

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 23»
Протокол № 1 от 28 августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим
МБДОУ «Детский сад № 23»
Т.А.Абрамова
Приказ № 70 от «28» августа 2025 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 23»**

СОГЛАСОВАНО
с родительским комитетом
Протокол № 1 от «28» августа 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Содержание	страница
I	Целевой раздел Программы	4
	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи Программы	9
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
1.4.1.	Ранний возраст (от одного года до трёх лет)	14
1.4.1.1.	Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни)	14
1.4.1.2.	Первая младшая группа (третий год жизни)	14
1.4.2.	Дошкольный возраст (от трёх до семи лет)	14
1.4.2.1.	Вторая младшая группа (четвёртый год жизни)	14
1.4.2.2.	Средняя группа (пятый год жизни)	14
1.4.2.3.	Старшая группа (шестой год жизни)	14
1.4.2.4.	Подготовительная группа (седьмой год жизни)	14
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	14
1.6.	Педагогическая диагностика планируемых результатов	14
1.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	17
II	Содержательный раздел Программы	24
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	24
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	24
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
2.6.	Направление и задачи коррекционно-развивающей работы	49
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	60

2.8.	Программа Воспитания	62
2.8.1.	Целевой раздел Программы Воспитания	62
2.8.2.	Содержательный раздел Программы Воспитания	62
2.8.3.	Организационный раздел Программы Воспитания	62
III	Организационный раздел Программы	62
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	62
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	71
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах МБДОУ «Детский сад № 23»	73
3.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	77
3.7.	Календарный план воспитательной работы	85
IV	Дополнительный раздел Программы	88
	Приложения	95

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной Образовательной Программой Дошкольного Образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещённых в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещённых в нежилых помещениях (утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ 28 сентября 2021 года).

- Распоряжение от 5 февраля 2018 года N 28-рп О Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018 - 2027 годы

– Устав МБДОУ «Детский сад № 23»;

– Программа развития МБДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части 60 % и части, формируемой участниками образовательных отношений 40 %. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Формируемая часть Программы

представлена авторской программой по краеведению «Мой город Вышний Волочёк», разработанной творческой группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 23» и парциальной программой по духовно-нравственному воспитанию «Семья – это Мы!» Программа «Мой город Вышний Волочёк» - попытка объединить в единое целое все задачи всестороннего развития и воспитания дошкольников по ознакомлению с родным городом, обозначенные в ФОП ДО, чтобы дать детям не отрывочные представления о том месте, где они проживают, а сформировать у детей системные, разносторонние представления о родном крае. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания дошкольников «Семья – это Мы!» направлена на организацию эффективной воспитательной работы в детских учреждениях, на развитие у дошкольников глубокого понимания ценностей семьи, взаимоотношений её членов, прав и обязанностей каждого домочадца, особенностей чувств и эмоций, возникающих в кругу близких людей, а также способов решения конфликтов и духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанного на традициях православной культуры. Также формируемая часть ориентирована на специфику сложившихся традициях МБДОУ «Детский сад № 23», таких как встреча с интересными людьми, детский туризм по городу Вышний Волочёк, создание мини-музеев.

Образовательная программа ДОО представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе

завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и

воспитания. Организационный раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы. Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

1.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МБДОУ «Детский сад № 23» является звеном муниципальной системы образования города Вышнего Волочка Тверской области. Основными участниками реализации программы являются дети раннего и дошкольного

возраста, родители (законные представители), педагоги. Концепция МБДОУ «Детский сад № 23» предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- количество групп и предельную наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость.

В МБДОУ «Детский сад № 23» функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

- 1.Вторая группа раннего возраста
- 2.Первая младшая группа
- 3.Вторая младшая группа
- 4.Средняя группа
- 5.Старшая группа
- 6.Подготовительная группа

Направленность деятельности групп МБДОУ «Детский сад № 23» отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

https://disk.yandex.ru/d/RkPb_KCJSK8Nhw

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

<https://disk.yandex.ru/i/JP2ulCg56HdUTQ>

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО.

Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Цель педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая

осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДОО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДОО заданы как целевые ориентиры ДОО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной

деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (два раза в год, первая и вторая неделя сентября, третья и четвёртая неделя мая),
- в группах раннего возраста (в течении года, в периоды: 1 год 3 мес., 1 год 6 мес., 1 год 9 мес., 2 года, 2 года 6 мес., 3 года).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы в МБДОУ «Детский сад № 23» используется «Диагностика педагогического процесса в детском саду». Автор-составитель Верещагина Наталья Валентиновна

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формируемая часть Программы представлена авторской программой коллектива МБДОУ «Детский сад № 23» по краеведению «Мой город Вышний Волочёк» и парциальной программой по духовно-нравственному воспитанию «Семья – это Мы!» Программа «Мой город Вышний Волочёк» - попытка объединить в единое целое все задачи всестороннего развития и воспитания дошкольников по ознакомлению с родным городом, обозначенные в ФОП ДО, чтобы дать детям не отрывочные представления о том месте, где они проживают, а сформировать у детей системные, разносторонние представления о родном городе.

Цель программы «Мой город Вышний Волочёк» – формирование

нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, краю, к природе, культуре и традициям на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Цель программы достигается через решение следующих задач:

- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую родину;
- формировать представления детей о географическом положении, истории, культуре, профессиях, людях, достопримечательностях, социально-экономической значимости родного города;
- развивать интерес к событиям общественной жизни региона, традициям, народным промыслам, литературе, искусству, науке;
- воспитывать уважение к культурно-историческим ценностям родного города, чувства глубокой сопричастности с историей и культурой области;
- расширять представления детей об истории, культуре, людях, профессиях, социально-экономической значимости родного города;
- воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей.

Основная идея программы - познакомить с многообразием красивых мест и достопримечательностей родного города и района, показать красоту природы, воспитывать гордость за своих земляков и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, вызвать чувство любви к родным местам и восхищения ими, желание сохранить и приумножить богатства своего родного города. В программе обозначено, что можно показать в ближайшем окружении и о чем рассказать доступно и интересно детям, выделено самое характерное для города Вышнего Волочка, района для Тверской области. Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования: обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на

соответствующем его возрасту содержанию доступными средствами. Воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Принципы и подходы к формированию программы «Мой город Вышний Волочёк».

Программа построена на следующих принципах:

- историзма - реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Это обусловлено несформированностью у дошкольников исторического сознания: они не могут представить историческую прямую времени, определить свое место на ней и проследить удаленность тех или иных событий;
- гуманизации – предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, а видеть в ребенке полноправного партнера, и также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству;
- дифференциации - заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о городе Вышнем Волочке и Тверской области с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;
- интегративности - реализуется в сотрудничестве с семьей, школой, модельной библиотекой, краеведческим музеем, домом народных ремёсел, станцией юных натуралистов, в естественном включении краеведческого материала в базовые программы дошкольного образования. В педагогическом процессе интеграция рассматривается как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, и как важнейшее условие его целостного развития, первых

творческих проявлений и становления индивидуальности;

- наглядности - заключается в широком представлении соответствующей изучаемому материалу наглядности: дидактические пособия на основе исторического и краеведческого материала (иллюстрации, открытки, фотографии, видео-материалы, схемы, карточки и т.д.);
- последовательности - предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- вариативности - обеспечивает возможность выбора содержания образовательной деятельности, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- занимательности – предполагает, что изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;
- непрерывности и преемственности - призван сформировать у дошкольников всех возрастных групп устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Планируемые результаты освоения программы.

Возраст 3-4 года

Планируемый результат:

- Знает название города, где живет.
- Знает диких и домашних животных нашей области.
- Знает воздушный и наземный транспорт.
- Узнает и называет птиц, прилетающих на участок.
- Имеет первоначальные представления о правилах поведения в природе.

Возраст 4- 5 лет

Планируемый результат:

- Знает название города, где живёт
- Знает общественные учреждения ближайшего окружения, рядом с которыми живёт, ходит в детский сад, имеет первоначальные представления о профессиях.
- Называет домашний адрес, может рассказать о членах своей семьи.
- Знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них.
- Знает птиц, обитающих в области.
- Знает диких животных, живущих в лесу родного края.
- Отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие в области.

Возраст 5-6 лет

Планируемый результат:

- Знает названия улиц города.
- Знает о прошлом и настоящем города
- Имеет первоначальные знания о городе Вышнем Волочке, Тверской области.
- Знает имена некоторых героев - земляков, их подвиги.
- Знает о памятниках родного города.
- Знает государственную символику города Вышнего Волочка, Тверской области.
- Знает представителей растительного и животного мира Тверской области.
- Может рассказать о достопримечательностях родного города.
- Знает о заповедниках Тверского края.
- Называет лекарственные растения, произрастающие в области.
- Знает о принципах создания Красной книги Тверской области и России, её значимости.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

- Обладает начальными представлениями о природном и социальном мире города Вышнего Волочка и Тверской области.

- Проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого города Вышнего Волочка и Тверской области.
- Хорошо ориентируется на улицах города, знает и выполняет правила поведения на улице и в общественных местах.
- Проявляет интерес к представителям разных народов области, к знакомству с их культурой, традициями; толерантно относится к людям других национальностей.
- Проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях.
- Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях, традиционных для семьи, города, страны (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадка деревьев, распространение поздравительных открыток, буклетов и др.).
- Может рассказать о городе (их достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях).
- Проявляет интерес к литературным произведениям, русскому народному фольклору, творчеству писателей и поэтов, народных умельцев, художников.
- Способен самостоятельно применять игры разных народов для организации собственного досуга.
- Включается в акции, конкурсы, в проектную деятельность и другие мероприятия, связанные с познанием малой родины;
- Бережно относится к результатам труда других людей.

Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию «Семья – это Мы!»! https://disk.yandex.ru/d/_mcqPg1rt9Kz3w

Цель парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Семья – это Мы!» - формирование традиционных духовно-нравственных ценностей, в соответствии с традициями православной культуры, с приоритетом формирования семейных ценностей.

Задачи:

- знакомить детей с культурной традицией Православия;
- знакомить детей с культурно-историческими традициями русской/российской семьи (многодетность, многопоколенность);
- формировать представления о добре и зле, милосердии, заботе, любви, совести, дружелюбии, сопереживании, взаимопомощи и др.;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, развивать эмоциональную отзывчивость к близким;
- развивать позитивное ценностное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям), представителям старшего поколения (дедушкам и бабушкам);
- развивать способы взаимодействия в различных ситуациях в семье и со сверстниками, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- просвещать родителей (законных представителей) в вопросах семейного ценностно-ориентированного воспитания.

Цель программы реализуется путем решения следующих задач:

- привлечение детей (с учетом их возраста) к основным духовно-нравственным ценностям русского народа — ценности жизни, крепкого семейного уклада, сострадания, взаимовыручки, сотрудничества и уважительного отношения друг к другу, содействие формированию практических навыков и морального выбора, основанных на понимании этих ценностей.
- организация образовательного процесса таким образом, чтобы содержание занятий соответствовало возрасту и индивидуальным особенностям каждого ребенка.
- способствование развитию физических способностей, личностных черт, нравственности, начальных элементов патриотического сознания, воспитания самостоятельности и чувства личной ответственности.

Для реализации поставленных программой целей важнейшими аспектами

являются:

- забота о психологическом комфорте и всестороннем гармоничном развитии каждого ребёнка.
- создание в группе обстановки, наполненной уважением, вниманием и поддержкой всех воспитанников, способствующей воспитанию дружелюбия, открытости, любопытства, активности, стремления к независимости и творческому самовыражению.

Программа разработана на основе принципов дошкольного образования, предусмотренных Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО):

- стимуляция детской инициативы в разнообразной деятельности.
- тесное взаимодействие детского сада с семьёй ребёнка.
- интеграция детей в систему социальных и культурных традиций, принятых в обществе, семье и государстве.
- поддержка интереса к познанию окружающего мира и стимулирование активной исследовательской позиции в повседневной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

<https://disk.yandex.ru/d/fk7G0zAQgxGqZQ>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации образовательной программы дошкольного образования применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используемые формы реализации Программы образования ДО в соответствии с видом детской деятельности возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1год-3года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – естлужкой, пьезик кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослыми эмоционально-практическое с сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мел

кого и крупного

- строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки и, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года-8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования и педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным

формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, и другие методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков в жизненных ситуациях, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать

различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной

деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной Программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её

выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам,

прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОО.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,

- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Возрастная группа	Количество занятий	продолжительность (в минутах)	перерыв между деятельностью (в минутах)
вторая группа раннего возраста	2	10	10
первая младшая	2	10	10
вторая младшая	2	15	10
средняя	2	20	10
старшая	2-3	25	10

подготовительная	3	30	10
------------------	---	----	----

Термин «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- проведение занятий во время летней-оздоровительной работы;
- проведение занятий по физкультуре один раз в неделю на открытом воздухе;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает в себя:

- комплексы бодрящих гимнастик и закаливающих процедур;
- кружковая работа со станцией юных натуралистов;
- занятие во второй половине дня с детьми второй младшей и старшей

группы;

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;

- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных

областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и

сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» .

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять

предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает

атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему

миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в

аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо

доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение *основных задач*:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего

образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих *принципов*:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким *направлениям*:

1. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач, реализуется

- через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
 3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей

(законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач, в рамках программы Просвещения Родителей.

<https://disk.yandex.ru/i/I7SEh5SPKmNpoQ>

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МБДОУ «Детский сад № 23» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-

развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана программа коррекционно- развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цель коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
 - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
 - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
 - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
 - создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
 - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
 - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
 - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
 - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
- 3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных

функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

б) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.7. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Задачи и содержание образовательной деятельности по программе «Мой город Вышний Волочёк»

Задачи образовательной деятельности с детьми 3-5 лет.

- ✓ Обогащать представления детей о малой родине, конкретизировать представления об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях.
- ✓ Знакомить с традициями и праздниками родного города, принимать участие в подготовке к праздникам, накапливать эмоциональный отклик участия в них.
- ✓ Знакомить детей с основными объектами инфраструктуры, видами транспорта.
- ✓ Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.
- ✓ Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках.
- ✓ Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться о них.
- ✓ Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края.

- ✓ Воспитывать интерес к искусству, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства.
- ✓ Знакомить детей с русским фольклором, с русским народным декоративно-прикладным искусством.
- ✓ Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой, спортом и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.
- ✓ Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Воспитывать патриотизм и чувство гордости за свой город.

Задачи образовательной деятельности с детьми 5-7 лет.

- ✓ Расширять представления о родном городе и области, их достопримечательностях и истории, официальной символике.
- ✓ Воспитывать патриотизм, чувство гордости и уважение к историческим ценностям города и края.
- ✓ Знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать уважительное отношение к праздничным традициям и обычаям города, желание принимать в них активное участие.
- ✓ Продолжать знакомить с традициями людей разных национальностей, проживающих в Тверской области, их обычаями, костюмами, кухней. Воспитывать уважительное отношение к их культурному наследию.
- ✓ Развивать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями и заслугами земляков, уважение и гордость за поступки героев Отечества, за достижения страны.
- ✓ Познакомить детей с православными храмами Вышневолоцкого городского округа, с архитектурными особенностями храмов, формировать представление о их назначении, обогащать духовный мир обучающихся.
- ✓ Дать представление о народных промыслах Тверской области, воспитывать уважение к русской народной культуре, чувство гордости за своих предков.

- ✓ Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.
- ✓ Познакомить детей с Красной книгой Тверской области, с заповедниками нашего края, формировать ответственное и бережное отношение к родной природе.
- ✓ Дать детям представление о водных объектах города и округа, об их назначении, историческом происхождении, об их обитателях.
- ✓ Продолжать развивать художественное восприятие детей, воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, взаимодействие с семьями обучающихся прописаны в программе по краеведению «Мой город Вышний Волочёк».

Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию «Семья – это Мы!» https://disk.yandex.ru/d/_mcqPg1rt9Kz3w

2.8. Рабочая программа воспитания

https://disk.yandex.ru/i/It-cu_yiuxnKpw

Практическое руководство «Воспитателю о Воспитании»: <https://xn--80adrabb4aegksdjba0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/?ysclid=m32o62jqj1198445421>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными

проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

б) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его

содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. При проектировании РППС ДОО учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). (п.31.5. ФОП ДО)

РППС ДОО соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 23»;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности. (п.31.6. ФОП ДО)

РППС ДОО обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО);
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательноисследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной

работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Принципы РППС ДО в соответствии с ФГОС ДО:

- **содержательно-насыщенная** – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;
- **трансформируемая** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; **полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности; **вариативная** – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; **доступная** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасная** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса: в групповых и музыкальном зале ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение помещений к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет. Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах,

интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и

трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.4. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В целях эффективной реализации Программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года. В ДОО составлен перспективный план на

учебный год, в котором предусматриваются сроки и формы повышения квалификации педагогических работников и курсовой подготовки. Аттестация педагогов проводится в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений и Правилами организации и проведения аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Тверской области. Цель аттестации – определить соответствие уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям квалификации и квалификационной категории. Аттестация подводит педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дает возможность реализовать себя как личность. Методическая служба, в лице старшего воспитателя оказывает помощь аттестуемому педагогу, помогает определить точки его профессионального роста, потенциальные возможности, спроектировать пути совершенствования, направления развития педагога. Проведение аттестации способствует созданию объективно работающей системы отбора и оценки кадров, направленной на привлечение, поощрение, удержание и продвижение лучших педагогических работников. ДОО укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Кадровый состав МБДОУ «Детский сад № 23», приведен в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч.

реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ «Детский сад № 23». Годовой план работы по повышению квалификации, курсам и аттестации представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 5.

3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ «Детский сад № 23» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

При организации режима в МБДОУ «Детский сад № 23» предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и

организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивающие сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов также учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим дня для всех возрастных групп, с учётом сезонных изменений, МБДОУ «Детский сад № 23» представлен в ПРИЛОЖЕНИИ 6.

Учебный план, учебный график и расписание занятий также представлены в ПРИЛОЖЕНИЯХ 7,8,9.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не	Все возраста	8.00

ранее		
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста	1,5 до 3 лет	10 минут
	3 – 4 года	15 минут
	4 – 5 лет	20 минут
	5 – 6 лет	25 минут
	6 – 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	1,5 до 3 лет	20 минут
	3 – 4 года	30 минут
	4 – 5 лет	40 минут
	5 – 6 лет	50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна
	6 – 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями	Все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа

дневного сна, не менее		
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания в МБДОУ «Детский сад № 23»

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Питание в дошкольном учреждении построено на основе 10 - дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки. Разработаны и внедрены технологические карты.

В нашем детском саду есть второй завтрак и ужин в соответствии с пунктам 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

Время приёма пищи	Приём пищи детей при нахождении 11–12 часов
8.30-9.00	Завтрак
10.30-11.00	Второй завтрак
12.00-13.00	Обед
15.30	Полдник
18.30	Ужин

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ «Детский сад № 23» соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводится в зале.

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации образовательной деятельности по программам «Мой город Вышний Волочёк» и «Семья – это Мы!».

Образовательная деятельность по Программе «Мой город Вышний Волочёк» проводится с детьми от 3-7 лет еженедельно. Объем образовательной нагрузки по Программе в возрастных группах определен в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Занятия по Программе для детей 3-5 лет не проводятся,

потому что продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей второй младшей и средней групп не должна превышать 30 и 40 минут соответственно, и это время отведено для реализации основных занятий по образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Образовательная деятельность в этих возрастных группах по Программе интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых. Занятия с детьми 5-7 лет по Программе организуются во вторую половину дня, продолжительность занятия для детей от 5 до 7 лет не более 25-30 минут, В соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», при организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий (не менее 2 минут), в том числе профилактических упражнений для глаз, для осанки. Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся с детьми от пяти лет и старше. Продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, составляет 5–7 минут. Следует подчеркнуть, что дошкольный возраст характеризуется кратковременностью интересов, неустойчивым вниманием, утомляемостью. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса к одной теме. Основные задачи педагога при ознакомлении дошкольников с родным краем:

- Планируемая деятельность всегда должна быть мотивирована. Мотив - это интерес и желание. Познавательный интерес к новой информации мотивируется вопросами и проблемными ситуациями (например, «Хотите узнать, как (что; почему; что будет, если...)?»).

Мотивация практическая – научиться сделать что-то.

Мотивация игровая - использование игровых приемов (например, в младшем дошкольном возрасте – помощь персонажам, в старшем – дидактические

задания). От того, как педагог это сделает, зависит, воспримет ребенок новые представления, или эта информация не затронет чувств детей, не вызовет в них желание узнать что-то еще.

- Чтобы вызвать эмоциональный отклик ребенка при ознакомлении с родным городом, педагог всегда сам должен демонстрировать детям чувство восхищения красотой родного края, его достижениями, включать в ознакомительную беседу элементы, вызывающие удивление и восхищение детей. А для этого сам педагог должен хорошо знать материал и понимать, что может вызвать эмоциональную реакцию детей данного возраста. Воспитатель должен быть образцом для подражания, показывая детям свою любовь к родному городу.

- Во время беседы, рассказа необходимо обязательно использовать наглядный материал. Для детей 3-5 лет это могут быть иллюстрации, фотографии, репродукции картин, а для детей старше 5 лет можно уже использовать мультимедиа, виртуальные экскурсии по музеям, выставкам.

- Составляя рассказ, воспитатель должен включать в него вопросы к детям, в том числе проблемные вопросы. Это необходимо, чтобы активизировать познавательную деятельность, внимание, вызвать интерес детей, учить их предполагать, рассуждать. В этом случае рассказ педагога превращается из монолога в своеобразную беседу с детьми, что способствует более успешному усвоению знаний. Необходимо также все время пробуждать детские воспоминания, связанные с определенной темой.

- Рассказывая о каких-то исторических событиях, воспитателю не следует часто употреблять даты, так как в дошкольном возрасте детям не доступна хронология. Но чтобы дети поняли, что излагаемые события проходили давно, следует употреблять такие выражения: «Это было очень-очень давно», «Это было тогда, когда ваши мамы и папы были маленькими» и т.д. Некоторые даты детям следует сообщать, не добиваясь их обязательного запоминания.

- Язык рассказа должен быть очень простым. Если в рассказе встречаются незнакомые детям слова, следует объяснить их значение. Не стоит включать в рассказ специальную «профессиональную» терминологию из области строительства, архитектуры, производства и т.п., при сравнении тех или иных объектов необходимо выделять только те элементы, которые понятны детям. Не стоит перегружать рассказ сложными грамматическими конструкциями: дети лучше воспринимают речь, если предложения в рассказе простые, короткие.

- В процессе знакомства с достопримечательностями, например с памятниками, театром, музеем, не стоит ждать от детей запоминания сложных названий, достаточно научить детей внимательно рассматривать и выделять отличительные особенности (кто изображен, стоя или сидя, на чем сидит, что держит в руках, какая одежда, выражение лица и т.п.). Воспитатель должен научить дошкольников замечать вокруг то положительное, что создается руками людей, восхищаться этой работой, ценить и беречь то, что окружает детей. Основная идея знакомства детей с родным городом заключается в формировании у детей дошкольного возраста представлений о красоте и многообразии достопримечательностей родного города, зеленых зон, воспитании чувства любви к своей малой родине, чувства восхищения родным краем. В детском саду также поддерживаются традиции проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на приобщение детей к социально-значимым событиям города Вышневолоцкого и Тверской области. Мероприятия объединяют всех участников, вызывают радостные эмоции, дают возможность проявить свою фантазию, изобретательность, творчество, внимание к близким людям. Дети и взрослые принимают участие в народных праздниках: «Рождество», «Масленица», «Яблочный спас», «День Ивана Купалы», «Рябинник», «Пасха»; в природоохранных акциях «Покормите птиц зимой», «Птичий городок», «Помоги четвероногому другу»; в социальных акциях

«Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Открытка ветерану», «Книга памяти» и др.

Занятия по Программе «Семья – это Мы!» проводятся с детьми от 3 до 7 лет ежедневно во вторую половину дня, интегрируются в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, СХД, сюжетно ролевую игру, театрализованную деятельность. https://disk.yandex.ru/i/It-cu_yiuxnKpw

*Перечень пособий для реализации программы «Мой город Вышний Волочёк»
Учебно-методические пособия.*

- «Весёлый рюкзачок»
- Беляков С.В., Бурилов Ф.И. «Книга Памяти. Тверская область». – Тверские ведомости, 1994.
- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Вилинбахов Г.В., Калашников Г.В. «Государственные символы Российской Федерации и официальные символы Тверской области». Руководство по использованию в образовательных организациях. – Тверь, 2022.
- Воробьёв В.М. «История Тверского края». – Тверь.: Созвездие, 1996.
- Гусева Л.И., Кугач Ю.П. «Ольга Григорьевна Светличная». – «Инфорес-сервис-центр», 1999.
- Кондрыкинская Л.А. «Дошкольникам о защитниках Отечества». – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Лавренов В.И., Корниевский Е.А. «Официальные символы Вышневолоцкого района Тверской области». – Тверь, 2007.
- Маханева М.Д., Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». - СПб.: Детство-Пресс, 1999.
- Медведев С.В. «Вышний Волочёк. Визитная карточка». – Ирида-прос, 2012.
- «Михаил Кугач». – Москва, 1998. 303
- Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог: Для работы с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». – М.: Линка-Пресс, 2003.
- Романычева И.Г. «Художники Калининской области». – Л.: Художник РСФСР, 1990. - Самуйлов В. «В сердце России». – Тверь – Вышний Волочёк: Ирида-прос, 2005.
- Смирнова В.В., Балужева Н.И. «Тропинка в природу». – СПб.: Изд-во «Союз», 2001.
- Ступкин Е.И. «Михаил Сердюков – первый российский гидротехник». - Вышний Волочёк.: Истоки, 2018
- Ткачев А.П., Ткачев С.П. «Братья Ткачевы. О жизни, о судьбе, о творчестве». – Москва, 2011.
- Шпыхов Г., Смирнов А. «Земля Калининская» - Москва, 1983. - «90 славных имён в 90-летней истории Вышневолоцкого района». – Вышний Волочёк: «Ирида-прос», 2019.

Буклеты, альбомы.

- «Вышневолоцкий район»
- «Вышневолоцкий район. Здесь древний из варягов путь, художникам - источник вдохновения...»
- «Вышневолоцкий государственный драматический театр»
- «Виды города Калинина»
- «Во благо Земли Тверской»
- «Город на Древнем Волоке»
- «Красный май. Стекольный завод»
- Кугач Ю., Кугач М. «Россия – Родина...»
- «Москва – столица нашей Родины»
- «Старинные гербы городов Тверской земли»
- город Вышний Волочёк на фотографиях О.Меньшикова

Наборы открыток.

- «Гербы муниципальных образований Вышневолоцкого района Тверской области»

- «Дому творчества Союза художников России «Академическая дача» им. И.Е.Репина – 120 лет»
- «Калинин»
- «На память о земле Фировской»
- «Народная картинная галерея в посёлке Солнечный»
- «Памятные места Калинина»
- «Пушкинское кольцо Верхневолжья»
- «Старая Тверь»

Детская литература.

- «Во имя мира». Сборник стихотворений и прозы о войне. – Истоки. Вышний Волочёк, 2015.
- Гайда Лагздынь «Азбуки тематические». – Т.: ООО «Исток Волги», 2022.
- Ерохина Е.Л., Круглова Т.А. «Государственные символы России: флаг, гер, гимн. Альбом для занятий с детьми 5-7 лет». – М.: Издательство «Ювента», 2002.
- «Ладушки». Русские народные песенки, потешки. – Санкт-Петербург, 2013.
- «О кошках и собаках: Потешки, песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы» - М.: Дрофа-Плюс, 2007.
- Степанов В. А. «Моя Родина – Россия». – ООО «Издательство «Фламинго», 2006.
- Сборники русских народных сказок.
- Тамбиев А.Х. «Кто в кустарнике живёт?». – М.: Дрофа, 2007.
- Тамбиев А.Х. «Кто в лесной норе живёт?». – М.: Дрофа, 2007.
- Тамбиев А.Х. «Кто на болоте живёт?». – М.: Дрофа, 2007.
- Тихонов А.В. «Под пологом леса. Моя первая книга о животных». – М.: Дрофа-Плюс, 2007.
- Шустова И.Б.. «Азбука. Звери и птицы России». – М.: Дрофа, 2008.
- Шустова И.Б.. «Азбука. Насекомые России». – М.: Дрофа, 2008.

Наглядно-дидактические пособия.

- «Расскажите детям»: «О Московском Кремле», « О хлебе», «О космосе», «Об олимпийских играх», «Об олимпийских чемпионах», «Об Отечественной войне 1812 года».
- «Мир в картинках»: «День Победы», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Космос», «Защитники Отечества», «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки открывали мир».
- «Народное искусство детям»: «Полхов-Майдан», «Городецкая роспись». «Сказочная гжель», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка».
- Грибовская А.А. «Детям о народном искусстве»
- Дидактические игры: «21 октября – День Герба и Флага Тверской области», «Русские узоры. Детям о художественных промыслах России».
- Плакаты: «Звери и птицы России», «Домашние животные и птицы», «Правила поведения в природе», «Правила дорожного движения», «Лес – многоэтажный дом», «Где в природе есть вода», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Зачем пилят деревья, «Зачем люди ходят в лес» и др.

Стенды

- Стенд «Наша Родина – Россия» (с официальной символикой России, Тверской области, Вышневолоцкого района).

Изделия народного творчества.

- Торжокская глиняная игрушка, Дымковская, Филимоновская, Богородская игрушки, русские матрёшки.
- Изделия из Красномайского стекла.

Методические материалы, пособия, средства обучения и воспитания для реализации Программы постепенно обновляются и пополняются.

Перечень пособий для реализации программы «Семья – это Мы!»

- Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Методическое пособие», М.: 2019

- Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Прогулки по дням творения. Книга 1», М.: 2019
- Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Хорошо-плохо. Книга 2», М.: 2019
- Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Семья Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Книга 3», М.: 2019
- Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Чему мы радуемся? Православные праздники. Книга 4», М.: 2019
- Наглядное пособие «Добрый мир»
- Рабочие тетради «Добрый мир»
- Музыкальное пособие «Звуковая палитра» (CD – диск)
- Иллюстративные материалы, рекомендованные для визуального сопровождения учебных занятий: А. Роженов «С семьёй на юг», М. Ватутин «Воспитатель», Ф. Сычков «У хаты», К. Маковский «Маленькие шарманчики у забора зимой», Н. Бондаренко «Семья на отдыхе», К. Савицкий «Семейная ссора», В. Маковский «Две сестры», В. Перов «Мальчик-мастеровой», К. Лемох «Новый член семьи», К. Лемох «Варька», З. Серебрякова «За завтраком», Ф. Решетников «Опять двойка», А. Ржевская «Свободная минутка», В. Маковский «Не пуцу», Ф. Славянский «На балконе».

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО.

ДОО проводит мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 23».

Январь:

19 января: Всемирный день снега.

Февраль:

- 8 февраля: День российской науки
- 17 февраля: День рождения А.Л. Барто
- 19 февраля: День Зимних видов спорта в России
- 21 февраля: Международный день родного языка
- 23 февраля: День защитника Отечества

Март:

- 1 марта: всемирный день гражданской обороны
- 8 марта: Международный женский день
- 13 марта: день рождения С.В.Михалкова, автора слов гимна России
- 27 марта: Всемирный день театра
- 31 марта: День рождения К.И. Чуковского

Апрель:

- 1 апреля: международный день птиц, день смеха
- 12 апреля: День космонавтики
- 22 апреля: Всемирный день Земли
- 30 апреля: День пожарной охраны

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда
- 7 мая: день рождения композитора П.И. Чайковского
- 9 мая: День Победы
- 18 мая: международный день музеев
- 19 мая: День детских общественных организаций России
- 27 мая: День библиотек

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей
- 5 июня: День эколога
- биюня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина(1799-1837)
- 12июня: День России
- 22июня: День памяти и скорби
- Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

- 3 июля: день ГИБДД
- 7 июля: День Ивана Купалы
- 8 июля: День семьи, любви и верности
- 30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2августа: День Воздушно-десантных войск

12 августа: день физкультурника

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

27 августа: День Российского кино

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

23 сентября: Пётр и Павел рябинники

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

4 октября: День животных

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

3 ноября: День рождения С.Я. Маршака

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

IV Дополнительный раздел Программы

Краткая презентация Программы.

Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23» (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (ФОП ДО).

Цель Программы:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других

особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

В Целевом разделе Программы представлены цель, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения

Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Организационный раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы. *Формируемая часть Программы* представлена авторской программой по краеведению «Мой город Вышний Волочёк», разработанной творческой

группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 23» и парциальной программой по духовно-нравственному-воспитанию «Семья – это Мы!»

Программа «Мой город Вышний Волочёк» - направлена на формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, области, к природе, культуре и традициям на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.

Программа «Семья – это Мы!» направлена на формирование традиционных духовно-нравственных ценностей, в соответствии с традициями православной культуры, с приоритетом формирования семейных ценностей.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора лет до семи-восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В каждой образовательной области представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников связана С Программой Просвещения родителей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Рабочая программа воспитания.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе

социального направления воспитания.

- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Организация режима пребывания детей в детском саду.

Режим работы ДОО:

12 - часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность (занятия), игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В МБДОУ «Детский сад № 23» функционируют 6 возрастных групп:

- Вторая группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет
- Первая младшая группа с 2 до 3 лет
- Вторая младшая группа с 3 до 4 лет
- Средняя группа с 4 до 5 лет
- Старшая группа с 5 до 6 лет
- Подготовительная группа с 6 до 7 лет

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРИОБЩЕНИЮ
ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ МАЛОЙ РОДИНЫ, ГОРОДУ ВЫШНИЙ
ВОЛОЧЁК**

II младшая группа (3–4 года)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями)	Сюжетно-ролевая игра «В детском саду»	Природо охраняемая акция «Сохраним цветок»	Целевая прогулка (растения участка, природа родного края)
Октябрь	Беседа «Моя семья»	Тематическое занятие «Мама, папа, я – семья»	Занятие по рисованию «Портрет семьи»	Занятие «Как животные родного края к зиме готовятся»
Ноябрь	Цикл занятий «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы).	Беседа «Хорошо у нас в саду»	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала»	Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
Декабрь	Природо охраняемая акция «Покормите птиц зимой»	Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада.	Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Мини-музей «Друзей и дружбы»
Январь	Рассматривание альбома «Мой родной город».	Конструирование «Мы построим новый дом».	Беседа «Домашние животные у нас дома».	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками».
Февраль	«Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе.	Коллективная работа «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей».	«Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье.	Беседа «Как стать сильным?»

Март	«Я и моя мама».	Рисование «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую».	«Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых.	Работаю в экологическом центре активности «помоги растению».
Апрель	«Рассказы о своей семье».	«Наши добрые дела». Труд взрослых	Беседа «Дом в котором мы живем».	Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный».
Май	Целевая прогулка к украшенной к празднику улице.	Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют»	Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа».	Беседа «Наш город».
Июнь	Природоохраняемая акция «Посади цветок»	Экскурсия в парк возле детского сада	Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Тверце»
Июль	Познавательное развитие «Труд воспитателя».	Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух».	«Друзья наши меньшие» – знакомство с лосем – жителем Вышневолоцких лесов.	Беседа «Вышний Волочёк – моя родина».
Август	Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите».	Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья».	Рассматривание фотоальбома «Город Вышний Волочёк» здания и памятники города.	«Наша дружная семья».

Средняя группа (4–5 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	«Детский сад» Знакомить с детским садом	Цикл занятий «У медведя во бору грибы,	Акция «Сохраним цветок»	«В нашем детском саду» Труд взрослых.

	и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.	ягоды беру...» (знакомство с природными богатствами Вышневолоцких лесов)		
Октябрь	Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях.	Прохождение экологической тропы – природа Волочка	«Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье.	Беседа «Мой родной город».
Ноябрь	Экскурсия «С чего начинается Родина?» (ближайшие улицы города).	Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья»	С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения.	Целевая прогулка «В нашем городе есть Механический завод».
Декабрь	Проект (рисование) «Построим большой дом».	Беседа «Мое здоровье».	Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада.	«Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи.
Январь	Природо охраняемая акция «Покорми птиц зимой».	Рисование «Дружат дети на планете».	Целевая прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду.	Досуг «Кем мы будем, когда вырастим?»
Февраль	«Мы следопыты» – о жизни диких животных в лесах.	Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона.	«На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск.	«Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества».
Март	«Наша мама лучше всех».	«Город. Транспорт. Пешеход».	«Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края)	Развлечение «Быть здоровыми хотим».
Апрель	«Мой город	«В гости к деду	Беседа	Знакомство детей с

	Вышний Волочёк», рассматривание альбома о городе	Природоведу» – экологическая тропа весной.	«Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи.	флагом России
Май	Экскурсия по праздничным улицам города.	Рассказ воспитателя «О Дне Победы».	Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака.	Целевая прогулка к «Стеле памяти» посвященной Великой Отечественной Войне.
Июнь	Акция «Озелени участок»	Рисования «Салют в честь праздника России».	Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».	Рассказ воспитателя о лекарственных растениях.
Июль	Экскурсия к памятнику Победы	Рисования «Мой детский сад».	Досуг «Преодоление препятствий».	Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города Вышний Волочёк».
Август	Акция «Природа просит защиты»	Чтение художественной литературы «Про город Волочёк»	Рассматривание фотоальбома «Наша семья».	«Мой край задумчивый и нежный». Выставка работ Вышневолоцких художников

Старшая группа (5–6 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Рассказ воспитателя «О Дне воспитателя»	Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, город Вышний Волочёк ее часть.	«Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности).	Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края, города Вышний Волочёк.
Октябрь	Мир природы «Хвойные и лиственные деревья».	Экскурсия в пожарную часть. Сюжетно-ролевая игра «МЧС».	Рассказ воспитателя «О символике родного города Вышний	Рассматривание карты России, карты Тверской области (местоположен

			Волочёк». (знакомство)	ие г. Вышний Волочёк).
Ноябрь	Беседа «Чем славится Город Вышний Волочёк» (на основе наглядного материала).	Экскурсия в СШ № 12	«Поиграем в экономику» (что из чего сделано?)	Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери.
Декабрь	«Панорама добрых дел».	Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с природой Вышнего Волочка	Природоохраняемая акция «Не рубите елочку».	Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии города).
Январь	Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева)	Изготовление с детьми и родителями герба города Вышний Волочёк	Презентация История возникновения Города Вышний Волочёк	Д.и. «Вкусная и полезная пища».
Февраль	Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).	Природный мир «Природа и человек».	Акция «Подарки для Защитников Отечества».	Праздник День Защитника Отечества.
Март	Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта	Целевая прогулка по близлежащим улицам Правда, Крылова, Пролетарский Авангард.	Изготовление альбома фотографий «Старые фотографии города».	Экскурсия в Модульную библиотеку «Встреча с знаменитыми людьми Города Вышний Волочёк».
Апрель	Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город».	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу Вышний Волочёк».	«Кем работают наши родители».	Экскурсия к памятнику Победы

Май	Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ	«Вкусная и полезная пища».	Беседа «Национальная одежда народов».	Викторина «Знаешь ли ты свой город?»
Июнь	«Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада).	«Дом, в котором я живу» выставка рисунков.	Досуг «Зарница».	«Лесные приключения» путешествие по экологической тропе.
Июль	Беседа «Рыбы наших водоемов». Сбор гербария.	Экскурсия в краеведческий музей. Вышневолоцкая водная система панарамма	Развлечение «Приключения капельки».	Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу.
Август	Игровая обучающая ситуация «школа для игрушечных зайчиков».	Составление с детьми Красной книги ВГО	Конкурс детских рисунков «С днём рождения любимый город»	Создание альбома «Символика города Вышний Волочёк».

Подготовительная группа (6–7 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	Конкурс рисунков «Мой город Вышний Волочёк»	Родные просторы (знакомство с местоположением города Вышний Волочёк на карте).	Показ презентации «Край, в котором мы живем».	Проект «Наше семейное дерево».
Октябрь	Совместный проект с СЮН «Как можно стать юным экологом».	Посещение библиотеки «Как все начиналось в нашем городе?»	Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города».	Экскурсия по близлежащим улицам Рассказ педагога о происхождении названий улиц.
Ноябрь	«Важные даты области и Города Вышний Волочёк	Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря.	«Кладовая Вышнего Волочка» (лес наше богатство).	Спортивный досуг, посвященный Дню матери.
Декабрь	Проект (комплексное занятие)	Экскурсия в музейную комнату школы № 12	Изготовление плакатов на тему	Творческая гостиная для детей и

	«Символика Тверской области» (изобразительная и музыкальная деятельность).	(преемственность).	«Сохраним красавицу елку».	родителей «Культура города Вышний Волочёк».
Январь	Спортивное развлечение «Ориентировка по карте».	Чтение З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики».	Экскурсия в модельную библиотеку. Знакомство с поэтессой города Вышний Волочёк	Сбор информации об участниках войны – жителях нашего города, встреча с советом ветеранов города.
Февраль	Природоохраняемая акция «Помогите птицам зимой».	Оформление альбома «История детского сада «Ласточка» в фотографиях».	Акция «Радость» изготовление подарков и вручение защитникам	Праздник– День Защитника Отечества.
Март	Праздник «Наши мамы».	Проект «Все профессии нужны, все профессии важны».	Беседа с использованием эксперимента «Край мой любимый» (климатические особенности).	Рассказ педагога о Героях Советского Союза
Апрель	Досуг «Зеленая служба Айболита» (к всероссийскому дню здоровья).	«Чем богат наш край» – экскурсия в краеведческий музей.	Проект (рисование) «Язык орнаментов».	Беседа «Архитектура родного города». акция «Спасти и сохранить».
Май	Экскурсия к памятнику ВОВ.	Рассказ педагога о заповедных местах	Викторина «Конкурс знатоков родного города».	«Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников.
Июнь	День взаимопомощи	Беседа «Красная книга	Сюжетно-ролевая игра	Игра – фестиваль

	«Зеленая улица» (озеленение территории детского сада).		«Путешествие по городу».	«Загадки Лешего».
Июль	Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе».	Досуг «Зарница».	Туристический поход к Бейшлотской платине	Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город».
Август	Государственная символика, символика города, Тверской области (День флага).	День физкультурника ВГО	День города. Участие в акциях, конкурсе рисунков	Экскурсия в СШ №12 (скоро мы пойдём в первый класс)

**Перспективный план работы с родителями по программе
воспитания МБДОУ «Детский сад № 23»**

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание: «Возрастные особенности детей задачи воспитания и обучения на новый учебный год» • Фотовыставка «Вот и лето прошло» • Анкетирование родителей: «Какой вы родитель?» • «Дни добрых дел: помощь в создании предметно – развивающей среды в группе» • Смотр-конкурс поделок из природного материала • Папка-передвижка «Как знакомить ребенка с родным краем?» • Фотовыставка: «Мой город, мой край».
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» • Осенний праздник для детей и родителей • Круглый стол «Воспитание девочек и мальчиков в современной семье» • Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» • Совместное посещение с родителями и детьми театра • Консультация «Формирование у детей бережного отношения к животным» • Совместное посещение с детьми и родителями СЮН • Осенний праздник для детей и родителей
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Коллаж ко Дню матери «Мама-главное слово» • Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?» • Семинар – практикум «Семья глазами ребенка» • Стендовая информация «Семейное чтение», «Роль художественной литературы в развитии речи детей». • Выставка «Книги, которые мы читаем дома»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка «Лексическая тема «Зима». • Консультация «Безопасный Новый год» • «Дни добрых дел» - изготовление совместно с детьми кормушек для птиц • Новогодний утренник • Привлечение родителей к праздничному украшению

	<p>группы «К нам шагает Новый год»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместный поход на лыжах
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в акции «Лыжня России» • Буклет «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей» • Консультация «Зимние забавы. Активный отдых в семье». • Круглый стол «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников». • Семейная фотовыставка: «В здоровом теле, здоровый дух» • Конкурс снежных построек на участке
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание: «Особенности речевого развития у детей дошкольного возраста» • Видеоролик «Ах, как весело зимой» • Стендовая информация «Речевые игры с ребёнком по дороге из детского сада» • Анкетирование «Какова роль отца в семье?» • Фотогазета «Мой папа смелый, ловкий!» • Спортивный досуг «Вместе с папой, я герой»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских работ «Портрет моей мамы» • Стенгазета «Мамин помощник» • Совместная проектная деятельность родителей «Огород на окне» • Опрос «Семейные традиции» • Родительская гостиная «Семейные традиции» • Праздник, посвященный 8 марта
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Папка-передвижка «Береги себя» (ОБЖ: о чем можно побеседовать с ребенком) • Природоохранная акция «Делаем дом для птиц своими руками».
Май	<ul style="list-style-type: none"> • Итоговое родительское собрание по теме: «Вот и стали мы на год взрослее» с просмотром презентации • Папка-передвижка «День Победы: что и как рассказать ребёнку» • Совместная прогулка по местам воинской славы города Вышний Волочёк • «Дни добрых дел»: помощь родителей в подготовке участка и веранды к летнему сезону, высадка цветов на клумбы • Сдача норм ГТО

	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс чтецов «Говорим стихами о войне» • Выпускной бал «До свидания детский сад»
В течение года	<p>Работа «Родительской почты» («Почты доверия»)</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня</p> <p>Проект в течении учебного года «Мир профессий Вышнего Волочка»</p> <p>Совместное посещение Вышневолоцкого Краеведческого музея и Вышневолоцкого драматического театра</p> <p>Встреча с родителями разных профессий</p>

**Календарный план событий МБДОУ «Детский сад № 23» по
программе воспитания**

№ п/п	Образовательное событие /знаменательная дата	Даты проведения	Мероприятие	Содержание	Категория детей
1.	01.09 – День знаний	01.09.2023	Развлечение «По Родине нашей день знаний идет!»	Игры, загадки, аттракционы, встреча с героем мультфильма – Чебурашкой	3-7 лет
2.	03.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2023	Урок мужества «Беслан – трагедия, которую никто не забудет!»	Уроки мужества, беседы, дискуссионные площадки на тему противодействий терроризму, выставка плакатов (рисунков).	5-7 лет
3.	08.09-Международный день распространения грамотности	08.09.2023	Квест – игра «Грамотеи»	Знакомство детей с праздником «День грамотности», развитие устной речи дошкольников	5-7 лет
4.	27.09 - День работника дошкольного образования	18.09.2023-06.10.2023	Презентация «С любовью в сердце»	1. Плакат «Мы Вам спасибо говорим!» 2. Букет для	3-7 лет

				<p>любимого воспитателя</p> <p>3. Интервью с сотрудниками детского сада</p> <p>4. Детский взгляд д (рассказ о любимом воспитателе)</p> <p>5. Сердце в подарок к (подарок в любимой технике)</p>	
5.	01.10 - Международный день пожилых людей;	29.09.2023-02.10.2023	Акция «Поклон вам низкий от внучат и близких!»	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление открыток; беседа «Мои любимые бабушка и дедушка», • Фотовыставка в социальных сетях «Бабушка рядышком с 	3-7 лет

				дедушкой », чтение художественной литературы.	
6.	04.1 0 - Ден ь защ иты жив отн ых	04.10.20 23- 09.10.20 23	Экологический проект «Мы не одни на этой планете» Театрализованн ая игра по сказке К.И. Чуковского «Айболит»	Чтение рассказов о животных, выставка литератур ы в групповых комнатах, беседы с детьми, организация фотовыставки в социальных сетях «Братья наши меньшие», изготовление буклетов «Сохрани и защити!» Участие в акции «Протяни помощь лапе» Развитие артистических способностей детей через театрализованн ую деятельность, формирование бережного отношения к животным.	3-7 лет 6-7 лет
7.		05.10.20 23- 10.10.20 23	Конкурс поделок из природного материала	Создание условий для развития художестве нных, познавател ьных и	3-7 лет

				творческих способностей детей	
8.	04.11 – День народного единства 15.10 - День отца в России	02.11.2023 15.10 2023	Коммуникативная игра «Мы разные, но мы вместе!» Спортивный досуг «Единство навсегда!» Праздник «День Отца»	Формирование толерантных отношений друг к другу, понимания важности передачи эмоциональных связей, опыта толерантного поведения Знакомство с подвижными играми народов России Флешмоб: Мы с папой - спортсмены Мы с папой - кулинары Мы с папой - мастера Селфи с папой Создание открыток к празднику	5-7 лет
9.	10.11 - День памяти погибших при исполнении служебн	08.11.2023	Тематический день «Есть такое равняться!» Встреча с интересными людьми	Знакомство дошкольников с историей даты, беседа,	5-7 лет

	ых обязанно стей сотрудни ков органов внутренн их дел России			просмотр презентаци и о профессии сотрудника органов внутренни х дел России. Знакомство с особенностями профессии сотруднико в органов внутренни х дел России. Приглашен ие папы воспитанн ика средней группы.	
10.	26.11 – День матери	30.11.20 23	Праздник «Пусть всегда будет мама!»	Флешмоб: Украшение для мамы Мы с мамой - затейники Мы с мамой - актеры Мы с мамой – путешественники Танец с мамами	3-7 лет
11.	30.11 - День Государстве нного герба Российской Федерации	30.11.20 23	Викторина «Символы – отражение жизни»	Знакомство с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем.	5-7 лет
12.	05.12 – День доброво льца (волонте ра)	05.12.20 23	Акция «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»	Встречи с волонтерами города Вышний Волочёк, организация	5-7 лет

				добрых дел внутри образовательно й организации, выставка рисунков «Дорогою добра».	
1 3.	12.12 - День Констит уции Российс кой Федерац ии	12.12.20 23- 15.12.20 23	Проект «День Конституции»	Рассматриван ие альбома о правах ребенка, просмотр презентации «Главная книга страны», просмотр мультфильма «Азбука прав. Смешарики», чтение художественны х произведений, прослушивание музыкальных произведений.	5-7 лет
1 4.	23.12. – День рождение Детского сада	23.12.20 23	Праздничный концерт «Нашей «Ласточке» 65 лет» Конкурс «Герб нашего сада»	Выступление всех групп детского сада, работников. Приглашение администрации и ВГО и ветеранов детского сада. Участие в конкурсе рисунков «Герб нашего детского сада»	2-7 лет
1 5.	31.12 – Новый год	Послед няя неделя	Муниципальна я природоохранн	Оформление фотозоны На новогодней	2-7 лет

		декабря	ая акция «В защиту ёлочки» СЮН Муниципальный конкурс «Новогодняя и Рождественская открытка» Проведение Новогодних утренников	елке (елочная игрушка по мотивам новогодних мультфильмов)	
1 6.	17.01 – День детских изобретений	12.01.2024-31.01.2024	Творческий конкурс «Наука глазами детей»	1. Территория науки (видео-экскурсия детей в центр экспериментирования детского сада) 2. Роботы-помощники 3. Великое изобретение (мультфильм об изобретениях) 4. Бумажные фантазии (детская авторская поделка в технике оригами) Волшебные превращения (опыты)	5-7 лет
1	27.01 - День	26.01.20	Час памяти «По	Просмотр	5-7 лет

7.	снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	24	страницам блокадного Ленинграда» Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»	презентаций о жителях блокадного города, выставка рисунков по теме «А город жив!» Беседы о жизни детей в осажденном городе. Просмотр фильма «Жила-была девочка».	
1 8.	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	02.02.2024	Виртуальная экскурсия «Здесь на главной высоте России»	Виртуальная экскурсия на Мамаев курган. Беседы о мужестве солдат, защищавших Сталинград.	5-7 лет
1 9.	08.02 - День российской науки	06.02.2024-08.02.2024	Экспериментально-исследовательская лаборатория «Нескучные дети» Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать»	Встречи с молодыми учеными города. Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Виртуальное посещение научных лабораторий, кванториумов.	4-7 лет
2 0.	15.02 - День	15.02.2024	Спортивно-тематическое	Проведение спортивно-	5-7 лет

	памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		занятие «Солдат – всегда солдат!»	тематического занятия, выступление офицеров СВО.	
2 1.	21.02 - Международный день родного языка	12.02.2024-29.02.2024	Конкурс чтецов «Великое русское слово»	1. Родное слово (стихи на родном языке) 2. Живая буква (изготовление буквы в виде какого-то животного или растения)	5-7 лет
2 2.	23.02 - День защитника Отечества	21.02.2024	Чтение художественной литературы «Богатырями славится Россия» Интеллектуально-тематическая игра «Русский солдат умом и силой богат» Выставка работ «Вместе с папой» Спортивный праздник «Аты-баты шли солдаты	Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом. Формирование патриотизма у детей дошкольного возраста, гордости и уважения за Российскую Армию. Организация выставки работ технического творчества детей совместно с папами Расшире	5-7 лет

				<p>ние представления детей о государственном празднике и защитниках Отечества. Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну, за подвиг, стойкость и мужество людей на примерах детских песен.</p>	
2 3.	08.03. – Международный Женский день	01.03.2024- 07.03.2024	<p>Фотовыставка «Мама тоже маленькой была»</p> <p>Мастер-классы «Мама, бабушка и я – рукодельная семья»</p> <p>Видео-поздравления «Дети ТВ»</p>	<p>Формирование осознанного понимания значимости мамы в жизни ребёнка, привитие любви и уважения к ней.</p> <p>Семейные мастер-классы от мам и бабушек.</p> <p>Организация воспитателем видео-поздравления детей для своих мам.</p>	3-7 лет

2 4.	11.03–17.03 - Масленица	11.03– 17.03. 2024	Челендж Хоровод Маслениц Фольклорный праздник «Проводы Зимы»	Размещение на страницах ДОО в социальных сетях фотографий кукол Маслениц, изготовлен ных своими руками. Организация народных игр, забав, ярмарки на территории дошкольной организации.	3-7 лет
2 5.	18.03 - День воссоединен ияКрыма с Россией	19.03. 2024	Беседа на тему воссоединение Крыма иРоссии Виртуальная экскурсия «Красоты Крыма»	Обогащение знаний детей о богатстве и разнообразии природы нашей страны. Развитие географическ их представлени й. Виртуальна я экскурсия по памятным местам Крыма, чтение стихотворе ния Н. И. Павлова «Наш Крым».	5-7 лет
2 6.	24.03 -31.03 – Неделя детской и юношеской книги	25.03.20 24	Библиомикс «Герои детских книг»	Библиомикс новых книг для детей, знакомство с героями. Беседы о прочитанном с последующей оценкой	3-7 лет

				<p>поступков героев. Изготовление книжек-малышек для детей ясельной группы в рамках проекта «Улыбнитесь малыши»</p>	
27.03 – 7.	Всемирный день театра	29.03.2024	Посещение спектакля Вышневолоцкого драматического театра	<p>1. Я в театре! (социальный ролик о правилах поведения в театре) 2. Сценическая декорация 3. Играем в театр (сюжетно-ролевая игра) 4. Детский оркестр (видео выступления оркестра известной театральной постановке) Наш первый театр (ранний возраст)</p>	3-7 лет
28.	07.04 – Всемирный день здоровья	18.03.2024-05.04.2024	Экскурсия «Открытый стадион» Спортивное развлечение совместно со спорткомитетом	<p>Посещение школьных стадионов, знакомство с тренажерами, правилами поведения на стадионе. Проведение спортивного</p>	5-7 лет

				развлечения, спортивных соревнований с участие работников спортивного комитета ВГО	
29.	12.04 – День космонавтики	08.04.2024	Тематические занятия «Первый космонавт» Изготовление макетов «Шар земной детям» Игра-викторина «Тайны звездного неба»	Просмотр презентаций, видеофильмов о Ю.А.Гагарине. Рассказ воспитателя о приезде Ю. Гагарина в город Вышний Волочёк. Беседы о профессии «космонавт» Изготовление оригинальных макетов земного шара, знакомство с материками, морями, океанами. Игра-викторина, виртуальное космическое путешествие.	5-7 лет
30.	30 апреля - День пожарной охраны		Конкурс детских рисунков «Спички детям не игрушки» Экскурсия на пожарную станцию города Вышнего Волочка	Воспитание чувств безопасности. Знакомство с профессией пожарный, спасатель.	5-7 лет
31.	01.05 – Праздник Весны и Труда	Первая неделя мая	Трудовой десант Интегрированное занятие «История возникновения праздника 1 мая»	Озеленение участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей и детей. Показ видеоролика, расширение и систематизация	4-7 лет

			<p>Познавательно-игровая программа «Мир-труд-май!»</p>	<p>знаний детей об истории праздника Весны и труда, развитие интереса к труду, рабочим профессиям</p> <p>Создание условий для развития интереса к истории своей страны, уважения к труду и людям труда.</p>	
<p>3 2.</p>	<p>09.05 – День Победы советского народа в ВОВ</p>	<p>Первая и вторая неделя мая</p>	<p>Акция «Победный май!»</p> <p>Акция «С Днем Победы»</p> <p>Музыкально-литературная гостиная «Помним! Гордимся! Славим!»</p>	<p>1. Песни Победы 2. Парад Победы (мероприятие на территории детского сада) 3. Салют Победы (декоративно-прикладное творчество в любой технике) 4. Орден Победы (своими руками) Панорама военных действий (макет) Подготовка и вручение листовок для ветеранов войны</p>	<p>5-7 лет</p>

				и труда, детям войны. Приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через музыку и поэзию.	
3 3.	19.05 – День детских общественных организаций России	19.05.2024	Встреча с представителями детских общественных организаций	Формирование ценностного отношения и интереса к деятельности детских общественных организаций (Юнармия, Альтаир и др.)	5-7 лет
3 4.	24.05 – День славянской письменности и культуры	17.05.2024	Книжная выставка-диалог «Славянская письменность и культура»	Интерактивная экскурсия в историю книг о изданиях на Руси Формирование у детей представлений о роли книги в жизни человека, истории создания книги, книгопечатания. Приобщение детей к истории России, создание условий для сохранения и передачи культурного и исторического опыта.	4-7 лет
3 5.	01.06 – Международный день	01.06.2024	Развлекательно-досуговое мероприятие	Создание праздничного летнего	3-7 лет

	защиты детей		«АБВГдейка» Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Радужное детство» Опытно-экспериментальная деятельность на свежем воздухе	настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни	
3 6.	5 июня - День эколога	05.06.2024	Туристический поход «Красота родной природы»	Организация совместного с родителями туристического похода экологической направленности	5-7 лет
3 7.	06.06 – День русского языка	04.06.2024	Викторина «День русского языка» Развлечение, посвященное Дню русского языка «Путешествие в сказку»	Познакомить детей с «Международным днем родного языка». Воспитывать любовь к родному языку, а также уважение и к другим языкам. Создание атмосферы праздника, закрепление и пополнение знаний детей о русском языке на основе русских народных сказок	5-7 лет
3 8.	06.06 – 225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина	06.06.2024 07.06.2024	Творческий проект «Пушкин для детей» Спортивный квест «Там, на	1. Книжный уголок 2. Книжка-малышка 3. Портрет А.С. Пушкина Викторина по произведениям	4-5 лет

			неведомых дорожках»	Пушкина (презентация с описанием)	
39.	12.06 – День России	11.06.2024	Творческая акция «Мы часть большой страны»	Познакомить детей с праздником. Прививать чувства патриотизма и любви к своей родной стране.	5-7 лет
40.	22.06 – День памяти и скорби	21.06.2024	Разговор о важном «День Памяти и скорби» Поэтический час «Мы о войне стихамиговорим»	Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа. Знакомство с произведениями отечественной поэзии патриотической направленности ; создание условий для сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне	5-7 лет
41.	08.07 - День семьи, любви и верности	08.07.2024	Фоторамка «Семейное счастье» Семейный квест «В поисках счастья»	Организация воспитателями изготовления фоторамки (с символом Праздника) для семейного фото. Формирование у дошкольников представлений о семье, как о людях,	2-7 лет

				которые любят друг друга, заботятся друг о друге, укрепление детско-родительских отношений средствами игровой деятельности	
4 2.	30.07 – Международный день дружбы	30.07.2024	Постройки из песка «Город Дружбы»	Создание композиций из песка	4-7 лет
4 3.	12.08 - День физкультурника	12.08.2024	Летние спортивные Олимпийские игры Туристический поход «Великие путешественники»	Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интересов детей к спорту. Организация совместного с родителями туристического похода спортивной направленности.	4-7 лет
4 4.	22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	22.08.2024	Художественное творчество: на асфальте «Триколор»	Воспитание патриотических чувств путем приобщения детей к традиции празднования Дня Российского флага	3-7 лет

ПРИЛОЖЕНИЕ 4**Кадровый состав МБДОУ «Детский сад № 23» на сентябрь 2025 года**

№ п/п	Должность	ФИО	Образование	Категория, разряд
1	Заведующий	Абрамова Татьяна Александровна	Среднее специальное	СЗД
2	Старший воспитатель	Карпова Екатерина Алексеевна	высшее	высшая категория
3	Музыкальный руководитель	Панченко Светлана Викторовна	Среднее специальное	1 категория
4	Воспитатель	Карпова Екатерина Алексеевна	высшее	высшая категория
5	Воспитатель	Малолеткина Елена Владимировна	высшее	1 категория
6	Воспитатель	Жукова Лариса Витальевна	Среднее специальное	СЗД
7	Воспитатель	Веселова Евгения Александровна	Среднее профессиональное	1 категория
8	Воспитатель	Садкова Татьяна Николаевна	Среднее специальное	Высшая категория
9	Воспитатель	Балашова Мария Сергеевна	высшее	1 категория
10	Воспитатель	Хайрукова Светлана Геннадьевна	Среднее специальное	СЗД
11	Воспитатель	Егорова Ольга Владимировна	Среднее специальное	1 категория

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Годовой план аттестации педагогических кадров, курсы повышения квалификации, курсы переподготовки, аттестация на соответствие занимаемой должности.

№п\п	Ф.И.О.	Должность	Категория	Сроки
1.	Веселова Евгения Александровна	воспитатель	высшая (вновь)	Март 2026 год
2.	Егорова Ольга Владимировна	воспитатель	высшая (вновь)	Ноябрь 2025 год

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Режим организации жизнедеятельности детей Холодный период года (вторая группа раннего возраста)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.10 - 8. 35
Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям	8. 35 – 9.00
занятие (1 подгруппа)	9.00 – 9.10
занятие (2 подгруппа)	9.10 – 9.20
Самостоятельная, игровая, совместная деятельность, индивидуальная работа	9.20 – 9.30
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9. 30 – 9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9. 40 – 11.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11. 10. – 11.30
Обед.	11. 30 – 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 – 15.00
Постепенный подъем. Воздушные процедуры, бодрящая гимнастика	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10 -15.25
занятие (1 подгруппа)	15.25 – 15.35
занятие (2 подгруппа)	15.35 – 15.45
Самостоятельная, игровая, совместная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	15. 45 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка	15.55 – 17.25
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин.	17.25. – 17.55
Самостоятельная, игровая, совместная деятельность, индивидуальная работа. Уход домой.	17.55. – 19.00

Режим организации жизнедеятельности детей
Тёплый период (вторая группа раннего возраста)

Прием и осмотр, игры, на прогулке. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на прогулке. Возвращение с прогулки.	8.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 08.45
Игры адаптационного характера, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	08.45 – 9.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры адаптационного характера, наблюдение, чтение художественной литературы, индивидуальная работа). Второй завтрак.	9.20 – 11.15 9.50-10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры. Самостоятельная деятельность детей.	11.15 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.20
Постепенный подъём. Воздушные процедуры, бодрящая гимнастика.	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30 – 15.40
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы	15.40 – 16.15
Подготовка к ужину. Ужин.	16.15 – 16.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.35 - 19.00

**Режим организации жизнедеятельности детей
Холодный период года (первая младшая группа)**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 - 8.00	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 - 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 - 9.00	Игры, подготовка к занятиям
9.00 – 9.10	занятие (1 подгруппа)
9.10 – 9.20	занятие (2 подгруппа)
9.20 – 9.40	Самостоятельная, игровая, совместная деятельность, Индивидуальная работа
9.40 – 9.50	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
9.50 – 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка
11.05 – 11.15	занятие (вт.)
11.15– 12.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед
12.00 – 15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 15.40	занятие (1 подгруппа)
15.40 – 15.50	занятие (2 подгруппа)
15.50 – 16.00	Самостоятельная, игровая, совместная деятельность, индивидуальная работа
16.00 -17.35	Подготовка к прогулке, прогулка.
17.35 – 18.00	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин
18.00 – 19.00	Самостоятельная, игровая, совместная деятельность, индивидуальная работа, уход домой

**Режим организации жизнедеятельности детей
Холодный период года (2 младшая группа)**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 – 8.00	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Игры, подготовка к занятиям
9.00 – 9.15	занятие 1
9.15 – 9.25	Перерыв
9.25 – 9.40	занятие 2
9.40 – 9.55	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
9.55 – 10.10	Самостоятельная, игровая, совместная деятельность, индивидуальная работа
10.10 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.25 – 11.40	занятие (чт.)
11.40 – 12.30	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед
12.30 - 15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика
15.15 – 15.25	Подготовка к полднику, полдник
15.25 – 15.55	Самостоятельная, игровая, совместная деятельность, индивидуальная работа
15.55 -17.25	Подготовка к прогулке, прогулка.
17.25 – 17.50	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
17.50 – 19.00	Самостоятельная, игровая, совместная деятельность, индивидуальная работа, уход домой

**Режим организации жизнедеятельности детей
Холодный период года(средняя группа)**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 -8.15	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа
8.15 - 8.25	Утренняя гимнастика
8.25 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Игры, подготовка к занятиям
9.00 - 9.20	занятие 1
9.20 – 9.30	Перерыв
9.30 – 9.50	занятие 2
9.50 – 10.00	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность
10.00 – 10.10	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
10.10 – 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка
11.25 – 11.45	занятие (ср.)
11.45 – 12.30	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.10	Самостоятельная, игровая, совместная деятельность, индивидуальная работа
16.10 – 17.35	Подготовка к прогулке, прогулка.
17.35 - 17.50	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
17.50 - 19.00	Самостоятельная, игровая, совместная деятельность, индивидуальная работа, уход домой

**Режим организации жизнедеятельности детей
Холодный период года(старшая группа)**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 - 8.20	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа
8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика
8.30 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 - 9.00	Игры, подготовка к занятиям
9.00 – 9.25	занятие 1
9.25 – 9.30	Перерыв
9.30 – 9.55	занятие 2
9.55 – 10.10	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность
10.10 – 10.25	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
10.25 - 12.15	Подготовка к прогулке, прогулка
11.50 – 12.15 (пт.)	занятие
12.15 – 12.45	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед
12.45 – 15.15	Подготовка к дневному сну, сон
15.15 - 15.30	Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика
15.30 - 15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40 – 16.05 (ср.)	Занятие. Самостоятельная, игровая, совместная деятельность, индивидуальная и работа. Круговая работа
16.05 – 17.25	Подготовка к прогулке, прогулка
17.25 – 17.50	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
17.50 - 19.00	Самостоятельная, игровая, совместная деятельность, индивидуальная работа, уход домой

**Режим организации жизнедеятельности детей
Холодный период года(подготовительная группа)**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 - 8.25	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа
8.25 - 8.35	Утренняя гимнастика
8.35 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 - 9.00	Игры, подготовка к занятиям
9.00 – 9.30	занятие 1
9.30 – 9.40	Перерыв
9.40 – 10.10	занятие 2
10.10 – 10.20	Перерыв. Подготовка ко второму завтраку, завтрак
10.20 – 10.50	занятие 3
10.50 - 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка
12.00 – 12.30 (чт)	занятие
12.30 – 13.00	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.30	Подготовка к дневному сну, сон
15.30 -15.40	Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика
15.40 – 15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50 - 16.10	Самостоятельная, игровая, совместная деятельность, индивидуальная работа. Кружковая работа
16.10 – 17.40	Подготовка к прогулке, прогулка
17.40 – 18.00	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
18.00 – 19.00	Самостоятельная, игровая, совместная деятельность, индивидуальная работа, уход домой

**Режим организации жизнедеятельности детей
Тёплый период года(1 младшая группа)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей на прогулке. Игры. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	7.00-8.05
Утренняя гимнастика на прогулке. Возвращение с прогулки.	8.05-8.20.
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 -8.55
Игры, продуктивная деятельность. Подготовка к прогулке.	8.55-9.25
Прогулка (<i>игры, занятия: физкультура, музыка, познание; наблюдения, труд</i>). Чтение художественной литературы (10 мин.) Второй завтрак	9.25-11.25 9.50-10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры. Самостоятельная деятельность детей	11.25-11.35
Подготовка к обеду. Обед.	11.35-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.20
Постепенный подъем. Воздушные процедуры, бодрящая гимнастика.	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. (Игры, совместная деятельность воспитателя с ребенком, свободная самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, чтение художественной литературы)	15.40-16.10
Возвращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры.	16.10-16.20
Подготовка к ужину. Ужин.	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.40 -19.00

**Режим организации жизнедеятельности детей
Тёплый период года(2 младшая группа)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей на прогулке. Игры. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика на прогулке. Возвращение с прогулки.	8.10-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.45
Игры. Продуктивная деятельность. Подготовка к прогулке	8.45-9.40
Прогулка (<i>игры, занятия: физкультура, музыка, познание; наблюдения, труд</i>). Чтение художественной литературы (<i>10 мин.</i>)	9.40-12.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Возвращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры. Самостоятельная деятельность детей	12.10-12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.20
Постепенный подъем. Воздушные процедуры, бодрящая гимнастика	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. (Игры совместная деятельность воспитателя с ребенком свободная самостоятельная деятельность детей.)	15.40-16.15
Возвращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры.	16.15-16.25
Подготовка к ужину. Ужин.	16.25-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.50 -19.00

**Режим организации жизнедеятельности детей
Тёплый период года(средняя группа)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей на прогулке. Игры. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на прогулке. Возвращение с прогулки.	8.15-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.50
Игры. Продуктивная деятельность. Подготовка к прогулке	8.50-9.45
Прогулка (<i>игры, занятия: физкультура, музыка, познание; наблюдения, труд</i>). Чтение художественной литературы (<i>10 мин.</i>)	9.45-12.20
Второй завтрак	10.15-10.25
Возвращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры. Самостоятельная деятельность детей	12.20-12.35
Подготовка к обеду. Обед.	12.35-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.20
Постепенный подъем. Воздушные процедуры, бодрящая гимнастика	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. (Игры совместная деятельность воспитателя с ребенком свободная самостоятельная деятельность детей.)	15.40-16.20
Возвращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры.	16.20-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.50 -19.00

**Режим организации жизнедеятельности детей
Тёплый период года (старшая группа)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей на прогулке. Игры. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика на прогулке. Возвращение с прогулки.	8.25-8.35
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.35-8.55
Игры. Продуктивная деятельность. Подготовка к прогулке	8.55-9.50
Прогулка (<i>занятия: физкультура, музыка, познание; наблюдения, труд</i>). Чтение художественной литературы (10 мин.) Второй завтрак	9.50-12.25 10.30-10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры. Самостоятельная деятельность детей	12.25-12.35
Подготовка к обеду. Обед.	12.35-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.20
Постепенный подъем. Воздушные процедуры, бодрящая гимнастика	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. (Игры совместная деятельность воспитателя, свободная самостоятельная деятельность детей.)	15.40-16.25
Возвращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры.	16.25-16.35
Подготовка к ужину. Ужин.	16.35-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.45 -19.00

**Режим организации жизнедеятельности детей
Тёплый период года(подготовительная группа)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей на прогулке. Игры. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	7.00-8.35
Утренняя гимнастика на прогулке. Возвращение с прогулки.	8.35-8.45
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.45-9.00
Игры. Продуктивная деятельность. Подготовка к прогулке	9.00-9.55
Прогулка (<i>занятия: физкультура, музыка, познание; наблюдения, труд</i>). Чтение художественной литературы (<i>10 мин.</i>)	9.55-12.35
Второй завтрак	10.35-10.45
Возвращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры. Самостоятельная деятельность детей	12.35-12.45
Подготовка к обеду. Обед.	12.45-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.20
Постепенный подъем. Воздушные процедуры, бодрящая гимнастика	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (Игры совместная деятельность воспитателя с ребенком, свободная самостоятельная деятельность детей.)	15.40-16.30
Возвращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры.	16.30-16.40
Подготовка к ужину. Ужин.	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	17.00 -19.00

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Учебный план

к Программе ДО МБДОУ «Детский сад № 23»

Возраст длительность	Вторая группа раннего возраста			Первая младшая группа			Вторая младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	10 минут			10 минут			15 минут			20 минут			25 минут			30 минут		
	В нед елю	В ме сяц	В г о д	В нед елю	В ме сяц	В г о д	В нед елю	В ме сяц	В г о д	В нед елю	В ме сяц	В г о д	В нед елю	В ме сяц	В г о д	В нед елю	В ме сяц	В г о д
Физическая культура в помещении	2	8	7 2	2	8	7 2	2	8	7 2	2	8	7 2	2	8	7 2	2	8	7 2
Физическая культура на воздухе	-	-	-	1	4	3 6	1	4	3 6	1	4	3 6	1	4	3 6	1	4	3 6
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)	1	4	3 6	1	4	3 6	1	4	3 6	1	4	3 6	1	4	3 6	1	4	3 6
Познавательное развитие (игры со строительным материалом)	1	4	3 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Познавательное развитие (действие с дидактическим материалом)	1	4	3 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Познавательное развитие (математика)	-	-	-	1	4	3 6	1	4	3 6	1	4	3 6	1	4	3 6	2	8	7 2
Развитие речи	1	4	3 6	1	4	3 6	1	4	3 6	1	4	3 6	2	4	3 6	3	12	1 0 8
Развитие речи (ЧХЛ)	1	4	3 6	Ежедневно в свободное время														
Художественно-эстетическое развитие: Рисование	1	4	3 6	1	4	3 6	1	4	3 6	1	4	3 6	2	8	7 2	2	8	7 2
Лепка	-	-	-	1	4	3 6	1 раз в две нед ели	2	1 8	1 раз в две нед ели	2	1 8	1 раз в две нед ели	2	1 8	1 раз в две нед ели	2	1 8
Аппликации	-	-	-	-	-	-	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1

я (ручной труд, конструирование)							раз в две недели		8	раз в две недели		8	раз в две недели		8	раз в две недели		8
Музыка	2	8	36	2	8	36	2	8	36	2	8	36	2	8	36	2	8	36
Общее количество занятий	10	40	360	10	40	360	10	40	360	10	40	360	12	48	432	14	56	504
Общая продолжительность занятий	1 час 40 мин ут			1 час 40 мин ут			2 часа 30 мин ут			3 часа 20 мин ут			5 часов			7 часов		

**Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 23»
на 2025 – 2026 учебный год**

Организация занятий осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком образовательного процесса

Календарный период	Вид деятельности	Неделя
с 01.09. по 12.09.	Адаптация Педагогическая диагностика	2 недели
с 15.09. по 12.12.	Учебный период	13 недель
с 15.12. по 30.12.	Творческие каникулы	2 недели
с 31.12. по 08.01.	Зимние каникулы	1,5 недели
с 12.01. по 15.05.	Учебный период	19 недель
с 18.05. по 29.05.	Педагогическая диагностика	2 недели
с 01.06. по 28.08	Летний оздоровительный период	13 недель

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Расписание занятий на 2025 – 2026 учебный год Образовательная область физическое развитие

День недели	Группа	Образовательная область	Занятия	Время
Понедельник	1.Вторая младшая	1.Физическое развитие	1.Физическая культура (зал)	1.9.00 – 9.15
	2.Старшая	2.Физическое развитие	2.Физическая культура (группа)	2.9.30 – 9.55
Вторник	1.Вторая группа раннего возраста	1.Физическое развитие	1.Развитие движений (группа)	1.9.00 – 9.10
	2.Средняя	2.Физическое развитие	2.Физическая культура (зал)	2.9.30 – 9.50
	3.Подготовительная	3. Физическое развитие	3. Физическая культура (зал)	3.10.20 – 10.50
	4.Первая младшая	4.Физическое развитие	4. Физическая культура (воздух)	4. 11.05 – 11.15
Среда	1.Старшая	1.Физическое развитие	1.Физическая культура (зал)	1.9.00 – 9.25
	2.Вторая младшая	2.Физическое развитие	2.Физическая культура (зал)	2.9.25 – 9.40
	3.Подготовительная	3.Физическое развитие	3.Физическая культура (зал)	3.10.20 – 10.50
	4.Средняя	4. Физическое развитие	4. Физическая культура (воздух)	4.11.25 - 11.45
Четверг	1.Вторая группа раннего возраста	1.Физическое развитие	1.Развитие движений (группа)	1.9.00 – 9.10
	2.Средняя	2.Физическое развитие	2.Физическая культура (зал)	2.9.30 – 9.50
	3. Вторая младшая	3. Физическое развитие	3.Физическая культура (улица)	3.11.25 – 11.40
	4.Подготовительная	4.Физическое развитие	4. Физическая культура (улица)	4.12.00 – 12.30
	5.Первая младшая (вторая половина дня)	5.Физическое развитие	5.Физическая культура (группа)	5.15.30 – 15.40
Пятница	1.Первая младшая	1.Физическое развитие	1.Физическая культура (группа)	1.9.00 – 9.10
	2.Старшая	2.Физическое развитие	2.Физическая культура (воздух)	2.11.50 – 12.15

Расписание занятий на 2025 – 2026 учебный год
Образовательная область художественно-эстетическое развитие (музыка)

День недели	Группа	Образовательная область	Занятия	Время
Понедельник	1.Первая младшая	1.Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальное развитие (группа)	1.9.00 – 9.10
	2.Средняя	2.Художественно-эстетическое развитие	2.Музыка (зал)	2.9.30 – 9.50
	3.Подготовительная	3.Художественно-эстетическое развитие	3.Музыка (зал)	3.10.20 – 10.50
	4. Вторая группа раннего возраста (вторая половина дня)	4.Художественно-эстетическое развитие	4. Музыка (группа)	4.15.25 – 15.35
Вторник	1.Вторая младшая группа	1.Художественно-эстетическое развитие	1.Музыка (зал)	1. 9.00 – 9.15
	2.Старшая	2.Художественно-эстетическое развитие	2.Музыка (группа)	2.9.30 – 9.55
Среда	1.Вторая группа раннего возраста	1.Художественно-эстетическое развитие	1.Музыкальное развитие (группа)	1. 9.00 – 9.10
	2.Первая младшая группа	2.Художественно-эстетическое развитие	2.Музыка (группа)	2.15.30 – 15.40
Четверг	1.Старшая	1.Художественно-эстетическое развитие	1.Музыка (зал)	1.9.00 – 9.25
Пятница	1.Вторая младшая группа	1.Художественно-эстетическое развитие	1.Музыка (зал)	1.9.00 – 9.15
	2.Средняя	2.Художественно-эстетическое развитие	2.Музыка (зал)	2.9.30 – 9.50
	3.Подготови	3.Художественно-	3. Музыка (зал)	3.10.20 – 10.50

	тельная	эстетическое развитие		
--	---------	-----------------------	--	--

Расписание занятий на 2025-2026 учебный год

Группа	День недели	Образовательная область	Занятия	Время
Вторая группа раннего возраста	Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие	1.Действие с изобразительными предметами	1.9.00 – 9.10
		2.Художественно-эстетическое развитие (вторая половина дня)	2. Музыка (группа)	2.15.25 – 15.35
	Вторник	1.Физическое развитие	1.Развитие движений (группа)	1.9.00 – 9.10
		2.Познавательное развитие (вторая половина дня)	2. Ознакомление с окружающим	2.15.25 – 15.35
	Среда	1.Речевое развитие	1.Развитие речи	1.9.00 – 9.10
		2.Музыкальное развитие (вторая половина дня)	2.Музыка (группа)	2.15.25 – 15.35
Четверг	1.Физическое развитие	1.Развитие движений (группа)	1.9.00 – 9.10	
	2.Познавательное развитие (вторая половина дня)	2.Действие с дидактическим материалом	2.15.25 – 15.35	
Пятница	1.Познавательное развитие	1. Действие со строительным материалом	1.9.00 – 9.10	
	2.Речевое развитие(вторая половина дня)	2.Чтение художественной литературы	2.15.25 – 15.35	

Расписание занятий на 2025-2026 учебный год

Группа	День недели	Образовательная область	Занятия	Время
Первая младшая группа	Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие	1.Музыка (группа)	1. 9.00 – 9.10
		2.Речевое развитие	2.Развитие речи	2.9.20 – 9.30
	Вторник	1.Художественно-эстетическое развитие	1. Лепка	1. 9.00 – 9.10
		2.Физическое развитие	2.Физическая культура на воздухе	2.11.05 – 11.15
		3.Познавательное развитие (вторая половина дня)	3.Формирование элементарных математических представлений	3.15.30-15.40
	Среда	1.Познавательное развитие	1. Ознакомление с окружающим миром	1. 9.00 – 9.10
2.Художественно-эстетическое развитие (вторая половина дня)		2. Музыка (группа)	2.15.30-15.40	
Четверг	1.Речевое развитие	1. Развитие речи	1. 9.00 – 9.10	
	2. Физическое развитие (вторая половина дня)	2.Физическая культура (группа)	2.15.30-15.40	
Пятница	1.Физическое развитие	1.Физическая культура (группа)	1. 9.00 – 9.10	
	2.Художественно-эстетическое развитие	2.Рисование	2.9.20 – 9.30	

Расписание занятий на 2025-2026 учебный год

Группа	День недели	Образовательная область	Занятия	Время
Вторая младшая	Понедельник	1.Физическое развитие 2.Художественно-эстетическое развитие	1.Физическая культура (зал) 2. Рисование	1.9.00 – 9.15 2.9.25 - 9.40
	Вторник	1.Художественно-эстетическое развитие 2.Познавательное развитие	1. Музыка (зал) 2.Формирование элементарных математических представлений	1.9.00 – 9.15 2.9.25 - 9.40
	Среда	1.Речевое развитие 2.Физическое развитие	1. Развитие речи 2.Физическая культура (зал)	1.9.00 – 9.15 2. 9.25 - 9.40
	Четверг	1.Познавательное развитие 2.Физическое развитие	1.Ознакомление с окружающим миром 2. Физическая культура на воздухе	1.9.00 – 9.15 2.11.25 – 11.40
	Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие 2.Художественно-эстетическое развитие	1.Музыка (зал) 2.Аппликация/лепка	1.9.00 – 9.15 2.9.25 - 9.40

Расписание занятий на 2025-2026 учебный год

Группа	День недели	Образовательная область	Занятия	Время
Средняя	Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование	1.9.00 – 9.20
		2. Художественно-эстетическое развитие	2. Музыка (зал)	2.9.30 – 9.50
	Вторник	1.Речевое развитие	1.Развитие речи	1.9.00 – 9.20
		2.Физическое развитие	2. Физическая культура (зал)	2.9.30 – 9.50
	Среда	1.Познавательное развитие	1.Формирование элементарных математических представлений	1.9.00 – 9.20
		2.Физическое развитие	2. Физическая культура на воздухе	2.11.25 – 11.45
Четверг	1.Познавательное развитие	1. Познание	1.9.00 – 9.20	
	2.Физическое развитие	2.Физическая культура (зал)	2.9.30 – 9.50	
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие	1.Аппликация/лепка	1.9.00 – 9.20	
	2. Художественно-эстетическое развитие	2.Музыка (зал)	2.9.30 – 9.50	

Расписание занятий на 2025-2026 учебный год

Группа	День недели	Образовательная область	Занятия	Время
Старшая	Понедельник	1.Художественно – эстетическое развитие	1.Рисование	1.9.00 – 9.25
		2. Физическое развитие	2.Физическая культура (группа)	2.9.30 – 9.55
	Вторник	1.Речевое развитие	1. Развитие речи	1.9.00 – 9.25
		2.Художественно-эстетическое развитие	2. Музыка (группа)	2.9.30 – 9.55
	Среда	1.Физическое развитие	1.Физическая культура (зал)	1.9.00 – 9.25
2. Речевое развитие 3.Художественно-эстетическое развитие (вторая половина дня)		2.Развитие речи 2.Ручной труд/лепка	2.9.30 – 9.55 3. 15.40 – 16.05	
Четверг	1.Художественно-эстетическое развитие 2. Познавательное развитие	1.Музыка (зал) 2. Формирование элементарных математических представлений	1.9.00 – 9.25 2.9.30 – 9.55	
Пятница	1.Познавательное развитие 2.Художественно-эстетическое развитие 3. Физическое развитие	1. Познание 2.Рисование 3.Физическая культура на воздухе	1.9.00 – 9.25 2.9.30 – 9.55 3. 11.50-12.15	

Расписание занятий на 2025-2026 учебный год

Группа	День недели	Образовательная область	Занятия	Время
Подготовительная	Понедельник	1.Познавательное развитие 2.Художественно-эстетическое развитие 3.Художественно-эстетическое развитие	1.Познание 2.Рисование 3.Музыка (зал)	1.9.00 – 9.30 2.9.40 -10.10 3.10.20-10.50
	Вторник	1.Познавательное развитие 2.Речевое развитие 3.Физическое развитие	1.Формирование элементарных математических представлений 2. Развитие речи (звуковая культура речи) 3. Физическая культура (зал)	1.9.00 – 9.30 2.9.40 -10.10 3.10.20-10.50
	Среда	1.Речевое развитие 2.Художественно-эстетическое развитие 3.Физическое развитие	1.Развитие речи (обучение грамоте) 2.Ручной труд/лепка 3.Физическая культура (зал)	1.9.00 – 9.30 2.9.40 -10.10 3.10.20-10.50
	Четверг	1.Речевое развитие 2.Художественно-эстетическое развитие 3.Физическое развитие	1.Развитие речи (связная речь) 2. Рисование 3.Физическая культура на воздухе	1.9.00 – 9.30 2.9.40 -10.10 3.12.00 – 12.30
	Пятница	1.Познавательное развитие 2. Художественно-эстетическое развитие	1.Формирование элементарных математических представлений 2. Музыка (зал)	1. 1.9.00 – 9.30 2.10.20-10.50

Календарно-тематическое планирование в МБДОУ «Детский сад № 23»
на 2025-2026 учебный год

Период	Возрастная группа					
	Вторая группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь 1 неделя	Адаптация (индивидуальная работа, работа по подгруппам в соответствии с желаниями детей) Мой детский сад	Адаптация (индивидуальная работа, работа по подгруппам в соответствии с желаниями детей) Здравствуй, детский сад!	Мы пришли в детский сад	Новоселы в новой группе	Вот и лето прошло	День знаний
Сентябрь 2 неделя	Адаптация Мои игрушки	Адаптация Моя семья	Наши игрушки	Мы едим полезные продукты	Мы теперь в старшей группе	Что растёт в саду и в поле
Сентябрь 3 неделя	Адаптация Мои друзья	Адаптация Я и мои друзья!	Мы дружные ребята	На кухне	Наступила осень	Что растёт на лугу и в лесу
Сентябрь 4 неделя	Адаптация Моя семья	Адаптация Осень	Во что мы любим играть	В гости в прачку	Мой родной город	Охрана природы
Октябрь 1 неделя	Вот какие у нас игрушки	Наши игрушки	Кто заботится о нас в детском саду	Осень наступила	Как живут люди в селах и деревнях	Нужные профессии в городе
Октябрь 2 неделя	Наши игрушки	Вот какие у нас игрушки	Повара готовят вкусно	Дары осени	Транспорт	Нужные профессии на селе
Октябрь 3 неделя	Наша группа	Вот какая наша группа	Кто нас лечит	Осенние витамины	Береги своё здоровье	Раньше и теперь
Октябрь 4 неделя	Овощи	Овощи с нашей грядки	Работа в прачечной	Что бывает осенью	Главный город России	Труд людей

Ноябрь 1 неделя	Фрукты	Фрукты	Осень	Домашние животные	Москва – столица России	Промышленность и хозяйство родного края
Ноябрь 2 неделя	Овощи и фрукты	Овощи и фрукты	Овощи	Зоопарк	Кая бывает осень	Москва – столица нашей Родины
Ноябрь 3 неделя	Одежда	Одежда	Фрукты	Дикие животные	Скоро зима	Государственная символика
Ноябрь 4 неделя	Вот какая осень	Осень	Витамины	Какие ещё бывают животные?	Моя семья	Осень
Декабрь 1 неделя	Посуда	Посуда	Домашние животные	Что нам нравится зимой	Имена и фамилии	История моего города, история моей страны
Декабрь 2 неделя	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши	Домашние птицы	Как зимуют звери	Пришла зима	Зима в природе
Декабрь 3 неделя	Кто в домике живет (домашние животные и птицы)	Домашние животные и птицы	Дикие животные	Как зимуют растения	В мире сказок	Как делают книги
Декабрь 4 неделя	Новый год	Новогодний праздник	Новый год у ворот	Скоро будет Новый год	Новый год у ворот	Самый веселый праздник, Новый год
Январь 2 неделя	Зима	Зима	Вспомним ёлку	Какая бывает посуда	Человек	Земля - наш общий дом
Январь 3 неделя	Дикие животные	Кто живёт в лесу	Зимушка-зима	Разные материалы (дерево и металл)	Зима в лесу	Разные страны и разные народы
Январь 4 неделя	Кто прилетел к нам на участок	Дикие животные и птицы	В зоопарке	Разные материалы (стекло, ткани)	Мы живем в России	Здоровье - главная ценность
Февраль 1 неделя	Рыбы	Рыбы	Одежда	Труд взрослых. Транспорт	Опасности вокруг нас	Разнообразие растительного мира России

Февраль 2 неделя	Мебель	Мебель	Обувь и головные уборы	Нам на улице не страшно	Воздух-невидимка	Дикие животные и их охрана
Февраль 3 неделя	Транспорт	Транспорт	Посуда	Наша армия	День защитника Отечества	День рождения Российской армии
Февраль 4 неделя	Туалетные принадлежности	Туалетные принадлежности	Мебель	Врачи наши помощники	Проводы Зимы	Проводы Зимы
Март 1 неделя	Мама-солнышко моё	Всё для милой мамочки	Мамин праздник	Наши мамы	Мамин праздник Профессии наших мам	Профессии наших мам
Март 2 неделя	Безопасность и здоровье	Всем ребятам нужно знать, как на улице шагать	Транспорт	Моя семья	Знаменитые люди России	Моё имя
Март 3 неделя	В мире растений	В мире растений	Осторожно дорога!	Мы любим спорт	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность
Март 4 неделя	Разные материалы (тонет не тонет)	Разные материалы (тонет не тонет)	Опасности вокруг нас	Опасные предметы	Вода-волшебница	Народно-прикладное творчество России
Апрель 1 неделя	Разные материалы (бумага)	Разные материалы (бумага)	Свойства материалов	К нам весна шагает быстрыми шагами	Мы живём на Земле	Внимание – дорога!
Апрель 2 неделя	Цвет и форма	Цвет и форма	Деревья, кусты, цветы	Пернатые друзья	Космос	День космонавтики
Апрель 3 неделя	Большие и маленькие	Большие и маленькие	Весна пришла	Цветы весны	Весна – красна	Защитники нашей Родины
Апрель 4 неделя	Наступила весна	Пришла весна	Здоровье нужно беречь!	Все природа проснулась от зимнего сна	Россия мастеровая	Воздух и вода
Май	Праздник	Дети идут на	Труд	Мы	День	Этот День

1 неделя		праздник	взрослы х	живём в России. Город и село	Победы	Победы
Май 2 неделя	Цветы	На нашей клумбе выросли цветочки	Предмет ы вокруг нас	Мой родной город	Здоровье надо беречь!	Цветущая весна
Май 3 неделя	Лето красное идет	Скоро лето	Мой город	Наша Родина – Россия	Труд людей весной	Труд людей
Май 4 неделя	Вот какие мы большие!	Вот какие мы большие!	Скоро лето!	Скоро лето	На весеннем лугу	До свидания, детский сад!