

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 23»

**Конспект образовательной деятельности**  
**с детьми средней группы (4-5 лет)**  
**образовательная область речевое развитие**  
**«Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»**

Разработала:

Карпова Екатерина Алексеевна – воспитатель

ВГО

город Вышний Волочёк 2023 год

**Цель:** создавать условия для речевого развития детей через литературные произведения русского писателя К.И. Чуковского.

**Задачи:**

Образовательные:

Учить детей работать в команде и парами, дружно, сообща.

Продолжать учить находить способы решения проблемных ситуаций.

Продолжать учить произносить звуки чётко изолированно и в словах.

Упражнять детей в согласовании существительного с прилагательным посредством игры со световым столом.

Систематизировать знания детей о творчестве К.И. Чуковского, как о детском писателе.

Совершенствовать умение рассказывать выразительно.

Развивающие:

Развивать умение определять название сказки по прочитанному отрывку, активизировать диалогическую речь детей, словарь, работать над смысловой стороной речи.

Развивать у детей познавательный интерес к сказкам; развивать память, мышление, творческое воображение, мелкую моторику рук, пространственные ориентировки.

Развивать умение выражать положительные эмоции, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками, сохранять устойчивый интерес к художественной литературе.

### Воспитывающие:

Воспитывать интерес и любовь к произведениям художественной литературы; вызвать интерес к родному литературному слову, к общению с книгой.

Воспитывать чувство бережливости к книгам и эмоциональности по отношению к литературным героям.

Воспитывать чувство коллективизма и взаимовыручки.

**Методы и приёмы:** познавательно-игровой, беседа, чтение художественной литературы, дидактические игры.

**Словарная работа:** сказочник, гамаши, неряха, грязнуля

**Предварительная работа:** чтение сказок К.И. Чуковского, рассматривание иллюстраций в детских книгах, просмотр мультфильмов по сказкам Чуковского, д/и "Пазлы", д/и "Угадай сказку", словесная игра "Угадай, из какой сказки отрывок", оформление выставки детских рисунков по сказкам К.И. Чуковского.

**Оборудование:** запись весёлой песенки, портрет К.А. Чуковского, картинки по сказкам Чуковского, корзины (2 штуки) с персонажами Мойдодыр и Айболит, сундук, разные предметы, книга сказок, ИКТ видео с Бармалеем и Айболитом, карточки для ТВИГИС технологии, лабиринты «Телефон», волшебное дерево, д.и. «Назови ласково», «Что нужно Айболиту, Мойдодыру», Лягушка-Говорушка, портрет Федоры, д.и. с фонариком «Посуда», разрезные картинки «Африка».

Ход ОД:

№	Этапы образовательной деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Методы и приемы
	<p><b>Организационный момент</b></p>	<p>Воспитатель:            - Колокольчик озорной            Ты ребят в кружок построй.            Вместе за руки возьмёмся,            И друг другу улыбнёмся!            И поздороваемся с нашими гостями!  <i>(у воспитателя в руках книга сказок)</i>            Ребята, вы очень любите сказки? Я принесла вам книгу и хочу прочитать новую сказку. А автора этой сказки вы мне назовёте сами.            В гости дедушка Корней            Приглашает всех детей            Но особенно он рад            Пригласить таких ребят,            Кто умеет слушать сказки,            Или любит их читать.            - О ком я сейчас говорила, ребята? Что это за дедушка Корней?  <i>(воспитатель показывает портрет автора)</i>            Конечно, это замечательный писатель Корней Иванович Чуковский! А «дедушка Корней» - так его ласково называли дети, потому что он очень любил детей и писал для них сказки. Конечно, все мы знаем и любим сказки Корнея Чуковского. И даже, когда ваши мамы и папы, бабушки и дедушки были такими же маленькими, как вы сейчас, им тоже читали сказки Корнея Чуковского!</p>	<p><i>Дети встают в круг.</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p>	<p>Словесный метод (беседа)</p>



	<p>- Из какой сказки эти слова? (Путаница)  * <b>А посуда вперёд и вперёд.</b>  <b>По полям, по болотам идёт</b>  <b>И чайник сказал утюгу</b>  <b>Я ... (больше идти не могу) (Федорино горе)</b>  - Из какой сказки слова?  * <b>Вдруг из подворотни</b>  <b>Страшный великан</b>  <b>Рыжий и ..(усатый таракан) (Тараканище)</b>  - Назовите сказку.  * <b>Муха по полю пошла</b>  <b>Муха денежку нашла</b>  <b>Пошла... (муха на базар)</b>  <b>и... (купила самовар). (Муха-цокотуха)</b>  * <b>А потом как закричит на меня,</b>  <b>Как ногами застучит на меня</b>  <b>Уходи - ка ты домой, говорит</b>  <b>Да... (лицо своё умой, говорит)</b>  <b>А не то, как налечу...</b>  <b>(Растопчу и проглочу!) (Мойдодыр)</b>  <u>Воспитатель:</u>  Молодцы, вы действительно хорошо знаете сказки. Вы предложили, отправится в Африку. Подумайте, какой герой, сказки К.И. Чуковского был в Африке и лечил больных зверей? Давайте позвоним доктору Айболиту.  <u>Второе задание:</u>  На столах приготовлены лабиринты с изображением телефона и персонажа. Детям нужно пройти по лабиринту, найти парную картинку и соединить её с товарищем.  <p style="text-align: center;"><i>Появляется Айболит.</i></p> <u>Айболит:</u>  Здравствуйте ребята, я слышал, вы собрались в Африку, к Бармалею. К</p>	<p><i>дети высказывают свои предположения и выполняют парное практическое задание, дозвонившись до Айболита</i></p>	<p>ное слово (отрывки произведений Чуковского) Д.и «Доскажи словечко»</p> <p>Словесный метод</p>
--	--	---	--

	<p>вам сейчас приехать не могу, много у меня больных зверей. Но даю подсказку - выполните задания, которые находятся на волшебном дереве, и вы сможете туда попасть. Удачи вам, ребята!</p> <p><u>Воспитатель:</u>          Что же мы с вами видим на дереве? Не цветочки на нём, не листочки на нём! А задание в конвертах.</p> <p><b><u>Третье задание:</u> Д.и. «Назови ласково»</b>          (воспитатель предлагает назвать ласково, что растет на дереве.)</p> <p>Туфли – туфельки;          Валенки - валеночки;          Сапоги – сапожки;          Тапки – тапочки;          Кроссовки - кроссовочки;          Ботинки - ботиночки;          Носки – носочки;          Колготки – колготочки;          Гамаши – гамашики</p> <p><u>Воспитатель:</u>          Молодцы, хорошо справились с заданием. А сейчас я приглашаю вас на весёлую зарядку!</p> <p>Мы веселые ребята (шаг на месте)          Дружно делаем зарядку          Вправо - раз, влево - раз (руки на пояс)          Улыбнемся всем сейчас          На носочки дружно встанем,          Руки к солнышку потянем          Загляни к нам солнышко          И погрей нам горлышко          Ну, а если заболеем (ладони к щекам)          Нам поможет Айболит (наклоны головы)          Витаминки нам пропишет          И микстурой угостит (ладошки мисочкой)</p>	<p><i>сообщают результат.</i></p> <p><i>Выполняют задание</i></p> <p><i>Дети выполняют движения в соответствии и с текстом</i></p>	<p>Игровой метод</p> <p>Практический метод</p> <p>Словесный метод Игровой метод</p> <p>Практический метод</p> <p>Словесный метод</p> <p>Игровой метод</p>
--	---	--	---

	<p><b><u>Четвёртое задание:</u> Д.И. «Что нужно Айболиту и Мойдодыру»</b>  - Ребята, посмотрите, что это? Давайте посмотрим, что в нём находится. Как, много здесь разных предметов! Но нам с вами нужно найти только те предметы, которые встречаются в двух сказках дедушки Корнея. Давайте, отыщем предметы, нужные Мойдодыру и Айболиту. Вот у меня две корзины, в них мы и сложим нужные предметы.  <b>Сказка «Мойдодыр»</b> (мыло, мочалка, таз, полотенце, расческа, зубная паста)  <b>Сказка «Айболит»</b> (градусник, предметы аптечки, халат врача)  - Молодцы, ребята, справились с заданием!  - А это кто остался сидеть в корзине? Может она тоже из сказок Корнея Чуковского? Давайте, вспомним! (жаба на метле)</p> <p><b><u>Пятое задание</u></b>  Лягушка-Говорушка предлагает выполнить задание произнести чистоговорку:  Он-он-он – у меня зазвонил телефон.  Ыр-ыр-ыр – любит воду Мойдодыр.  Ца-ца-ца – нынче Муха-Цокотуха именинница.  Ит-ит-ит – добрый доктор Айболит.</p> <p><b><u>Шестое задание:</u></b>  <b>Воспитатель:</b>  <i>(достаёт из конверта следующие задание)</i>  Кто это? Вся грязная. Как мы ее можем назвать? (Неряха, грязнуля). Из какой сказки пришла эта гостья к нам. «Федорино горе» Ребята, но мне, кажется, ей нужна помощь. Что с ней произошло? (убежала посуда). Давайте найдём её посуду с помощью нашего волшебного стола.  Д.И. «Назови посуду» (игра с фонариком + сила голоса (кричу, шепчу))</p> <p><b><u>Воспитатель:</u></b>  Здорово вы справились. Но на дереве есть ещё конверт, давайте посмотрим, что в нём?</p> <p><b><u>Седьмое задание:</u></b>  Д.И. «Собери картинку»</p>	<p><i>Дети распределяют предметы в соответствии с заданием</i></p> <p><i>Дети проговаривание чистоговорки</i></p> <p><i>Ответы детей Выполняют задание на световом столе и отрабатывают силу голоса</i></p>	<p>Практический метод</p> <p>Словесный метод</p> <p>Игровой метод Практический метод</p> <p>Практический метод</p>
--	--	---	--

		<p><i>(воспитатель предлагает собрать большие паззлы «Африка»)</i></p> <p>После того, как дети справились с заданием, на экране появляется Бармалей.</p> <p><u>Бармалей:</u> Не ожидал я, что вы доберётесь до Африки. Много заданий вы выполнили! Какие вы дружные ребята!</p> <p><u>Воспитатель:</u> Это ещё не всё Бармалей, наша Маша, знает отрывок из сказки «Муха-Цокотуха», и хочет его тебе рассказать, послушай.</p> <p><u>Бармалей (плачет):</u> Я вот таких стихов не знаю, и читать не умею, и с книгами хорошо тоже обращаться не умею. О, я буду, добрей, и книги рвать и прятать я не буду от детей.</p>	<p><i>Дети вместе собирают картинку с изображением Африки и Бармалея</i></p> <p><i>Маша рассказывает Бармалею стих</i></p>	<p>Игровой, практический метод</p> <p>Практический метод</p> <p>Словесный метод</p>
3	<b>Заключительный этап</b>	<p><u>Воспитатель:</u> Мы приглашаем тебя Бармалей, к нам в детский сад. Наши ребята научат тебя, быть дружелюбным, любить книги и рассказывать стихи. Верни нам пожалуйста страницы нашей книги.</p> <p><u>Бармалей:</u> А, вы когда прочитаете новую сказку нарисуете, мне рисунки и пришлёте в Африку? (ответы детей)</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята мне так понравилось, как вы дружно сегодня всё делали. Маша молодец, рассказала стих Бармалею и не испугалась его. Когда нужно было вернуть страницы книги, вы много придумали вариантов. А теперь предлагаю отправиться в группу и прочитать новую сказку, которая называется «Краденое солнце» и отправить рисунки Бармалею.</p>	<p><i>Дети отвечают на вопросы</i></p>	<p>Словесный метод</p> <p>Игровой приём</p>

