

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
**ДЕТСКИЙ САД № 35 «ЩЕЛКУНЧИК»**  
города Рубцовска Алтайского края  
658218, г.Рубцовск ул. Бийская, 19  
телефон: 5-05-47. [dsadv35\\_shelkunchik@mail.ru](mailto:dsadv35_shelkunchik@mail.ru)

## Рабочая программа

*кружка «Почемучки»*

Опытно-экспериментальная деятельность



**Составитель:**

**Воспитатель I категории**

**Яковлева Ирина Ивановна**

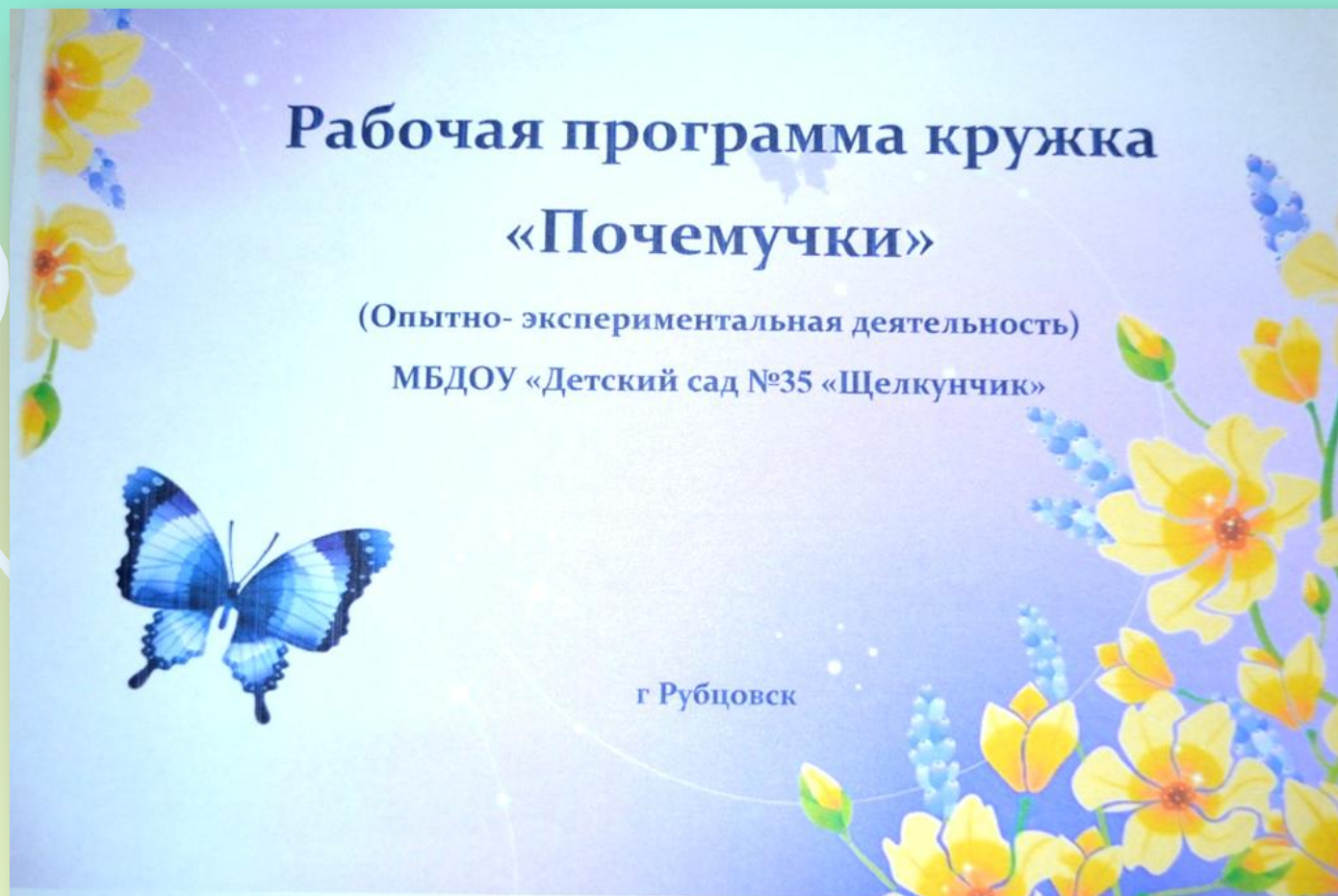
«Ребёнок – это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь»

Как помочь  
маленькому  
ребёнку,  
входящему в жизнь  
взглянуть на  
окружающий мир  
широко  
распахнутыми от  
удивления  
глазами?

Это побудило меня  
организовать  
кружок  
«Почемучки».



Для успешной работы кружка была  
разработана программа



## При составлении программы использовалась методическая литература и пособия:

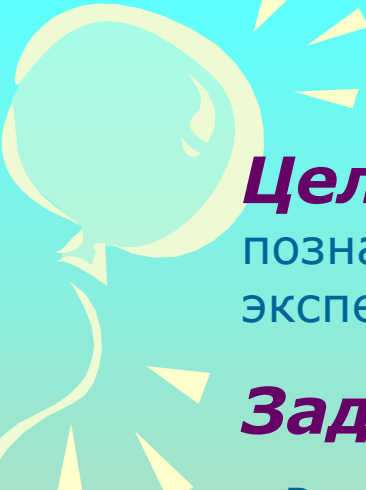
**Иванова А.И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду».**

**Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».**

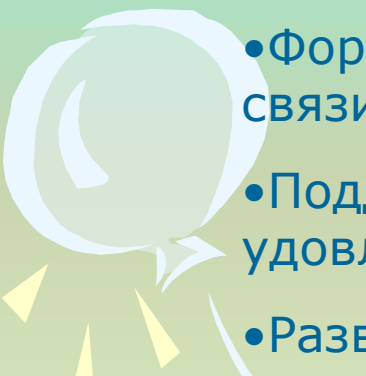
**Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста».**

**Рыжова Н.А. «Программа «НАШ ДОМ – ПРИРОДА».**





**Цель:** Создание условий для формирования познавательных интересов детей, через опытно-экспериментальную деятельность.



## **Задачи программы:**

- Развивать наблюдательность;
  - Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи;
  - Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность;
  - Развивать умение пользоваться приборами – помощниками при проведении опытов, экспериментов;
  - Развивать мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
  - Формировать опыт выполнения правила техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- 

**Для качественной и продуктивной работы,  
создана предметно-развивающая среда.**

**Лаборатория  
«Почемучек» у нас  
есть,**

**Всего здесь и не  
перечесать:**

**Сита, колбы и весы,**

**Микроскоп не для  
красы.**



## ***Основное оборудование лаборатории:***

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, ёмкости для опытов с водой разного объёма и формы, увеличительные стёкла, компас, магниты.
- Природный материал: камешки, глина, песок, шишки, листья, ракушки, птичьи перья, спил деревьев, мох, семена и т.д.
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани.
- Разные виды бумаги: обычная, картон, копировальная бумага.
- Красители: гуашь, акварельные краски.
- Прочие материалы: пипетки, зеркала, воздушные шарики, мука, соль, сахар, свечи.



# **Интеграция с другими образовательными областями.**

## **Социально-коммуникативное развитие**

**Наблюдение – это неременная составная часть любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и её результатов.**

**Экспериментов - без трудовых действий не бывает.**

**В ходе экспериментирования происходит ориентировка в пространстве. Делая элементарные умозаключения, ребёнок учится строить сложные развёрнутые высказывания.**



# Развитие речи

**Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счёт слов, обозначающих свойства объектов и явлений. Кроме того, дети знакомятся с происхождением слов, с многозначностью слова, синонимами, антонимами, а так же фразеологизмами и неологизмами.**



# Познавательное развитие

*Во время проведения опытов, постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Владение математическими операциями облегчает экспериментирование.*



19.12.2014

# Физическое развитие

*Занятия по опытно-экспериментальной деятельности формируют начальное представление о здоровом образе жизни, совершенствуют работу зрительного аппарата, развивают мелкую моторику рук, формируют правильную осанку.*



# Художественное творчество

*Дети осваивают представления о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будут результаты экспериментов.*



## ***Направления и формы работы***

***Работа с детьми***

***Работа с родителями***

***Работа с педагогами***

# Работа с детьми

**НОД**

**Совместная  
деятельность**

**Беседы**

**Игры -  
путешествия**



**Для результативной и качественной работы разработана следующая система.**

• *Живая природа:*  
многообразие организмов,  
их приспособленность к  
окружающей среде.

• *Неживая природа:*  
воздух, почва, вода,  
песок, камни, явления  
природы, звук.

Экспериментальная  
деятельность

• *Человек:*  
Функционирование  
организма, рукотворный  
мир, материалы и их  
свойства.

• *Космос:*  
планета Земля и её  
богатства, природа  
космоса.

# **Критерии необходимые при выборе темы экспериментирования.**

**Тема должна быть интересна ребёнку, увлекать его.**

**Тема должна быть актуальна, ребёнок получает новые полезные знания, умения и навыки.**

**Тема должна быть оригинальна, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.**



## ***Программа кружка рассчитана на детей:***

- среднего
- старшего
- подготовительного

возраста, с учётом возрастных особенностей детей.

***Работа проводится с  
небольшими подгруппами по 10 –  
12 человек.***



# ***Работа с педагогами***

**Консультации**



**Рекомендации**

**Мастер – классы**

**Педсоветы**



# ***Работа с родителями***

**Родительские собрания**

**Мастер – классы**

**Консультации**

**Наглядная информация**

**Совместная проектная деятельность**



# Результативность

## У детей:

- ☉ дети различают свойства веществ.
- ☉ имеют представления об основных физических явлениях.
- ☉ самостоятельно пользуются приборами – помощниками при проведении экспериментов.
- ☉ приобретаются умения и навыки, необходимые на протяжении всей жизни.

## У педагогов:

- ☉ повышается интерес к опытно-экспериментальной деятельности.
- ☉ педагоги включают в НОД разнообразные эксперименты и опыты.

## У родителей:

- ☉ интересуются творческими успехами своего ребёнка в участии опытов и экспериментов и активно помогают ему.
- ☉ формируется устойчивый интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

**«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвращаться к тому, что он узнал».**

**В. А. Сухомлинский**





**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ !**