

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 26»

Рекомендована
Педагогическим советом
МБОУ Школа № 26
протокол № 4 от 16.03.2024г.

Утверждена
приказом директора
МБОУ Школа № 26
№ 4 от 16.03.2024г.



Рабочая программа воспитания
лагеря с дневным пребыванием детей
«Планета Детства»

г. Дзержинск
2024 г.

Информационная карта программы

1	<i>Полное название программы</i>	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Планета Детства»
2	<i>Автор - составитель программы</i>	Шишина Светлана Павловна, учитель музыки, руководитель лагеря
3	<i>Направления содержания деятельности программы лагеря</i>	<p>Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.</p> <p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно - нравственного и социального направлений воспитания.</p> <p>Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.</p> <p>Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания</p>
4	<i>Характеристика целевой группы</i>	6-17 лет
5	<i>Краткая аннотация содержания программы</i>	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях школьного лагеря.
6	<i>Обоснование актуальности программы</i>	<p>Лагерь «Планета Детства» – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой школьной деятельности.</p> <p>Лагерь «Планета Детства» призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период.</p> <p>В нашем лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.</p>
7	<i>Предполагаемый социальный эффект программы</i>	Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
8	<i>Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников,</i>	Цель: Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

	<i>родителей (законных представителей) детей</i>	<p>уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для организованного отдыха детей 2.Создание условий для усвоения знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество. 3.Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям. 4.Создание условий для приобретения соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике 5.Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
9	<i>Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Укрепление и оздоровление детского организма: <ul style="list-style-type: none"> - формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены) - развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости) 2.Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 3.Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. 4.Развитие коммуникативных способностей и толерантности. 5.Приобретение новых знаний и умений в результате занятий. 6. Расширение кругозора детей. 7.Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм. 8.Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года. 9.Личностный рост участников лагерной смены.
10	<i>Кадровое обеспечение программы:</i>	<p>Руководитель лагеря – 1 Воспитатели – 8 Инструктор физической культуры – 1 Старший вожатый – 1 Уборщик служебных помещений – 1 Работники пищеблока - 3</p>
11	<i>Сроки проведения, количество смен:</i>	Каникулярное время в течение 2024-2025 года 3 смены –весенние , летние каникулы и осенние

Пояснительная записка

Лето - активная пора социализации учащихся, расширения личностного образовательного пространства, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Условия летнего оздоровительного отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Летний отдых сегодня – это наилучшая пора для общения с природой, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, постоянная смена впечатлений, встреча с позитивным неизвестным, поле для творческого развития детей и подростков.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Именно в лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков является одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ Школа № 26, цель которой – реализация государственных мероприятий в области защиты детства.

Обязательным является вовлечение в лагерь детей из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Рабочая программа была разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным

государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). 5

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

- Образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 26»

- Основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 26» Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) лагерь с дневным пребыванием детей «Планета Детства» относится к организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания МБОУ Школа № 26.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Смена в нашем лагере является логическим завершением участия школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России», «Содружество Орлят России» и реализуется в период летних каникул. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной осуществляется через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», РДДМ «Движение Первых»). Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Основная идея программы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета Детства» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путём приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно - нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы, проект смены, анализ воспитательного процесса за каждую смену.

Раздел I. ЦЕННОСТНО - ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на

добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи программы

Цель - Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- 1.Создание условий для организованного отдыха детей.
- 2.Создание условий для усвоения знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество
- 3.Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям.
- 4.Создание условий для приобретения соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных

отношений на практике.

5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- принцип открытости. Информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, воспитанников) через раздел «Организация отдыха и оздоровления детей» сайта школы, родительских групп, группы Вконтакте.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере «Планета Детства»:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Вожатыми в отрядах выступают дети, более старшего возраста с активной жизненной позицией и лидерскими качествами, желающими участвовать в организации деятельности отряда.

- детско - взрослые (строятся на модели «значимого для детей взрослого») в творческих делах, спорте, экскурсии и т.п.)

1.3 Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к 12 другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно - нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно - достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Направленность традиции	Примеры реализации
<ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности; - создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в 	<ul style="list-style-type: none"> Церемония поднятия флага Дни единых действий: Всемирный день театра Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» День русского языка

<p>совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей; - проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности; - включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива; - формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; 	<p>День России День памяти и скорби Утренние линейки. Каждое утро отряды лагеря выходит на линейку, озвучивают название и девиз отряда, что хорошо демонстрирует уровень слаженности отряда. На линейке подводятся итоги предыдущего дня, освещаются события предстоящего дня, поздравляются именинники, если такие есть. Соблюдение Законов лагеря Традиции – мероприятия: «Открытие (закрытие) лагерной смены», «Россия – Родина моя», «Физкульт – УРА!», конкурсы рисунков Творческие мастерские отрядов - ребята вместе мастерят поделки, рисуют плакаты, разучивают танцы - для конкурсов лагеря или просто ради удовольствия Минутки здоровья по пропаганде ЗОЖ Кинолекторий Мастер-классы</p>
---	--

Уникальность воспитательного процесса в пришкольном лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества. Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

1.5 Планируемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в соответствии с нормами, ценностями, традициями, которые

выработало российское общество

2. Укрепление и оздоровление детского организма:

- формирование полезных привычек (утренняя зарядка, личная гигиена)
- развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)

3. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

4. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

5. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)

7. Расширение кругозора детей.

8. Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.

9. Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.

10. Личностный рост участников лагерной смены.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1 Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Дни единых действий:

27 марта Всемирный день театра 1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка; 12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

Логика построения каждого дня в рамках Дня единых действий включает в себя единое начало события - Торжественную общелагерную линейку с поднятием Государственного Флага Российской Федерации и исполнением Гимна Российской Федерации: выход отрядов (под маршевую музыку в соответствии с тематикой дня); сдача рапорта от каждого отряда старшему вожатому и общего рапорта – директору лагеря (или официальному гостю); подъем Государственного Флага Российской Федерации под Гимн Российской Федерации и команду «смирно». Приветствие гостей,

рассказ про историю события дня, «монтаж» стихов (подготовленных детьми, отрядом-организатором), сообщение плана на день, выдача заданий или «маршрутных листов» отрядам, старт игры и 5 т.д. Торжественная линейка заканчивается организованным выходом отрядов под маршевую музыку.

2. *Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:*

12 июня (акция «Окна России»);

22 июня (Акция свеча Памяти»);

3. *Участие во всероссийских и региональных мероприятиях:*

городской конкурс рисунков на асфальте «Краски лета»;

областной фестиваль «Движение первых».

4. *Взаимодействие с общественными организациями:*

«Движение Первых». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность 27.02.2023 года в школе создано отделение «Движение Первых». Поэтому в течение смены обязательно предусмотрены следующие форматы:

-День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену);

-Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

«Содружество Орлят России». Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации: квест-игра Знакомство с проектом "Орлята России, использование системы диагностики результатов смен, рекомендованных «Содружеством Орлят России», организация и проведения мероприятий (например, игровой час «Играя я – играют друзья», тематический час «Открывая страницы интересной книги», театральный час «Там, на неведомых дорожках» и т.д.)

2.2 Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий лагеря с дневным пребыванием детей «Планета Детства» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Проведение классных встреч;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

27 марта Всемирный день театра

1 июня День защиты детей

6 июня День русского языка

12 июня День России

22 июня День памяти и скорби

2024 год - Год семьи: Фоточеллендж в сети ВК «Лето, Я и моя семья»

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали:

«День Первых»;

квест-игра «Я – Орлёнок»;

большая командная игра «Физкульт- УРА!»

- Конкурсы рисунков на асфальте «Я рисую мир!», «Моя Россия», «Мы помним!»
- Конкурсы рисунков «Охрана труда глазами детей», «Берегите лес!»
- Экскурсии
- Акции по благоустройству пришкольной территории
- Посещение кинотеатра, музея, библиотек, эколого-биологического центра.

2.3 Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми

вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени весной и осенью 5 рабочих дней, летом 14 календарных дней;
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы или знакомы частично ранее, дети из разных классов.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных

ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек дружбы суть заключается в том, что ежедневно, перед уходом домой, вместе со своим воспитателем и вожатым отряды собираются и подводят итоги дня. Здесь можно похвалить и сделать замечания, но никто не обижается, потому что знают, слова идут от всей души и с добрыми намерениями.

Традиционными формами отрядной работы является проведение:

- час общения «Здравствуй, лагерь!» - принятие правил поведения в лагере.

- Игровой час «Играю я – играют друзья»

- Игры на знакомство, сплочение отряда

- Ежедневное проведение Огонька дружбы

- Подведение итогов смены и награждение детей по номинациям в отряде.

2.4 Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Проводятся следующие КТД по направленности деятельности:

трудовые:

Благоустройство пришкольной территории Операция «Уют»

познавательные

КТД «Герои нашего времени».

Своя игра «Дорожная азбука»

Интерактивная викторина «Моя Родина – Россия»

КТД «Шкатулка сказок»

КТД игра по станциям «Город мастеров»

КТД «Журавли нашей памяти»

«Мы - юные граждане своей страны»

Интерактивная игра «Ай, да Пушкин...»

художественные

Выставка рисунков «Лукоморье», «Безопасность в моей жизни», «Охрана труда глазами детей», «Берегите лес!»

КТД «Триколор своими руками»

Конкурсы рисунков на асфальте «Я рисую мир!», «Моя Россия», «Мы помним!»

экологические

Экологическая игра «Разделяй»

«Весна пришла, встречаем птиц»

КТД «Сохранить природу — сохранить мир»

досуговые:

КТД «Марафон искусств»

КТД «Фестиваль дружбы»

КТД «Калейдоскоп игр»

Танцевальная программа «В кругу друзей»

Спортивные:

«Быстрее! Выше! Сильнее!»

Территория спорта

«Физкульт-УРА!»

Викторина «Знатоки спорта»

Флешмоб «Движение – это здорово! Движение – это здоровье!»

2.5 Модуль «Самоуправление»

Цель: Создание условий для развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление складывается из деятельности совета командиров отрядов и работы творческих и инициативных групп.

На уровне отряда: метод чередования творческих поручений.

2.6 Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере с дневным пребыванием «Планета Детства» является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, дополняющих программу смен в условиях

детского лагеря и реализуется через:

- краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по трём направленностям:

1. Художественная

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Рисовашка»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Доминанта»

2. Техническая

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Технологии и местное сообщество»

3 Социально – гуманитарная

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Движение Первых».

2.7 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, флешмобы;
- посещение бассейна;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- «Классные встречи» -встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое (в соответствии с тематикой программы смены) оформление интерьера определенных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, холлов и т.п.) и отрядных игровых (кабинетов творческих объединений и т.п.);
- оформление отрядных уголков. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем. - событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей;
- организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству пришкольной территории(например, ухаживание и полив комнатных растений из кабинетов, высадка, прополка, полив растений на уличных клумбах пришкольной территории).

2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Основные дела и мероприятия по профилактике и безопасности проходят в лагере на уровне отрядов:

- профилактика девиантного поведения и конфликтов (встречи со специалистами по направлению профилактики, работа психолога/социального педагога – по особому плану, тематические беседы, игры - ситуации, ролевые игры и т.п.);
- профилактика травматизма (инструктажи в начале смены и перед каждым выходом за пределы лагеря);
- профилактика заболеваний (осуществляются в процессе режимных моментов и личной гигиены, термометрия, обработка рук антибактериальным средством и т.п.);
- профилактика интернет - безопасности (тематические беседы, разработка и утверждение отрядных/лагерных законов в соответствии с ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 n 436-ФЗ);
- противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность (учебная пожарная тревога, тематические беседы, инструктажи, памятки и плакаты по тематике безопасности).

Формы работы:

- Профилактические беседы;
- Игра по станциям «Дорожная азбука»;
- Проведение инструктажа по ТБ, ПБ, по соблюдению ПДД, правил нахождения на водах, в лесу;
- конкурс рисунков и плакатов.

2.10 Работа с вожатыми/воспитателями

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником

системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

1. Все педагоги лагеря проходят инструктажи, проверку знаний: нормативно-правовой базы по направлениям деятельности, санитарно-эпидемиологических требований, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, правил техники безопасности, охраны труда.

2. Перед началом каждой смены руководителем лагеря подготавливаются методические кейсы и материалы для воспитателей и вожатых, в которые включены:

- методические рекомендации по работе с временным детским коллективом;
- памятки для воспитателей/вожатых;
- методические разработки мероприятий, подборки игр;
- рекомендации для проведения КТД;
- материалы по тематике года;
- электронные материалы и ссылки на интернет ресурсы по методике летнего отдыха.

3. Для целей профессионального и личностного роста сотрудников проводятся инструктивно-методические совещания.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организационное и установочное родительское собрание;
- сбор заявлений от родителей о посещении детьми лагеря с дневным пребыванием;
- участие родителей в праздниках, коллективных трудовых делах, открытии и закрытии лагеря;
- издание информационных листов для родителей;

- по необходимости — письменное оповещение родителей, посещение на дому;
- индивидуальные беседы с родителями;
- организация выставок творческих работ для родителей.

2.12 Социальное партнерство



2.13 Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

1. Видеоэкскурсия - экскурсия с использованием видеоматериалов об истории города, страны, архитектуре, природе.
2. Тематические экскурсии: краеведческий музей, Музей истории детского движения (МБУ ДО Дворец детского творчества), музей пожарной охраны, музей Боевой Славы «Поиск», выставочный зал МБУ ДО «Эколого-биологический центр», живой уголок
3. Экскурсии по ранней профориентации: «Пожарная часть», «Закулисье театра», «Знакомство с ДКХ».

2.14 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- экскурсионную деятельность: «Пожарная часть», «Закулисье театра», «Знакомство с ДКХ» и т.д.
- профориентационные игры и мероприятия: Игра «Профбург», интеллектуально-познавательный марафон, беседы с медицинским работником.

- тематические встречи со специалистами предприятий и учреждений города, спортсменами, волонтерами (посещение Дзержинского политехнического университета, ветеринарного кабинета и т.д.)
- профориентацию на образовательных платформах (Урок цифры <https://урокцифры.рф>)

2.15 Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря;
- участие в проекте «Киноуроки».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Особенности организации воспитательной деятельности

Каникулы - активная пора социализации учащихся, расширения личностного образовательного пространства, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Условия отдыха детей с дневным пребыванием уникальны с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности личности в свободное время. Это наилучшая пора для общения с природой, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, постоянная смена впечатлений, встреча с позитивным неизвестным, поле для творческого развития детей и подростков.

Содержанием досуга в каникулярный период должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Именно в лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. Досуг, игры, развлечения, различные мероприятия в этой социальной среде побуждают ребенка к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям, имеют познавательный характер.

Каждый год для учащихся организуется лагерь дневного пребывания на базе МБОУ Школа № 26. Необходимым условием организации полноценного отдыха является вовлечение в досуговую деятельность ребят из многодетных семей, семей одиноких родителей и СВО.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания

уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Механизм реализации программы включает четыре этапа:

I этап. Подготовительный

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
- издание приказа по школе об открытии лагеря;
- разработка программы деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Планета Детства»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в школьном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря;
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- осмотр помещений, территории: актовый зал, спортивный зал, туалет, спортивная площадка;
- приобретение канцтоваров, хозтоваров, медикаментов;
- сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

II этап. Организационный

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- реализация программы «Планета Детства»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи программы;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов работы лагеря;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение:

- игровые комнаты, спортивный зал, актовый зал, библиотека;
- мультимедийное оборудование, проектор, компьютер;
- спортивный инвентарь;
- медицинский пункт;
- служебно – бытовые помещения, пищеблок;
- материалы для кружковой деятельности, канцтовары;
- мебель, развивающие и настольные игры.

Методическое обеспечение:

- организационные совещания (руководитель лагеря, зам.директора);
- программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ Школа № 26;
- должностные инструкции всех участников процесса;
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации проекта участвуют: руководитель лагеря, воспитатели (из числа педагогов школы), инструктор по физическому воспитанию, старшая вожатая.

Механизм реализации программы

Программа реализуется через:

1. Организацию отдыха и оздоровления:

- соблюдение режима дня, обеспечивающего разумное сочетание всех видов деятельности;

- профилактику физического и психического здоровья детей путем осуществления комплекса социальных физкультурно-оздоровительных и игровых развлекательных мероприятий.

2. Систему воспитательных мероприятий:

- возможность свободного выбора деятельности;
- приобретение опыта коллективной деятельности;
- оценка и стимулирование деятельности, создание ситуации успеха;
- включение участников смены в управленческую деятельность.

3. Систему дополнительного образования:

- реализация творческой потребности обучающихся;
- приобретение новых практических навыков по выбранному направлению.

Категории, возрастные особенности и потребности детей.

Основным составом лагеря являются обучающиеся МБОУ Школа № 26. На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 6 лет до 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, из семей СВО, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул, выехать на экскурсии, получить образовательный отдых.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания
Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены Анкетирование Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах Беседы в отрядах
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря Беседы на отрядных сборах
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

На 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 N 875 2024 год объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	Участие в мероприятиях посвящённых Международному Дню театра	27.03	+	+	+
2	Участие в мероприятиях посвящённых Дню защиты детей	01.06	+	+	+
3	Участие в мероприятиях посвящённых Дню русского языка	06.06	+	+	+
4	Участие в мероприятиях посвящённых Дню России	12.06	+	+	+
5	Участие в мероприятиях посвящённых Дню памяти и скорби	22.06	+	+	+
6	Участие в мероприятиях посвящённых Дню народного единства	01.11	+	+	+
7	День Первых	в течении смены	+	+	+
8	Квест-игра «Мы Орлята»	в течении смены	+	+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Торжественная линейка,	по плану		+	+

	посвященная открытию смены.				
2	Поднятие флага	в течении смены		+	+
3	Квест - игра «Россия – Родина моя!»			+	+
4	Квиз «Ай, да Пушкин»	март		+	+
5	Игровая программа «Утро неожиданностей»	июнь		+	+
6	Театральный час «Там на неведомых дорожках»	март июнь		+	+
7	Большая командная игра «Физкульт – УРА!»	в течении смены		+	+
8	Конкурсы рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!», «Как прекрасен этот мир!», «Я люблю тебя, Россия», «Я рисую лето»; «Мы против войны!»	июнь		+	+
9	Закрытие лагерной смены	в конце смены		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	«Рисовашка»	в течении смены		+	+
2	«Доминанта»	в течении смены		+	+
3	«Технологии и местное сообщество»	в течении смены		+	+
4	«Движение Первых»	в течении смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ	в начале смены		+	
2	Тематические часы с приглашением специалистов МЧС	в течении смены		+	
3	Игра по ПДД «Утро неожиданностей»	в течении смены		+	
Модуль «Работа с воспитателями»					
1	Педагогический совет	перед началом смены		+	
2	Совещание (планёрка)	ежедневно		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Игры на свежем воздухе	ежедневно		+	
2	Утренняя зарядка	ежедневно		+	

3	Бассейн Физкульт	в течении смены		+	
4	Игра «Веселые старты»	в течении смены		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1	Отрядный сбор «Давайте познакомимся»	в начале смены			+
2	Игры нашего двора	в течении смены			+
3	Квест-игра «Моя Родина» обыкновенная необыкновенная история	июнь			+
4	Киноуроки	в течении смены			+
5	ЦМИ «Игротека»	в течении смены			+
6	Театральный час «Там на неведомых дорожках»	март июнь			+
Модуль «Коллективно – творческое дело»					
1	КТД «Знакомьтесь – это мы!»	в начале смены		+	
2	КТД «Журавли нашей памяти»	июнь		+	
3	КТД «Время первых»	в течении смены		+	
4	Концерт «Калейдоскоп талантов»	июнь		+	
Модуль «Самоуправление»					
1	Создание органов самоуправления	в начале смены		+	+
2	Заседание советов лагеря	в течении смены		+	
Модуль «Организация предметно – эстетической среды»					
1	Оформление отрядных уголков	в начале смены			+
2	Оформление пространства к праздникам и мероприятиям	в течении смены		+	
3	Фотоотчеты о событиях в лагере	в течении смены		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
1	МАУК Дворец культуры химиков	в течении смены		+	+
2	МБУ ДО «Дворец детского творчества»	в течении смены		+	+

3	ГБПОУ ДПК IT - куб	в течении смены		+	+
4	Клуб инвалидов «Вера»	в течении смены		+	+
5	МБУК Дзержинский театр кукол	в течении смены		+	+
Модуль «Работа с родителями»					
1	Организационное родительское собрание	до начала смены		+	
2	Индивидуальные беседы с родителями	по запросу			+
Модуль «Экскурсии»					
1	Экскурсии в музей, технопарк, на предприятия	в течении смены		+	+
Модуль «Профориентация»					
1	Игра «Профбург»	март		+	+
2	Встречи с интересными людьми	в течении смены		+	+
3	Экскурсии на предприятия города	март		+	+
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1	Освещение деятельности лагеря в официальной группе ВКонтакте	в течении смены		+	+
2	Освещение деятельности лагеря на официальном сайте школы	в течении смены		+	+