

Дидактические игры

Патриотическое воспитание нужно начинать как можно раньше – даже в детском саду будет уместно приучать детей к любви к Родине и к родному краю. Вот только для этого не подойдут пафосные речи об Отечестве. Патриотические уголки также сложно воспринимаются большинством детей дошкольного возраста. Намного лучше подойдут игры для дошкольников по патриотическому воспитанию. Они простые, понятные, помогают в игровой форме осознать все величие России.

Патриотическое воспитание через игру – наиболее простой способ воздействия на сознание детей. Большинство игр простые, подойдут для любого детского сада, никаких специальных требований или инвентаря не потребуется. Самое главное – это правильно построить игровой процесс, чтобы воспитанникам было интересно познавать новое, начинать проникаться патриотическими настроениями незаметно для себя.

"Найди флаг"

Цель: помочь детям дошкольного возраста найти и запомнить флаг Российской Федерации и флаги других стран; учить отличать их друг от друга.

Необходимые материалы: флаги разных стран (Российской Федерации, Великобритании, США, Японии, Германии) - 4 набора; изображения детей с флагами стран;

1 вариант игры: дети показывают флаг страны, названный воспитателем;

2 вариант игры: дети выкладывают все флаги в заданной воспитателем последовательности;

3 вариант игры: помочь детям ответить на вопросы "Как называют жителей страны... (Российской Федерации, Японии, Великобритании, Украина, Казахстан)?".



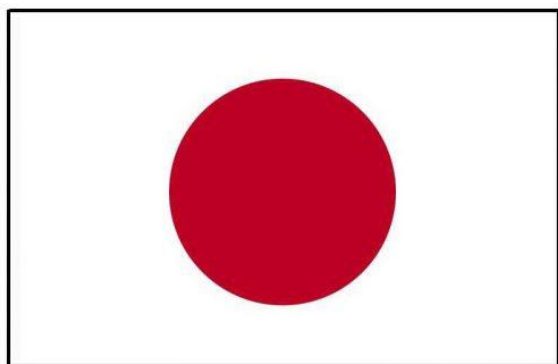
Россия



Украина



Великобритания



Япония



Казахстан

«Скажи по-другому»

Цель: упражнение детей в подборе синонимов и антонимов к словам; пополнение словаря синонимов и антонимов.

Вариант 1. Игровые действия: игра с мячом, придумать слова-синонимы.

Воспитатель. В этой игре я называю слово, а вы должны подобрать к этому слову похожее по смыслу слово.

Беречь (природу) — сохранять, щадить, оберегать, хранить.

Большой (завод) — огромный, крупный, громадный, гигантский.

Высотный (дом) — многоэтажный.

Знаменитый (человек) — известный, прославленный, популярный.

Прекрасный (парк) — красивый, изумительный.

Родина — Отечество, Отчизна.

Современный (зал) — новый, модернизированный.

Старинный (дворец) — древний.

Вариант 2.**«Скажи наоборот»**

Игровые действия: ловить мяч, придумывать слова-антонимы. Воспитатель называет слово, и бросаем мяч ребенку, тот в свою очередь должен назвать слово противоположное по значению, названному педагогом.

Большой (город) — маленький, крохотный, небольшой.

Высокий (кран) — низкий.

Глубокий (канал) — мелкий.

Древний (замок) — современный, новый.

Загрязнять (речку) — очищать.

Интересный (случай) — скучный.

Красивый (вид) — безобразный, уродливый, неопрятный.

Молодой (человек) — пожилой, старый,

Разрушать (дом) — строить, восстанавливать.

Огромный (магазин) — маленький, крохотный.

Отчизна — чужбина.

«Мой город»

Цель: упражнение детей в согласовании имен существительных и имен прилагательных в роде, числе, падеже; в образовании множественного числа имен существительных и прилагательных.

Материалы: иллюстрации с изображением городских пейзажей; мяч.

Вариант 1. Игровые действия: закончить предложение словом город, употребив его в правильной форме.

Воспитатель. Ребята, к нам пришло удивительное письмо: предложения в нем не закончены, зато есть картинка с изображением городского пейзажа. Догадайтесь, для чего эта картинка. (Предположения детей.) Тогда давайте попробуем закончить эти предложения, добавляя слово город в правильной форме.

Я люблю свой славный (город).

Из-за тумана не видно красивого (города).

Я скучаю по своему родному (городу).

Мы украшаем наш славный (город).

Мы гордимся своим прекрасным (городом).

Я могу долго рассказывать о своем (городе).

А теперь добавим слова казахстанский, казахский.

Наша природа (казахстанская).

Наши сказки (казахские).

Национальный костюм (казахский национальный костюм).

Вариант 2. Игровые действия: ловить мяч, видоизменять словосочетания согласно оговоренным условиям.

Воспитатель. Ребята, я буду бросать мяч каждому из вас по очереди, а ваша задача — поймать его и выполнить задание: нужно говорить о предметах и явлениях, как будто их много.

Красивый город — (красивые города).

Широкая река — (широкие реки).

Глубокое озеро — (глубокие озера).

Зеленый лес — (зеленые леса).

Цветущий луг — (цветущие луга).

Поющая птица — (поющие птицы).

«Скажи красиво о России»

Цель: упражнение в умении дополнять предложения; упражнение в установлении причинно-следственных связей; составление предложения с использованием двух разных картинок.

Материал: иллюстрации с изображениями различных городов страны, природных пейзажей.

Вариант 1. Игровые действия: дополнить предложения, подобрать слова-определения. Воспитатель. Ребята, наша страна очень красивая, в ней много озер, рек. Я люблю нашу страну.

А теперь расскажите мне, как вы любите свою страну. Помогут вам в этом предложения, которые нужно дополнить.

Я рад, что живу в России, потому что.

Я люблю свою страну за то, что.

Города страны становятся красивее, потому что.

Мне нравится отдыхать в России, потому что.

Я люблю свой народ за то, что.

Я горжусь тем, что Россия...

Я уверен, что Россия...

Вариант 2. Игровые действия: подобрать две картинки, составить на их основе предложения.

Воспитатель. Я приготовила для вас необычное задание: вам нужно рассказать о нашей стране, опираясь на картинки, иллюстрации.

У меня есть картинки с изображением трактора и поля. Рассмотрите их, пожалуйста. А теперь придумайте предложение, в котором бы упоминалось о России, тракторе, поле одновременно. (Российские тракторы пахут поля.)

Каждый ребенок должен придумать не менее двух-трех предложений.

«Моя Россия»

Цель: развитие умения изменять силу голоса, интонацию, в зависимости от содержания, высказывания; закреплять навыки правильного звукопроизношения.

Игровые действия: чисто и правильно произносить стихотворные фразы хором и по одному, с разной интонацией.

- *Восторженно.*

Небо чистое и глубокое
И степной тихий рай —
Россия - моя Родина,
Алтайский край мой любимый!

- *Впросительно.*

Здесь домов вокруг так много,
Много улиц, площадей,
И отдельные дороги
Для машин и для людей.
Кто ответит мне, друзья,
Где живу сегодня я?

- *Плавно.*

Как прекрасен рассвет в этой пуще,
Когда солнце, сырое на вид,
Разгораясь все пуще и пуще,
Меж стволов в поднебесье летит.

- *Гордо.*

Надо всею землей пролети:
Есть на свете различные страны,
Но такой, как у нас, не найти.
Глубоки наши светлые воды,
Широка и привольна земля.
И шумят, расцветая поля.

«Мой адрес...»

Цель: формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу (комплекс) города Рубцовск, номер дома, квартиры, телефона,этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.

Материал: мяч

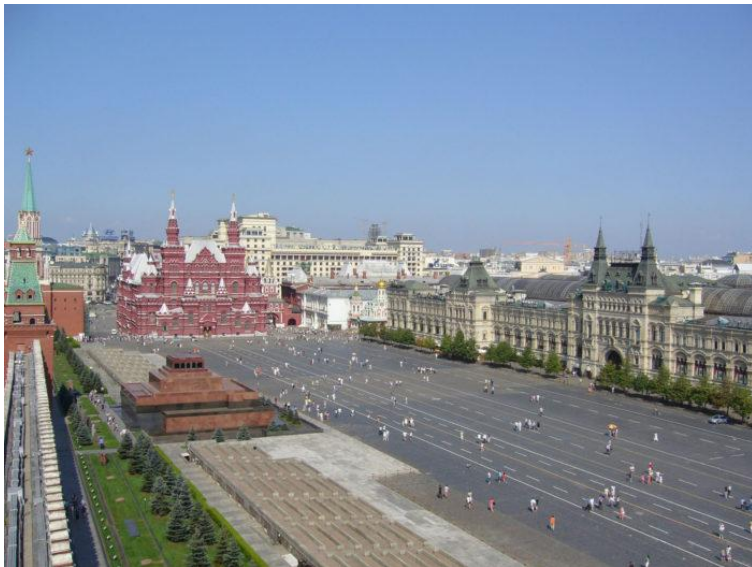
Ход игры: все встают в круг, воспитатель передаёт мяч ребёнку и говорит: Я живу на ... этаже», ребёнок продолжает, называя свой этаж, и передаёт мяч соседу и т. д.

«Наша страна».

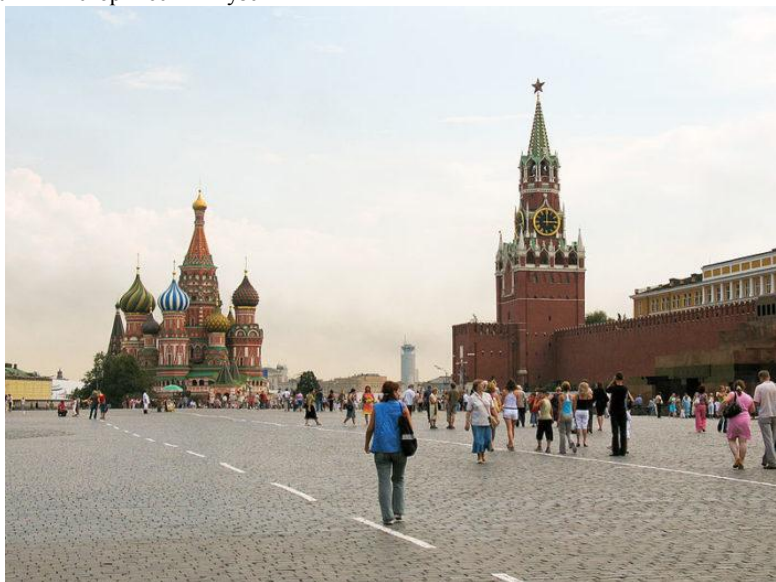
Цель: Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице.

Материал: иллюстрации города Москвы, карта мира, фотографии.

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.



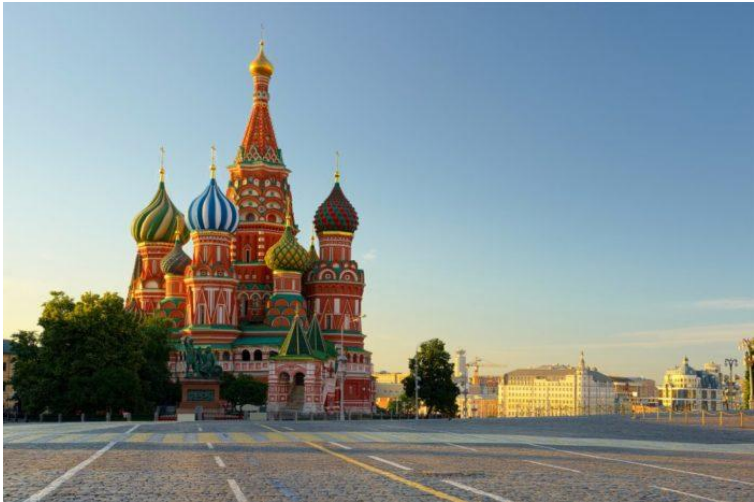
Вид на Красную площадь, который открывается со стороны Кремля:
ГУМ и Исторический музей



Вид на Красную площадь со стороны Исторического музея:
Спасская башня с курантами и храм Василия Блаженного



Большой театр



Храм Василия Блаженного



Храм Христа Спасителя



Царь-пушка в Москве

«Малая Родина».

Цель: Выявить знания детей о своей Малой Родине, об истории нашего города, памятниках и достопримечательностях г. Рубцовска.

Материалы: иллюстраций, фотографий города.

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины. Вопрос- ответ.

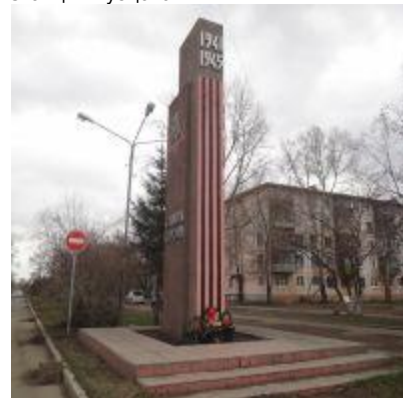
Вокзал



Администрация города



Станция Рубцовск



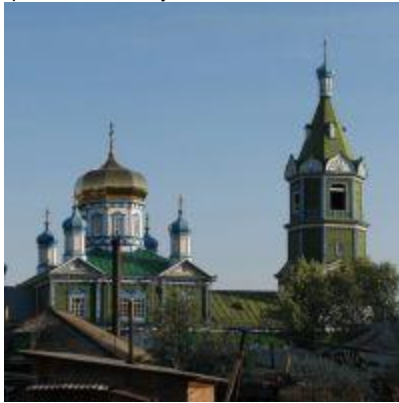
Памятник героям ВОВ



Краеведческий музей



Мария-Па



Михайло - Архангельская церковь



Памятник Михаилу Рубцову

«Поиски добрых слов».

Цель: раскрыть на примерах значение слов «простите, извините», воспитывать дружеские отношения, объяснить необходимость извинения, признания вины или доказательства правоты и справедливости, связь слова и поступка, слово и отношение

Ход игры Воспитатель начинает рассказ о том, как следует извиняться, где и когда, как применяются эти вежливые слова

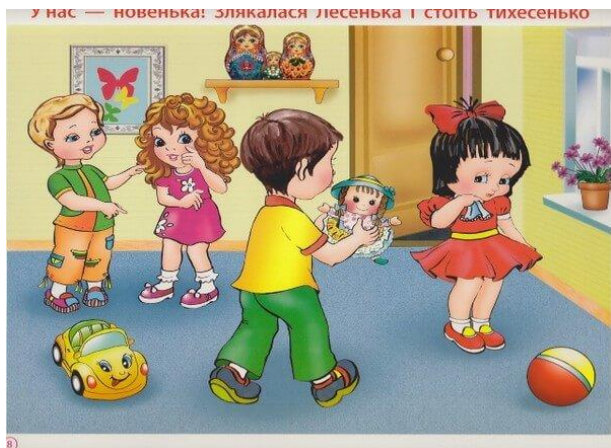
«Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений».

Цель: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.

Материал: картинки с разными сюжетами добрых поступков, хорошего и плохого поведения.

Ход игры Воспитатель начинает рассказ о том, как следует себя вести в том или ином месте, какие поступки хорошие.





Скупий складає, а щедрий споживає







«Добрые поступки»



« Герб России»

Цель: способствовать закреплению знания герба своей страны, (города, Республики) закрепить знания о том что нарисовано на гербе и что это обозначает.

Материал: картинка герба разрезанная на 6-8 частей.

Ход игры : Воспитатель показывает детям герб России, и предлагает детям составить герб одно целое из частей картинки.

Герб России



«Как я дома помогаю?»

Цель: Формировать представления о домашних обязанностях женщин и мужчин, девочек и мальчиков. Воспитывать желание оказывать помощь людям.

Материал: Картинки с изображением людей, которые исполняют разную работу по дому.

Ход игры: Воспитатель показывает карточку, предлагает составить рассказ по ней и рассказать кто и какие обязанности выполняет дома.







«Вежливые слова»

Цель: Воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

Материал: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.
Ход игры. Воспитатель показывает карточку и предлагает составить рассказ по картине.

«Назови кто»

Цель: знакомить детей с главными людьми РФ, (Путин, Шайгу, Медведев,)

Материал: портреты известных соотечественников

Ход игры: Воспитатель показывает портреты, предлагает детям назвать того, кто изображен на портрете и рассказать, чем он знаменит.



Владимир Владимирович Путин – президент Российской Федерации.



[российский военный](#) и государственный деятель. [Министр обороны Российской Федерации](#) с 6 ноября 2012 года. [Генерал армии](#) (2003). [Герой Российской Федерации](#) (1999). [Заслуженный спасатель Российской Федерации](#) (2000).



российский государственный и политический деятель. Председатель Правительства Российской Федерации с 8 мая 2012 года^{[5][6][7]}.



года^[1].

российский политик. Губернатор Алтайского края с 17 сентября 2018



глава Администрации города Рубцовска.

«Где находится памятник?»

Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе

Материал: изображения памятников.

Ход игры: Воспитатель демонстрирует детям изображения памятников, просит рассказать, где установлен этот памятник.

«Мои родителей зовут...»

Цель: Закрепляем знания имени и отчества родителей, дедушек, бабушек...

Материал: семейные фотоальбомы

Ход игры: дети, передавая друг другу мяч, быстро называют фамилию, имя, отчество мамы и папы.

«Вчера- сегодня»

Цель: развивать чувство времени у детей.

Ход игры: Взрослый предлагает детям выслушав предложения, определить, какого времени оно касается (настоящего или прошлого). Если прошлого, то дети показывают руками сзади себя – было когда-то, если же предложения касается настоящего, то дети разводят руками.

«Назови виды спорта».

Цель: закрепить виды спорта: летние, зимние, спортивный инвентарь. Уяснить, что занимаясь, спортом мы получаем здоровье, отдых.

Материал: картинки с разными видами спорта, пиктограммы видов спорта, символическое изображение человечков

Ход игры: Все встают в круг, передают друг другу мяч и называют: зимние виды спорта, летние виды спорта, спортивный инвентарь.

«Кто и в какой стране живет?»

Цель: расширить знания детей о мире, людях которые населяют его.

Материал : картины и иллюстрации с разными странами мира и народом. Развитие речи., логического мышления, формирование умения употреблять суффикс -ец

Ход Воспитатель показывает изображения и просит определить из какой страны этот человек и как его назовут Китай-китаец, африка-африканец.....

«Узнай по описанию кто это »

Цель: закрепить, зная детей о животном мире родного края. Прививать любовь к Родному краю, к Родине *Материал:* Картинки и иллюстрации с изображением животного мира.

Ход игры: Воспитатель описывает животное, дети отгадывают,

«Малая красная книга »

Цель: закрепить знания детей о редких растениях и животных, птиц нашего края занесенных в « Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности

Материал: «Малая красная книга», составленная совместно с родителями, картинки и иллюстрации с изображением редких животных и растений, птиц

Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением редких животных и растений, дети называют. Воспитатель рассказывает о них

«Из чего построен дом»

Цель: совершенствовать знания строительных материалах, о том из чего строят жилище человека, умение логически мыслить, закреплять умение образовывать имя прилагательное.

Материал: Изображение разных жилищ человека

Ход игры: стекло- стеклянный, Камень-каменный.....

«Жилое – Нежилое»

Цель: закрепить знания детей, что здания бывают – жилыми и нежилыми. В жилых проживают люди; в нежилых расположены организации, подсобные помещения и т.п.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением разных строений

Ход игры: Воспитатель предлагает определить жилое или не жилое помещение Дом - жилой, магазин –нежилой.....

«Назови ласково»

Цель: совершенствовать речь детей как средства общения, воспитывать дружеские взаимоотношения. Закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательные слова .знакомить с разными именами .

Ход игры: Миша- Мишенька, Даша- Дашенька, Дашуля....

« Я люблю... »

Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к близким людям, друг к другу, развивает коммуникативные способности

Ход игры: Воспитатель говорит детям: «Каждый из нас что-то или кого-то любит, всем людям присуще это чувство. Я люблю свою семью, свою работу, люблю вас. Расскажите, а кого или что вы любите». Дети рассказывают о своих чувствах и привязанностях.

«Как найти дорожку в детский сад?»

Цель: Закрепить умение детей ориентироваться по плану местности, уметь объяснять расположение объектов по отношению друг к другу. Закреплять умение определять направление движения. Развивать абстрактное мышление.

Материал: план местности (микрорайона) макет местности микрорайона.

Ход игры: дети ориентируются по плану и на макете.

«Птицы нашего города (края)»

Цель: знакомить детей с птицами родного города(края).Прививать любовь к родине, родному краю, к животному миру , желание помочь и ухаживать .

Материал: карточки с изображениями птиц, альбом «Птицы нашего города, края», составленный совместно с родителями

Ход игры: Воспитатель демонстрирует детям карточки с изображениями птиц, просит назвать и определить, живет птица в нашем городе или нет.

"Кому что нужно для работы?"

Цель: Формировать умение употреблять винительный и дательный падеж существительных. Развивать речь, логическое мышление память .Закреплять знания о профессиях людей.

Материал карточки с изображением людей разных профессий.

Ход игры Повару - поварешка.

«Отгадай профессию»

Цель: Закреплять знания детей о профессиях. Формировать умения разделять профессии на мужские и женские.

Материал: карточки с изображением людей разных профессий.

Ход игры: Взрослый перечисляет действия человека определенной профессии, а дети отгадывают, что это за профессия.

«Какие праздники ты знаешь ?»

Цель: Развивать у детей сообразительность,, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

Ход игры Воспитатель начинает рассказ о том что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.