

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 23»
Протокол № 1 от «28» августа 2025 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим



МБДОУ «Детский сад № 23»
Приказ № 2 от «28» августа 2025 года
Т.А. Абрамовой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы
МБДОУ «Детский сад № 23»

Разработали:

Балашова М.С. –воспитатель

Хайрукова С.Г. – воспитатель

Панченко С.В. – музыкальный руководитель

ВМО

город Вышний Волочёк 2025

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ	3
Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи Программы средней группы.....	6
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы средней группы	8
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы средней группы характеристики	9
1.4. Характеристики особенностей развития детей среднего возраста	9
1.5. Планируемые результаты реализации Программы	10
1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	12
1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1 Задачи и содержание образования по образовательным областям	17
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы средней группы	43
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	45
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.	45
2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	46
2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	46
2.7 Часть, формируемая участниками образовательного процесса	46
2.8 Рабочая программа воспитания	47
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы средней группы..	48
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..	48
3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	50
3.4. Кадровые условия реализации Программы	50
3.5 Режим и распорядок дня в средней группе	50
3.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	51
3.7 Календарный план воспитательной работы	51

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 23» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОСДО) и Федеральной Образовательной Программой Дошкольного Образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы средней группы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955,

зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные Программы средней группы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещённых в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные Программы средней группы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещённых в нежилых помещениях (утверждены Руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ 28 сентября 2021 года).

- Распоряжение от 5 февраля 2018 года N 28-рп О Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018 - 2027 годы

– Устав МБДОУ «Детский сад № 23»;

– Программа развития МБДОУ;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части 60 % и части, формируемой участниками

образовательных отношений 40 %. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Формируемая часть Программы средней группы представлена авторской программой по краеведению «Мой город Вышний Волочёк», разработанной творческой группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 23» и парциальной программой по духовно-нравственному воспитанию «Семья – это Мы!» Программа «Мой город Вышний Волочёк» - попытка объединить в единое целое все задачи всестороннего развития и воспитания дошкольников по ознакомлению с родным городом, обозначенные в ФОП ДО, чтобы дать детям не отрывочные представления о том месте, где они проживают, а сформировать у детей системные, разносторонние представления о родном крае. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания дошкольников «Семья – это Мы!» направлена на организацию эффективной воспитательной работы в детских учреждениях, на развитие у дошкольников глубокого понимания ценностей семьи, взаимоотношений её членов, прав и обязанностей каждого домочадца, особенностей чувств и эмоций, возникающих в кругу близких людей, а также способов решения конфликтов и духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанного на традициях православной культуры. Также формируемая часть ориентирована на специфику сложившихся традициях МБДОУ «Детский сад № 23», таких как встреча с интересными людьми, детский туризм по городу Вышний Волочёк, создание мини-музеев.

Образовательная программа ДОО представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Программы средней группы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы средней группы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы средней группы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы средней группы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с программой и с учетом используемых методических пособий,

обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы средней группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы средней группы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы средней группы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы средней группы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Организационный раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе средней группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлен режим и распорядок средней группы, календарный план воспитательной работы. Реализация Программы средней группы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

1.1. Цель и задачи Программы средней группы

Целью Программы средней группы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных

традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель Программы средней группы достигается через решение следующих задач:

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной Программы средней группы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы средней группы

Программа средней группы построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы средней группы характеристики

Средняя группа является звеном системы МБДОУ «Детский сад № 23». Участниками реализации рабочей Программы средней группы являются воспитанники 4-5 лет, родители (законные представители), педагоги. Концепция работы средней группы предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника группы, разной направленности на основе лично развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДОО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. К значимым для разработки и реализации Программы средней группы характеристикам относятся :

- предельную наполняемость группы;
- возрастные характеристики воспитанников средней группы;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Направленность деятельности средней группы отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

1.4. Характеристики особенностей развития детей среднего возраста

Росто-весовые характеристики: девочки: вес — 16–18,4 кг, рост — 100–109 см; мальчики: вес — 17–19,7 кг, рост — 102–110 см. Функциональное созревание: интенсивное развитие нейронного аппарата, специализация корковых зон, рост скелета и мышц, изменения пропорций тела. Психические функции: память развивается, дети запоминают до 7–8 предметов, формируется опосредованная память. Восприятие становится более развитым, дети могут упорядочивать предметы по величине и цвету. Мышление: эгоцентризм, развитие образного и наглядно-схематического мышления, воображения. Внимание становится произвольным, улучшается речь, развивается словотворчество и грамматика. Детская деятельность: освоение норм и правил,

сюжетно-ролевые игры, конструирование, изобразительная деятельность. Коммуникация: внеситуативно-познавательное общение со взрослыми, ситуативно-деловое со сверстниками. Саморегуляция: развитие произвольности, осознание правил поведения, формирование социальных эмоций. Личность и самооценка: развитие самосознания, дифференцированная самооценка.

Антропометрические данные и группы здоровья детей представлены в приложении.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

К пяти годам:

◆ ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

◆ ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

◆ ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

◆ ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

◆ ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

◆ ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

◆ ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

◆ ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

◆ ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

◆ ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ◆ ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ◆ ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ◆ ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ◆ ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ◆ ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ◆ ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ◆ ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ◆ ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ◆ ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ◆ ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ◆ ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ◆ ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня,

завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ◆ ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ◆ ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ◆ ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ◆ ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ◆ ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ◆ ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика направлена на изучение умений, интересов, личностных особенностей и способов взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми. Она помогает составлять индивидуальные образовательные маршруты и корректировать образовательный процесс.

Периодичность диагностики определяется дошкольной организацией. Оптимально проводить стартовую диагностику при поступлении ребёнка и финальную — по завершении этапа обучения. Сравнение результатов позволяет отследить динамику развития.

Основной метод диагностики — наблюдение за поведением ребёнка в разных видах деятельности и ситуациях. Педагог отмечает проявление личностных качеств, умений, интересов, реакций на успехи и неудачи.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка. Их можно дополнить беседами с детьми и анализом продуктов их деятельности (рисунки,

поделки). При необходимости проводится психологическая диагностика с согласия родителей.

Периодичность проведения в средней группе — два раза в год (сентябрь, май);

В МБДОУ «Детский сад № 23» используется методика «Диагностика педагогического процесса в детском саду» Н. В. Верещагиной.

1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формируемая часть Программы представлена авторской программой коллектива МБДОУ «Детский сад № 23» по краеведению «Мой город Вышний Волочёк» и парциальной программой по духовно-нравственному воспитанию «Семья – это Мы!». Программа «Мой город Вышний Волочёк» - попытка объединить в единое целое все задачи всестороннего развития и воспитания дошкольников по ознакомлению с родным городом, обозначенные в ФОП ДО, чтобы дать детям не отрывочные представления о том месте, где они проживают, а сформировать у детей системные, разносторонние представления о родном городе.

Цель программы «Мой город Вышний Волочёк» – формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному городу, краю, к природе, культуре и традициям на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Цель программы достигается через решение следующих задач:

- формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую родину;
- формировать представления детей о географическом положении, истории, культуре, профессиях, людях, достопримечательностях, социально-экономической значимости родного города;
- развивать интерес к событиям общественной жизни региона, традициям, народным промыслам, литературе, искусству, науке;
- воспитывать уважение к культурно-историческим ценностям родного города, чувства глубокой сопричастности с историей и культурой области;
- расширять представления детей об истории, культуре, людях, профессиях, социально-экономической значимости родного города;
- воспитывать толерантное отношение к представителям других национальностей.

Основная идея программы - познакомить с многообразием красивых мест и достопримечательностей родного города и района, показать красоту природы, воспитывать гордость за своих земляков и ощущение своей неразрывности с

окружающим миром, вызвать чувство любви к родным местам и восхищения ими, желание сохранить и приумножить богатства своего родного города. В программе обозначено, что можно показать в ближайшем окружении и о чем рассказать доступно и интересно детям, выделено самое характерное для города Вышнего Волочка, района для Тверской области. Программа реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования: обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. Воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Принципы и подходы к формированию программы «Мой город Вышний Волочёк».

Программа построена на следующих принципах:

- историзма - реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Это обусловлено несформированностью у дошкольников исторического сознания: они не могут представить историческую прямую времени, определить свое место на ней и проследить удаленность тех или иных событий;

- гуманизации – предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, а видеть в ребенке полноправного партнера, и также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству;

- дифференциации - заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний огороде Вышнем Волочке и Тверской области с учетом возраста ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;

- интегративности - реализуется в сотрудничестве с семьей, школой, модельной библиотекой, краеведческим музеем, домом народных ремёсел, станцией юных натуралистов, в естественном включении краеведческого материала в базовые программы дошкольного образования. В педагогическом процессе интеграция рассматривается как фактор создания эмоционального благополучия ребенка в детском саду, и как важнейшее условие его целостного развития, первых творческих проявлений и становления индивидуальности;

- наглядности - заключается в широком представлении соответствующей изучаемому материалу наглядности: дидактические пособия на основе исторического и краеведческого материала (иллюстрации, открытки, фотографии, видео-материалы, схемы, карточки и т.д.);

• последовательности - предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

• вариативности - обеспечивает возможность выбора содержания образовательной деятельности, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

• занимательности – предполагает, что изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата;

• непрерывности и преемственности - призван сформировать у дошкольников всех возрастных групп устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Планируемые результаты освоения программы.

- - Знает название города, где живёт
- - Знает общественные учреждения ближайшего окружения, рядом с которыми живёт, ходит в детский сад, имеет первоначальные представления о профессиях.
- - Называет домашний адрес, может рассказать о членах своей семьи.
- - Знает название некоторых народных праздников и принимает активное участие в них.
- - Знает птиц, обитающих в области.
- - Знает диких животных, живущих в лесу родного края.
- - Отмечает характерные изменения в природе; называет растения, растущие в области.

• Формируемая часть Программы представлена авторской программой коллектива МБДОУ «Детский сад № 23» по краеведению «Мой город Вышний Волочёк» и парциальной программой по духовно-нравственному воспитанию «Семья – это Мы!» Программа «Мой город Вышний Волочёк» - попытка объединить в единое целое все задачи всестороннего развития и воспитания дошкольников по ознакомлению с родным городом, обозначенные в ФОП ДО, чтобы дать детям не отрывочные представления о том месте, где они проживают, а сформировать у детей системные, разносторонние представления о родном городе.

Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию «Семья – это Мы!» <https://disk.yandex.ru/d/mcqPg1rt9Kz3w>

Цель парциальной программы духовно-нравственного воспитания «Семья – это Мы!» - формирование традиционных духовно-нравственных

ценностей, в соответствии с традициями православной культуры, с приоритетом формирования семейных ценностей.

Задачи:

- знакомить детей с культурной традицией Православия;
- знакомить детей с культурно-историческими традициями русской/российской семьи (многодетность, многопоколенность);
- формировать представления о добре и зле, милосердии, заботе, любви, совести, дружелюбии, сопереживании, взаимопомощи и др.;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, развивать эмоциональную отзывчивость к близким;
- развивать позитивное ценностное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям), представителям старшего поколения (дедушкам и бабушкам);
- развивать способы взаимодействия в различных ситуациях в семье и со сверстниками, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- просвещать родителей (законных представителей) в вопросах семейного ценностно-ориентированного воспитания.

Цель программы реализуется путем решения следующих задач:

- привлечение детей (с учетом их возраста) к основным духовно-нравственным ценностям русского народа — ценности жизни, крепкого семейного уклада, сострадания, взаимовыручки, сотрудничества и уважительного отношения друг к другу, содействие формированию практических навыков и морального выбора, основанных на понимании этих ценностей.
- организация образовательного процесса таким образом, чтобы содержание занятий соответствовало возрасту и индивидуальным особенностям каждого ребенка.
- способствование развитию физических способностей, личностных черт, нравственности, начальных элементов патриотического сознания, воспитания самостоятельности и чувства личной ответственности.

Для реализации поставленных программой целей важнейшими аспектами являются:

- забота о психологическом комфорте и всестороннем гармоничном развитии каждого ребёнка.
- создание в группе обстановки, наполненной уважением, вниманием и поддержкой всех воспитанников, способствующей воспитанию дружелюбия, открытости, любопытства, активности, стремления к независимости и творческому самовыражению.

Программа разработана на основе принципов дошкольного образования, предусмотренных Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО):

- стимуляция детской инициативы в разнообразной деятельности.
- тесное взаимодействие детского сада с семьёй ребёнка.
- интеграция детей в систему социальных и культурных традиций, принятых в обществе, семье и государстве.
- поддержка интереса к познанию окружающего мира и стимулирование активной исследовательской позиции в повседневной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Задачи и содержание образования по образовательным областям

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального

школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по Образовательным областям

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в средней группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

в сфере социальных отношений:

- ◆ формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- ◆ развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- ◆ развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- ◆ воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- ◆ воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- ◆ развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

- ◆ в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- ◆ воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- ◆ воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;
- ◆ развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

в сфере трудового воспитания:

- ◆ формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- ◆ воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; развивать самостоятельность и уверенность в
- ◆ самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

в области формирования основ безопасного поведения:

- ◆ обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- ◆ знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- ◆ формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- ◆ формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает

ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние

сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к

сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

В сфере трудового воспитания.

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно - бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.

Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость

бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

В области формирования основ безопасности поведения.

Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.

Познавательное развитие.

От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- ◆ обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

- ◆ развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

- ◆ обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

- ◆ расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

- ◆ развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

- ◆ расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

- ◆ обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-

- ◆ положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

На основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).

Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.

Математические представления:

Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

Окружающий мир:

Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

Природа:

Педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие,

деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ◆ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ◆ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ◆ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ◆ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ◆ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Развитие словаря:

- ◆ обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;
- ◆ активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

- ◆ закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать

произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

◆ продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

◆ Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

◆ продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

- ◆ обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;
- ◆ развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);
- ◆ развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- ◆ воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

Развитие словаря:

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Звуковая культура речи:

Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Грамматический строй речи:

Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять

суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Связная речь:

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

Педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

Подготовка детей к обучению грамоте:

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1. Приобщение к искусству:

- ◆ продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;
 - ◆ формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;
 - ◆ развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;
 - ◆ развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;
 - ◆ познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;
 - ◆ формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
 - ◆ формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;
 - ◆ приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;
2. Изобразительная деятельность:

- ◆ продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;
- ◆ продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;
- ◆ развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
- ◆ обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;
- ◆ формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
- ◆ продолжать формировать у детей умение создавать коллективные

произведения в рисовании, лепке, аппликации;

- ◆ закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

- ◆ приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

- ◆ поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

- ◆ развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

- ◆ создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

- ◆ продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

- ◆ формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

- ◆ обучать конструированию из бумаги;

- ◆ приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

- ◆ продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

- ◆ обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

- ◆ воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;

- ◆ воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

- ◆ поддерживать у детей интерес к пению;

- ◆ способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

- ◆ способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

- ◆ поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной

деятельностью;

Театрализованная деятельность:

◆ продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

◆ учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

◆ активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

◆ познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

◆ формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

◆ развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому

◆ общению со сверстниками. 6. Культурно-досуговая деятельность:

◆ развивать умение организовывать свободное время с пользой;

◆ поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

◆ развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

◆ осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

◆ приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

◆ формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

◆ развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;

◆ вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.

Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Педагог организовывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Рисование:

Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.

Народное декоративно-прикладное искусство:

Педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полый формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.

Аппликация:

Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.

Конструктивная деятельность.

Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).

Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Театрализованная деятельность.

Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.

Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в

театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт).

Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Народное декоративно-прикладное искусство:

Педагог продолжает развивать у декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности,

слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

Конструктивная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Театрализованная деятельность.

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты,

мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов.

Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- ◆ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ◆ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- ◆ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- ◆ создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- ◆ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ◆ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- ◆ обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально- ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- ◆ формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- ◆ воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- ◆ продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- ◆ укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- ◆ формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться

на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика т(основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

◆ бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15- 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

◆ ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание

◆ на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

◆ ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

◆ бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя

направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег врассыпную с ловлей и увертыванием;

◆ прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40- 50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп;

◆ попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой; упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с

◆ перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом;

◆ ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

◆ упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

◆ упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

◆ упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и переключивание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно- оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

◆ музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

◆ педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре)

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».

Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут.

Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы средней группы

Формы, способы, методы и средства реализации средней группы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При реализации образовательной Программы средней группы применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, а также работа с

электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы средней группы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

- Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.).

- Общение со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое).

- Речевая деятельность (слушание речи взрослых и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь).

- Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.

- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов.

- Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные игры и др.).

- Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).

- Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы воспитания:

- Организации опыта поведения и деятельности (приучение, упражнение, игровые методы).

- Осознания опыта (рассказы, этические беседы, личный пример).

- Мотивации опыта (поощрение, игры, соревнования).

Методы обучения:

- Информационно-рецептивный (наблюдение, демонстрация, рассказы).

- Репродуктивный (упражнения на основе образца, беседы).

- Проблемный (постановка проблемы, решение через опыты).

- Эвристический (частично-поисковый).
- Исследовательский (творческие задания, опыты).

Средства реализации программы:

- Демонстрационные и раздаточные.
- Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.
- Естественные и искусственные.
- Реальные и виртуальные.

Средства для развития деятельности:

- Двигательной (оборудование для ходьбы, прыжков).
- Предметной (игрушки, реальные предметы).
- Коммуникативной (дидактический материал, видеофильмы).
- Познавательной-исследовательской (наборы для экспериментов, макеты).
- Чтения (книги, аудиокниги).
- Трудовой (оборудование для всех видов труда).
- Продуктивной (материалы для лепки, рисования).
- Музыкальной (музыкальные инструменты).

При выборе методов и средств реализации программы важно учитывать субъективную позицию ребёнка, его интересы и самостоятельность. Это обеспечивает вариативность и эффективность образовательного процесса.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

[Ссылка на Программу ДО на 2025-2026 учебный год пункт 2.3](#)

Календарно-тематическое планирование приложение

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Педагог поддерживает детскую инициативу через самостоятельную деятельность, основанную на интересах детей. Это развивает уверенность, чувство защищённости и комфорт. Благоприятные периоды для такой деятельности — утро и вторая половина дня.

Виды самостоятельной деятельности:

- Исследовательская и экспериментальная

- Сюжетно-ролевые, театрализованные игры
- Музыкальные игры
- Речевые игры, игры с буквами
- Логические и математические игры
- Деятельность в книжном уголке
- Изобразительная деятельность, конструирование
- Двигательная активность

Условия для поддержки инициативы:

1. Развитие интереса к миру, поощрение вопросов.
2. Активизация личного опыта через задачи.
3. Расширение задач для творчества и сообразительности.
4. Поддержка инициативы в течение дня.
5. Развитие произвольности через игры на волевые усилия.
6. Поощрение качественного результата.
7. Наблюдение и помощь, дозирование вмешательства.
8. Поддержка чувства гордости и радости за успехи.

С 4-5 лет у детей высокая активность, что важно для развития самостоятельности. Педагог поддерживает это, развивая навыки анализа, сравнения и наблюдения через проблемные ситуации. Важно доброжелательно относиться к детским вопросам, поддерживать доверительное общение и инициативу. Создаются ситуации для совместной работы и решения задач, что развивает уверенность и самостоятельность. Также уделяется внимание дружескому общению и заботе о других. Атрибуты для деятельности должны быть разнообразными и меняться раз в два месяца.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

[Ссылка на Программу ДО 2025-2026 учебный год пункт 2.5](#)

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

[Ссылка на Программу ДО 2025-2026 учебный год пункт 2.6](#)

2.7 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Задачи и содержание образовательной деятельности по программе «Мой город Вышний Волочёк»

Задачи образовательной деятельности с детьми 3-5 лет.

✓ Обогащать представления детей о малой родине, конкретизировать представления об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях.

✓ Знакомить с традициями и праздниками родного города, принимать участие в подготовке к праздникам, накапливать эмоциональный отклик участия в них.

✓ Знакомить детей с основными объектами инфраструктуры, видами транспорта.

✓ Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.

✓ Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках.

✓ Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться о них.

✓ Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края.

✓ Воспитывать интерес к искусству, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства.

✓ Знакомить детей с русским фольклором, с русским народным декоративно-прикладным искусством.

✓ Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой, спортом и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.

✓ Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками.

✓ Воспитывать патриотизм и чувство гордости за свой город.

✓ Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, взаимодействие с семьями обучающихся прописаны в программе по краеведению «Мой город Вышний Волочёк».

✓ *Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию «Семья – это Мы!»* <https://disk.yandex.ru/d/mcqPg1rt9Kz3w>

2.8 Рабочая программа воспитания

https://disk.yandex.ru/i/It-cu_yiuxnKpw

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы средней группы

[Ссылка на Программу ДО 2025-2026 учебный год пункт 3.1.](#)

Работа в данной группе проводится воспитателя, помощником воспитателя, и специалистами ДОО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. При проектировании РППС ДОО учтены:

- ◆ местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- ◆ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- ◆ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- ◆ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности). (п.31.5. ФОП ДО)

В средней группе предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых

детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания

образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

[Ссылка на материально-техническое обеспечение программы](https://disk.yandex.ru/d/LWutLbwH8_DbVw)

https://disk.yandex.ru/d/LWutLbwH8_DbVw

3.4. Кадровые условия реализации Программы.

Кадровые условия реализации Программы средней группы строятся с воспитателями и музыкальным работником и инструктором по физической культуре и социальными партнерами.

Списочный состав детей, социальный паспорт средней группы МБДОУ «Детский сад № 23», приведен в приложении

3.5 Режим и распорядок дня в средней группе

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в средней группе являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

При организации режима в средней группе предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивающие сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня, учебный план, учебный график и расписание занятий также представлены в приложении.

3.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации образовательной деятельности по программам «Мой город Вышний Волочёк».

Программа «Мой город Вышний Волочёк» реализуется для детей 3-7 лет. Для средней группы (4-5 лет) занятия интегрируются в повседневную деятельность, так как максимальная образовательная нагрузка составляет 40 минут в день.

[Ссылка на программу «Мой город Вышний Волочёк»](https://r1.nubex.ru/s4148-4b8/f2829_9e/дополнительная%20программа%20Мой%20город%20ВВ%202025-26.pdf) https://r1.nubex.ru/s4148-4b8/f2829_9e/дополнительная%20программа%20Мой%20город%20ВВ%202025-26.pdf

Перечень пособий для реализации программы «Мой город Вышний Волочёк» Учебно-методические пособия.

- «Весёлый рюкзачок»

- Беляков С.В., Бурилов Ф.И. «Книга Памяти. Тверская область». – Тверские ведомости, 1994.

- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- Вилинбахов Г.В., Калашников Г.В. «Государственные символы Российской Федерации и официальные символы Тверской области». Руководство по использованию в образовательных организациях. – Тверь, 2022.

- Воробьёв В.М. «История Тверского края». – Тверь.: Созвездие, 1996.

- Гусева Л.И., Кугач Ю.П. «Ольга Григорьевна Светличная». – «Инфорес-сервис-центр», 1999.

- Кондрыкинская Л.А. «Дошкольникам о защитниках Отечества». – М.: ТЦ Сфера, 2005.

- Лавренев В.И., Корниевский Е.А. «Официальные символы Вышневолоцкого района Тверской области». – Тверь, 2007.

- Маханева М.Д., Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». - СПб.: Детство-Пресс, 1999.

- Медведев С.В. «Вышний Волочёк. Визитная карточка». – Ирида-прос, 2012. - «Михаил Кугач». – Москва, 1998. 303

- Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог: Для работы с детьми 3-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- Новицкая М.Ю. «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду». – М.: Линка-Пресс, 2003.

- Романычева И.Г. «Художники Калининской области». – Л.: Художник РСФСР, 1990. - Самуйлов В. «В сердце России». – Тверь – Вышний Волочёк: Ирида-прос, 2005.

- Смирнова В.В., Балуева Н.И. «Тропинка в природу». – СПб.: Изд-во «Союз», 2001.
 - Ступкин Е.И. «Михаил Сердюков – первый российский гидротехник». - Вышний Волочёк.: Истоки, 2018
 - Ткачев А.П., Ткачев С.П. «Братья Ткачевы. О жизни, о судьбе, о творчестве». – Москва, 2011.
 - Шпыхов Г., Смирнов А. «Земля Калининская» - Москва, 1983. - «90 славных имён в 90-ленин истории Вышневолоцкого района». – Вышний Волочёк: «Ирида-прос», 2019.
- Буклеты, альбомы.*
- «Вышневолоцкий район»
 - «Вышневолоцкий район. Здесь древний из варягов путь, художникам - источник вдохновения...»
 - «Вышневолоцкий государственный драматический театр»
 - «Виды города Калинина»
 - «Во благо Земли Тверской»
 - «Город на Древнем Волоке»
 - «Красный май. Стекольный завод»
 - Кугач Ю., Кугач М. «Россия – Родина...»
 - «Москва – столица нашей Родины»
 - «Старинные гербы городов Тверской земли»
 - город Вышний Волочёк на фотографиях О.Меньшикова
- Наборы открыток.*
- «Гербы муниципальных образований Вышневолоцкого района Тверской области»
 - «Дому творчества Союза художников России «Академическая дача» им. И.Е.Репина – 120 лет»
 - «Калинин»
 - «На память о земле Фировской»
 - «Народная картинная галерея в посёлке Солнечный»
 - «Памятные места Калинина»
 - «Пушкинское кольцо Верхневолжья»
 - «Старая Тверь»
- Детская литература.*
- «Во имя мира». Сборник стихотворений и прозы о войне. – Истоки. Вышний Волочёк, 2015.
 - Гайда Лагздынь «Азбуки тематические». – Т.: ООО «Исток Волги», 2022.
 - Ерохина Е.Л., Круглова Т.А. «Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Альбом для занятий с детьми 5-7 лет». – М.: Издательство «Ювента», 2002.

- «Ладушки». Русские народные песенки, потешки. – Санкт-Петербург, 2013. - «О кошках и собаках: Потешки, песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы» - М.: Дрофа-Плюс, 2007.
- Степанов В. А. «Моя Родина – Россия». – ООО «Издательство «Фламинго», 2006.
- Сборники русских народных сказок.
- Тамбиев А.Х. «Кто в кустарнике живёт?». – М.: Дрофа, 2007.
- Тамбиев А.Х. «Кто в лесной норе живёт?». – М.: Дрофа, 2007.
- Тамбиев А.Х. «Кто на болоте живёт?». – М.: Дрофа, 2007.
- Тихонов А.В. «Под пологом леса. Моя первая книга о животных». – М.: Дрофа-Плюс, 2007.
- Шустова И.Б.. «Азбука. Звери и птицы России». – М.: Дрофа, 2008.
- Шустова И.Б.. «Азбука. Насекомые России». – М.: Дрофа, 2008.

Наглядно-дидактические пособия.

- «Расскажите детям»: «О Московском Кремле», « О хлебе», «О космосе», «Об олимпийских играх», «Об олимпийских чемпионах», «Об Отечественной войне 1812 года».
- «Мир в картинках»: «День Победы», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Космос», «Защитники Отечества», «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки открывали мир».
- «Народное искусство детям»: «Полхов-Майдан», «Городецкая роспись». «Сказочная гжель», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка».
- Грибовская А.А. «Детям о народном искусстве»
- Дидактические игры: «21 октября – День Герба и Флага Тверской области», «Русские узоры. Детям о художественных промыслах России».
- Плакаты: «Звери и птицы России», «Домашние животные и птицы», «Правила поведения в природе», «Правила дорожного движения», «Лес – многоэтажный дом», «Где в природе есть вода», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Зачем пилят деревья, «Зачем люди ходят в лес» и др.

Стенды

- Стенд «Наша Родина – Россия» (с официальной символикой России, Тверской области, Вышневолоцкого района).

Изделия народного творчества.

- Торжокская глиняная игрушка, Дымковская, Филимоновская, Богородская игрушки, русские матрёшки.
- Изделия из Красномайского стекла.

Методические материалы, пособия, средства обучения и воспитания для реализации Программы постепенно обновляются и пополняются.

Занятия по Программе «Семья – это Мы!» проводится с детьми от 4 до 5 лет ежедневно во вторую половину дня, интегрируются в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, СХД, сюжетно ролевую игру, театрализованную деятельность. https://disk.yandex.ru/i/It-cu_yiuxnKpw

Перечень пособий для реализации программы «Семья – это Мы!»

- Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Методическое пособие», М.: 2019
- Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Прогулки по дням творчества. Книга 1», М.: 2019
- Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Хорошо-плохо. Книга 2», М.: 2019
- Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Семья Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Книга 3», М.: 2019
- Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Чему мы радуемся? Православные праздники. Книга 4», М.: 2019
- Наглядное пособие «Добрый мир»
- Рабочие тетради «Добрый мир»
- Музыкальное пособие «Звуковая палитра» (CD – диск)
- Иллюстративные материалы, рекомендованные для визуального сопровождения учебных занятий: А. Роженов «С семьёй на юг», М. Ватутин «Воспитатель», Ф. Сычков «У хаты», К. Маковский «Маленькие шарманчики у забора зимой», Н. Бондаренко «Семья на отдыхе», К. Савицкий «Семейная ссора», В. Маковский «Две сестры», В. Перов «Мальчик-мастеровой», К. Лемох «Новый член семьи», К. Лемох «Варька», З. Серебрякова «За завтраком», Ф. Решетников «Опять двойка», А. Ржевская «Свободная минутка», В. Маковский «Не пущу», Ф. Славянский «На балконе».

3.7 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО.

ДОО проводит мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад № 23».

Январь:

19 января: Всемирный день снега.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

17 февраля: День рождения А.Л. Барто

19 февраля: День Зимних видов спорта в России

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

1 марта: всемирный день гражданской обороны

8 марта: Международный женский день

13 марта: день рождения С.В. Михалкова, автора слов гимна России

27 марта: Всемирный день театра

31 марта: День рождения К.И. Чуковского

Апрель:

1 апреля: международный день птиц, день смеха

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

7 мая: день рождения композитора П.И. Чайковского

9 мая: День Победы

18 мая: международный день музеев

19 мая: День детских общественных организаций России

27 мая: День библиотек

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

3 июля: день ГИБДД

7 июля: День Ивана Купалы

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2августа:ДеньВоздушно-десантныхвойск

12 августа: день физкультурника

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации

27 августа: День Российского кино

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний

7сентября:День Бородинского сражения

23 сентября: Пётр и Павел рябинники

27сентября:День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1октября:Международный день пожилых людей; Международный день музыки

4 октября: День животных

5октября: День учителя

16октября:ДеньотцавРоссии

28октября:Международный день анимации

Ноябрь:

3 ноября: День рождения С.Я. Маршака

4ноября:День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской федерации

27ноября: День матери в России

30ноября:ДеньГосударственноггербаРоссийскойФедерации

Декабрь:

3декабря:День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5декабря: День добровольца(волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9декабря:День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31декабря: Новый год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ МАЛОЙ РОДИНЫ, ГОРОДУ ВЫШНИЙ ВОЛОЧЁК

Средняя группа (4–5 лет)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Сентябрь	«Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду.	Цикл занятий «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» (знакомство с природными богатствами Вышневолоцких лесов)	Акция «Сохраним цветок»	«В нашем детском саду» Труд взрослых.
Октябрь	Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях.	Прохождение экологической тропы – природа Волочка	«Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье.	Беседа «Мой родной город».
Ноябрь	Экскурсия «С чего начинается Родина?» (ближайшие улицы города).	Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья»	С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения.	Целевая прогулка «В нашем городе есть Механический завод».
Декабрь	Проект (рисование) «Построим большой дом».	Беседа «Мое здоровье».	Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада.	«Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи.
Январь	Природо охраняемая акция «Покорми птиц зимой».	Рисование «Дружат дети на планете».	Целевая прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду.	Досуг «Кем мы будем, когда вырастим?»
Февраль	«Мы следопыты» – о жизни диких животных в лесах.	Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона.	«На земле, в небесах и на море» – об армии, о родах войск.	«Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники

				Отечества».
Март	«Наша мама лучше всех».	«Город. Транспорт. Пешеход».	«Люблю березку русскую». (деревья и растения, природа родного края)	Развлечение «Быть здоровыми хотим».
Апрель	«Мой город Вышний Волочёк», рассматривание альбома о городе	«В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной.	Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи.	Знакомство детей с флагом России
Май	Экскурсия по праздничным улицам города.	Рассказ воспитателя «О Дне Победы».	Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака.	Целевая прогулка к «Стеле памяти» посвященной Великой Отечественной Войне.
Июнь	Акция «Озелени участок»	Рисования «Салют в честь праздника России».	Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья».	Рассказ воспитателя о лекарственных растениях.
Июль	Экскурсия к памятнику Победы	Рисования «Мой детский сад».	Досуг «Преодоление препятствий».	Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города Вышний Волочёк».
Август	Акция «Природа просит защиты»	Чтение художественной литературы «Про город Волочёк»	Рассматривание фотоальбома «Наша семья».	«Мой край задумчивый и нежный». Выставка работ Вышневолоцких художников

**Режим организации жизнедеятельности детей
Холодный период года(средняя группа)**

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.00 -8.15	Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа
8.15 - 8.25	Утренняя гимнастика
8.25 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 - 9.00	Игры, подготовка к занятиям
9.00 - 9.20	занятие 1
9.20 – 9.30	Перерыв
9.30 – 9.50	занятие 2
9.50 – 10.00	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность
10.00 – 10.10	Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак
10.10 – 11.45	Подготовка к прогулке, прогулка
11.25 – 11.45	занятие (ср.)
11.45 – 12.30	Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика
15.15 – 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 16.10	Самостоятельная, игровая, совместная деятельность, индивидуальная работа
16.10 – 17.35	Подготовка к прогулке, прогулка.
17.35 - 17.50	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин
17.50 - 19.00	Самостоятельная, игровая, совместная деятельность, индивидуальная работа, уход домой

Режим организации жизнедеятельности детей
Тёплый период года(средняя группа)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр детей на прогулке. Игры. Индивидуальная работа воспитателя с детьми.	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на прогулке. Возвращение с прогулки.	8.15-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20-8.50
Игры. Продуктивная деятельность. Подготовка к прогулке	8.50-9.45
Прогулка (<i>игры, занятия: физкультура, музыка, познание; наблюдения, труд</i>). Чтение художественной литературы (<i>10 мин.</i>) Второй завтрак	9.45-12.20 10.15-10.25
Возвращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры. Самостоятельная деятельность детей	12.20-12.35
Подготовка к обеду. Обед.	12.35-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00-15.20
Постепенный подъем. Воздушные процедуры, бодрящая гимнастика	15.20-15.30
Подготовка к полднику. Полдник.	15.30-15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. (Игры совместная деятельность воспитателя с ребенком свободная самостоятельная деятельность детей.)	15.40-16.20
Возвращение с прогулки, гигиенические и водные процедуры.	16.20-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	16.50 -19.00

**Календарный учебный график МБДОУ «Детский сад № 23»
на 2025 – 2026 учебный год**

Организация занятий осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком образовательного процесса

Календарный период	Вид деятельности	Неделя
с 01.09. по 12.09.	Адаптация Педагогическая диагностика	2 недели
с 15.09. по 12.12.	Учебный период	13 недель
с 15.12. по 30.12.	Творческие каникулы	2 недели
с 31.12. по 08.01.	Зимние каникулы	1,5 недели
с 12.01. по 15.05.	Учебный период	19 недель
с 18.05. по 29.05.	Педагогическая диагностика	2 недели
с 01.06. по 28.08	Летний оздоровительный период	13 недель

Расписание занятий на 2025-2026 учебный год

Группа	День недели	Образовательная область	Занятия	Время
Средняя	Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие	1. Рисование	1.9.00 – 9.20
		2. Художественно-эстетическое развитие	2. Музыка (зал)	2.9.30 – 9.50
	Вторник	1.Речевое развитие	1.Развитие речи	1.9.00 – 9.20
		2.Физическое развитие	2. Физическая культура (зал)	2.9.30 – 9.50
	Среда	1.Познавательное развитие	1.Формирование элементарных математических представлений	1.9.00 – 9.20
2.Физическое развитие	2. Физическая культура на воздухе	2.11.25 – 11.45		
Четверг	1.Познавательное развитие	1. Познавание	1.9.00 – 9.20	
	2.Физическое развитие	2.Физическая культура (зал)	2.9.30 – 9.50	
Пятница	1.Художественно-эстетическое развитие	1.Аппликация/лепка	1.9.00 – 9.20	
	2. Художественно-эстетическое развитие	2.Музыка (зал)	2.9.30 – 9.50	

Календарно-тематическое планирование в МБДОУ «Детский сад № 23» на 2025-2026 учебный год

Период	Возрастная группа
	Средняя группа
Сентябрь 1 неделя	Новоселье в новой группе
Сентябрь 2 неделя	Мы едим полезные продукты
Сентябрь 3 неделя	На кухне
Сентябрь 4 неделя	В гости в прачку
Октябрь 1 неделя	Осень наступила
Октябрь 2 неделя	Дары осени
Октябрь 3 неделя	Осенние витамины
Октябрь 4 неделя	Что бывает осенью
Ноябрь 1 неделя	Домашние животные
Ноябрь 2 неделя	Зоопарк
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные
Ноябрь 4 неделя	Какие ещё бывают животные?
Декабрь 1 неделя	Что нам нравится зимой
Декабрь 2 неделя	Как зимуют звери
Декабрь 3 неделя	Как зимуют растения
Декабрь 4 неделя	Скоро будет Новый год
Январь 2 неделя	Какая бывает посуда
Январь 3 неделя	Разные материалы (дерево и металл)
Январь 4 неделя	Разные материалы (стекло, ткани)
Февраль 1 неделя	Труд взрослых. Транспорт
Февраль 2 неделя	Нам на улице не страшно
Февраль 3 неделя	Наша армия
Февраль 4 неделя	Врачи наши помощники
Март 1 неделя	Наши мамы
Март 2 неделя	Моя семья
Март 3 неделя	Мы любим спорт
Март 4 неделя	Опасные предметы
Апрель 1 неделя	К нам весна шагает быстрыми шагами
Апрель 2 неделя	Пернатые друзья
Апрель 3 неделя	Цветы весны
Апрель 4 неделя	Все природа проснулась от зимнего сна
Май 1 неделя	Мы живём в России. Город и село
Май 2 неделя	Мой родной город
Май 3 неделя	Наша Родина – Россия
Май 4 неделя	Скоро лето