

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
*ДЕТСКИЙ САД № 35 «ЩЕЛКУНЧИК»*  
города Рубцовска Алтайского края

---

658218, г.Рубцовск ул. Бийская, 19  
телефон: 5-05-47. [dsadv35\\_shelkunchik@mail.ru](mailto:dsadv35_shelkunchik@mail.ru)

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ**  
**«Духовно-нравственное и патриотическое**  
**воспитание**  
**маленьких граждан России»**



**Авторы проекта: Астраханцева Т.Г.**  
**Вотякова Е.А.**

## Паспорт проекта

<b>Направление</b> Духовно-нравственное воспитание	
<b>1. Сведения об организации</b>	
1.1. Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №35 «Щелкунчик»
1.2. Полное наименование учредителя (учредителей) организации	Муниципальное образование города Рубцовска
1.3. Юридический и фактический адреса организации	658218 г.Рубцовск, Алтайский край, ул. Бийская 19
1.4. Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации	Заведующий МБДОУ №35 Щеклеина Татьяна Петровна
1.5. Телефон организации	(8-385 -57)5-05-47
1.6. Адреса электронной почты и официального сайта организации в сети Интернет	<a href="mailto:dsadv35_shelkunchik@mail.ru">dsadv35_shelkunchik@mail.ru</a> <a href="http://shelkunchik-ds35.nubex.ru/">http://shelkunchik-ds35.nubex.ru/</a>
<b>2. Сведения о проекте организации</b>	
2.1. Наименование проекта, ссылка на посвященный проекту раздел официального сайта организации в сети Интернет	Проект «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание маленьких граждан России»
2.2. Задачи государственной и муниципальной политики	1. В проекте "Национальная доктрина образования в Российской Федерации"

<p>в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект организации</p>	<p>подчеркивается, что "система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость".</p> <p><b>2. Долгосрочная Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»</b> от 5 октября 2010 г. № 795. указывает на необходимость «возрождения у детей и молодежи традиционного для россиянина чувства гражданской гордости и ответственности, формирование умения и готовности к созиданию на благо Отечества, к его защите».</p> <p><b>3. Конвенция о правах ребенка: Статья 29</b></p> <p>1. ... образование ребенка должно быть направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;</li><li>c) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;</li><li>d) подготовку ребенка к сознательной жизни в</li></ul>
---	--

	<p>свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;</p> <p>e) воспитание уважения к окружающей природе.</p>
<p>2.3. Краткое обоснование актуальности и инновационности проекта</p>	<p>Приобщение детей к традициям своего народа, к культуре своего края осознается современным обществом жизненно важной проблемой. Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребенка и лежать в основе его личности. В народе говорится: «Нет дерева без корней, дома без фундамента». Трудно построить будущее без знания исторических корней и опоры на опыт предшествующих поколений. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.</p> <p>Но вместе с тем, на сегодняшний день в российской теории и практике нравственно-патриотического воспитания чрезвычайно остро обозначилось противоречие между осознанием роли патриотического воспитания в процессе социализации детей и недостаточной разработанностью содержания программ и технологий патриотического воспитания, реализуемых в педагогической практике дошкольного образования.</p>

	<p>Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Родители же не всегда занимаются с детьми привитием им навыков нравственно-патриотического воспитания. В связи с этим проблема нравственного - патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.</p>
<p>2.4. Срок реализации проекта</p>	<p>5 лет</p>
<p>2.5. Краткое описание ожидаемых продуктов проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексно-целевая программа этнокультурного воспитания дошкольников;</li> <li>- модель методической работы по приобщению детей к духовно-нравственным ценностям через возрождение народных традиций</li> <li>- методические пособия по реализации проекта «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание маленьких граждан России»</li> <li>- видеофильмы « Социализация детей дошкольного возраста на основе этнокультурного подхода»</li> </ul>
<p>2.6. Целевые ориентиры проекта</p>	<p><b>В учреждении, как в образовательной системе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы по духовно-</li> </ul>

нравственному и патриотическому воспитанию маленьких граждан России

- Обогащение содержания духовно-нравственного и патриотического воспитания.
- Развитие предметно-развивающей среды
- Привлечение внимания семьи к проблеме духовно-нравственного воспитания детей.
- Вовлечение в работу представителей всех субъектов образовательной деятельности, общественных организаций, социальных партнеров.

**Педагоги:**

- Создают условия для приобщения детей к истории страны, русской народной культуре.
- Повышают свой профессиональный уровень в вопросах воспитания у дошкольников патриотизма и любви к малой Родине.
- Повышают активную гражданскую позицию родителей дошкольников, увеличивает количество активных участников общественной жизни детского сада и города.

**Дети:**

- Используют в речи русский фольклор.
- Знают былинных и сказочных героев, сопереживают им и характеризуют их.
- Знают историю русского костюма.
- Различают изделия разных народных промыслов.
- Знают историю своего семьи, города, края,

	<p>страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры в русские народные игры.</li> <li>- Знают особенности русских песен, плясок, подбирают движения согласно музыке.</li> </ul> <p><b>Родители:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сотрудничают в тесном контакте с ДОУ и другими учреждениями организациями по формированию духовно- нравственных ценностей у детей.</li> <li>- Воспитывают любовь и почтение к дому, семье, близким, и окружающим, бережное отношение к окружающему миру и своему краю.</li> <li>- Являются примером в стремлении к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству.</li> </ul>
<p>2.7. Основные подходы к оценке эффективности проекта</p>	<p>Мониторинг инновационной деятельности</p>
<p>2.8. Основные потребители (организации, группы граждан) результатов проекта</p>	<p>Дошкольные образовательные учреждения, родители (законные представители) и лица их заменяющие (опекуны) воспитанников, общественные организации, учреждения дополнительного образования детей.</p>
<p>2.9. Организации - соисполнители проекта (при их наличии, с указанием их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская библиотека №4</li> <li>- кукольный театр им.Брахмана</li> <li>- Городская картинная галерея</li> </ul>

функций)	-СОШ №2 - Краеведческий музей
<b>2.10. Ресурсное обеспечение проекта</b>	
2.10.1. Кадровое обеспечение проекта	Воспитатели, специалисты ДОУ
2.10.2. Нормативное правовое обеспечение проекта	<p>Основополагающие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон «Об образовании».</li> <li>- Конвенция о правах ребенка.</li> <li>• - Устав ДОУ.</li> </ul> <p>-Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» от 5 октября 2010 г. № 795.</p>
2.10.3. Финансовое обеспечение проекта	Реализация проекта обеспечивается без дополнительного финансирования из местного бюджета
2.10.4. Материально- техническое обеспечение проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мультимедийный центр</li> <li>-интерактивный центр</li> <li>-ноутбук</li> <li>-принтеры</li> <li>-игровая приставка</li> <li>-русские народные инструменты</li> <li>-национальные костюмы</li> <li>-коллекция кукол театра « Би-ба-бо»</li> </ul>
2.10.5. Учебно-методическое обеспечение	-Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комарова М.А. Васильева Издательство

МОЗАИКА □ СИНТЕЗ Москва, 2014

-Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.

-Программа комплексного изучения музыкального фольклора Хазова М.В. «Горенка». – М.:«Владос», 1999

-Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева)

-Программа « Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» И.А.Бойчук, Т.Н.Папушева

-«Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003.

-Ветохина А.Я., Дмитренко З.С.

« Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

## **НАИМЕНОВАНИЕ ПРОЕКТА**

Проект «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание маленьких граждан России»

## **ЦЕЛЬ ПРОЕКТА**

Создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников через гармоничное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении основанного на культурных ценностях родного края.

## **ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

### **• Образовательные:**

- Знакомить детей с историческим и культурным прошлым, настоящим и будущим народов, проживающих на территории Алтайского края.
- Формировать у детей дошкольного возраста представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.

### **• Развивающие:**

- Расширять кругозор детей на основе этнографического материала, доступного их пониманию.
- Развивать у дошкольников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, навыки проектной деятельности.
- Развивать у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.

### **• Воспитательные:**

- Воспитывать у дошкольников интерес к истории и культуре малой и большой Родины, желание знать, понимать, сохранять, становиться носителями русской традиционной культуры.
- Воспитывать у детей чувство привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.

- Воспитывать у дошкольников бережное и созидательное отношение к культурным и природным ценностям родного края.

**ВИД ПРОЕКТА:** познавательный, творческий

**УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:**

- дети дошкольного возраста,
- родители воспитанников,
- педагоги ДОУ,
- музыкальный руководитель.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:** долгосрочный

**ГИПОТЕЗА:**

Использование инновационных подходов в организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников способствуют повышению качества всей системы воспитательной работы дошкольного учреждения, способствуют лучшей подготовке детей к школе, воспитанию достойных будущих граждан России.

**АКТУАЛЬНОСТЬ:**

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем общества является состояние духовного, нравственного здоровья россиян. Концепция дошкольного воспитания поставила перед педагогами дошкольных учреждений задачи формирования человека здорового физически, духовно, богатого нравственного, творческого, думающего. Основой новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). В нем определены основные принципы дошкольного образования,

среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей».

Приобщение детей к традициям своего народа, к культуре своего края осознается современным обществом жизненно важной проблемой. Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребенка и лежать в основе его личности. В народе говорится: «Нет дерева без корней, дома без фундамента». Трудно построить будущее без знания исторических корней и опоры на опыт предшествующих поколений. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

Но вместе с тем, на сегодняшний день в российской теории и практике нравственно-патриотического воспитания чрезвычайно остро обозначилось противоречие между осознанием роли патриотического воспитания в процессе социализации детей и недостаточной разработанностью содержания программ и технологий патриотического воспитания, реализуемых в педагогической практике дошкольного образования.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят. Родители же не всегда занимаются с детьми привитием им навыков нравственно-патриотического воспитания. В связи с этим проблема нравственного - патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных

## **ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

### **В учреждении, как в образовательной системе:**

- Создание системы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию маленьких граждан России
- Обогащение содержания духовно- нравственного и патриотического воспитания.

- Развитие предметно-развивающей среды
- Привлечение внимания семьи к проблеме духовно- нравственного воспитания детей.
- Вовлечение в работу представителей всех субъектов образовательной деятельности, общественных организаций, социальных партнеров.

#### **Педагоги:**

- Создают условия для приобщения детей к истории страны, русской народной культуре.
- Повышают свой профессиональный уровень в вопросах воспитания у дошкольников патриотизма и любви к малой Родине.
- Повышают активную гражданскую позицию родителей дошкольников, увеличивает количество активных участников общественной жизни детского сада и города.

#### **Дети:**

- Используют в речи русский фольклор.
- Знают былинных и сказочных героев, сопереживают им и характеризуют их.
- Знают историю русского костюма.
- Различают изделия разных народных промыслов.
- Знают историю своего семьи, города, края, страны.
- Играют в русские народные игры.
- Знают особенности русских песен, плясок, подбирают движения согласно музыке.

#### **Родители:**

- Сотрудничают в тесном контакте с ДООУ и другими учреждениями организациями по формированию духовно- нравственных ценностей у детей.
- Воспитывают любовь и почтение к дому, семье, близким, и окружающим, бережное отношение к окружающему миру и своему краю.
- Являются примером в стремлении к духовному росту, к высшим духовным ценностям, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству.

## **Педагогические принципы**

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

## **Практическая значимость проекта:**

- внедрена в практику модель организации работы по духовно-нравственному воспитанию;
- обогащена предметно-пространственная среда в соответствии требованиям
- разработано перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию для детей всех возрастных групп;
- разработана комплексно-целевая программа по этнокультурному воспитанию
- Подготовлены методические материалы по теме (конспекты, сценарии вечеров - досугов, доклады, консультации для родителей и другое)

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

### **1 этап - Подготовительный**

Сроки: **2012-2013уч г.**

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- Создание творческой группы
- Анализ кадрового, материально-технического обеспечения, учебно-методического комплекса.
- Разработка нормативно-управленческих механизмов внедрения проекта
- Организация и проведение Презентации Проекта
- Организация и проведение Презентации Проекта.
- Подбор и изучение литературы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников
- Разработка нормативно-правовой документации
- Оформление экспонатов в комнате русского быта « ГОРНИЦА» , мини-музее « КУКОЛЬНЫЙ ДОМИК», комнате славы и памяти « РАСТИМ ПАТРИОТОВ РОССИИ»

### **2 этап – Основной этап.**

Сроки: **2013 – 2015уч.г ( 1 ПОЛУГОДИЕ)**

Этап включает в себя следующие направления деятельности :

- Создание банка видеоматериалов для непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками ДООУ по нравственно-патриотическому воспитанию
- Обновление материально-технической базы.
- Планирование воспитательно-образовательной деятельности: с детьми и родителями, педагогами с использованием учебно-методического комплекса:
- Проведение совместных мероприятий и театрализованных представлений

- Ярмарки
- Фотовыставки, выставки рисунков, поделок
- Фольклорные и патриотические праздники
- Экскурсии
- Спортивные праздники
- Анкетирование
- Информационные стенды
- Создание банка видеоматериалов непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками ДООУ по нравственно-патриотическому воспитанию.

### **3 этап - Заключительный этап**

**Сроки: 2015 ( 2 полугодие)-2016 уч.г.**

Этап включает в себя реализацию следующих направлений деятельности:

- Анализ, оценка и обобщение результатов реализации Проекта
- издание сборника методических материалов по нравственно-патриотическому воспитанию
- Презентация результатов инновационной деятельности по проекту.
- Размещение на сайте дошкольного учреждения отчета по реализации Проекта.
- выступление на семинарах, научных конференциях.
- Распространение опыта работы по реализации проекта для педагогов других образовательных учреждений города, Рубцовского образовательного округа
- осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

## **Механизмы реализации проекта**

Проект реализуется в рамках ООП ДО и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Контроль за исполнением проекта осуществляет заведующий ДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.

В качестве соисполнителей проекта выступают Детская библиотека №4, Краеведческий Музей, Городская картинная галерея им.Тихонова, кукольный театр им. А.К.Брахмана. Взаимодействие с ними заключается в рамках договора о сотрудничестве.

Проект предусматривает распределение материала по 4 разделам.

*Каждый раздел решает определенные задачи.*

*1 раздел «Человек и природа» Младшая группа (3-4 года)*

*2 раздел «Человек и семья» Средняя группа(4-5 лет)*

*3 раздел «Моя малая Родина» Старшая группа (5-6 лет)*

*4 раздел «Наша Родина-Россия» Подготовительная к школе группа (6-7лет).*

Каждый раздел разбит на отдельные темы. Все темы тесно взаимосвязаны и опираются на земледельческий календарь. Каждая из тем повторяется в возрастных группах. Изменяются только содержание, объем познавательного материала и сложность изучения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается также в подборе материалов, находящихся в группе.

### **Содержание разделов:**

#### **1 раздел «Человек и природа».**

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родной природе, которая становится ближе и понятнее.

Дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

#### **Задачи:**

- ✓ формировать понимание у детей сезонных изменений

в природе (живом и растительном мире), познакомить с земледельческим календарём.

- ✓ дать элементарные знания о разнообразии растительного и животного мира, обратить внимание детей на связи живой и неживой природы.
- ✓ Формировать в детях чувство доверия и бережного отношения к природе.

## **2 раздел «Человек и семья».**

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с русским бытом и традициями нашего народа, рассказывают, где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения.

### **Задачи:**

- ✓ Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
- ✓ Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- ✓ Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.

## **3 раздел «Моя малая Родина».**

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание. Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

#### Задачи:

- ✓ Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
- ✓ Расширять представления о природных богатствах Алтайского края(растительном и животном мире; полезных ископаемых.)
- ✓ Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.
- ✓ Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

#### **4 раздел «Наша Родина-Россия».**

Знакомить детей со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства. Рассказать о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск. Дать представление о Великой Отечественной войне, празднике День Победы. Прививать детям такие важные понятия, как долг перед Родиной, любовь к Отечеству, трудовой и боевой подвиг...

#### Задачи:

- ✓ Формировать представление о России , как о родной стране.
- ✓ Формировать уважительное отношение к государственным символам.
- ✓ Воспитывать любовь к Родине, гражданско-патриотические чувства.

#### **Особенности организации**

##### **развивающей предметно-пространственной среды**

Для достижения поставленных целей создана определённая развивающая предметно-пространственная среда:

В детском саду действует комната русского быта, где дети могут окунуться в атмосферу старины. В «Горнице» дети имеют возможность рисовать; лепить; качать люльку; рассматривать чугушки, ухваты, прялки, печь, кухонную утварь; вести наблюдения за природой, с помощью

земледельческого календаря. Здесь, в отличие от настоящего музея, всё можно трогать руками.

Силами педагогов и родителей создана комната славы и памяти «Растим патриотов России». На экскурсию в музей нашего детского сада можно приходить всегда. Детям любопытно узнать об истории нашей российской армии, рассмотреть военную форму различных родов войск и поиграть с игрушками военной тематики. Средства музейной педагогики помогают развить у ребёнка уважение к обществу, традициям семьи, родного края, Отечества. В группах старшего дошкольного возраста оформлены уголки по патриотическому воспитанию и наглядный материал краеведческого характера, помогающий развивать у детей логическое и творческое мышление, внимание, память, речевые навыки.

#### **Материально-техническое обеспечение проекта:**

- мультимедийный центр( мультимедийный экран, проектор)
- интерактивный центр (интерактивная доска, документ-камера, проектор)
- ноутбук
- принтеры
- игровая приставка
- русские народные инструменты
- национальные костюмы
- коллекция кукол театра « Би-ба-бо»

#### **Информационное обеспечение:**

- информация о реализации проекта на сайте ДОУ
- использование интернет- ресурсов
- городская библиотека

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Программа « Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством» И.А.Бойчук., Т.Н.Папушева
- Методическое пособие «Народные праздники в детском саду» (авторы М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова).
- Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999.
- Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. М.:«Владос», 1999.
- Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)
- Т.А.Шорыгина « Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание» Москва;Прометей Книголюб; 2003
- И.П.Нагибина ,К.Ю.Белая комплект из 5 книг и методические рекомендации « Моя Родина-Россия» Школьная пресса; 2010.
- Т.А.Бударина « Знакомство детей с русским народным творчеством» Санкт-Петербург « Детство-Пресс»2001
- Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду;
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева) Санкт-Петербург « АКЦИДЕНТ» 1997
- Ю.Е.Антонов « Как научить детей любить Родину» Москва; АРКТИ; 2005
- А.Е.Писарева, В.В.Уткина « Живём в « Ладу» . Патриотическое воспитание в ДОУ» Москва; СФЕРА; Творческий центр, 2007
- М.П. Голованова « Герб.Флаг.Гимн России»Москва « РОСМЕН» 2003.

- Ветохина А.Я.,Дмитренко З.С. « Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург « ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011.
- М.Б.Зацепина « Дни воинской славы».Патриотическое воспитание дошкольников» Москва; СИНТЕЗ;2010
- Е.И.Шаламова « Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ» Москва; 2011
- Е.К.Ривина « Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами» Москва; АРКТИ; 2005г.
- С.Вохринцев демонстрационный материал « Армия России»2012г.
- Г.Дроздов ,Е.Рябко фотоальбом « Парад Победы» Москва; « Планета» 1985
- Учебно-методической пособие «Хрустальные родники Алтая» Барнаул 2005
- Г.И.Батурина « Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе» Москва; « Школьная пресса» 2003
- Е.В.Затеева « От родного порога» Барнаул 2002
- Т.С.Комарова « Народное искусство в воспитании детей»Москва;1997
- М.Б.Зацепина « Народные праздники в детском саду» Москва;« Мозаика-Синтез»2006