

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 23»
Протокол № 1 от «28» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим



МБДОУ «Детский сад № 23»

Т.А. Абрамовой

Протокол № 1 от «28» августа 2025 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Первой младшей группы

МБДОУ «Детский сад № 23»

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим

МБДОУ «Детский сад № 23»

Т.А. Абрамовой

Протокол № 1 от «28» августа 2025 года

Разработали:

Карпова Е.А. –воспитатель

Малолеткина Е.В. – воспитатель

Панченко С.В. – музыкальный руководитель

ВМО

город Вышний Волочёк 2025

Разработали:

Карпова Е.А.

Малолеткина Е.В.

Панченко С.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| №п/п | Содержание | страница |
|------------|---|----------|
| I | Целевой раздел Рабочей Программы первой младшей группы | 4 |
| | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. | Цель и задачи Рабочей Программы первой младшей группы | 5 |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы первой младшей группы | 7 |
| 1.3. | Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы первой младшей группы характеристики | 8 |
| 1.4. | Характеристики особенностей развития детей первой младшей группы (третий год жизни) | 10 |
| 1.5. | Планируемые результаты реализации Рабочей Программы первой младшей группы | 12 |
| 1.6. | Педагогическая диагностика планируемых результатов | 14 |
| 1.7. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 14 |
| II | Содержательный раздел Рабочей Программы первой младшей группы | 15 |
| 2.1. | Задачи и содержание образования по образовательным областям | 15 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы первой младшей группы | 15 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 16 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 16 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников первой младшей группы | 16 |
| 2.6. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 17 |
| 2.7. | Программа Воспитания | 18 |
| 2.7.1. | Целевой раздел Программы Воспитания | 18 |
| 2.7.2. | Содержательный раздел Программы Воспитания | 18 |
| 2.7.3. | Организационный раздел Программы Воспитания | 18 |
| III | Организационный раздел Рабочей Программы первой младшей группы | 18 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Рабочей Программы первой младшей группы | 18 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно- | 21 |

| | | |
|------|--|----|
| | пространственной среды первой младшей группы | |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы первой младшей группы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 21 |
| 3.4. | Кадровые условия реализации Рабочей Программы первой младшей группы | 25 |
| 3.5. | Режим и распорядок дня в первой младшей группе МБДОУ «Детский сад № 23» | 26 |
| 3.6. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 29 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы | 32 |
| | Приложения | 35 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ первой младшей группы

Пояснительная записка

Программа первой младшей группы разработана в соответствии с Образовательной программой ДОО

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части 60 % и части, формируемой участниками образовательных отношений 40 %. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Формируемая часть Программы представлена авторской программой по краеведению «Мой город Вышний Волочёк», разработанной творческой группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 23». Программа «Мой город Вышний Волочёк» - попытка объединить в единое целое все задачи всестороннего развития и воспитания дошкольников по ознакомлению с родным городом, обозначенные в ФОП ДО, чтобы дать детям не отрывочные представления о том месте, где они проживают, а сформировать у детей системные, разносторонние представления о родном крае. Формируемая часть ориентирована на специфику возрастных особенностей детей третьего года жизни.

Рабочая программа первой младшей группы представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- листы адаптации,

- карты НПР,
- КТП,
- режим и распорядок дня.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

1.1. Цель и задачи Рабочей Программы первой младшей группы

Целью Программы являются разностороннее развитие детей первой младшей группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы первой младшей группы;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности детей, в том числе

ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы первой младшей группы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы первой младшей группы характеристики

Первая младшая группа является звеном МБДОУ «Детский сад № 23» города Вышнего Волочка Тверской области. Основными участниками реализации программы первой младшей группы являются дети третьего года жизни, родители (законные представители), педагоги. Концепция первой младшей группы МБДОУ «Детский сад № 23» предполагает создание полноценных условий для развития детей третьего года жизни с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП

ДО и ФГОС ДО. К значимым для разработки и реализации Рабочей Программы характеристикам педагогический коллектив ДОУ относит:

- предельную наполняемость первой младшей группы;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Списочный состав детей первой младшей группы.

1. Барканова Дарья
2. Белов Богдан
3. Боровикова Ангелина
4. Ванюхин Тихон
5. Даньков Никита
6. Зайцев Семён
7. Калинова Марьяна
8. Константинов Роман
9. Морева Мия
10. Мясоедов Лев
11. Скиданов Елисей
12. Скиданова Есения
13. Терентьев Матвей

Воспитатели:

- 1.Карпова Екатерина Алексеевна
2. Малолеткина Елена Владимировна

Помощник воспитателя: Крутова Нина Васильевна

Направленность деятельности первой младшей группы МБДОУ «Детский сад № 23» отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

1.4. Характеристики особенностей развития детей первой младшей группы (третий год жизни).

Росто-весовые характеристики. Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек–14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек– 97,3 см. Функциональное созревание. Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности. Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами). Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации, приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к

ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет. Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение

изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты реализации Рабочей Программы первой младшей группы

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика проводится в первой младшей группе с периодичностью:

- два раза в год, первая и вторая неделя сентября, третья и четвёртая неделя мая, с детьми, которые прошли адаптацию в прошлом году
- С детьми находящимися на адаптации (в течении года, в периоды: 1 год 3 мес., 1 год 6 мес., 1 год 9 мес., 2 года, 2 года 6 мес., 3 года) – отметка эпикризных периодов.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики и фиксирования показателей листов адаптации в первой младшей группе МБДОУ «Детский сад № 23» используются «Диагностика педагогического процесса в детском саду» Н.В. Верещагиной и «Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия». К.Л. Печора.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формируемая часть Программы первой младшей группы представлена авторской программой коллектива МБДОУ «Детский сад № 23» по краеведению «Мой город Вышний Волочёк».

Планируемые результаты освоения программы.

Возраст к 3м года

Планируемый результат:

- Знает диких и домашних животных.
- Знает транспорт.
- Узнает и называет птиц, прилетающих на участок.
- Имеет первоначальные представления о правилах поведения в природе.
- Отмечает характерные изменения в природе.
- Называет растения участка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ первой младшей группы

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

<https://disk.yandex.ru/i/1Y6z6rluCv4efw>

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы первой младшей группы

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы первой младшей группы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, спецификой образовательных потребностей и интересов, возрастными и индивидуальными особенностями детей третьего года жизни. Используемые формы реализации Рабочей Программы первой младшей группы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте

- Предметная деятельность (орудийно-предметные действия—есть ложкой, пить из кружки и др.);
- Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослыми эмоционально-

практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

<https://disk.yandex.ru/i/WY5kT9E0RDwiFw>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

<https://disk.yandex.ru/i/Gv-mRdzsxjr9ZA>

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива первой младшей группы с семьями воспитанников.

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива первой младшей группы с семьями воспитанников дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей и грамотного родительства.

Достижение этих целей осуществляется через решение *основных задач*:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в первой младшей группе;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Данные задачи решаются благодаря Программе Просвещения родителей.

<https://disk.yandex.ru/i/I7SEh5SPKmNpoQ>

Приложение 1 – перспективное планирование работы с родителями воспитанников первой младшей группы в рамках работы по Программе Просвещения.

Приложение 2 – социальный паспорт семьи.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Задачи и содержание образовательной деятельности по программе «Мой город Вышний Волочёк»

Задачи образовательной деятельности с детьми 3го года жизни.

- ✓ Обогащать представления детей о семье, детском саде.
- ✓ Знакомить детей с основными видами транспорта.
- ✓ Формировать представления об отдельных профессиях взрослых.

- ✓ Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения.
- ✓ Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться о них.
- ✓ Знакомить детей с русским фольклором, с русским народным декоративно-прикладным искусством.
- ✓ Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой.
- ✓ Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, взаимодействие с семьями обучающихся прописаны в программе по краеведению «Мой город Вышний Волочёк».

2.7. Рабочая Программа Воспитания

https://disk.yandex.ru/i/It-cu_yiuxnKpw План воспитательной работы –

Приложение 3

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ первой младшей группы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Рабочей Программы первой младшей группы.

Успешная реализация Программы первой младшей группы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально- личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 9) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 12) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообщества
- 13) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 14) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 15) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её

реализацию, в том числе в информационной среде. **Приложение 4** – паспорт здоровья

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды первой младшей группы

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. <https://disk.yandex.ru/i/ahZqzfFq7RviRA>

РППС первой младшей группы представлено в Приложении 5

3.3. Материально-техническое обеспечение Рабочей Программы первой младшей группы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В первой младшей группе созданы все материально-технические условия и есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников.

Учебно-методическое сопровождение программы первой младшей группы:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
7. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
8. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Первая младшая группа. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
10. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
11. Свободные интернет-источники.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Рабочей Программы первой младшей группы.

Примерный перечень художественной литературы

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Малые формы фольклора.

«баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса скузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Зяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-загор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки.

«Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира.

«Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия.

Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагзынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пилуева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой

царевне и семи богатырях»; Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза.

Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «Потропинке, подорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Была Петя и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мой додыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Всеспят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

Слушание.

«Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение.

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения.

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями.

«Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением.

«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы.

«Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен.

«Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Иллюстрации к книгам:

В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.4. Кадровые условия реализации Рабочей Программы первой младшей группы.

Реализация рабочей программы первой младшей группы обеспечивается квалифицированными педагогами:

1. Карпова Е.А. – воспитатель высшей категории, педагогический стаж работы – 17 лет
2. Малолеткина Е.В. – воспитатель первой квалификационной категории, педагогический стаж – 20 лет
3. Крутова Нина Васильевна - помощник воспитателя
4. Педагоги ДОО

3.5. Режим и распорядок дня в первой младшей группе.

Режим и распорядок дня для детей третьего года жизни устанавливается с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21.

Основными компонентами режима в первой младшей группе являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей первой младшей группы, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов также учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим дня и

расписания занятий для первой младшей группы, с учётом сезонных изменений, представлены в **приложении 6,7**

Учебный план, учебный график и темы занятий также представлены в **приложениях 8,9,10**

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

| Показатель | Возраст | Норматив |
|--|----------|-----------|
| Требования к организации образовательного процесса | | |
| Начало занятий не ранее | 2-3 года | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | 2-3 года | 17.00 |
| Продолжительность занятий для детей первой младшей группы | 2-3 года | 10 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки | 2-3 года | 20 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями | 2-3 года | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | 2-3 года | 2-х минут |
| Продолжительность ночного сна не менее | 2-3 года | 12 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 2-3 года | 3 часа |

| | | |
|---|--------------------|---------------|
| Продолжительность прогулок, не менее | Для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | 2-3 года | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | 2-3 года | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | 2-3 года | 10 минут |

Режим питания впервой младшей группе

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Питание в первой младшей группе построено на основе 10 - дневного меню, с учётом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки. Разработаны и внедрены технологические карты.

В нашей группе есть второй завтрак и ужин в соответствии с пунктам 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

| Время приёма пищи | Приём пищи детей при нахождении 11–12 часов |
|--------------------------|--|
| 8.30-9.00 | Завтрак |
| 10.30-11.00 | Второй завтрак |
| 12.00-13.00 | Обед |
| 15.30 | Полдник |
| 18.30 | Ужин |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в первой младшей группе соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводится в зале.

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации образовательной деятельности по программе «Мой город Вышний Волочёк».

Образовательная деятельность по Программе «Мой город Вышний Волочёк» проводится с детьми третьего года жизни еженедельно. Объем образовательной нагрузки по Программе в первой младшей группе определен в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Занятия по Программе для детей третьего года жизни не проводятся, потому что продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей младших и средней групп не должна превышать 20 и 40 минут соответственно, и это время отведено для реализации основных занятий по

образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФООП ДО. Образовательная деятельность в этой возрастной группе интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых.

Мотивация игровая - использование игровых приемов (в младшем дошкольном возрасте – помощь персонажам). От того, как педагог это сделает, зависит, воспримет ребенок новые представления, или эта информация не затронет чувств детей, не вызовет в них желание узнать что-то еще.

- Чтобы вызвать эмоциональный отклик ребенка при ознакомлении с родным городом, педагог всегда сам должен демонстрировать детям чувство восхищения красотой родного края, его достижениями, включать в ознакомительную беседу элементы, вызывающие удивление и восхищение детей. А для этого сам педагог должен хорошо знать материал и понимать, что может вызвать эмоциональную реакцию детей данного возраста. Воспитатель должен быть образцом для подражания, показывая детям свою любовь к родному городу.

- Во время беседы, рассказа необходимо обязательно использовать наглядный материал. Для детей третьего года жизни это могут быть иллюстрации, фотографии, репродукции картин.

- Составляя рассказ, воспитатель должен включать в него вопросы к детям, в том числе проблемные вопросы. Это необходимо, чтобы активизировать познавательную деятельность, внимание, вызвать интерес детей, учить их предполагать, рассуждать. В этом случае рассказ педагога превращается из монолога в своеобразную беседу с детьми, что способствует более успешному усвоению знаний

- Язык рассказа должен быть очень простым. Если в рассказе встречаются незнакомые детям слова, следует объяснить их значение. Не стоит перегружать рассказ сложными грамматическими конструкциями: дети лучше воспринимают речь, если предложения в рассказе простые, короткие.

- В детском саду также поддерживаются традиции проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на приобщение детей к социально-значимым событиям города. Мероприятия объединяют всех участников, вызывают радостные эмоции, дают возможность проявить свою фантазию, изобретательность, творчество, внимание к близким людям. Дети и взрослые принимают участие в народных праздниках: «Рождество», «Масленица», «Яблочный спас»; в природоохранных акциях «Покормите птиц зимой», «Птичий городок», «Помоги четвероногому другу»; и др.

*Перечень пособий для реализации программы «Мой город Вышний Волочёк»
Учебно-методические пособия.*

- «Весёлый рюкзачок»

Детская литература.

- Гайда Лагзынь «Азбуки тематические». – Т.: ООО «Исток Волги», 2022.

- «Ладушки». Русские народные песенки, потешки. – Санкт-Петербург, 2013.

- «О кошках и собаках: Потешки, песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы» - М.: Дрофа-Плюс, 2007.

- Степанов В. А. «Моя Родина – Россия». – ООО «Издательство «Фламинго», 2006.

- Сборники русских народных сказок.

- Тамбиев А.Х. «Кто в кустарнике живёт?». – М.: Дрофа, 2007.

- Тамбиев А.Х. «Кто в лесной норе живёт?». – М.: Дрофа, 2007.

- Тамбиев А.Х. «Кто на болоте живёт?». – М.: Дрофа, 2007.

Наглядно-дидактические пособия.

Крупные картины с изображением ближайшего окружения города.

- «Народное искусство детям»: «Сказочная гжель», «Дымковская игрушка».

«Русские узоры. Детям о художественных промыслах России».

- Плакаты: «Звери и птицы России», «Домашние животные и птицы».

Изделия народного творчества.

- Торжокская глиняная игрушка, Дымковская, Филимоновская, Богородская игрушки, русские матрёшки.

Методические материалы, пособия, средства обучения и воспитания для реализации Программы постепенно обновляются и пополняются.

Планирование по программе «Мой город Вышний Волочёк представлено в

Приложение 11

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО.

ДОО проводит мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 23».

Январь:

19 января: Всемирный день снега.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

17 февраля: День рождения А.Л. Барто

19 февраля: День Зимних видов спорта в России

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

1 марта: всемирный день гражданской обороны

8 марта: Международный женский день

13 марта: день рождения С.В. Михалкова, автора слов гимна России

27 марта: Всемирный день театра

31 марта: День рождения К.И. Чуковского

Апрель:

1 апреля: международный день птиц, день смеха

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда
7 мая: день рождения композитора П.И. Чайковского
9 мая: День Победы
18 мая: международный день музеев
19 мая: День детских общественных организаций России
27 мая: День библиотек

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей
5 июня: День эколога
6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина(1799-1837)
12 июня: День России
22 июня: День памяти и скорби
Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

3 июля: день ГИБДД
7 июля: День Ивана Купалы
8 июля: День семьи, любви и верности
30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск
12 августа: день физкультурника
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
27 августа: День Российского кино

Сентябрь:

1 сентября: День знаний
7 сентября: День Бородинского сражения
23 сентября: Пётр и Павел рябинники
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября: День животных
5 октября: День учителя
16 октября: День отца в России
28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

3 ноября: День рождения С.Я. Маршака
4 ноября: День народного единства
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРИОБЩЕНИЮ
ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ МАЛОЙ РОДИНЫ, ГОРОДУ ВЫШНИЙ
ВОЛОЧЁК по программе «Мой город Вышний Волочёк»**

I младшая группа (третий год жизни)

| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
|----------|---|--|--|---|
| Сентябрь | Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями) | Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» | Природо охраняемая акция «Сохраним цветок» | Целевая прогулка (растения участка, природа родного края) |
| Октябрь | Беседа «Моя семья» | Тематическое занятие «Мама, папа, я – семья» | Занятие по рисованию «Портрет семьи» | Занятие «Как животные родного края к зиме готовятся» |
| Ноябрь | Цикл занятий «Варвара-краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы). | Беседа «Хорошо у нас в саду» | Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала» | Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» |
| Декабрь | Природо охраняемая акция «Покормите птиц зимой» | Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада. | Наблюдение за трудом помощника воспитателя. | Мини-музей «Друзей и дружбы» |
| Январь | Рассматривание альбома «Мой родной город». | Конструирование «Мы построим новый дом». | Беседа «Домашние животные у нас дома». | Лепка «Угостим новых знакомых оладушками». |
| Февраль | «Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе. | Коллективная работа «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей». | «Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. | Беседа «Как стать сильным?» |

| | | | | |
|--------|--|--|---|--|
| Март | «Я и моя мама». | Рисование «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую». | «Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых. | Работам в экологическом центре активности «помоги растению». |
| Апрель | «Рассказы о своей семье». | «Наши добрые дела». Труд взрослых | Беседа «Дом в котором мы живем». | Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный». |
| Май | Целевая прогулка к украшенной к празднику улице. | Рисование «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют» | Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа». | Беседа «Наш город». |
| Июнь | Природоохраняемая акция «Посади цветок» | Экскурсия в парк возле детского сада | Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой» | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Тверце» |
| Июль | Познавательное развитие «Труд воспитателя». | Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух». | «Друзья наши меньшие» – знакомство с лосем – жителем Вышневолоцких лесов. | Беседа «Вышний Волочёк – моя родина». |
| Август | Лепка «Божьих коровок скорее слепите! Деревья от тли спасите». | Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья». | Рассматривание фотоальбома «Город Вышний Волочёк» здания и памятники города. | «Наша дружная семья». |

**Календарный план событий в первой младшей группе МБДОУ
«Детский сад № 23» по программе воспитания**

| №п/п | Образовательное событие/знаменательная дата | Мероприятие |
|-------------|--|--|
| 1. | 01.09–Деньзнаний | Новоселье - развлечение |
| 2. | 27.09-День работника Дошкольного образования | Фото выставка «Мой любимый воспитатель» |
| 3. | 01.10 – Международный день пожилых людей; | Чтение художественной литературы. |
| 4. | 26.11. День Матери | Изготовление открыток для мамы, прослушивание песен про маму |
| 5. | 31.12. Новый год | Новогодний утренник |
| 6. | 23.02 День Защитников Отчества | Подвижная игра «Аты-баты шли солдаты» |
| 7. | 08.03. Международный женский день | Слушание песен про мам и бабушек. Создание семейного альбома |
| 8. | 24.05 – День славянской письменности и культуры | Выставка любимых книжек – малышей |
| 9. | 01.06. День Защиты Детей | Спортивное развлечение |
| | | |

Приложение 6

Режим организации жизнедеятельности детей Холодный период года (первая младшая группа)

| <i>Время</i> | <i>Режимные моменты</i> |
|---------------|--|
| 7.00 - 8.00 | Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа |
| 8.00 – 8.10 | Утренняя гимнастика |
| 8.10 - 8.40 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.40 - 9.00 | Игры, подготовка к занятиям |
| 9.00 – 9.10 | занятие (1 подгруппа) |
| 9.10 – 9.20 | занятие (2 подгруппа) |
| 9.20 – 9.40 | Самостоятельная, игровая, совместная деятельность, Индивидуальная работа |
| 9.40 – 9.50 | Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак |
| 9.50 – 11.20 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 11.05 – 11.15 | занятие (вт.) |
| 11.15– 12.00 | Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед |
| 12.00 – 15.00 | Подготовка к дневному сну, сон |
| 15.00 – 15.15 | Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика |
| 15.15 – 15.30 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.30 – 15.40 | занятие (1 подгруппа) |
| 15.40 – 15.50 | занятие (2 подгруппа) |
| 15.50 – 16.00 | Самостоятельная, игровая, совместная деятельность, индивидуальная работа |
| 16.00 -17.35 | Подготовка к прогулке, прогулка. |
| 17.35 – 18.00 | Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину, ужин |
| 18.00 – 19.00 | Самостоятельная, игровая, совместная деятельность, индивидуальная работа, уход домой |

**Режим организации жизнедеятельности детей
Тёплый период года(1 младшая группа)**

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время</i> |
|--|--------------------------|
| Прием, осмотр детей на прогулке. Игры. Индивидуальная работа воспитателя с детьми. | 7.00-8.05 |
| Утренняя гимнастика на прогулке. Возвращение с прогулки. | 8.05-8.20. |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.20 -8.55 |
| Игры, продуктивная деятельность. Подготовка к прогулке. | 8.55-9.25 |
| Прогулка (<i>игры, занятия: физкультура, музыка, познание; наблюдения, труд</i>). Чтение художественной литературы (10 мин.) Второй завтрак | 9.25-11.25 9.50-10.00 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры. Самостоятельная деятельность детей | 11.25-11.35 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 11.35-12.00 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.00-15.20 |
| Постепенный подъем. Воздушные процедуры, бодрящая гимнастика. | 15.20-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник. | 15.30-15.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. (Игры, совместная деятельность воспитателя с ребенком, свободная самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, чтение художественной литературы) | 15.40-16.10 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры. | 16.10-16.20 |
| Подготовка к ужину. Ужин. | 16.20-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой. | 16.40 -19.00 |

Приложение 8

Учебный план

Первой младшей группы к Программе ДО МБДОУ «Детский сад № 23»

| Возраст длительность | Первая младшая группа 10 минут | | |
|--|-----------------------------------|---------|-------|
| | В неделю | В месяц | В год |
| Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 4 | 36 |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) | 1 | 4 | 36 |
| Познавательное развитие (игры со строительным материалом) | - | - | - |
| Познавательное развитие (действие с дидактическим материалом) | - | - | - |
| Познавательное развитие (математика) | 1 | 4 | 36 |
| Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| Развитие речи (ЧХЛ) | | | |
| Художественно-эстетическое развитие: Рисование | 1 | 4 | 36 |
| Лепка | 1 | 4 | 36 |
| Аппликация (ручной труд, конструирование) | - | - | - |
| Музыка | 2 | 8 | 36 |
| Общее количество занятий | 10 | 40 | 360 |
| Общая продолжительность занятий | 1 час 40 минут | | |

Приложение 9

Календарный учебный график в первой младшей группе МБДОУ

«Детский сад № 23»

на 2025 – 2026 учебный год

Организация занятий осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком образовательного процесса

| Календарный период | Вид деятельности | Неделя |
|---------------------------|--|---------------|
| с 01.09. по 12.09. | Адаптация Педагогическая диагностика | 2 недели |
| с 15.09. по 12.12. | Учебный период | 13 недель |
| с 15.12. по 30.12. | Творческие каникулы | 2 недели |
| с 31.12. по 08.01. | Зимние каникулы | 1,5 недели |
| с 12.01. по 15.05. | Учебный период | 19 недель |
| с 18.05. по 29.05. | Педагогическая диагностика | 2 недели |
| с 01.06. по 28.08 | Летний оздоровительный период | 13 недель |

Приложение 7

Расписание занятий на 2024-2025 учебный год

| Группа | День недели | Образовательная область | Занятия | Время |
|--|--|--|---|------------------|
| Первая младшая группа | Понедельник | 1. Художественно-эстетическое развитие | 1. Музыка (группа) | 1. 9.00 – 9.10 |
| | | 2. Речевое развитие | 2. Развитие речи | 2. 9.20 – 9.30 |
| | Вторник | 1. Художественно-эстетическое развитие | 1. Лепка | 1. 9.00 – 9.10 |
| | | 2. Физическое развитие | 2. Физическая культура на воздухе | 2. 11.05 – 11.15 |
| | | 3. Познавательное развитие (вторая половина дня) | 3. Формирование элементарных математических представлений | 3. 15.30-15.40 |
| | Среда | 1. Познавательное развитие | 1. Ознакомление с окружающим миром | 1. 9.00 – 9.10 |
| 2. Художественно-эстетическое развитие (вторая половина дня) | | 2. Музыка (группа) | 2. 15.30-15.40 | |
| Четверг | 1. Речевое развитие | 1. Развитие речи | 1. 9.00 – 9.10 | |
| | 2. Физическое развитие (вторая половина дня) | 2. Физическая культура (группа) | 2. 15.30-15.40 | |
| Пятница | 1. Физическое развитие | 1. Физическая культура (группа) | 1. 9.00 – 9.10 | |
| | 2. Художественно-эстетическое развитие | 2. Рисование | 2. 9.20 – 9.30 | |

Приложение 10

**Календарно-тематическое планирование в первой младшей группе
МБДОУ «Детский сад № 23» на 2025-2026 учебный год**

| Период | Возрастная группа |
|----------------------|---|
| | Первая младшая группа |
| Сентябрь 1 неделя | Адаптация Мой детский сад (индивидуальная работа, работа по подгруппам в соответствии с желаниями детей) |
| Сентябрь 2 неделя | Адаптация Мои игрушки |
| Сентябрь 3 неделя | Адаптация Мои друзья |
| Сентябрь 4 неделя | Адаптация Моя семья |
| Октябрь 1 неделя | Наши и грушки |
| Октябрь 2 неделя | Вот какие у нас игрушки |
| Октябрь 3 неделя | Вот какая наша группа |
| Октябрь 4 неделя | Овощи с нашей грядки |
| Ноябрь 1 неделя | Фрукты |
| Ноябрь 2 неделя | Овощи и фрукты |
| Ноябрь 3 неделя | Одежда |
| Ноябрь 4 неделя | Осень |
| Декабрь 1 неделя | Посуда |
| Декабрь 2 неделя | Домашние животные и их детёныши |
| Декабрь 3 неделя | Домашние животные и птицы |
| Декабрь 4 неделя | Новогодний праздник |
| Январь 2 неделя | Зима |
| Январь 3 неделя | Кто живёт в лесу |
| Январь 4 неделя | Дикие животные и птицы |
| Февраль 1 неделя | Рыбы |
| Февраль 2 неделя | Мебель |
| Февраль 3 неделя | Транспорт |
| Февраль 4 неделя | Туалетные принадлежности |
| Март 1 неделя | Всё для милой мамочки |
| Март 2 неделя | Всем ребятам нужно знать, как на улице шагать |

| | |
|------------------------|-----------------------------------|
| Март 3 неделя | В мире растений |
| Март 4 неделя | Разные материалы (тонет не тонет) |
| Апрель 1 неделя | Разные материалы (бумага) |
| Апрель 2 неделя | Цвет и форма |
| Апрель 3 неделя | Большие и маленькие |
| Апрель 4 неделя | Пришла весна |
| Май 1 неделя | Дети идут на праздник |
| Май 2 неделя | На нашей клумбе выросли цветочки |
| Май 3 неделя | Скоро лето |
| Май 4 неделя | Вот какие мы большие! |

**Перспективный план по взаимодействию с родителями (законными представителями) первой младшей группы в соответствии с Программой Просвещения родителей
2025-2026 учебный год**

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров. Создание основ осознанного родительства.

| Месяц | Мероприятия | Наименование | Отметка о выполнении |
|-----------------|--|---|----------------------|
| Сентябрь | Консультации | «Как облегчить адаптацию» | |
| | | «Всё о детском питании» | |
| | | «Одежда детей в осенний период» | |
| | Мероприятия, совместно подготовленные с родителями | Фотовыставка «Я в любимом городе» | |
| | Анкетирование родителей | «Удовлетворенность работой дошкольной образовательной организации» | |
| | Посещение детей и родителей на дому | Первичное обследование жилищно-бытовых условий семьи | |
| | Подготовка наглядной информации для родителей | Папка-передвижка, памятка для родителей: «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста» (Младший дошкольный возраст – какой он?) | |
| | Родительские собрания | «Первый раз в детский сад» | |
| Месяц | Мероприятия | Наименование | |
| Октябрь | Консультации | «Одеваем по сезону» | |
| | | «Главные направления развития речи детей младшего дошкольного возраста» | |
| | | «Профилактика | |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | | простудных заболеваний» | |
| | Мероприятия, совместно подготовленные с родителями | Выставка изделий и композиций из природного материала | |
| | Анкетирование родителей | «Что вы знаете о развитии творческих способностей детей?» | |
| | Подготовка наглядной информации для родителей | Папка-передвижка «Витаминный календарь». | |
| Месяц | Мероприятия | Наименование | |
| Ноябрь | Консультации | «Воспитание самостоятельности у дошкольников» | |
| | | «Как развивать речь ребенка во время прогулки» | |
| | Мероприятия, совместно подготовленные с родителями | Оформление фотоальбома «Моя семья» | |
| | | Создание фотоальбома «Моя мама» | |
| | Подготовка наглядной информации для родителей | Памятка по пожарной безопасности «Чтобы не было беды» | |
| | | Папка-передвижка «Веселые эксперименты для детей 2 – 3 лет» | |
| | Родительское собрание | Родительское собрание «Значение развития мелкой моторики у детей» | |
| Месяц | Мероприятия | Наименование | |
| Декабрь | Консультации | «Пальчиковые игры и упражнения для детей младшего дошкольного возраста». | |
| | | «Как вести здоровый образ | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | жизни вместе с ребенком?» | |
| | Мероприятия, совместно подготовленные с родителями | Выставка поделок «Новогодняя мастерская» | |
| | | Тематическое развлечение «Новый год у ворот!» | |
| | Подготовка наглядной информации для родителей | Папка – передвижка «Правила дорожного движения» | |
| Месяц | Мероприятия | Наименование | |
| Январь | Консультации | «Правила поведения на льду в зимний период» | |
| | | Индивидуальные беседы: «Развитие речи ребенка-дошкольника» | |
| | Мероприятия, совместно подготовленные с родителями | Фотовыставка «Зимние забавы» | |
| | | Украшение участка снежными постройками | |
| | Анкетирование родителей | «Мой ребенок, какой он» | |
| | Подготовка наглядной информации для родителей | Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?» | |
| Папка-передвижка «Зимние игры и забавы» | | | |
| Месяц | Мероприятия | Наименование | |
| Февраль | Консультации | «Мои пальчики расскажут» | |
| | | «Как отучить ребенка ругаться» | |
| | Мероприятия, совместно подготовленные с родителями | Фотовыставка «Лучше папы друга нет» | |
| | Подготовка наглядной информации для родителей | Папка – передвижка «Роль отца в воспитании ребенка» | |
| Месяц | Мероприятия | Наименование | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Март | Консультации | «Как предупредить весенний авитаминоз». | |
| | | «Какие книги читать детям 2 – 3 лет» | |
| | | «Роль сказки в жизни ребёнка». | |
| | Мероприятия, совместно подготовленные с родителями | Изготовление поделок «Герой из сказки». Рисование иллюстраций «Моя любимая сказка». | |
| | Подготовка наглядной информации для родителей | Папка-передвижка «Что наблюдать в природе весной» | |
| | Родительское собрание | «Развитие речи детей через театрализованную деятельность» | |
| Месяц | Мероприятия | Наименование | |
| Апрель | Консультации | «Подвижные игры для детей младшего дошкольного возраста» | |
| | | «Профилактика детского травматизма» | |
| | | Выставка продуктов детско-родительского творчества ко дню Космонавтики | |
| | Посещение детей и родителей на дому | Контрольное обследование жилищно-бытовых условий семьи | |
| | Подготовка наглядной информации для родителей | Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики) | |
| Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком» | | | |
| Месяц | Мероприятия | Наименование | |
| Май | Консультации | «Организация | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | летнего отдыха» | |
| | | «Босиком по росе. Как закаливать ребенка» | |
| | | «Правила безопасности в летний период» | |
| | Мероприятия, совместно подготовленные с родителями | Изготовление открыток ветеранам | |
| | Анкетирование родителей | «Удовлетворенность работой дошкольной образовательной организации» | |
| | Подготовка наглядной информации для родителей | Папка-передвижка «День Победы» | |
| Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» | | | |
| Родительские собрания | "Большие успехи наших малышей" Итоги года | | |

РПС первая младшая группа

Познавательно-исследовательский центр активности

- Самообучающие, или авто дидактические, игрушки (различные составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей).
- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат).
- Лото, домино.
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).
- Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).
- Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания.
- Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде.
- Мелкая и крупная геометрическая мозаика.
- Предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме.
- Матрешки трех-, четырехсоставные.
- Пирамидки на конкурсной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности (2 -3 цвета), из уменьшающихся по размеру одноцветных колец.
- Напольная пирамидка (из 6 -7 элементов).
- Сборные – разборные игрушки.
- Пособия на липучках.
- Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии).
- Наборы разрезных картинок (2 – 4 частей).
- Кубики с предметами картинками (2- 4 шт.).
- Столик четырех- пяти - шестицветный с втулочками соответствующего цвета.
- Коробки или ящики с отверстиями вкладышами геометрических фигур.
- Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками.
- Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5 – 7 элементов) (8 шт.).
- Набор: грибочки – втулки на стойке (4 -6 элементов)(4 шт.).
- Объемные вкладыши из 3 элементов (миски. Конусы) 6-8 шт.

- Рамки – вкладыши с геометрическими формами, разными по величине (4 цветов) (8 шт.)
- Мозаика (восьмигранная.цветная, крупная) 3 шт.
- Набор кубиков с цветными гранями 4 цвета.
- Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов) (10 шт).
- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки. Дерущиеся бараны, мишка, играющий на балалайке, танцующая собака, пингвин. Машущий крыльями, скачущая лошадь) . Русские народные игрушки- забавы (клюющие курочки, медведь-дровосек, скоморохи).
- Заводные игрушки – забавы.
- Ящик для манипулирования со звуковыми эффектами.
- Набор для забивания: молоточек с втулочками.
- Набор шумовых коробочек.
- «Чудесные мешочки» («хлопушка», «фонарик» и пр.).
- Клеенчатые полоски различной длины, ширины.
- Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие.
- Парные картинки (мяч – большой и маленький; лопата – красная и зеленая; ведерки – красное и желтое и пр.).
- Серии предметных картинок, составление по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают?», «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?», «На чем люди ездят?».
- Настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания.
- Наглядно – дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
- «Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль,)со следующими свойствами:
 - неопределенные по форме, назначению, незнакомые ребенку;
 - оптимальный уровень сложности предмета (оптимальным считается такой уровень сложности, который требует определенных усилий ,приводящих к достижению понятного для ребенка эффекта4
 - открывающие богатые возможности для разнообразных манипуляций.

Материалы. Связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры).

Фланелеграф.

Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупями, бумагой, лоскутами).

Центр «Воды и песка»

- Набор для экспериментирования с водой: стол – поддон, емкости разных размеров и форм, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы из резины,

пластмассы и т.д.), различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – небольшого и среднего размеров (надувные, пластмассовые, резиновые; простые, заводные).

Набор для экспериментирования с песком: стол – песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы – орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки.

- Камни, земля, глина, снег.
- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
- Стол с клеенкой.
- Подносы.
- Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей.
- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.
- Формочки для изготовления цветных льдинок.
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).
- Трубочки для продувания, просовывания.
- Игрушки со звуковым эффектом.
- Волшебный мешочек.
- Мыльные пузыри.
- Маленькие зеркала.
- Магниты.
- Электрические фонарики.

Центр Природы

- Дидактическая кукла с набором одежды во времена года.
- Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т. д.).
- Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу».
- Коллекции камней, ракушек, семян.
- Игротека экологических развивающих игр.
- Библиотека познавательной природоведческой литературы.
- Картины – пейзажи по временам года.
- Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония.
- Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин.
- Реалистические игрушки – животные из папье – маше и озвученные (поющий петушок, мычащая корова и т. п.).

- Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).
- Календарь погоды.
- Календарь природы.
- Материалы для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки).
- Зеленый огород (выращивание корма для животных)..
- Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.
- Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка): кустов, деревьев, трав.
- Иллюстрации зверей (домашних и диких, птиц, аквариумных рыб, насекомых: бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек.)
- Растения, характерные для разных времен года.
- Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши» (собака со щенком, кошка с котятами, корова с телятком, лошадь с жеребенком, коза с козленком, овца с ягненком, курица с цыплятами, утка с утятами).
- Серия картинок «Обитатели леса» (реалистичное изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, медведь, белка, ёж и пр.)
- Наглядно – дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам».

Центр конструирования

- Конструкторы разного размера.
- Мягкие (поролоновые) крупные модули.
- Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные и их детеныши, птицы («Зоопарк», «Птичий двор»), рыбки, игрушечные насекомые; фигурки людей и т.д.
- Схемы построек.
- Игрушки бытовой техники.
- Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, брусочки и т.д.
- Крупные объемные геометрические формы.
- Строительный материал из коробочек разной величины.

- Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.
- Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.

Центр социально- эмоционального развития

- Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся).
- Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость, печаль).
- Фото детей и родителей (проявление заботы родителей о детях, доброе отношение к детям к взрослым, детей друг к другу).
- Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой).
- Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада; фотографии воспитателей и няни.
- Система зеркал разной величины и формы.
- Кукла – мальчик (рубашка, штанишки), кукла – девочка (платье или кофточка и юбочка).
- Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы).
- Игры для мальчиков и для девочек
- Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.).
- Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие: - представителей разных рас и национальностей; - больных детей и животных).
- Аудио -, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.

Центр двигательной активности или физкультурно – оздоровительный центр

- Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные со

селечками (для профилактики плоскостопия) 180* 40 см; горка детская; шнур длинный; мешочки с песком.

- Оборудование для прыжков: мини – мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); куб деревянный малый (ребро 15 – 30 см); обруч плоский цветной (диаметр 40 – 50 см); палка гимнастическая длинная (длина 150 см, сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см).

- Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10 – 15 см); мяч – шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54 – 65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см).

- Оборудование для ползания и лазанья: лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80-85 см); лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания (складирующиеся один в другой).

- Оборудование для общеразвивающих упражнений : мяч массажный (диаметр 6-8 см.), мяч резиновый (диаметр 20-25 см.), обруч плоский (диаметр 20-25 см.), палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см), колечко с лентой (диаметр 5 см), кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см.), кольцо резиновое большое (диаметр 18 см.)

- Нестандартное оборудование.

- Атрибутика к подвижным играм 9 шапочки ,медальоны)

- Гимнастическая скамейка. Бревно.

- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты.

- Сухой бассейн.

- Плоскостные дорожки, ребристая доска.

- Набивные мешочки для бросания.

- Дуги, кегли, воротца.

- Игрушки-качалки.

- Мягкие модули, туннели.

- Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль.

Художественно-эстетический центр (Музыка и театр)

- Разные виды театра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, тростевой, теневой ,магнитный, бибабо, «живая» рука, пальчиковый, ложковый.

- Игрушки-забавы.

- Маски, шапочки.
- Декорации, театральные атрибуты.
- Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.
- Наглядно – дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: Герои сказок. М.: Мозаика- Синтез,2005.
- Наглядно – дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:
 - Колобок . М.: Мозаика- Синтез,2005.
 - Репка . М.: Мозаика- Синтез,2005.
 - Теремок. М.: Мозаика- Синтез,2005.
 - Курочка ряба. М.: Мозаика- Синтез,2005.
- Игрушки-музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, барабан, рожок, дудочка, мерлитон, металлофон, свистульки, кастаньеты, деревянные ложки, шуршащие султанчики, шарманка-балалаечка, гармошечка, игрушечный рояль)
- Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.
- Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки.
- Магнитофон.
- Неозвученные музыкальные инструменты.
- Народные игрушки.
- Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки)
- В аудиозаписи : детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.
- Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.
- Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)

Центр книги

- Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки. песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые детьми) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания,

например: произведения про мишку, рядом с книжкой ставится игрушечный мишка.

- Картинки на фланелеграфе.
- Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.
- Иллюстрации по обобщающим понятиям.
- Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы»
- Сюжетные картинки.
- Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.
- Литературные игры, игры с грамматическим содержанием.
- Портреты писателей и поэтов.

Центр ИЗО – деятельности или Центр творчества

- Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.
- Репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме ,которую дети уже освоили.
- Скульптура малых форм, изображающая животных.
- Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья ,цветы, различные предметы, животные).
- Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.
- Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов)
- Круглые кисти (беличьи, колонковые №10-14), подставка под кисти.
- Цветные мелки, восковые мелки4 доски для рисования мелом.
- Глина, салфетки из ткани ,хорошо впитывающие воду, 30*30 см для вытирания рук во время лепки.
- Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования.
- Фартуки и нарукавника для детей.

- Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.
- Емкости для промывания ворса кисти от краски.
- Салфетки из ткани .хорошо впитывающие воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.
- Готовые формы для выкладывания и наклеивания.
- Рисунки – иллюстрации знакомых детям предметов. Животных ,объектов.
- Щетинные кисти для клея, розетки для клея.
- Печатки, губки ,ватные тампоны для нанесения узоров .
- Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.

Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки ,домики, тоннели) для легкого изменения игрового пространства.

Уголок Уединения

- Отгороженный ширмой уголок комнаты на 1-2 детей.
- Мягкое кресло.
- Книги
- Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки.
- Журнальный столик.
- Семейные фотоальбомы.
- Любимые детские игрушки.

Центр сюжетно-ролевой игры

- Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей.
- Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)
- Предметы – заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.)
- Ролевые атрибуты к играм – имитациям и сюжетно – ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например «Шофер»).
- Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.

- Игрушки животные, стилизованные под куклу и имитирующие ребенка (слон в фартуке, свинья в платье, мишка в штанишках, собачка в шапочке и фартуке)
- Дидактическая кукла (40- 50 см). Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)
- Куклы, изображающие представителей различных профессий (клоун, врач, солдат и др.).
- Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду).
- Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполнения в народном стиле (кольца большого размера, матрешки, деревянные шары, яйца и пр.).
- Игрушки – двигатели (каталкиразной формы, каталки – гремушки, коляски тележки; автомобили (15 – 20 см) и пр.).
- Многофункциональные ширмы.
- Модули – макеты игрового пространства.
- Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.
- Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр-приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.
- Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров, модули средних размеров, модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине куклам, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п. Куклы: мягко набивные, пластмассовые; имитирующие ребенка – 2-3 лет (40 -50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; имитирующие ребенка - младенца (голыш); куклы; сделанные из ткани, с какой либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Животные из пушистых тканей. Коляски для кукол. Гостиную можно совместить или расположить рядом с уголком «Ряжения»
- Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3-4 шт.) с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало – 3 -4 набора), люлька – качалка с постельными принадлежностями для нее. Куклы – младенцы в конвертах. Шкаф для одежды с комплектами

постельного белья; пеленки для кукол – младенцев: одежда для кукол мальчиков, девочек; наборы зимней и летней одежды.

- Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д. набор овощей и фруктов (из папье маше).
- Ванная комната (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (на леске) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д.
- Прачечная: гладильная доска, утюжки.
- Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы), игровые модули.
- Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи продуктов (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетенные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.).
- Больница: кукла – доктор в профессиональной одежде с символом (медицина красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.
- Роли. Врач, больной, медсестра, фармацевт.
- Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.

Социальный паспорт семей
воспитанников первой младшей
группы
2025 – 2026 учебный год

Приложение 4

| №п/п | ФИ ребёнка | Рост нг | Вес нг | Рост нг | Вес нг | Группа здоровья | Маркировка мебели |
|------|------------------------|------------|-----------|------------|-----------|--------------------|----------------------|
| 1. | Барканова Дарья | | | | | | |
| 2. | Белов Богдан | | | | | | |
| 3. | Боровикова Ангелина | | | | | | |
| 4. | Ванюхин Тихон | | | | | | |
| 5. | Даньков Никита | | | | | | |
| 6. | Зайцев Семён | | | | | | |
| 7. | Калинова Марьяна | | | | | | |
| 8. | Константинов Роман | | | | | | |
| 9. | Морева Мия | | | | | | |
| 10. | Мясоедов Лев | | | | | | |
| 11. | Скиданов Елисей | | | | | | |
| 12. | Скиданова Есения | | | | | | |
| 13. | Терентьев Матвей | | | | | | |
| 14. | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | |

