

Приложение 1.21. к Основной образовательной программе
основного общего образования МБОУ Школа № 26, ут-
вержденной приказом от 02.07.2015 № 309п
(с изменениями от 26.04.2016)

Рабочая программа
по групповым занятиям по экономике
5-9 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа групповых занятий по экономике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897, и является приложением к Образовательной программе основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 26», утвержденной приказом МБОУ Школа № 26 от 02 июля 2015 г. № 309п. Программа построена на основе «Программы экономического образования школьников (5-7 классы)» (авт. Гордеева Е.Н., Ермошина Т.Н). При разработке программы учитывалась структура ключевых компетентностей, предусмотренных образовательными стандартами нового поколения, которые формируют новую дидактическую модель образования, основанную на компетентностной образовательной парадигме, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса в формировании мотивированной компетентной личности. Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, межпредметные и предметные), содержание учебного предмета, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Цели реализации программы:

- формирование системы экономических знаний, а также предметных и метапредметных умений, необходимых для успешной экономической деятельности в условиях инновационной рыночной экономики.
- *развитие* гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- *воспитание* ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- *освоение системы знаний* об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- *овладение умениями* получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- *формирование опыта* применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Задачи реализации программы учебного предмета:

- Формирование научных знаний основ экономической теории;
- Понимание возрастающей роли экономических знаний в современном мире;
- Освоение на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей: член семьи, учащийся школы, потребитель;
- Овладение способами получения адаптированной экономической информации из различных источников, включая расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, а также анализ экономической ситуации в своем регионе (области, районе, поселке), в том числе включенной в содержание курса;
- Освоение основных экономических терминов и понятий на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в экономической информации;
- Практическое освоение способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- Овладение научным подходом к решению экономических задач;
- Овладение основами учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности: умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить подтверждение гипотезы на основе научных данных и жизненного опыта, оценивать полученные результаты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

В результате изучения курса экономики в основной школе:

Выпускник **научится** давать научное объяснение экономическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни человека и общества; описывать экономические процессы и явления.

Выпускник **овладеет** системой экономических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение.

Выпускник **освоит** общие приемы использования экономических знаний в практических ситуациях: учета альтернативной стоимости в ситуации выбора, анализа ценообразования с учетом издержек производства, прибыли и соотношения спроса и предложения на рынке, анализа информации о деятельности банков, правил потребительского поведения, в том числе в условиях инфляции, объяснения роли государства в экономике, налоговой системы и государственного бюджета, влияния ситуации на рынке труда и уровня безработицы на возможность трудоустройства и уровень заработной платы представителей разных профессий.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по экономике, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Личностные результаты

5-6 классы

Личностным результатом изучения предмета является:

- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование нравственных ценностей, ценности жизни во всех её проявлениях;
- постепенное формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- формирование образа социально-экономического устройства России;
- формирование способности ориентироваться в правовом пространстве экономических отношений;
- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

7-8 классы

Личностным результатом изучения предмета является:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания;
- формирование нравственных ценностей, ценности жизни во всех её проявлениях;
- формирование образа социально-экономического устройства России;
- формирование гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну;
- формирование способности ориентироваться в правовом пространстве экономических отношений;
- осознание необходимости в экономически безопасном образе жизни;
- формирование потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- готовность к равноправному сотрудничеству;
- постепенное формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- формирование умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды.

9 класс

Личностным результатом изучения предмета является:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- формирование образа социально-экономического устройства России;
- формирование гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну;

- формирование способности ориентироваться в правовом пространстве экономических отношений;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения экономической безопасности;
- формирование экономического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения экономической целесообразности;
- формирование потребности в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- формирование основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными, политическими и экономическими событиями;
- готовность к равноправному сотрудничеству;
- формирование уважения к личности и её достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим, нетерпимости к любым видам насилия и готовности противостоять им;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты.

5 – 6 класс

Регулятивные УУД:

- понимают и формулируют проблему совместно с учителем или самостоятельно,
- формулируют самостоятельно или под руководством учителя цель и задачи для решения поставленной проблемы;
- планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- самостоятельно или с помощью учителя оценивают правильность выполнения действий,
- вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- самостоятельно контролируют свое время и управляют им,
- с помощью учителя вырабатывают критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств.

Коммуникативные УУД:

- работают в группах: распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами;
- высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают;
- слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- использует компьютерные технологии как самостоятельно, так и под руководством учителя для написания доклада, сообщения, выполнения презентации;

Познавательные УУД:

- анализируют и оценивают информацию, преобразовывают информацию из одной формы в другую,
- выделяют главные и существенные признаки понятий, составляют описание изучаемого объекта;
- строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществляют сравнение и классификацию изучаемых объектов;
- определяют возможные источники информации, работает с поисковой системой;
- выражает свое отношение к экономическим явлениям через рисунки, модели, проектные работы.

7-8 класс

Регулятивные УУД:

- понимают и формулируют проблему самостоятельно,
- формулируют самостоятельно цель и задачи для решения поставленной проблемы;

- планируют собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- самостоятельно оценивают правильность выполнения действий,
- вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- самостоятельно контролируют свое время и управляют им;
- самостоятельно или с помощью учителя вырабатывают критерии оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- самостоятельно определяют причины своего успеха или неуспеха и находят способы выхода из ситуации неуспеха;
- определяют, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно распределяют спланированные действия в соответствии с поставленными задачами;
- высказывают собственную точку зрения, ее доказывают или опровергают;
- слушают и слышат другое мнение, ведут дискуссию, оперируют фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- использует компьютерные технологии для выполнения доклада, презентации;

Познавательные УУД

- подбирают слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивают логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких объектов или явлений и объясняют их сходство;
- объединяют объекты и явления в группы по определенным признакам, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления;
- строят рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строят рассуждение на основе сравнения объектов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- строят схему на основе условий задачи и способа ее решения;
- находят и анализируют в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- определяет необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществляет взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- распространяет экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражает свое отношение к природе через рисунки, модели, проектные работы.

9 класс

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся:

- идентифицирует собственные проблемы и определяет главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулирует гипотезы, определяет конечный результат;
- ставит цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывает целевые ориентиры, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся:

- определяет необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывает и осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определяет условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивает жизненные планы на краткосрочное будущее, обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирает самостоятельно ресурсы для достижения цели;
- составляет самостоятельно план решения проблемы;
- определяет потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находит средства для их устранения;
- планирует и корректирует свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся:

- определяют самостоятельно или совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирает инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находит достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносит коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированного результата;
- устанавливает связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагает изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся:

- определяет критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализирует и обосновывает применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользуется выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивает продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывает достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- анализирует собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносит реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делает выводы;
- принимает решение в учебной ситуации и несет за него ответственность;
- самостоятельно определяет причины своего успеха или неуспеха и находит способы выхода из ситуации неуспеха;
- определяет, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выстраивает логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких объектов природы или явлений и объясняет их сходство;
- объединяет объекты и явления в группы по определенным признакам, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления;
- строит рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строит рассуждение на основе сравнения объектов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагает полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагает применять способ проверки достоверности информации;
- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявляет и называет причины события, явления, в том числе возможные самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся:

- определяет логические связи между объектами природы и явлениями, обозначает данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строит схему на основе условий задачи и способа ее решения;
- строить схему, алгоритм действия на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строит доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки результата.

Смысловое чтение. Обучающийся:

- находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- структурирует текст;
- устанавливает взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивает содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся:

- определяют свое отношение к природной среде;
- анализирует влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводит причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозирует изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространяет экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования источников информации и других поисковых систем. Обучающийся:

- формирует множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносит полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся:

- организовывает учебное взаимодействие в группе;
- определяет общие цели, распределяет роли, договариваются друг с другом;

- определяет свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строит позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии умеет выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относится к собственному мнению, признает ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректирует его;
- предлагает альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделяет общую точку зрения в дискуссии;
- договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организует учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся:

- определяет задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирает речевые средства;
- представляет в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдает нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога;
- принимает решение в ходе диалога и согласовывает его с собеседником;
- создает письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использует вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использует невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывает его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся:

- целенаправленно использует информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использует компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- соблюдает информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения учебного предмета

5 класс

Что изучает экономика?

Учащиеся научатся:

1. Объяснять, что такое потребности
2. Выделять материальные, социальные, духовные потребности
3. Объяснять относительную безграничность потребностей
4. Приводить примеры благ, удовлетворяющих различные потребности
5. Различать экономические и неэкономические блага
6. Различать виды экономических ресурсов
7. Характеризовать экономические ресурсы
8. Определять экономику с точки зрения проблемы выбора

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять ограниченность ресурсов
2. Объяснять, почему проблема выбора является основной экономической проблемой

Труд

Учащиеся научатся:

1. Определять труд как экономический ресурс
2. Различать разделение труда и специализацию
3. Приводить примеры разделения труда и специализации
4. Определять производительность труда
5. Называть, от чего зависит производительность труда
6. Различать понятия «профессия» и «квалификация»
7. Определять понятие «зарботная плата»
8. Различать номинальную и реальную заработную плату

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать производительность труда
2. Объяснять, от чего зависит квалификация работника
3. Объяснять, от чего зависит заработная плата работника
4. Рассчитывать реальную заработную плату

Товары и услуги

Учащиеся научатся:

1. Определять понятия «товары» и «услуги»
2. Различать товары и услуги
3. Различать продукт труда и товар

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Приводить примеры удовлетворения различных потребностей с помощью товаров и услуг

Обмен

Учащиеся научатся:

1. Называть предпосылки возникновения обмена
2. Объяснять взаимовыгодность обмена
3. Различать бартерный обмен и торговлю
4. Приводить примеры бартерного обмена и торговли
5. Объяснять преимущества торговли по отношению к бартерному обмену

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать пропорции обмена товарами при условии соблюдения эквивалентности об-

мена

Рынок и конкуренция

Учащиеся научатся:

1. Называть экономические интересы потребителя товаров и услуг
2. Называть экономические интересы производителя товаров и услуг
3. Определять рынок как результат взаимодействия экономических интересов производителей и потребителей товаров и услуг
4. Определять понятие «конкуренция»
5. Приводить примеры конкуренции среди покупателей и среди продавцов товаров и услуг
6. Приводить примеры ценовой и неценовой конкуренции

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять, кто и почему выигрывает на рынках покупателей и на рынках продавцов
2. Называть и объяснять положительные и отрицательные результаты конкуренции

Экономика семьи

Учащиеся научатся:

1. Перечислять основные права и обязанности потребителя
2. Перечислять возможные источники доходов семьи
3. Перечислять основные виды расходов семьи
4. Различать постоянные и переменные расходы семьи
5. Объяснять необходимость планирования доходов и расходов семьи
6. Различать сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджеты

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Составлять семейный бюджет
2. Объяснять пути уменьшения дефицита бюджета семьи

6 класс

Введение в экономику

Учащиеся научатся:

- Определять выбор как экономическую проблему

- Определять альтернативную стоимость
- Обосновывать необходимость выбора
- Перечислять типы экономических систем
- Различать экономические и неэкономические стимулы
- Приводить примеры преимущества экономических и неэкономических стимулов

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Самостоятельно обосновывать принятое решение, используя сетку принятия решения
2. Характеризовать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных

вопросов экономики

Экономические ресурсы и факторы производства

Учащиеся научатся:

1. Перечислять факторы производства и доходы по факторам производства
2. Приводить примеры факторов производства и доходов по факторам производства
3. Характеризовать фактор производства «предпринимательство»
4. Приводить примеры предпринимательской деятельности

Производство товаров и услуг

Учащиеся научатся:

1. Определять понятия «процесс производства», «производственный цикл»
2. Перечислять фазы производственного цикла
3. Определять понятия: «затраты на производство товаров и услуг, прибыль, выручка»
4. Приводить примеры различных видов производственных затрат.
5. Определять цену товара как сумму затрат на производство единицы продукции и прибыли

от единицы проданной продукции

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Различать виды производственных затрат
2. Рассчитывать себестоимость единицы товара
3. Рассчитывать выручку от продажи продукции и прибыль

Деньги

Учащиеся научатся:

1. Различать виды денег
2. Называть свойства денег
3. Перечислять функции денег
4. Различать функции денег
5. Давать характеристику видам денег
6. Объяснять преимущества различных видов денег
7. Объяснять, какое количество денег необходимо государству

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать объем денежной массы, необходимой государству

Торговля

Учащиеся научатся:

1. Называть основных участников торговли.
2. Характеризовать торговлю как посредника при получении выгоды производителей и потребителей от данного вида деятельности.
3. Характеризовать оптовую и розничную торговлю.
4. Различать оптовую и розничную торговлю по способу организации и ценам.
5. Приводить примеры оптовой и розничной торговли
6. Различать организационные формы торговли
7. Перечислять рекламные стратегии
8. Различать рекламные стратегии.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять выгоду для производителей и потребителей от торговли как посреднической деятельности

2. Разрабатывать рекламу, ориентируясь на различные рекламные стратегии

Роль государства в экономике

Учащиеся научатся:

1. Называть цели и функции государства в экономике
2. Называть случаи несостоятельности рынка

3. Различать положительные и отрицательные внешние эффекты
4. Приводить примеры положительных и отрицательных внешних эффектов
5. Приводить примеры общественных благ
6. Характеризовать государственный бюджет
7. Называть основные части государственного бюджета
8. Определять понятие дефицита, профицита и баланса государственного бюджета
9. Называть основные источники доходов государства
10. Объяснять необходимость уплаты налогов

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять взаимосвязь между налоговыми поступлениями и выполнением обязательств государства
2. Объяснять различие между дефицитом и профицитом государственного бюджета
3. Рассчитывать налог на прибыль, подоходный налог при известных величине дохода и ставке налога

7 класс

Спрос и предложение

Учащиеся научатся:

1. Определять понятия «спрос» и «предложение»
2. Различать спрос и величину спроса; предложение и величину предложения
3. Формулировать законы спроса и предложения
4. Различать индивидуальный и рыночный спрос и предложение
5. Изображать графически спрос и предложение по заданной шкале
6. Объяснять, что взаимодействие спроса и предложения являются основой рыночного механизма

низма

7. Определять рыночную цену и рыночный объем продаж
8. Определять ситуацию дефицита и избытка товаров на рынке
9. Объяснять, чем рынок продавца отличается от рынка покупателя

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать рыночную цену и рыночный объем продаж
2. Рассчитывать величину дефицита и избытка товаров на рынке

Издержки производства и прибыль

Учащиеся научатся:

1. Определять понятие «фирма»
2. Различать организационно-правовые формы предприятий
3. Приводить примеры предприятий, занимающимися различными видами деятельности
4. Определять цели фирмы
5. Определять постоянные и переменные издержки
6. Различать постоянные и переменные издержки
7. Приводить примеры постоянных и переменных издержек
8. Определять средние издержки как себестоимость единицы продукции
9. Различать средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки
10. Приводить примеры средних постоянных, средних переменных, средних общих издержек
11. Различать графические отображения всех типов издержек
12. Определять понятие общей и средней выручки от продажи продукции
13. Рассчитывать себестоимость единицы продукции

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать постоянные, переменные, общие издержки
2. Рассчитывать средние постоянные, средние переменные, средние общие издержки
3. Рассчитывать общую и среднюю выручку от продажи продукции
4. Строить графические отображения всех типов издержек по таблицам

Производительность труда

Учащиеся научатся:

1. Определять производительность труда
2. Называть факторы, влияющие на производительность труда
3. Объяснять, какие факторы влияют на рост производительности труда

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда

2. Объяснять последствия роста производительности труда для предприятия и его работников.

Безработица

Учащиеся научатся:

1. Определять категорию безработных
2. Характеризовать безработицу
3. Перечислять виды безработицы
4. Характеризовать различные виды безработицы
5. Приводить примеры различных видов безработицы
6. Перечислять меры социальной защиты безработных

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Использовать статистический материал для выяснения ситуации с безработицей в регионе
2. Объяснять ситуацию с безработицей в регионе
3. Разработать шаги по поиску работы в случае безработицы

Инфляция

Учащиеся научатся:

1. Определять понятия «инфляция» «покупательная способность денег»
2. Воспринимать информацию о росте цен
3. Объяснять смысл индекса цен
4. Перечислять группы людей, выигрывающих и проигрывающих в результате инфляции

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Использовать информацию о росте цен для принятия решения о покупках
2. Объяснять структуру индекса потребительных цен
3. Рассчитывать индексы потребительских цен и планировать свои расходы
4. Объяснять, почему в результате инфляции одни группы выигрывают, другие проигрывают

Банки и их роль в экономике

Учащиеся научатся:

1. Определять сущность банка
2. Перечислять основные функции Центрального Банка
3. Перечислять виды коммерческих банков
4. Приводить примеры видов коммерческих банков
5. Перечислять основные функции коммерческого банка
6. Перечислять основные операции коммерческого банка
7. Перечислять основные виды вкладов
8. Перечислять основные виды кредитов

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать сумму процентов на вкладе через 1 год по схеме расчета простого процента
2. Обоснованно выбрать вид вклада для различных целей
3. Обоснованно выбрать вид кредита для различных целей

8 класс

Введение в экономику

Учащиеся научатся:

1. Различать микро- и макро - экономические процессы и явления
2. Классифицировать потребности и объяснять их относительную безграничность
3. Классифицировать ресурсы, факторы производства и объяснять их ограниченность
4. Объяснять особенности и взаимосвязь факторов производства, факторных доходов
5. Объяснять сущность ограниченности ресурсов, и альтернативной стоимости, рационального выбора

6. Характеризовать различные типы экономических систем с точки зрения решения основных вопросов экономики

7. Объяснять, какое значение для экономики страны имеет рост производительности труда

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять характер взаимосвязей макро- и микроэкономики, экономики как науки и хозяйства, региональной и отраслевой экономики
2. Принимать решения на основе анализа альтернативной стоимости
3. Рассчитывать производительность факторов производства
4. Оценить экономический потенциал региона

5. Выделять особенности российской экономики

Спрос

Учащиеся научатся:

1. Объяснять закон спроса на конкретных примерах
2. Объяснять различие между индивидуальным и рыночным спросом
3. Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в спросе
4. Применять способы моделирования спроса: шкала, график, формула, для решения задач
5. Определять понятие общей выручки продавца как расходов покупателя на приобретение

товара

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса

2. Рассчитывать общую выручку продавца как расходы покупателя на приобретение товара

3. Строить графики индивидуального и рыночного спроса и выражать их аналитическими формулами

Предложение

Учащиеся научатся:

1. Объяснять закон предложения на конкретных примерах
2. Объяснять различие между индивидуальным и рыночным предложением
3. Различать влияние ценовых и неценовых факторов на изменения в предложении
4. Применять способы моделирования предложения: шкала, график, формула, для решения

задач

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении предложения

2. Строить графики индивидуального и рыночного предложения и выражать их аналитическими формулами

Взаимодействие спроса и предложения

Учащиеся научатся:

1. Определять рыночное равновесие и условия его существования
2. Строить графическую и аналитическую модель рыночного равновесия, определять параметры рыночного равновесия
3. Графически отображать последствия отклонения от рыночного равновесия
4. Графически отображать последствия изменения параметров рыночного равновесия при изменении спроса или предложения под влиянием неценовых факторов

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Рассчитывать аналитически изменения равновесной цены и равновесного объема продаж при изменении спроса и/или предложения

2. Рассчитывать величину дефицита /избытка товаров при государственном регулировании рыночного ценообразования

Производитель

Учащиеся научатся:

1. Определять собственность как экономическую категорию
2. Называть организационно-правовые формы предприятий
3. Характеризовать организационно-правовые формы предприятий
4. Различать достоинства и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий

5. Объяснять фазы производственного цикла

6. Давать определение понятию «амортизация»

7. Различать основной и оборотный капитал

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Осуществлять осознанный выбор организационно- правовой формы предприятия

2. Рассчитывать основной, оборотный капитал и амортизацию

Фирма и конкуренция

Учащиеся научатся:

1. Различать рыночные структуры по характерным признакам

2. Приводить примеры рынков различных рыночных структур

3. Объяснять, как влияет степень развития конкуренции на деятельность предприятия.
4. Различать виды производственных затрат
5. Графически изображать все виды производственных издержек
6. Рассчитывать величины всех видов издержек
7. Рассчитывать себестоимость единицы товара
8. Различать экономические, явные и неявные издержки

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять взаимосвязи между всеми видами производственных издержек
2. Рассчитывать бухгалтерскую и экономическую прибыль
3. Рассчитывать величину прибыли
4. Объяснять процесс ценообразования на предприятии

9 класс

Деньги и инфляция

Учащиеся научатся:

1. Определять сущность денег
2. Определять понятие «эмиссии» денег
3. Определять понятия «инфляция», «дефляция».
4. Различать виды инфляции по темпам инфляции
5. Рассчитывать количество денег для государства
6. Называть причины инфляции
7. Называть последствия инфляции
8. Определять ценовые индексы

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять причины инфляции
2. Объяснять последствия инфляции
3. Объяснять влияние инфляции на покупательную способность денег
4. Рассчитывать индекс покупательной способности денег и темпы инфляции

Банки и банковская система

Учащиеся научатся:

1. Давать определение банковской системе
2. Воспроизводить структуру банковской системы
3. Перечислять функции Центрального банка
4. Оценить роль ЦБ в банковской системе
5. Перечислять функции коммерческого банка
6. Различать функции Центрального и коммерческого банка
7. Различать и приводить примеры активных и пассивных операций
8. Уметь сравнивать разные способы использования временно свободных денежных средств
9. Уметь объяснять механизм получения банковской прибыли
10. Рассчитывать сумму вклада в течение года по схеме расчета простого процента
11. Рассчитывать сумму процентов по кредиту до года
12. Уметь приводить аргументы «за» и «против» кредита
13. Уметь перечислять критерии выбора надёжного банка

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Обоснованно выбирать банк и вид вклада, пользуясь критериями надежности, ликвидности, процента
2. Обоснованно выбирать банк и вид кредита, пользуясь критериями надежности, ликвидности, процента
3. Уметь оценить последствия отзыва лицензий у КБ
4. Аргументировать необходимость наличия хорошей кредитной истории для потенциального заёмщика
5. Уметь спланировать поведение вкладчика банка, лишённого лицензии

Государство в экономике

Учащиеся научатся:

1. Называть цели и функции государства в экономике
2. Приводить примеры экономических свобод граждан и предприятий
3. Характеризовать случаи несостоятельности рынка
4. Объяснять цели и функции государства в экономике

5. Объяснять сущность бюджета
6. Называть виды бюджета
7. Различать уровни бюджета
8. Рассчитывать основные налоги при известных величине дохода и ставки налога
9. Объяснять роль налогов для государства и каждого отдельного гражданина

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Пользоваться статистической информацией для анализа состояния бюджета РФ
2. Умение пользоваться информацией Налогового Кодекса РФ для определения ставок раз-

личных налогов

Рынок труда. Безработица

Учащиеся научатся:

1. Объяснять экономическую природу рынка труда
2. Называть субъектов спроса и предложения на рынке труда
3. Перечислять факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда
4. Моделировать спрос и предложение на рынке труда
5. Объяснять процесс формирования заработной платы
6. Знать основные положения Трудового кодекса РФ
7. Классифицировать население по отношению к той или иной группе по статусу
8. Перечислять виды безработицы
9. Характеризовать виды безработицы
10. Рассчитывать уровень безработицы

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Различать причины безработицы
2. Характеризовать индивидуальные и общественные последствия безработицы
3. Определять и характеризовать инструменты борьбы с безработицей в РФ

Экономический рост

Учащиеся научатся:

1. Формулировать определение экономического роста
2. Перечислять факторы экономического роста
3. Формулировать определение экономического цикла
4. Перечислять фазы экономического цикла
5. Перечислять внешние и внутренние факторы, влияющие на цикличность экономического

развития

Учащиеся получают возможность научиться:

1. Объяснять четыре фазы экономического цикла
2. Определять на основе конкретных данных конъюнктурную стадию развития России.
3. Рассчитывать экономический рост на основе статистических данных
4. Анализировать влияние различных факторов на экономический рост

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание учебного предмета «Экономика». 5 класс

Модуль 1. Что изучает экономика

Потребности, их неограниченность. Блага экономические и неэкономические. Экономические ресурсы, их ограниченность. Выбор как основная экономическая проблема.

Модуль 2. Труд

Труд, разделение труда и специализация. Производительность труда. Профессия, квалификация. Заработная плата.

Модуль 3. Товары и услуги

Сущность товаров и услуг. Роль товаров и услуг. Коммунальные услуги. Жилищные услуги.

Модуль 4. Обмен

Экономическая сущность обмена. Необходимость и добровольность взаимовыгодного обмена. Торговля как форма обмена. Урок-практикум.

Модуль 5. Рынок и конкуренция

Потребитель и его экономические интересы. Производитель и его экономические интересы. Рынок и условия его существования. Конкуренция. Рынок продавца и рынок покупателя.

Модуль 6. Семейная экономика

Семья как потребитель товаров и услуг на рынке. Семья как потребитель услуг ЖКХ. Расходы

семьи на услуги ЖКХ. Семейный бюджет. Рациональное введение домашнего хозяйства. Потребитель. Защита прав потребителя.

Модуль 7. Проектная деятельность учащихся:

Актуализация и проблематизация. Концептуализация и целеполагание. Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов. Презентация полученного проектного продукта. Оценка и рефлексия проектных действий.

Содержание учебного предмета «Экономика». 6 класс

Вводный урок (урок повторения)

Модуль 1. Введение в экономику

Выбор. Альтернативная стоимость. Сетка принятия решений. Типы экономических систем.

Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства

Экономические ресурсы и факторы производства. Доходы на факторы производства. Эффективное использование ресурсов, потребляемых семьей.

Модуль 3. Производство товаров и услуг

Процесс производства. Себестоимость и цена товара и услуги. Выручка и прибыль.

Модуль 4. Деньги

История денег. Свойства денег. Виды денег. Функции денег. Количество денег, необходимое для экономики страны. Урок повторения.

Модуль 5. Торговля

Торговля. Оптовая и розничная торговля. Организационные формы торговли. Реклама.

Модуль 6. Роль государства в экономике

Случаи несостоятельности рынка. Цели и функции государства в экономике. Государственный бюджет. Налоги как источник доходов государства. Основные налоги в Российской Федерации.

Модуль 7. Проектная деятельность учащихся

Актуализация и проблематизация. Концептуализация и целеполагание. Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов. Презентация полученного проектного продукта. Оценка и рефлексия проектных действий.

Содержание учебного предмета «Экономика». 7 класс

Вводный урок (урок повторения)

Модуль 1. Спрос и предложения

Спрос и модель спроса. Предложение и модель предложения. Рыночное равновесие.

Модуль 2. Издержки производства и прибыль

Издержки производства. Выручка и прибыль.

Модуль 3. Производительность труда

Производительность труда. Факторы роста производительности труда. Расчет производительности труда. Производительность труда и экономика страны.

Модуль 4. Безработица

Безработица и её виды. Последствия безработицы. Меры социальной защиты безработных.

Модуль 5. Инфляция

Инфляция и покупательная способность денег. Изменение цен на услуги ЖКХ. Измерение инфляции. Последствия инфляции.

Модуль 6. Банки и их роль в экономике

Банки. Виды банков. ЦБ РФ. Основные функции ЦБ РФ. Операции коммерческих банков. Вклады. Кредиты. Расчеты за услуги ЖКХ через банковскую систему. Расчет простого процента. Урок-практикум по решению экономических задач различной сложности.

Модуль 7. Проектная деятельность учащихся

Актуализация и проблематизация. Концептуализация и целеполагание. Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов. Презентация полученного проектного продукта. Оценка и рефлексия проектных действий.

Содержание учебного предмета «Экономика». 8 класс

Вводный урок (урок повторения)

Модуль 1. Введение в экономику

Экономика: наука и хозяйство. Потребности. Ресурсы. Проблема выбора и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Смешанная экономика. Экономика страны и региона на современном этапе. Факторы производства и факторные доходы. Производительность факторов производства. Стоимость коммунальных услуг. Оценка качества коммунальных услуг, потреблен-

ных семей.

Модуль 2. Спрос

Спрос. Модель спроса. Факторы спроса.

Модуль 3. Предложение

Предложение. Модель предложения. Урок повторения.

Модуль 4. Взаимодействие спроса и предложения

Рыночное равновесие. Изменение рыночной цены.

Модуль 5. Производитель

Экономические формы собственности. Организационно-правовые формы бизнеса в РФ. Производственный цикл.

Модуль 6. Фирма и конкуренция

Конкуренция и структура рынка. Предприятия ЖКХ и рыночные структуры. Издержки производства. Экономическая и бухгалтерская прибыль.

Модуль 7. Проектная деятельность учащихся

Актуализация и проблематизация. Концептуализация и целеполагание. Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов. Презентация полученного проектного продукта. Оценка и рефлексия проектных действий.

Содержание учебного предмета «Экономика». 9 класс

Вводный урок (урок повторения)

Модуль 1. Деньги и инфляция

Сущность денег. Эмиссия денег. Уравнение обмена. Инфляция и дефляция. Причины инфляции. Виды инфляции. Измерение инфляции. Изменение цен на услуги ЖКХ.

Модуль 2. Банки и банковская система

Банковская система государства. Центральный банк РФ и его функции. Коммерческий банк и его функции. Вклады, проценты по вкладам. Кредиты, проценты по кредитам. Прибыль банка. Урок повторения.

Модуль 3. Государство в экономике

Несостоятельность рынка. Роль и функции государства в экономике. Потребитель в экономике. Защита прав потребителя в сфере ЖКХ. Государственный бюджет. Основы налоговой системы государства. Виды налогов. Элементы налога.

Модуль 4. Рынок труда. Безработица

Спрос и предложение на рынке труда. Формирование заработной платы. Структура населения. Понятие безработицы. Виды безработицы. Уровень безработицы. Государственное регулирование рынка труда.

Модуль 5. Экономический рост. Экономический цикл.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уроков	Модули и темы уроков	Количество часов
5 КЛАСС		
	Модуль 1. Что изучает экономика?	4
1.1	Потребности, их неограниченность	1
1.2	Блага экономические и неэкономические	1
1.3	Экономические ресурсы, их ограниченность	1
1.4	Выбор как основная экономическая проблема	1
	Модуль 2. Труд	4
2.1	Труд. Разделение труда и специализация	1
2.2	Производительность труда	1
2.3	Профессия. Квалификация	1
2.4	Заработная плата	1
	Модуль 3. Товары и услуги	4
3.1	Сущность товаров и услуг	1
3.2	Роль товаров и услуг	1
3.3	Различия товаров и услуг	1
3.4	Коммунальные услуги. Жилищные услуги.	1
	Модуль 4. Обмен	5

4.1	Экономическая сущность обмена	1
4.2	Необходимость и добровольность взаимовыгодного обмена	1
4.3 – 4.4.	Торговля как форма обмена	2
4.5	Урок-практикум	1
	Модуль 5. Рынок и конкуренция	5
5.1	Потребитель и его экономические интересы	1
5.2	Производитель и его экономические интересы	1
5.3	Рынок и условия его существования	1
5.4	Конкуренция	1
5.5	Рынок продавца и рынок покупателя	1
	Модуль 6. Экономика семьи	6
6.1	Семья как потребитель товаров и услуг на рынке	1
6.2	Семья как потребитель услуг ЖКХ.	1
6.3	Расходы семьи на услуги ЖКХ.	1
6.4	Семейный бюджет	1
6.5	Рациональное ведение домашнего хозяйства	1
6.6	Потребитель. Защита прав потребителя	1
	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	5
7.1	Актуализация и проблематизация	1
7.2	Концептуализация и целеполагание	1
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1
7.4	Презентация полученного проектного продукта	1
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий.	1
	Резерв	1
	ИТОГО	34
6 КЛАСС		
	Вводный урок (урок повторения)	1
	Модуль 1. Введение в экономику	4
1.1	Выбор. Альтернативная стоимость	1
1.2	Сетка принятия решений	1
1.3-1.4	Типы экономических систем	2
	Модуль 2. Экономические ресурсы и факторы производства	2
2.1	Экономические ресурсы и факторы производства	1
2.2	Доходы на факторы производства	1
	Модуль 3. Производство товаров и услуг	4
3.1 – 3.2	Процесс производства	2
3.3	Себестоимость и цена товара и услуги	1
3.4	Выручка и прибыль	1
	Модуль 4. Деньги	6
4.1	История денег	1
4.2	Свойства денег. Виды денег	1
4.3	Функции денег	1
4.5	Количество денег, необходимое для экономики страны	1
4.6	Урок повторения	1
	Модуль 5. Торговля	4
5.1	Торговля. Оптовая и розничная торговля	1
5.2	Организационные формы торговли	1
5.3 – 5.4	Реклама	2
	Модуль 6. Роль государства в экономике	6
6.1	Случаи несостоятельности рынка	1
6.2	Цели и функции государства в экономике	1
6.3	Государственный бюджет	1
6.4	Налоги как источник доходов государства	1

6.5 – 6.6	Основные налоги в Российской Федерации	2
	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	5
7.1	Актуализация и проблематизация	1
7.2	Концептуализация и целеполагание	1
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1
7.4	Презентация полученного проектного продукта	1
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий.	1
	Резерв	1
	ИТОГО	34
7 КЛАСС		
	Вводный урок (урок повторения)	1
	Модуль 1. Спрос и предложение	3
1.1	Спрос и модель спроса	1
1.2	Предложение и модель предложения	1
1.3	Рыночное равновесие	1
	Модуль 2. Издержки производства и прибыль	4
2.1 – 2.2	Издержки производства	2
2.3 – 2.4	Выручка и прибыль	2
	Модуль 3. Производительность труда	4
3.1	Производительность труда	1
3.2	Факторы роста производительности труда	1
3.3	Расчет производительности труда	1
3.4	Производительность труда и экономика страны	1
	Модуль 4. Безработица	4
4.1	Безработица и ее виды	1
4.2	Последствия безработицы	1
4.3	Меры социальной защиты безработных	1
4.4	Урок повторения	1
	Модуль 5. Инфляция	4
5.1	Инфляция и покупательная способность денег	1
5.2	Изменение цен на услуги ЖКХ	1
5.3	Измерение инфляции	1
5.4	Последствия инфляции	1
	Модуль 6. Банки и их роль в экономике	7
6.1	Банки. Виды банков. ЦБ РФ	1
6.2	Основные функции банков	1
6.3	Операции коммерческих банков	1
6.4	Вклады. Кредиты.	1
6.5	Расчет за услуги ЖКХ через банковскую систему	1
6.6	Расчет простого процента	1
6.7	Урок - практикум	1
	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	5
7.1	Актуализация и проблематизация	1
7.2	Концептуализация и целеполагание	1
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1
7.4	Презентация полученного проектного продукта	1
7.5	Оценка и рефлексия проектных действий.	1
	Резерв	1
	ИТОГО	34
8 КЛАСС		

	Вводный урок (урок повторения)	1
	Модуль 1. Введение в экономику	9
1.1	Экономика: наука и хозяйство	1
1.2	Потребности. Ресурсы	1
1.3	Проблема выбора и альтернативная стоимость	1
1.4	Главные вопросы экономики. Смешанная экономика	1
1.5	Экономика страны и региона на современном этапе	1
1.6	Факторы производства и факторные доходы. Производительность факторов производства.	1
1.7	Стоимость коммунальных услуг.	2
1.8	Оценка качества коммунальных услуг, потребляемых семьей.	1
	Модуль 2. Спрос	3
2.1 – 2.2	Спрос. Модель спроса	1
2.3 – 2.4	Факторы спроса	2
	Модуль 3. Предложение	3
3.1 – 3.2	Предложение. Модель предложения	1
3.3	Факторы предложения	1
3.4	Урок повторения	1
	Модуль 4. Взаимодействие спроса и предложения	3
4.1 – 4.2	Рыночное равновесие	1
4.3 – 4.4	Изменение рыночной цены	2
	Модуль 5 Производитель	4
5.1	Экономические формы собственности	1
5.2 – 5.3	Организационно-правовые формы бизнеса в РФ	2
5.4 – 5.5	Производственный цикл	1
	Модуль 6. Фирма и конкуренция	6
6.1	Конкуренция и структура рынка	1
6.2	Предприятия ЖКХ и рыночные структуры	1
6.3 – 6.4	Издержки производства	2
6.5 – 6.6	Экономическая и бухгалтерская прибыль	2
	Модуль 7. Проектная деятельность учащихся	4
7.1	Актуализация и проблематизация	1
7.2	Концептуализация и целеполагание	1
7.3	Решение конкретно-практических задач и создание образовательных продуктов	1
7.4	Презентация полученного проектного продукта. Оценка и рефлексия проектных действий.	1
	Резерв	1
	ИТОГО	34
9 КЛАСС		
	Вводный урок (урок повторения)	1
	Модуль 1. Деньги и инфляция	7
1.1	Сущность денег. Эмиссия денег	1
1.2	Уравнение обмена	1
1.3	Инфляция и дефляция. Причины инфляции	1
1.4 - 1.5	Виды инфляции. Измерение инфляции.	2
1.6 – 1.7	Изменение цен на услуги ЖКХ	2
	Модуль 2. Банки и банковская система	7
2.1	Банковская система государства	1
2.2	Центральный Банк РФ и его функции	1
2.3	Коммерческий банк и его функции	1
2.4	Вклады, проценты по вкладам	1
2.5	Кредиты, проценты по кредитам	1
2.6	Прибыль банка	1

2.7	Урок практики	1
	Модуль 3. Государство в экономике	9
3.1	Несостоятельность рынка	1
3.2	Роль и функции государства в экономике	1
3.3	Потребитель в экономике. Защита прав потребителя в сфере ЖКХ	1
3.4	Государственный бюджет	1
3.5 – 3.6	Основы налоговой системы государства	2
3.7	Виды налогов	1
3.8 – 3.9	Элементы налога	2
	Модуль 4. Рынок труда. Безработица	7
4.1	Спрос и предложение на рынке труда	1
4.2 – 4.3	Формирование заработной платы	2
4.4	Структура населения. Понятие безработицы	1
4.5	Виды безработицы	1
4.6	Уровень безработицы	1
4.7	Государственное регулирование рынка труда	1
	Модуль 5. Экономический рост	2
5.1	Экономический рост	1
5.2	Экономический цикл	1
	Урок повторения	1
	ИТОГО	34