

**«Дидактические игры  
для детей дошкольного возраста  
по изобразительности»**



## КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *Дидактическая игра «Подбери цвет к предмету»*

**Цель:** Знакомить детей 3-4 лет с цветовым спектром, упражнять в умении соотносить цветные карточки с цветом предмета.

**Ход игры:** Дети берут по одной цветной карточке, каждый ребенок должен из предложенных картинок выбрать изображение того предмета, который соответствует его цвету.

**Материалы:** Карточки разных цветов, карточки с изображением предметов.

### *Дидактическая игра «Ваза для цветов»*

**Цель:** закрепление знаний холодной и теплой палитры цветов.

**Ход игры:** ребенку предлагаются плоскостные цветы холодной и теплой палитры. Он должен составить из цветов букеты: один из цветов теплой палитры, другой – холодной палитры. Затем подобрать для каждого из букетов вазы соответствующего колорита.

**Материалы:** плоскостные цветы и вазы теплых и холодных тонов. Плоскостные картонные цветы для формирования букетов:

### *Дидактическая игра «Собери гусеничку»*

**Цель:** развитие цветовидения, умение разделять цвета на холодные и тёплые цвета.

#### **Вариант 1.**

**Ход игры:** Можно собрать гусеничку из холодных (или тёплых цветов); или начиная с самого тёмного цвета до самого светлого.

#### **Вариант 2.**

**Ход игры:** Среди множества цветов найти зелёные (и т.д.) и его оттенки (для маленьких детей).

### *Дидактическая игра «Цветные корзинки»*

#### **Вариант 1**

Цель: игра направлена на изучение цветов детьми 2,5 – 3,5 лет, запоминание названий основных цветов, развитие речевых навыков дошкольников, развитие наблюдательности, памяти.

Ход игры: детям предлагается собрать перепутанные предметы, ребенок тянет любую карточку, но положить он должен в корзинку того же цвета, при этом громко назвать цвет и предмет который он выбрал.

## **Вариант 2**

Цель: изучение цветов более широкого спектра.

Материал: Разноцветные корзинки, предметы разных цветов.

### ***Дидактическая игра «Помоги Незнайке»***

**Цель:** Назови знакомые росписи.

**Материал:** Картинка Незнайки ( первая – Незнайка просить о помощи, вторая – Незнайка довольный от того, что ему помогли), картинки предметов расписанных разной росписью (Хохлама, Дымка, Гжель, Коргопольская, Городецкая, Филимоновская, Жостовская, Полхов- майданская росписи.

**Ход игры:** Ребенку предлагается найти предмет с конкретной росписью, тем самым он помогает выполнить задание Незнайке.

### ***Дидактическая игра «Собери конфеты в чашку»***

**Цель:** Уточнить и закрепить представление об основных элементах какой либо росписи, учить вычленять отдельные элементы узора, развивать наблюдательность, внимание, память.

**Материал:** Чашки и конфеты с элементами росписи.

**Ход игры:** Детям предлагаются чашки расписанные гжельской, хохламской, дымковской, городецкой и Филимоновской росписью. Необходимо разложить конфеты с элементами росписи в чашки определенной росписи.

### ***Дидактическая игра «Волшебный пейзаж»***

**Цель игры:** учить детей видеть и передавать в рисунках свойства пространственной перспективы, развивать глазомер, память, композиционные навыки.

**Ход игры:** Ребенку необходимо расставить в кармашки деревья и домики по

размеру, в соответствии с их перспективной удаленностью. (подготовительная группа).

**Материалы:** Основа пейзажа, деревья разного размера, домики разного размера, другие элементы пейзажа.

### **Дидактическая игра «Зимние узоры»**

**Цель:** познакомить детей с одним из видов народного искусства – гжельской росписью, со своеобразием красок и элементов, употребляемых в гжельской росписи. Закреплять знания о холодных красках. Формировать умение правильно, ритмично составлять рисунок из предложенных деталей. Продолжать формировать умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять последовательность и своеобразие рисунка в разных видах народной росписи.

**Материал:** Изображения изделий из Гжели; шаблоны посуды и разнообразных фигурок, подлежащих украшению именно этой росписью; элементы гжельской росписи.

### **Задание**

1. Выбрать «посуду» или понравившуюся фигурку для росписи.
2. Из предложенных деталей выбрать только те, которые являются элементами гжельской росписи.
3. Расположись на шаблонах «посуды» и фигурок детали росписи в правильной последовательности, приклеить их.
4. Рассказать о своей работе, а также о гжельской росписи, прорекламирровать ее.

### **Правила**

1. Количество играющих от 4 до 6 человек.
2. Тот, кто лучше всех справился с заданием, выиграл.

### **Дидактическая игра «Жанры живописи»**

**Цель:** Закрепить знания жанров живописи.

**Ход игры:** ребенку предлагаются изображения картин разных жанров. Он должен выбрать все картины определенного жанра.

**Материал:** изображения картин разных жанров.

**Натюрморт.** Название имеет французское происхождение, и означает что в центре изображения – неодушевленный предмет. Художники изображали в основном цветы, предметы быта, домашнюю утварь.

**Пейзаж.** Жанр, в котором на полотне изображены картины природы. Это объемное направление, которое включает в себя городской пейзаж, морской пейзаж, и другую подобную тематику.

**Портрет.** В центре картины – изображение человека. Художник использует приемы, что передать не только внешний облик, но и внутренний мир своего героя. Портрет может быть групповым, индивидуальным, парадным. Также можно выделить автопортрет, на котором художник изображает самого себя.

### *Дидактическая игра «Цвета и оттенки»*

**Цель:** закрепление знаний детей о смешивании цветов.

**Задачи:**

- развивать умение самостоятельно комбинировать цвета (красный, желтый, синий) и создавать новые (оранжевый, зеленый, фиолетовый) и оттенки (розовый, голубой, серый и др.) при практическом экспериментировании с новыми деталями игры;
- упражнять детей в анализе, синтезе и сравнении карточек по цвету;
- развивать зрительное внимание и память;
- закреплять в речи детей названия цветов и оттенков.

**Игровая задача:**

1 этап: Научи зайца смешивать цвета.

Найди карточки по цвету и сложи их вместе.

2 этап: Самостоятельная игра

Первым выполнишь задание, получишь фишку.

**Материал:** картинка зайца с тремя красками (красный, желтый, синий). Карточки широкие разноцветные с простым креплением в виде выемок в форме фигур (оранжевого, зеленого, фиолетового, розового, голубого, серого цвета). Карточки узкие разноцветные (основных цветов и белого цвета) тоже с креплением.

**Ход игры:**

Заяц хочет раскрасить свои любимые овощи (морковь, капусту и баклажан). У него всего три краски: красная, желтая, синяя.

- Как помочь зайцу?

Научи его смешивать краски.

Ведущий берет одну широкую карточку (например, зеленую) и дает игроку. Узкие разноцветные карточки лежат в центре стола картинками вверх.

- Какого цвета у тебя карточка? (зеленая) Как получить зеленый цвет? Какие цвета надо смешать?

- Найди нужные карточки и сложи их вместе.

Если выбор сделан правильно, то имеющиеся на карточках простые крепления в форме фигур, соединят их в цепочку.

Затем ведущий берет оранжевую (фиолетовую) и аналогично проводит работу.

Далее следует самостоятельная игра ребенка или нескольких детей.

### ***Дидактическая игра «Составь дымковский узор»***

**Цель:** закрепление знаний о дымковских узорах.

**Задачи:**

- формирование умения составлять узоры, используя цветные полоски, волнистые линии, крупные и мелкие кружочки-горошины, кольца, точки и др.;
- развивать эстетический вкус, проявлять творческую самостоятельность;
- развивать воображение, моторику рук.

**Материал:** лоскуты белой хлопчатобумажной ткани, прямая и волнистая тесьма разных цветов, используемых в дымке, а также образцы дымковских узоров. Узоры можно составлять в различных вариациях, в зависимости от желания детей.

### ***Дидактическая игра «Четвертый лишний»***

**Цель:** научить различать и классифицировать разные виды росписи.

**Задачи:**

- познакомить детей с разными видами народного творчества;
- развивать внимание и память.

**Материал:** набор карточек из 5 видов росписей (филимоновской, городецкой, дымкой, полховско-майданской, хохломой, гжель). Карточки сделаны таким образом, что на одной карточке изображены картинки с четырьмя одинаковыми росписями, но при разрезании по намеченным линиям, одна из картинок подворачивается и пустым окошком накладывается на любую другую группу картинок. При этом каждый раз наборы картинок могут меняться.

**Правила игры:**

Предложить детям выбрать из четырех картинок лишнюю, то есть ту, которая не сочетается с другими по виду росписи, объяснить, почему они так думают. Если дети затрудняются, задайте им наводящие вопросы, которые помогут охарактеризовать росписи и сами игрушки. Попросите детей найти одинаковые элементы росписи и цветовое сочетание.

### ***Дидактическая игра « Волшебные цвета»***

**Цель:** развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы.

**Материал:** Карточки с разными цветами.

**Ход игры:** Раздать детям карточки с квадратиками разных цветов. Затем педагог говорит слово, например: берёза. Те из детей, которые имеют чёрные, белые и зелёные квадратики, поднимают их кверху.

Затем педагог говорит следующее слово, например: радуга, и квадратики поднимают те дети, цвета которых соответствуют цветам радуги. Задача детей – как можно быстрее реагировать на слова, произнесённые педагогом.

### ***Дидактическая игра «Из чего состоит натюрморт»***

**Цель игры:** Закрепить знания о жанре натюрморта, особенностях изображения, составных элементах. Закрепить знания о предметном мире, его назначении и классификации.

**Материал:** разнообразные картинки с изображением предметов, цветов, ягод, грибов, животных, природы, одежды и т. д.

**Ход игры:** среди разнообразных картинок детям нужно отобрать только те, на которых изображены элементы, присущие только жанру натюрморта.

### ***Дидактическая игра «Весёлый клоун»***

**Задачи:**

-учить составлять декоративные композиции - располагать элементы; развивать наблюдательность, творчество, воображение.

**Материал:**

Можно использовать простые карандаши, фломастеры, если у детей очень хорошо развита моторика руки, можно использовать краски.

**Ход игры:**

Клоуны готовятся к выступлению. Помогите им нарядиться.

В игре может принять участие один ребенок или группа. Силуэты предметов, которые следует украсить, играющие выбирают по желанию.

### ***Дидактическая игра «Симметричные предметы»***

**Цель:** находить одинаковые половинки и составлять из них кувшины, вазы, бокалы.

**Материалы:** силуэты разнообразных ваз и кувшинов разрезанных пополам.

**Ход игры:** Детям предлагаются вазы и кувшины разных форм, разрезанные на половинки, из которых нужно сложить целый предмет.

### ***Дидактическая игра «Дорисуй половинку предмета»***

**Цель:** продолжать знакомить детей с изображением симметричных предметов.

### **Задачи:**

- закрепить умение быстро ориентироваться на листе бумаги, дорисовывать по образцу симметричные предметы, подбирать нужный оттенок карандаша.
- научить изображению формы и строения предмета, передаче пропорциональных соотношений частей, изменений в связи с несложным движением;
- научить изображению некоторых характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным;
- передавать цвет предмета в соответствии с его содержанием и характером образа;
- развивать технические навыки в рисовании водными маркерами;
- развивать усидчивость, творчество.

**Материал:** карточки, на которых изображены половинки симметричных картинок, обёрнутые прозрачной плёнкой, цветные маркеры на водной основе, поролоновая губка.

### **Ход игры:**

Ребёнок берёт карточку с понравившейся картинкой и дорисовывает половинку предмета водными маркерами, если у ребёнка не получилась какая-нибудь деталь, он может стереть губкой и нарисовать снова.