

Администрация города Дзержинска Нижегородской области
Департамент образования администрации города Дзержинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №26»
(МБОУ Школа№26)

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 12 от 29.08 2023 г.

Утверждена
приказом
от 01.09.2023 г № 262п

***Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально - гуманитарной направленности
«Истоки»***

Возраст обучающихся 7-10 лет
Срок реализации: 3 год

Автор-составитель:
Иванова Оксана Валентиновна,
руководитель объединения
дополнительного образования

г. Дзержинск
2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
 - 2.1 Учебный план первого года обучения
 - 2.2 Учебный план второго года обучения
 - 2.3 Учебный план третьего года обучения
3. Содержание
4. Календарный учебный график
 - 4.1 Календарный учебный график первого года обучения
 - 4.2 Календарный учебный график второго года обучения
 - 5.3 Календарный учебный график третьего года обучения
5. Тематическое планирование
6. Формы аттестации и контроля
7. Оценочные материалы
8. Методическое обеспечение
9. Организационно-педагогические условия реализации ДООП
- 10.Список литературы
 - 10.1.Список литературы для педагога
 - 10.2.Список литературы для учащихся и родителей

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Истоки» (далее – программа) **имеет социально - гуманитарную направленность**, относится к ознакомительному (стартовому) уровню реализации.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г за №1726-р, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительств Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования», утвержденными постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41, составлена на основе Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, утвержденных Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242. Программа составлена на основе авторской программы И.А. Кузьмина, А.В. Камкина «Социокультурные истоки» (1-4 классы), – М: Истоки, 2017

Духовное здоровье нации – важнейший фактор общественного развития, влияющий на все стороны жизни людей – социальную, экономическую, политическую. Духовно-нравственное становление личности, как известно, начинается в детском возрасте. Именно духовно-нравственное воспитание является ключевой проблемой не только образовательного учреждения, но и государства в целом, которая во все времена была значима для людей. На современном этапе, духовно-нравственное развитие и воспитание приобретают особую значимость.

Актуальность состоит в том, что программа призвана ввести в содержание современного образования систему новых категорий и понятий духовно-нравственного и социокультурного характера, направленных на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, родной земле, ее святыням, культуре, прошлому, настоящему и будущему.

Отличительными особенностями программы является то, что она вводит младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей. В рамках программы происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Программа показывает нравственные ориентиры, реальные духовные и культурные ценности. Процесс осознания себя как представителя конкретной исторической, этнической и культурной общности дает психологическую устойчивость, возможность полноценного развития своей личности, адаптации к бурно меняющейся действительности.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте с 7 до 10 лет. Состав группы учащихся постоянный, количество учащихся в группах

составляет не менее 25 человек. Приём в коллектив осуществляется без предварительного отбора, на основании заявления родителей (законных представителей).

Цель программы:

- развитие личности на основе отечественных духовно-нравственных ценностей, опирающихся на целостную методическую систему и истоковскую педагогическую технологию, устраняющую разрыв между обучением и воспитанием

Исходя из поставленной цели, были определены следующие **задачи:**

обучающие:

- дать ребенку знания и первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;
- обогащать представлениями, образами, понятиями, связанными с социокультурными истоками;

развивающие:

- развивать творческие способности и мотивацию каждого учащегося к самосовершенствованию;
- формировать в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом, уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации;

воспитательные:

- воспитать ценностное отношение обучающихся к нравственным нормам и идеалам отечественной культуры;
- воспитывать чувство патриотизма и привязанности к родной земле, уважение к другим народам, культурам и религиям.

Объем и срок реализации. Срок реализации программы – 3 года. Объем учебных часов составляет 108 часов.

Форма обучения – очная. Основная форма организации образовательной деятельности – групповая. Каждое занятие включает теорию, практику. Занятие состоит из теоретической и практической части. Полученные в ходе теоретической части знания, умения и навыки обобщаются, углубляются, реализуются на практике.

Формы занятий:

1. Беседы;
2. КТД;
3. Создание воспитывающих ситуаций и ситуаций выбора;
4. Экскурсия;
5. Групповая работа;
6. Коллективная работа;
7. Встречи с интересными людьми.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Планируемые результаты. В итоге успешной реализации программы учащиеся будут знать:

- такие понятия как «личные ценности», «образ Отечества», «добродетель», «святыня»;

- о столице нашей Родины, о назначении городов, о памятниках архитектуры нашей страны;

- о роли отцовства и материнства;

- об особенностях труда и жизни крестьянина;

учащиеся будут уметь:

- уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям;

- делать осознанный выбор добра, уметь прощать поступки людей, противостоять злу,

- выражать свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;

- принимать совместное решение.

По окончании каждого года обучения ученики выполняют творческие работы и оформляется выставка работ учащихся.

2. Учебный план

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	Теория	Практика	
1	Слово	5	4	1	
2	Образ	5	1	4	
3	Книга	4	2	2	
4	Родной очаг	6	3	3	
5	Родные просторы	5	1	4	
6	Труд земной	6	3	3	
7	Труд души	5	2	3	Творческая работа
	Всего	36	17	20	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вера	9	5	3	
2	Надежда	10	4	6	
3	Любовь	9	3	6	
4	София	9	6	3	Творческая работа
	Всего	36	19	17	

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1	Введение	1	1		
2	Родные образы	13	6	7	
3	Умелые дела	11	4	7	
4	Заветные слова	11	5	6	Творческая работа
	Итого	36	16	20	

3. Содержание

Содержание учебного плана первого года обучения

Раздел: Слово

Теория: Золотое сердечко. Драгоценный дар Слова, как ценность. Золотое сердечко любит, надеется и верит. Слово о родителях- основа жизни.

Доброе Слово. Смысл жизни- делать добро. Доброе Слово доброе дерево - добрый плод. Какие слова душу согревают, жизнь пробуждают? Душевное тепло, радость, любовь.

Слово о родителя. Родители -самые близкие люди Родительская любовь. Счастье, надежда, утешение, благодарение. Забота о родителях. Доброе слово о родителях- основа жизни.

Святое Слово. Верить- значит жить. Дар божий. Святое Слово путь к сердцу найдет

Практика: Честное слово- основа крепкой дружбы. Духовная искра. Верность, верный друг.

Раздел: Образ

Теория: Первый образ. О том, как Золотое сердечко спасает. Спаситель. Спас нерукотворный, первый образ. Крест. Слово образа.

Практика: Родник-начало жизни. Святой источник. Святая вода. Крещение. Почему святой источник не замерзает даже в лютые морозы.

Светлый образ. Белый свет. Светлый путь. Икона. Преподобный. Блаженный праведный. Матушка. Благоверный.

Образ Богородицы. Дом Пресвятой Богородицы. Заступница. Чудотворная икона. «Скоропослушница». Почему русские люди свято чтут Образ Пресвятой Богородицы? Покров.

Благодатный образ. Озеро. Остров. Облако. Берег. Запечатленный образ.

Раздел: Книга

Теория: О том, как золотое сердечко созидает. Как книга передает слово и образ. Единение Слова и Образа. Любимая книга.

Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Духовное общение. Сопереживание. Душевный отклик. Созидание.

Мир Книги. Торжество света и добра. Выбор. Открытия. «Северная Фиваида». Чтение как ценность.

Практика: Твоя первая авторская книга. Какие Образы и Слова ты хотел бы в ней передать? Кому бы ты хотел ее посвятить?

Книга Книг. Свет учения. Заповеди Божии. Светлое Христово Воскресение. Жизнь вечная.

Раздел: Родной очаг

Теория: Семья – мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи.

Дом – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

Город –В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Практика: Имя. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем.

Род – люди, происходящие от одного предка. Род, твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия.

Деревня – земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне.

Радел: Родные просторы

Теория: Река. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени.

Практика: Нива и поле. Труд земледельца. Золотая нива. Нива-творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяется сила и дух человека? Поле и воля

Лес. Как лес служит человеку? Дары природы. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают древо жизни.

Море-океан. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море-конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы

Путь-дорога. Путь к счастью. Путь к спасению, путь к правде. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Радел: Труд земной

Теория: Сев и жатва. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Земледелие учит трудолюбию.

Мастера-плотники. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

Кузнецы-умельцы. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует

Практика: Братья меньшие. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети. Какие праздники связаны с животными?

Ткачихи-рукодельницы. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают.

Ярмарка. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Раздел: Труд души

Теория: Слово. Слова умные, добрые, мягкие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово молитва. Слово Библии.

Книга. Библия – Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

Икона и храм – образ иного, преображенного мира. Как чтят икону. Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека? Храм. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

Практика: Сказка. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет мудрость.

Песня. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Гимн. Песня задушевная.

Праздник. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главное праздники года.

Содержание учебного плана второго года обучения

Раздел: Вера

Теория: Вера. Ступеньки веры, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа.

Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву-веру ломать. Верность не знает мелочей.

Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Праведность.

Правда – путь веры. Справедливость.

Честь. Честное дело не таится. Почему говорят: «Береги честь смолоду».

Практика: С верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело к вере.

Верность- преданность и надежность. Верность-знак веры.

Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.

Раздел: Надежда

Теория: Надежда – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру.

Согласие – единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей.

Терпение – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Терпение дает умение.

Послушание – доверие доброму опыту.

Практика: Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие, разногласие.

Без терпения нет спасения. Нетерпимость к злomu слову и делу.

Послушание – доверие доброму опыту, и надежда на него Послушание совести.

Послушание родителям. Законопослушание.

Раздел: Любовь

Теория: Любовь – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство.

Милосердие – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом.

Доброта.

Практика: Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательны труд души и тела.

Уметь прощать человека, но быть строгим к его поступкам и нетерпимым к злу.

Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная.

Добрый человек в доброте проживает век. В ком добра нет, в том правды мало.

Покаяние – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла.

Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.

Раздел: София

Теория: Ум да разум – ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

Размышлять и вразумлять - грамота, книга, школа.

Истина – неложность, подлинность, искренность.

Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

Мудрость и мудрецы. София – премудрость.

Вера, Надежда и Любовь – родные сестры.

Практика: Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.

Знания и мудрость – слепая вера противная рассудку.

Знание – плод учения, а истина – любви и правды.

Содержание учебного плана третьего года обучения

Раздел: Введение

Теория: Что такое традиция. Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?

Раздел: Родные образы

Традиции первого образа. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое древо. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме.

Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать.

Отечество. Родина. Мир-Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие.

Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как система миролюбия и справедливой кары.

Образы Веры, Надежды и Любви. Вера, Надежда и Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы – носители традиции Веры, Надежды и Любви.

Ангел-хранитель.

«Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда.

Образы Покрова в народной традиции. Почитание Богоматери на Руси. Владимирский образ Божией Матери – святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества.

Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница».

Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.

Образы Софии и Света. Троица как знак единения, любви согласия.

Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России. Свет как знак истины, правды и добра.

Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.

Раздел: Умелые дела

Теория: Трудовые традиции. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России.

Традиции служения. Царство и воинство, священство и книжники.

Традиции праведного дела. Опыт и трудолюбие, умения и смекалка, честность и благотворительность – основы трудовых традиции. Молодой работает – старый ум дает.

Праведный труд. Отвага и мера, прозорливость и талант – основы служения. Талантливый человек – большой труженик.

Практика: Обычаи общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи – традиционные трудовые сообщества.

Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения. Собор и дружина, братия и училище – традиционные сообщества общественного служения.

Как выгоду совместить с добром.

Почему в основе любого таланта – любовь? Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.

Раздел: Заветные слова

Теория: Традиции святого слова. Святые слова просвещают ум и сердце, укрепляют силы. Обычаи и традиции молитвы. Завет и заповедь.

Традиции доброго слова. Благословение. Благословение родителей. И благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается.

Традиции честного слова. В чем состояло достоинство, уважение и почет русского человека. Слово чести и уговора – самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело – уговор, а на злое – сговор.

Традиции покаянного слова. Слова очищения. Признания вины. Обычаи покаяния. Исповедь. Слова прощения.

Традиции праздника. Православные праздники.

Практика: Слово заветное и слово заповедное.

Послушание. Почитание родителей.

Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примерять, утешать, и согревать.

Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.

Укор и укоризна. Слова укоризны совесть пробуждает. Слово выговора – наказывает. Совесть чистому человеку укоризна страшнее выговора.

Обычаи православного праздника: моление, крестный ход.

Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.

Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Военский парад.

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего

4. Календарный учебный график

год обучения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь
1-й	4	5	4	5	3
2-й	4	5	4	5	3
3-й	4	5	4	5	3

год обучения	февраль	март	апрель	май	ИТОГО
1-й	4	4	4	3	36
2-й	4	4	4	3	36
3-й	4	4	4	3	36
ИТОГО					108

Промежуточная аттестация проводится на последнем учебном занятии.

- Каникулярное время организуется в сроки, установленные годовым календарным графиком МБОУ Школа №26
- Каникулярный период 2023-2024 учебного года:
 - осенние каникулы (9 календарных дней) с 29 октября по 6 ноября 2023 года
 - зимние каникулы (12 календарных дней) с 30 декабря 2023 года по 10 января 2024 года
 - весенние каникулы (9 календарных дней) с 23 марта по 31 марта 2024 года

Праздничные дни в 2023-2024 учебном году:

- 04.11.2023 – День народного единства
- 07.01.2024 – Рождество
- 23.02.2024 – День защитника Отечества
- 08.03.2024 – Международный женский день
- 01.05.2024 – День Весны и Труда
- 09.05.2024 – День Победы

5. Тематическое планирование

5.1 Тематическое планирование первого года обучения

№ п/п	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Золотое сердечко	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
2		Доброе Слово	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
3		Честное слово-основа крепкой дружбы.	1	Практическое занятие	Текущий контроль
4		Слово о родителях	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
5		Святое Слово	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
6		Родник-начало жизни	1	Практическое занятие	Текущий контроль
7		Первый образ	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
8		Светлый образ	1	Практическое занятие	Текущий контроль
9		Образ Богородицы	1	Практическое занятие	Текущий контроль
10		Благодатный образ	1	Практическое занятие	Текущий контроль
11		О том, как золотое сердечко созидает	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
12		Первая Книга. Живая Книга	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
13		Книга Книг	1	Практическое занятие	Текущий контроль
14		Мир Книги	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
15		Имя	1	Практическое занятие	Текущий контроль
16		Семья – мир самых близких людей	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
17		Род	1	Практическое занятие	Текущий контроль
18		Дом – территория семьи	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
19		Деревня, земледелие	1	Практическое занятие	Текущий контроль
20		Город	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль

21		Нива и поле	1	Практическое занятие	Текущий контроль
22		Лес	1	Практическое занятие	Текущий контроль
23		Река.	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
24		Море-океан	1	Практическое занятие	Текущий контроль
25		Путь-дорога	1	Практическое занятие	Текущий контроль
26		Сев и жатва	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
27		Братья меньшие	1	Практическое занятие	Текущий контроль
28		Ткачихи-рукодельницы	1	Практическое занятие	Текущий контроль
29		Мастера-плотники	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
30		Кузнецы-умельцы	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
31		Ярмарка	1	Практическое занятие	Текущий контроль
32		Слово	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
33		Сказка	1	Практическое занятие	Текущий контроль
34		Песня	1	Практическое занятие	Текущий контроль
35		Праздник	1	Практическое занятие	Текущий контроль
36		Икона. Храм	1	Практическое занятие	Промежуточная аттестация. Творческие работы

5.2 Тематическое планирование второго года обучения

№ п/п	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Вера	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
2		С верой приходит доброе дело	1	Практическое занятие	Текущий контроль
3		Верность	1	Практическое занятие	Текущий контроль
4		Почему в большом	1	Теоретическое	Текущий

		деле дают присягу		занятие	контроль
5		Правда в деле, в слове, в образе	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
6		Правда - путь веры. Праведность	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
7		Честь. Честное дело не таится.	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
8		Честь и хвала - награда за доблесть	1	Практическое занятие	Текущий контроль
9		Надежда-стремление к доброму исходу своего дела	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
10		Надежда не должна умирать	1	Практическое занятие	Текущий контроль
11		Согласие-единомыслие, единоподушие, единоеверие	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
12		Согласие ума, сердца и воли.	1	Практическое занятие	Текущий контроль
13		Согласие в семье	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
14		Терпение - умение стойко переносить испытания и трудности	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
15		Без терпения нет спасения.	1	Практическое занятие	Текущий контроль
16		Послушание-доверие доброму опыту	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
17		Послушание-доверие доброму опыту, и надежда на него	1	Практическое занятие	Текущий контроль
18		Послушание родителям. Законопослушание	1	Практическое занятие	Текущий контроль
19		Любовь-сердечная привязанность	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
20		Любовь- дружба. Святая любовь.	1	Практическое занятие	Текущий контроль
21		Милосердие-	1	Теоретическое	Текущий

		иметь милость в сердце		занятие	контроль
22		Уметь прощать человека	1	Практическое занятие	Текущий контроль
23		Доброта.	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
24		Добрые слова и добрые дела	1	Практическое занятие	Текущий контроль
25		Добрый человек в доброте проживёт век.	1	Практическое занятие	Текущий контроль
26		Покаяние-чистосердечное признание	1	Практическое занятие	Текущий контроль
27		Покаяние ведёт к очищению	1	Практическое занятие	Текущий контроль
28		Ум да разум	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
29		Размышлять и вразумлять	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
30		Ум без разума - беда	1	Практическое занятие	Текущий контроль
31		Истина - неложность, подлинность, искренность	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
32		Хранители истины. Слово истины	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
33		Знания и мудрость	1	Практическое занятие	Текущий контроль
34		Знание – плод учения, а истина – любви и правды	1	Практическое занятие	Текущий контроль
35		Мудрость и мудрецы	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
36		Вера, Надежда и Любовь – родные сестры	1	Теоретическое занятие	Промежуточная аттестация. Творческие работы

5.3 Тематическое планирование третьего года обучения

№ п/п	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1		Что такое традиция	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
2		Традиции первого образа	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
3		Родная мать, крестная мать.	1	Практическое занятие	Текущий контроль
4		Отечество. Родина	1	Практическое занятие	Текущий контроль
5		Щит и меч на защите Отчизны	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
6		Образы Веры, Надежды, Любви	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
7		Ангел-хранитель	1	Практическое занятие	Текущий контроль
8		«Спасы» в народной культуре и традициях	1	Практическое занятие	Текущий контроль
9		Образы Покрова в народной традиции	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
10		Образы Богородицы	1	Практическое занятие	Текущий контроль
11		Праздничные обряды и обычаи праздника Покрова.	1	Практическое занятие	Текущий контроль
12		Образы Софии и Света	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
13		Красота образа	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
14		Свет знания и тьма невежества	1	Практическое занятие	Текущий контроль
15		Трудовые традиции	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
16		Обычаи общего дела	1	Практическое занятие	Текущий контроль
17		Традиционные трудовые сообщества	1	Практическое занятие	Текущий контроль
18		Традиции служения	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль

19		Обычаи и нормы справедливого управления и суда	1	Практическое занятие	Текущий контроль
20		Традиционные сообщества общественного служения	1	Практическое занятие	Текущий контроль
21		Традиции праведного дела	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
22		Как выгоду совместить с добром	1	Практическое занятие	Текущий контроль
23		Праведный труд	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
24		Почему в основе любого таланта – любовь	1	Практическое занятие	Текущий контроль
25		Традиции Святого слова	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
26		Слово заветное и слово заповедное.	1	Практическое занятие	Текущий контроль
27		Традиции доброго слова	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
28		Послушание. Почитание родителей.	1	Практическое занятие	Текущий контроль
29		Любовь и умиление.	1	Практическое занятие	Текущий контроль
30		Традиции честного слова	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
31		Обетное слово.	1	Практическое занятие	Текущий контроль
32		Традиции покаянного слова	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
33		Укор и укоризна.	1	Практическое занятие	Текущий контроль
34		Традиции праздника	1	Теоретическое занятие	Текущий контроль
35		Обычаи православного праздника	1	Практическое занятие	Текущий контроль
36		Урок - презентация знаний	1	Практическое занятие	Промежуточная аттестация. Творческие работы

6. Формы аттестации и контроля

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды контроля:

- текущий контроль (наблюдение);
- промежуточная аттестация (оценка качества освоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода).

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Формами текущего контроля являются: наблюдение, устные опросы.

Промежуточная аттестация проходит в конце года в форме творческой работы и выставки работ учащихся.

7. Оценочные материалы

Критерии оценивания творческих работ

Кол-во баллов					
	Аппарат исследования, самостоятельность	Содержание и полнота	Структура и оформление результатов	Грамотность и методика исследования	Публичное представление
0	Задание не выполнено				
1-2	Ученик (группа) выполнил задание. С помощью учителя поставлена проблема, определена тема, выявлены противоречия, сформулирована цель и задачи исследования; выводы не соответствуют поставленным задачам исследования; следует плану предложенным учителем; низкая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования	Проведение исследования не раскрывает тему, проблему и / или не носит исследовательского характера, оригинальные идеи отсутствуют или принадлежат научному руководителю. Ученик (группа) использует источники, предложенные учителем или неадекватно их подбирает	Учеником (группой) не выдержана структура работы и / или плохо упорядочена, оформление работы не соответствует формальным требованиям и требуемому объему (слишком велик или мал). Некорректное оформление сносок, ссылок на используемую литературу или их отсутствие. Низкая культура оформления	Ученик (группа) допустил значительное количество орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей (не соблюден научный стиль изложения), наличие опечаток, сокращений. Методика исследования плохо прописана, личный вклад автора в разработку средств, методов незначителен (заимствован или разработан учителем) и / или результаты исследования описаны при помощи учителя	Ученик (группа) при публичном представлении не использовал никаких наглядно-иллюстративных средств, плохо выстроил логику выступления, не смог сформулировать вывод исследования, не смог ответить на дополнительные вопросы (и / или не уложился в регламент выступления)

3-4	<p>Ученик (группа) справился с заданием. Самостоятельно или при небольшой помощи учителя определил тему, проблему, выявил противоречия, сформулировал цель и задачи исследования (имеются незначительные неточности, замечания); в заключении выводы не до конца отвечают на поставленные задачи; большая доля самостоятельности в реализации на всех этапах исследования</p>	<p>Проведенное исследование не до конца раскрывает проблему, носит исследовательский характер, имеются собственные оригинальные идеи. Ученик (группа) при незначительной помощи учителя подобрал подборку первоисточников в касающиеся темы исследования</p>	<p>Учеником (группой) не до конца выдержана структура исследования и его оформление, текст разделен на смысловые части. Объем слегка больше или меньше требуемого. Ссылки и цитаты не все корректно оформлены</p>	<p>Ученик (группа) допустил незначительное количество грамматических ошибок и / или стилистических погрешностей. Методика исследования не достаточно хорошо прописана, личный вклад автора в разработку средств и методов исследования более половины (адаптирована или создана при помощи учителя); зафиксировал результаты наблюдений, исследования с использованием различных инструментов, приборов, аппаратов и др. В исследовании нет инновационных подходов и методов решения проблемы, или плохо</p>	<p>Ученик (группа) не адекватно применил наглядно-иллюстративные средства, допустил нарушения в логике выступления, ответил на все дополнительные вопросы, хотя были неточности в ответах, и аргументации (даны неполные ответы), соблюден регламент</p>
-----	---	--	---	--	--

				аргументированы	
5-6	<p>Ученик (группа) справился с заданием. Проявил творческий подход к выбору темы исследования, самостоятельно разработал научный аппарат исследования; выводы полностью раскрывают содержание поставленных целей и задач исследования; высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования</p>	<p>Проведенное исследование полностью раскрывает проблему, имеет исследовательский характер (результат был не очевиден до его проведения), оригинальные идеи значительны. Ученик (группа) самостоятельно нашел и использовал (обработал) большой объем источников по теме (используя различные способы добывания необходимой информации)</p>	<p>Ученик (группа) полностью выдержал структуру исследовательской работы, прослеживается логика рассуждений при переходе от одной части к другой, оформление соответствует формальным требованиям, правильное оформление ссылок и цитат, соблюден необходимый объем работы. Высокая культура оформления</p>	<p>Ученик (группа) не допустил грамматических ошибок и стилистических погрешностей (соблюден научный стиль изложения); логичность, четкость и последовательность изложения информации. Методика исследования хорошо прописана, самостоятельно разработана или при небольшой поддержке учителя; ученик самостоятельно зафиксировал результаты наблюдений, опросов, анкетирования и др., используя рисунки, пояснения, таблицы, графики, диаграммы и т.д. Исследование содержит различные</p>	<p>Ученик (группа) выстроил логику выступления, оптимально использовал наглядно-иллюстративные средства раскрывающие тему, четко и лаконично ответил на все заданные вопросы, соблюден регламент наглядно-иллюстративные средства раскрывающие тему, четко и лаконично ответил на все заданные вопросы, соблюден регламент</p>

				инновационные подходы и методы решения проблемы (хорошо аргументированы предлагаемые методы решения проблемы)	
--	--	--	--	---	--

Высокий уровень: 22-30 баллов

Средний уровень: 13-21 баллов

Низкий уровень: 5-12 баллов

Не справился: 1-4 балла

8. Методическое обеспечение

При реализации программы используются различные формы и методы обучения. Среди форм самыми распространёнными являются: традиционные теоретические, комбинированные и практические занятия; игры, конкурсы.

Продуктивность занятий обеспечивают методы, в основе которых, лежит способ организации занятия:

- словесный - устное изложение, беседа, рассказ, работа с книгой и т.д.
- наглядный - показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.

- практический - выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;

- метод само и взаимоконтроля - организованный просмотр выполненных образцов изделий.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы в группах;

- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем;

- другие.

Обучение проводится в двух направлениях: усвоение теоретических знаний, формирование практических навыков.

Теоретическая часть – раскрытие основной темы занятия. Проходит в форме бесед, лекций, экскурсий. Практическая часть включает в себя навыки изготовления поделок и экспозиций.

Технологии, применяемые на занятиях в объединении: проблемно-диалогическая, творческих мастерских, учебного сотрудничества, развивающего обучения.

Алгоритм учебного занятия строится в соответствии со следующими этапами работы:

- 1) мотивационный этап

- 2) актуализация знаний

- 3) изучение нового материала;

- 4) первичное закрепление в практической работе в тетради с печатной основой

- 5) перенос способов действий на другое дидактическое содержание

- 6) рефлексивный этап

9. Организационно-педагогические условия реализации ДООП

Для успешной реализации программы имеются все необходимые условия:

- **материально-технические:**
 - оборудованный учебный кабинет (компьютеры, проектор, экран, акустические колонки);
- **кадровые:**
 - педагог дополнительного образования;
- **информационные:**
 - презентации, видео, прикты, мультфильмы;
 - учебно-методическая литература для детей и педагога.

10.Список литературы

9.1.Список литературы для педагога:

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников/ Н.Г. Аверина // Начальная школа.-2005-№11-с.68-71
2. Педагогика-2005-№2-с.67-684.Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях Т. Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании-2003-№3-с.9-12
3. Леднев В.С. Духовно- нравственная культура в образовании человека / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг образования- 2002-№6- С.3-6
4. Мудрик А. Индивидуальная помощь в социальном воспитании./А. Мудрик// Новые ценности образования: Забота – поддержка-консультирование. М.: Инноватор, 1996.- Выпуск 6.- с.56-70
5. Яновская М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Книга для учителя./ М. Г. Яновская – М. : Просвещение 1986.-371 с

9.2. Список литературы для детей:

1. Библия для детей. Сост. Полянская И.Н. - М.: ООО «Изд. АСТ»: ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «ТРАНЗИТКНИГА», 2004.
2. Библия для детей. Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома. По тексту протоиерея Александра Соколова. Издательство Белорусского Экзархата, ХАРВЕСТ. Минск, 2005.
3. Библейская азбука. Отв. за выпуск Авадьева Е. Москва, ОЛМА-ПРЕСС Гранд, 2003.
4. Библейская энциклопедия с иллюстрациями Г.Доре и цветными вкладышами. - М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2002.
6. Великие православные праздники. Авт.-сост. Глаголева О. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
7. В.А. Никифоров - Волгин. Сборник рассказов.
8. Волшебные картинки. Пять Библейских сюжетов. Российское Библейское общество. 2006.
9. Детская Библия. Православные праздники. Сост. Горбачева Н.Б. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «Изд. АСТ», 2003.
10. Детям о православной вере. Сост. Зинченко З. – С.-Петербург, изд. «Шпиль», 2003.
11. Жития святых: Святителя Димитрия Ростовского: в 13-ти томах. Москва: ТЕРРА – Книжный клуб, 1998.
12. Давыдова Е. Ю., Кузьмин И.А. «Азбука истоков. Золотое сердечко». Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений. М. Издательский дом «Истоки» 2007 год
13. Давыдова Е. Ю. «Азбука истоков». Тетрадь по чтению. М. Издательский дом «Истоки», 2008г.