

Опытно-экспериментальная деятельность



Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации.

В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы.

Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность. Самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Все это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Ребенок познает мир опытным путем.

Китайская пословица гласит:

«Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму».

Усваивается все прочно и надолго тогда, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Благодаря опытам дети испытывают большую радость, удивление от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, она предоставляет ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

«Как помочь маленькому исследователю?»

Ребенок активно познает окружающий мир. Но на этом пути маленькому исследователю часто не хватает помощи взрослых. Сегодня мы поговорим о том, что необходимо делать взрослым, чтобы исследовательские стремления не угасли.

1. Относитесь с вниманием к детским вопросам

Не следует отмахиваться от вопросов, которые задает ребенок. Если Вы, к примеру, не знаете ответ на какой-либо вопрос, честно в этом признайтесь. Поищите ответ вместе с малышом. Может быть другой вариант, ответ очень простой. В этом случае не спешите сразу называть его ребенку – стимулируйте его мыслительный процесс, дайте маленькому исследователю подумать и найти ответ самостоятельно. Если возникают трудности, то лучше потихоньку наталкивать его на правильную мысль. Например, ребенок спрашивает «откуда берутся пчелы?». Можно предложить вашему исследователю для начала проследить, куда они летят и т.п.

2. Не торопите малыша с ответом

Когда ребенок думает над каким-нибудь ответом, не стоит подсказывать ему, так как радость от самостоятельно найденного правильного ответа будет гораздо больше. При этом помните, что детям требуется намного больше времени для решения сложного вопроса, поэтому не стоит торопить малыша. Ну а если он «зашел в тупик», можете помочь своему маленькому исследователю наводящими вопросами.

3. Внимательно следите за своей речью

Когда вы с ребенком обсуждаете какой-то вопрос, то не торопитесь говорить на его ответ: «Правильно». Такую краткую похвалу малыш может принять как сигнал к окончанию беседы. Лучше показать, что высказанная им идея кажется вам довольно интересной и требует дальнейшего изучения. Можете предложить ему свои варианты.

Когда вы общаетесь с ребенком, старайтесь не начинать беседу со слова «почему», так как оно чаще всего ассоциируется у детей с недовольством взрослых их поведением. Поэтому лучше применять другое слово, например, «как получается так, что...».

4. Лучше показывать, а не рассказывать

Дети так устроены, что они намного лучше усваивают информацию зрительно, чем через книги и т.п. Поэтому, к примеру, можно через лупу показать малышу его пальцы. Тогда он лучше поймет, почему же все-таки стоит мыть руки.

5. Не мешайте экспериментировать

Очень часто излишняя осторожность взрослых мешает ребенку проявить себя и узнать что-то интересное. Тем не менее, помните, что, только предоставляя малышу возможность познавать мир, вы сможете вырастить из него настоящего самостоятельного исследователя.

Например, ребенку может быть очень интересно бросать сырые яйца на стол и смотреть за результатом. Естественно, что эти самые яйца разбиваются, создавая нелицеприятную картину в плане чистоты. Но не стоит ругать маленького исследователя за сие действие.

Помните, что наказание за подобные вещи – прекрасный способ отбить у ребенка любое желание узнавать что-то новое. Если вы хотите застраховать себя от подобного или какого-нибудь другого беспорядка, проводите исследования вместе.

Всегда помните, что любую детскую игру можно превратить в познавательный процесс.

Наши опыты

Как охладить быстрее чай?

ВАМ ПОТРЕБУЮТСЯ: две чашки горячего какао, два больших куска льда.

ИСХОДНЫЕ ЗНАНИЯ: наверняка дети неоднократно видели, как, собираясь согреть что-то на плите, мама ставит кастрюлю на огонь. Воздух, нагреваясь, становится более легким и поднимается вверх — то же самое в виде пара происходит и с водой. Горячая вода поднимается вверх, а холодная опускается вниз. Обратите внимание детей, что на поверхности суп всегда горячее, чем на дне тарелки.

ЦЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТА: выяснить, куда надо класть лед, чтобы быстрее охладить жидкость.

ХОД ЭКСПЕРИМЕНТА: возьмите две чашки горячего чая (или любого другого напитка, который любит ваш ребенок). Одну поставьте на лед, другую — под лед. Предложите малышу с помощью ощущений его пальчиков и языка выяснить, какая из чашек охладится быстрее. Поразмышляйте — почему? Подсказка: быстрее охладится та чашка, которая подо льдом. Ведь охлажденная жидкость опускается вниз.

Чистый лед

ВАМ ПОТРЕБУЕТСЯ: обычная, сладкая и соленая вода.

ИСХОДНЫЕ ЗНАНИЯ: сообщите детям о том, что лед в Северном Ледовитом океане пресный, хотя вода в нем соленая.

ЦЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТА: выяснить, каким образом вода, замерзая, освобождается от солей и сахара.

ХОД ЭКСПЕРИМЕНТА: заранее заморозьте кубики с обычной, соленой и сладкой водой, расколите каждый кубик льда на половинки. Спросите у ребенка, как ему кажется, если заморозить сладкую или соленую воду, лед тоже будет соленым или сладким? Наверняка, ребенок скажет «да». И ошибется. Замерзая и превращаясь в лед, вода как бы изгоняет из растущего кристалла все примеси и чужеродные молекулы. Для убедительности дайте малышу лизнуть получившиеся ледышки.