

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
**ДЕТСКИЙ САД № 35 «ЩЕЛКУНЧИК»**  
города Рубцовска Алтайского края

---

658218, г.Рубцовск ул. Бийская, 19  
телефон: 5-05-47. [dsadv35shelkunchik@mail.ru](mailto:dsadv35shelkunchik@mail.ru)

Конспект  
непосредственной образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе.  
Образовательная область - «Познавательное развитие».

**Тема: «Живая и неживая природа»**

**Выполнила:**  
Яковлева Ирина Ивановна  
воспитатель 1 квалификационной  
категории

г. Рубцовск  
2015 г.

**Цели:**

- закрепить знания детей о живой и неживой природе и умении отличать объект живой от неживой природы;
- сформировать у ребенка представление о неразрывной связи живой и неживой природы;
- закреплять, уточнять знания детей, полученные за период учебного года;
- формировать знания о нормах и правилах поведения в природе;
- расширять диапазон познавательных интересов детей, формировать новые способы познавательной деятельности.

**Задачи:****Образовательные:**

- расширять и систематизировать представления детей о живой и неживой природе.
- побуждать ребёнка слушать и слышать речь взрослого, по ходу рассказа или стихотворения, осмысливать его, устанавливать и понимать те связи и зависимости, о которых говорит воспитатель.
- побуждать понимать причинно-следственные связи.
- закреплять умение обобщать полученные факты, уточнять их.
- показать взаимосвязь растений и животных друг с другом и средой обитания.
- побуждать детей классифицировать животных по месту жительства, по питанию, знать общие отличия.
- формировать умение детей различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе, иметь представление о животных и растений разных регионах Земли.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес детей.
- развивать логическое мышление через отгадывание загадок.
- совершенствовать восприятие при рассматривании изображений объектов природы и их анализе.
- развивать кругозор, наблюдательность.
- способствовать дальнейшему развитию у детей бережного отношения к предметам, формировать позицию созидательную, помощника, друга животного и растительного мира.

**Воспитательные:**

- воспитывать умение чувствовать, понимать и любить красоту родной природы.
- формировать бережное и ответственное отношение к миру природы, и поведения в природе.
- формировать эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам.

**Методы стимулирования и мотивации:** чтение стихотворения, обобщающая беседа, пояснение, объяснение, уточнение, поощрение, педагогическая оценка.

**Методы организации учебно–познавательного процесса:** игровой персонаж, показ, ТСО, демонстрация познавательного характера, наблюдение.

**Практические методы:** метод коллективных заданий, моделирование.

**Словарная работа**

Обогащение словаря: живая природа, неживая природа, чистота, доброта, правдивость, трудолюбие, охрана, животный мир, растительный мир, травоядные, грызуны, хищники, тайга, северный полюс, пустыня.

Активизация словаря: развивается, размножается.

**Оборудование:**

- ТСО – магнитофон.
- оформление лесной полянки(елочки, шишки).
- маски – шапочки (рыба, елочка, бабочка, птица, муравей).

**Демонстрационный материал:**

- 4 круга (зеленый, синий, красный, желтый), обозначающие природные зоны;
- карточки с изображением животных и птиц ( клест, тигр, бурундук, рысь, лось, белка, лиса, бобр, кабан, заяц, еж, бурый медведь, дятел, соболь, верблюд, скорпион, змея, ящерица, сайгак, суслик, дрофа, хорек, сова, морж, тюлень, олень, медведь, песец, жираф, лев, носорог, зебра, слон.);
- кубики с изображением: белки, елки, земли, воздуха, солнца, воды, шишек, орехов, грибов.

**Предварительная работа:**

- цикл познавательных занятий по природным зонам: «Тайга и лес», «Пустыня», «Теплые страны», «Ледниковая зона, тундра»;
- общее знакомство с понятиями: «Живая природа», «Неживая природа»;
- игры и упражнения на приобретение навыков: для классификации животных и растений, птиц, для умения отличать объект живой от неживой природы, для развития логического мышления, памяти.

**Ход занятия.**

**Организационный этап:**

Воспитатель:

Посмотри мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса,

Гром, туманы и роса.

Человек и время года

Это все вокруг... (природа).

Ребенок рассказывает стихотворение «Нас в любое время года, учит мудрая природа...».

-Ребята, о чем говорится в этом стихотворении? (о природе).

Да, нас окружает природа живая и неживая.

-А в чем вы видите отличие живой природы и неживой? (Живая природа: дышит, растет, питается, движется, развивается, размножается, изменяется, умирает)

-Ребята, а природа нас чему-то учит? Чему? (правдивости, чистоте, доброте, справедливости, терпению, труду, дружбе).

-А как она нас этому учит? Приведите примеры.

-Давайте сегодня поговорим о природе. А чтобы нам не было скучно, я приглашаю вас отправиться на телевидение и побывать в гостях у нескольких телепередач, а так же побывать участниками этих передач.

### *Физкультминутка «Мы – шоферы».*

Едем, едем на машине	(движение рулем)
Нажимаем на педаль	(ногу согнуть в колене, вытянуть)
Газ включаем, выключаем	(рычаг повернуть к себе, от себя)
Смотрим пристально мы вдаль	(ладонь ко лбу)
Дворники считают капли	
Вправо, влево – чистота!	(«дворники»)
Волосы ерошит ветер	(пальцами взъерошить волосы)
Мы шоферы хоть куда!	(большой палец правой руки вверх)

### **Основная часть:**

Программа «Умники и умницы» (проигрывается заставка-мелодия этой передачи).

-Вот мы и попали на программу «Умники и умницы».

-Правила этой программы таковы – нужно отвечать очень быстро и четко.

- 1.Что такое природа?
- 2.Как надо вести себя в лесу?
- 3.Лиственное дерево с белой корой?
- 4.Что значит «волка ноги кормят»?
- 5.Где раньше начинает таять снег – в лесу или городе?
- 6.Куда зайцу легче бежать в гору или с горы?
- 7.Почему нельзя трогать яйца в гнезде?
- 8.Что птицам страшнее – голод или холод?
- 9.Большую часть территории нашей планеты Земля занимает вода или суша?
- 10.Назовите живую и неживую природу?

-Я довольна вами, вы настоящие умники и умницы.

-А сейчас мы с вами отправляемся на другую телепередачу.

(Звучит заставка к программе «В мире животных»).

### *Физкультминутка «Только в лес мы пошли».*

Только в лес мы вошли,  
Появились комары.  
Руки – вверх, хлопок над головой,  
Руки – вниз, хлопок – другой.  
Дальше по лесу шагаем  
И медведя мы встречаем.  
Руки на голову кладём  
И вразвалочку идём.  
Впереди из-за куста  
Смотрит хитрая лиса.  
Мы лисичку обхитрим,  
На носочках пробежим.  
Зайчик скачет быстро в поле,  
Очень весело на воле.

Подражаем мы зайчишке,  
Непоседы – шалунишки.  
Но закончилась игра,  
И учиться нам пора.

### Программа «В мире животных»

- Мы с вами знаем, как разнообразен животный и растительный мир.
- Скажите, чем отличаются животные друг от друга? (цветом шерсти, величиной, питанием, повадками, местом обитания).
- А чем отличаются растения? (цветом, формой, структурой, местом произрастания).
- Как можно разделить животных по тому, как они питаются? (травоядные, грызуны, хищники).
- А сейчас ребята у нас такая задача. Нужно подойти к столам и разложить картинки с животными и птицами по месту их обитания. (Зеленый круг – тайга и лес, синий круг – ледниковая зона и тундра, желтый круг - пустыня и степи, красный круг – теплые страны).  
(Дети должны доказать правильность своих действий).
- Как вы думаете, могут ли жить животные жарких стран, например, жираф в наших лесах? Или бурый медведь в Африке? Почему? (Потому, что каждое животное привыкло к тому климату, где оно проживает и к той растительности, которой питается).

(Звучит заставка к программе «Клуб путешественников»)

### Программа «Клуб путешественников»

- Сейчас мы побываем в гостях у передачи «Клуб путешественников».
  - О ком мы сегодня будем говорить, вы узнаете по загадкам.
- Рыжая не лисица. Маленькая, не кошка.  
Прыгает не заяц. Живет в дупле, но не сова. (Белка)
- Найдите кубик с изображением белки. Где живет белка? (В лесу, в дупле).
  - На каких деревьях белка находит себе жилье? (Найдите кубик с изображением елки и поставьте под кубиком белки).
  - А чтоб эти деревья росли, что необходимо для их роста? (Земля, солнце, воздух, вода).
  - Найдите кубики с этими изображениями и определите место в этой пирамиде.
- Мы составили пирамиду, в которой видно, что живая природа взаимосвязана с неживой.
  - Так какой же мы сможем сделать вывод, глядя на эту пирамиду? (Все в природе взаимосвязано).

### Заключительный этап:

(Подаются сигналы. Слышен голос диктора: «Внимание, внимание! Впервые на экране очень нужная, полезная, новая и интересная программа «Помоги природе»).

Выступают дети в роли животных. Слушаются жалобы, бабочки, елочки, птицы, муравья, рыбы. Каждая жалоба обсуждается и дети дают советы как помочь.

Бабочка: Что за слон пришел к нам в лес?

Только шум стоит и треск?

Елочка: Все веточки мне обломал.

Бабочка: Крылышко мое сломал.

Птица: Сбил мое гнездо на ели.

Муравей: Разорил мой муравейник.

Рыба: Водоем мне загрязнил.

Елочка: И лесу сильно навредил.

-Ребята, кто же это мог сделать? Какими правилами поведения в природе мы можем помочь нашим гостям? (Нельзя трогать насекомых, громко включать музыку и не шуметь, животные очень тревожатся, вырубать деревья и ломать ветки, разжигать костры, разорять муравейники, оставлять мусор).

-Кто же еще, кроме человека, мог такое натворить? Ребята, ребята надо срочно все исправить. Давайте поделимся на две команды: первая команда уберет бумажный мусор, а вторая - пластиковый. Все нужно сделать не только быстро, но и аккуратно, чтобы не примять траву, не сломать веточки у деревьев и не напугать животных и птиц.

(Уборка мусора проводится, как конкурс).

-Ребята, посмотрите, как стало чисто.

Рыбы, птицы, звери

В душу людям смотрят.

Как будто просят нас

Люди, не убивайте зря.

Ведь море без рыб – не море.

Ведь небо без птиц – не небо.

Земля без зверей – не земля.

А нам без зверей нельзя.

**1-й ребёнок:** Давайте будем дружить друг с другом,

Как птица с небом,

Как поле с лугом,

Как ветер с морем,

Трава с дождями,

Как дружит солнце со всеми нами!

**2-й ребёнок:** Давайте будем к тому стремиться,

Чтоб нас любили

И зверь и птица,

И доверяли повсюду нам,

Как самым верным своим друзьям!

**3-й ребёнок:** Давайте будем

Беречь природу

Для жизни и дружбы она нам дана!

**Воспитатель:** Ребята, вот и закончилось наше путешествие на телевидение.

Понравилось, вам быть участниками телепередач?

Мне тоже очень понравилось, как вы справлялись со всеми заданиями, были активными, целеустремленными, заинтересованными.

За ваше участие на телевидении, вы получили приятный сюрприз в

подарок, это очень интересная настольная игра «Живая и неживая природа».