

МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРАЛОЧКА



Методическое пособие по развитию детей раннего возраста через музыкально – игровую деятельность

*(по итогам проведения Педагогической мастерской в рамках
методического объединения музыкальных руководителей
«Развитие активности детей раннего возраста через музыкальные игры»)*

Составители:
Чернобровенко И.В.,
Муравьева И.И.,
Горемыко В.В.,
Привалова О.В.,
Шипулина М.Г.
Кшенникова Н.Г.

г.Рубцовск
2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Снежиночки- пушиночки.....	6
3. Дождик.....	6
4. Шаловливые котята.....	7
5. Шел Мишутка по дорожке.....	7
6. Игра с мячом.....	8
7. Солнышко и дождик.....	8
8. Игра-танец с платочками.....	9
9. Кошка и мыши.....	10
10. Игра с Мишкой.....	11
11. Машина.....	11
12. Игра в снежки.....	12
12. Игра с колокольчиком.....	13
13. Заинька, зайка.....	14
14. Паучок.....	15
15. Птички-невелички.....	16
16. Ручейки.....	17
17. Я с листочками хожу.....	18
18. Мы в лесу гуляли.....	19

Пояснительная записка.

Игра — это основная деятельность малышей дошкольного возраста. Музыкальная игра, по утверждению известного педагога А.В. Кенеман, это творческий процесс, связанный с активным осмысленным восприятием музыки, наиболее способствующим развитию фантазии ребёнка, эстетических и нравственных чувств.

Для чего нужны музыкальные игры в детском саду?

- развития музыкальных способностей;
- развития памяти;
- внимания;
- логического мышления;
- усидчивости;
- формированию речи, правильному произношению звуков;
- развитию координации движений;
- повышению мотивации к обучению;
- формированию эстетического вкуса.

Отмечают следующие **виды музыкальных игр** в детском саду:

- подвижные;
- музыкально-дидактические;
- музыкально-ритмические;
- игры с предметами;
- хороводные;
- игры – забавы

Музыка, движение и игра – это наиболее органичное сочетание для развития детей раннего возраста, которое благотворно влияет на их физическое и психоэмоциональное состояние, а так же способствует развитию музыкально-двигательной активности, учит владеть телом, воспринимать ритм, пробуждает воображение, развивает творческие способности.

В музыкальной игре ребёнок выполняет различные задания: все его движения и действия связаны с процессом узнавания и различения характера музыки, отдельных выразительных средств. Это вырабатывает у ребёнка умение согласовывать движения с началом и окончанием музыки, ощущать фразировку, такты, метроритм, интонацию. Понимание музыкально – игрового задания вызывает у ребёнка быстроту реакции на звуковое раздражение, помогает формированию музыкальных и двигательных навыков, активизации чувств, воображения, мышления.

Подвижные игры разнообразны по своему содержанию и организации. Одни игры имеют сюжет, роли и правила, тесно связанные с сюжетом; игровые действия в них производятся в соответствии с требованиями, заданной ролью и правилами. В других играх сюжет и роли отсутствуют, предложены только двигательные задания, регулируемые правилами,

которые определяют последовательность, быстроту и ловкость их выполнения.

Например:

1. Музыкально подвижные игры на развитие слухового внимания, умение соотносить действия с характерной музыкой. (**«Паровоз с остановками»**, **«Солнышко и дождик»** и др.)

2. Музыкально подвижные игры на развитие координации слов и движений, работа с темпом и ритмом (**«Большие и маленькие ножки»**, **«Карусель»** и др.)

3. Музыкально подвижные игры на развитие умения двигаться в соответствии с текстом, передавать движениями игровой образ, развитие пластики, мимики, дикции, создание радостного настроения у детей. (**«Мышки и Кот»** и др.)

4. Музыкально подвижные игры на знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием, развитие координации движения. (**«Погремушка»** и др.)

5. Музыкально подвижные игры на развитие ориентировки в пространстве, координации движений. (**«Кружится лёгкий платочек»** **Е.Железнова** и др.)

В группах раннего возраста детского сада наибольшее применение имеют сюжетные подвижные игры, а также простейшие игры без сюжета типа ловишек и игры-забавы. Бессюжетные игры с элементами соревнования, эстафеты еще не доступны малышам. Совсем не проводят в этом возрасте спортивные игры.

Одним из основных критериев при отборе игр и игровых упражнений является необходимость в процессе игры обращать внимание на развитие у детей различных видов деятельности: двигательной, коммуникативной, речевой, познавательной.

В раннем возрасте у детей формируются игровые умения, сначала собственные, затем дети начинают испытывать потребность в общении (взаимодействии). Поэтому в основе активной деятельности детей лежат игры, в которых присутствует движение, игры, развивающие двигательные умения и навыки, стимулирующие ритмичность, темп выполнения.

Все игры сопровождаются стихами или весёлыми потешками, формирующими пассивный и активный запас слов малыша. Ритмичные сочетания музыки и слов (стихи, потешки) задают динамику активности детей. Эта особенность важна для них, т.к. ребёнок в данном возрасте ведом окружающей ситуацией.

Игры чаще всего коллективные, они направлены на установление контакта детей с игрушками, другими детьми, взрослыми. Действия комментируются стихами, поэтому не требуют специального объяснения движений. В основе такой деятельности лежит общение, как тактильное, так и вербальное, движение, речевая активность, визуальный контакт с игрушкой, предметом.

Игра помогает ребенку преодолевать робость, застенчивость. В игре, подражая действиям своих товарищей, он естественно и непринужденно выполняет самые различные движения. Совместные действия маленьких детей создают условия для общих радостных переживаний и активной деятельности. В подвижных играх дети учатся играть дружно, уступать и помогать друг другу.

Активные двигательные действия при эмоциональном подъеме способствуют значительному усилению деятельности костно-мышечной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, благодаря чему происходит улучшение обмена веществ в организме и соответствующая тренировка различных систем и органов.

Увлекательное содержание и эмоциональная насыщенность игры побуждает малышей к определенным умственным и физическим усилиям, а значит способствует их развитию в целом.



«Снежиночки-пушиночки»

Игра перед сюрпризным моментом на Новый год.

Ведущая (звня в колокольчик)

На полянку, на тропинку
тихо падают снежинки.
На ладошке не лежат!
Всё летят, летят, летят!

Дети «летают» под музыку
лёгкого характера и звон
колокольчика (на выбор
музыкального руководителя)

Снежиночки-пушиночки устали на лету, С окончанием музыки дети
Кружиться перестали, присели отдохнуть приседают.

Игра проводится 3-4 раза.



Дед Мороз – Улетели все снежинки!

Может быть растаяли...

Только что-то нам под ёлкой
всё-таки оставили.

Тех снежинок, что летали,
нету и в помине!

Нам оставили другую.

Что там в середине?

Дед Мороз берёт под ёлкой большую объёмную
снежинку, заглядывает в неё,
достаёт подарок, показывает детям.

«Дождик»

«Гопачок», укр.н.м. обр. М. Раухвергера

С неба ливень вдруг полил,
моё платье намочил.
Разве дождь виноват,
что немножко сыроват?
Как на радость детворе
дождь гуляет во дворе.
Капельки-горошки
скачут по дорожке!

Топотушки. (Притопы)

Лёгкие прыжки. (Хлопки)





«Шаловливые котята»

Музыка на выбор музыкального руководителя.

Спят усталые ребята, *Дети изображают*
шаловливые котята. *спящих котят.*
На спинке, на животике,
подогнули хвостики.

Вот котята повернулись, *Танцуют по показу воспитателя*
и дружно все проснулись.
Стали играть,
весело плясать!

Котята плясали,
весело играли!
Устали у них ножки,
уморились крошки!

«Укладываются спать».

«Шел Мишутка по дорожке»

Шел Мишутка по дорожке *(дети идут вперевалочку)*
Нёс малинку он в лукошке.
На пенёк в лесу присел
И малику сразу съел, *(подходят к Мишке)*
И малику сразу съел. АМ! *(«съедаем» малинку, проговариваем «АМ»)*
«Ай-яй-яй!» Сказали мы. *(пальчиком грозим)*
Толстый, толстый, посмотри! *(повороты корпуса)*
И мишутка зарычал.
Нас ребяток догонял.
(Догонялки)



«Игра с мячом»

Музыка народная («Ах, вы сени»)

Я тихонько в барабан
Постучу ладошкой сам
Бум-бум-бу-бум
Вот такой веселый шум

Продолжаю я играть
И ладошками стучать
Ой, ладошки отскочили (*за спину спрятать*)
В барабан уже не били.

Я немножко посижу
И на мячик погляжу.
Барабан мой не стучит.
Мячик мой не говорит.

А теперь его катаю
И туда-сюда гоняю.
Качи-кач, качи кач
Вот такой веселый мяч.

Снова в мячик постучу
Снова громко, громко бью
Бум-бум-бу-бум
Вот такой веселый шум.



«Солнышко и дождик»

слова и музыка песни – Н.Бобковой

*В руках у детей по одному осеннему листочку.
Звучит 1 куплет песни Н. Бобковой «Осень в золотой косынке».*

Осень в золотой косынке (*Ходят – гуляют.*)
Приглашает нас гулять.
Шлепать весело по лужам
И листочки собирать.
Прыг – скок, прыг – скок, (*Прыгают.*)
Перепрыгни лужицу,
А вокруг, а вокруг, листики закружатся. (*Дети кружатся, подняв листочек
вверх, машут им.*)

Звучит музыка - «капает дождь», Дети прячутся под зонтик.

«Игра-танец с платочками»

1. Покружись платочек, ты со мной, *(дети кружатся на носочках)*

Нравится мне очень танец твой,

Ты такой красивый, вот какой,

Синий, красный, желтый, голубой.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем в прятки мы играть.

Где же, где же, ребятишки, *(прячутся)*

Мои славные малышки,

Я сейчас вас всех найду, *(воспитатель ищет детей)*

Вы скажите мне «ку-ку»!

2. Прыгаю с платочком, раз, два, три, *(дети прыгают)*

Как же я стараюсь, посмотри,

А платочек машет и поет

И скучать ребятам не дает.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем в прятки мы играть.

Где же, где же, ребятишки *(прячутся)*

Мои славные малышки,

Я сейчас вас всех найду,

Вы скажите мне «ку-ку»!

3. Брошу я платочек высоко, *(подбрасывают платочки,*

Ты лети красиво и легко, *или машут вверх-вниз)*

Выше понимайся, не ленись,

И красиво к ручке опустишь!

«Кошка и мыши»

(Слова и музыка М. Картушиной)

На прогулку вышла кошка,
Тихо ходит по дорожке
- Мяу – мяу, где же мышки,
Мышки – серые штанишки?
Кошка мышек не нашла
И поспать домой ушла.

*Воспитатель с игрушечной кошкой
ходит по залу.*

Кошка «ложится спать» на стул.

Мышки сразу прибежали,
Зашумели, запищали:
- Где же кошка, пи – пи – пи?
Ей мышаток не найти!
Если кошка будет тут,
Мышки в норку убегут.

*Дети – «мышки» бегают по залу-
на носочках в произвольном
направлении.*

*Кошка «мяукает». Дети – «мышки»
убегают от нее на свои места.*

Осторожно, умеренно



«Игра с мишкой»

(«Как на горке снег, снег»)

(Слова- И.Токмаковой, музыка – народная)

*Игрушка – Мишка «спит». Дети подходят к Медведю.
Звучит песня (2 раза). Дети выполняют движения по показу.
Как на горке снег, снег, (Показывают снег, руки – вверх.)
А под горкой снег, снег. (Показывают снег, руки – вниз.)
А под снегом спит медведь, (Руки кладут под щечку.)
Тише – тише, не шуметь... (Грозят.)
Медведь «просыпается».
Медведь. Кто в лесу гуляет, кто мне спать мешает?
Дети убегают, Медведь их догоняет.*



«Машина»

Текст песни Е. Железнова

Сидим с шофером рядом	(Сидя на стульчике, крутим воображаемый руль.)
Би-би-би	(Жмем на сигнал. 3 раза)
Помочь шоферу надо	(Крутим воображаемый руль)
Би-би-би	(Жмем на сигнал. 3 раза)
Машинам всем и людям	(Крутим воображаемый руль)
Би-би-би	(Жмем на сигнал. 3 раза)
Бибикать громко будем	(Крутим воображаемый руль)
Би-би-би.	(Жмем на сигнал. 3 раза)

«Игра в снежки»

(Слова Н.Голубевой, С.Миненковой, музыка Н.Голубевой)

Лепим, лепим, мы снежок, (Держат «снежок» в ладошках, «лепят»)
беленький и крепкий,
Будут весело играть
со снежками детки.

Проигрыш. Поднимают «снежок» вверх, вертят им, кружатся.
Вот так, со снежком, (Поочередно выставляют ноги на пятку.)
весело попляшем,
Полнуйся, зимушка,
на ребяток наших.

Проигрыш. «Пружинка», кружатся.
Вот так, со снежком, («Снежок» над головой, вертят им.)
весело играем
А теперь, берегись,
мы снежки бросаем!
Проигрыш. Бросают «снежки».



«Игра с колокольчиком»

(«Как у нашей елочки»)

(Слова и музыка О.Воеводиной)

Дети стоят вокруг елочки или перед ней в линеечке. У каждого в правой руке колокольчик перед собой.

1. Как у нашей елочки –
Выступают крошечки.
Колокольчики звенят
У мальчишек и девчат.

«Пружинка»

Проигрыш: Звенят в колокольчик.

2. Выше поднимаемся - *Поднимают колокольчики, высоко над головой*
Очень постараемся.
А теперь у елочки - *Присаживаются на корточки*
Сядем мы на корточки.

Проигрыш: Звенят в колокольчик.

3. Встанем и покружимся – *Кружатся вокруг себя*
С елочкой подружимся.
Будет елочка сиять,
Огонечками моргать.

Проигрыш: Останавливаются и звенят в колокольчик.

4. Баю-баю- баюшки – *Подносят указательный палец ко рту: «Тсс»*
Все уснули заюшки.
Колокольчик тоже спит, - *Грозят указательным пальчиком.*
И в ладошечке лежит.

Проигрыш: Кладут колокольчик на ладошку и качают его.

5. Выступали крошечки – *«Пружинка»*
Возле нашей елочки.
А теперь наклонимся, - *Кланяются*
И гостям поклонимся.

Проигрыш: Звенят в колокольчик.



«Заинька, зайка»

(Слова и музыка – К.Блюм)

1. Заинька, зайка, где твои ушки? *(Обращаясь к зайчику, ручки-вперед.)*
Вот тут, вот тут - длинные ушки. 2 раза. *(Показывают ушки.)*
2. Заинька, зайка, где же твой хвостик? *(Ручки вперед.)*
Вот тут, вот тут - маленький хвостик. 2 раза. *(«Хвостики».)*
- Проигрыш. *(Хлопают.)*
3. Заинька, зайка, где твои лапки? *(Ручки вперед.)*
Вот тут, вот тут – мягкие лапки. 2 раза. *(Переворачивают ладошки вверх-вниз.)*
4. Заинька, зайка, весело пляшет! *(Фонарики.)*
Вот как, вот как, весело пляшет! 2 раза *(Выполняют «пружинку», вместе с Зайчиком.)*



«Паучок»

Автор: Сергей и Екатерина Железновы

Дети сидят на стульчиках или стоят в кругу. Звучит песенка «Паучок». Все движения производятся в соответствии с текстом песни. Музыкальный руководитель рассказывает про веселого паучка, который очень любит гулять по веточкам, и предлагает с ним поиграть.

Паучок ходил по ветке,	<i>Вытянуть левую руку вперед,</i>
А за ним ходили детки.	<i>пальцы правой руки поставить</i>
	<i>на запястье левой и шевелить пальцами</i>
	<i>двигаясь вверх по руке.</i>

Дождик с неба вдруг полил,	<i>Ударять пальцем правой руки</i>
	<i>по ладони левой руки.</i>

Паучков на землю смыл.	<i>Стяхнуть обе кисти рук.</i>
------------------------	--------------------------------

Солнце стало пригревать,	<i>Соединить обе кисти руки</i>
Паучок ползет опять.	<i>с раскрытыми ладошками.</i>

А за ним ползут все детки,	<i>Вытянуть левую руку вперед,</i>
Чтобы погулять на ветке.	<i>пальцы правой руки поставить</i>
	<i>на запястье левой и шевелить пальцами</i>
	<i>двигаясь вверх по руке.</i>

*Пальчики двигаются по руке вверх,
по плечу и до самой макушки.*



«Птички – невелички»

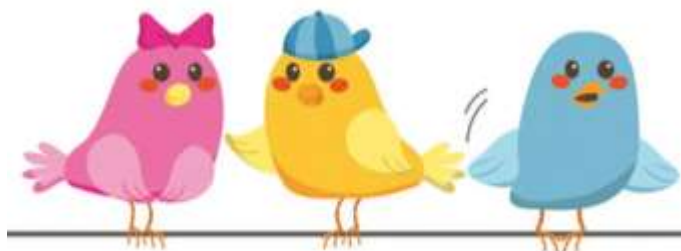
Муз. Юлия Степанова-Пинус

Вот летали птички, *Дети бегут по залу стайкой*
Птички-невелички. *и машут руками.*
Все летали,
Все летали
Крыльями махали.

На дорожку сели, *Садятся на корточки и пальчиками рук*
Зернышек поели. *ударяют по коврику*
Клю, клю,
Клю, клю
Как я зернышки люблю.

Перышки почистим, *Встают на ноги, правой рукой отряхивают*
Чтобы стали чище. *левую руку, затем левой правую руку.*
Вот так, вот как,
Чтобы стали чище.

Прыгаем по веткам, *Прыжки на месте на двух ногах и махи руками.*
Чтоб сильней стать деткам.
Прыг- скок, прыг-скок
Прыгаем по веткам.



«Ручейки»

Дети двигаются по залу с колокольчиком в руках, выполняют движения в соответствии со словами игры.

Тает беленький снежок,

Зажурчал ручеек.

Он под солнышком блестит,

И звенит, звенит, звенит.

Дети с колокольчиком

в руках бегут по кругу стайкой

и звенят колокольчиком.

Добежал до кочки,

Отдохнул чуточек

.

Через кочку перевалился

И дальше в путь пустился.

Останавливаемся,

присаживаемся на корточки

и ставим колокольчик на пол.

Берем в руки колокольчик,

встаем и бежим дальше по кругу.



«Я с листочками хожу»

Музыка и слова Н. Вересокиной,
исп. Ю. Селиверстова.

Я с листочками хожу, Дети с листочками в руках идут
Всем листочки покажу. по залу и машут ими.
Вот так, вот так
Всем листочки покажу.

Я с листочками пляшу, Делают пружинку и качают
И листочками машу. листочки над головой.
Вот так, вот так
Я листочками пляшу.

Я с листочками кружусь, Кружатся на месте, затем кланяются
И гостям я поклонюсь.
Вот так, вот так
Всем гостям я поклонюсь.

А теперь мои друзья Присаживаются на корточки
За листочки спрячусь я. и закрывают глаза листочками.
Вот так, вот так
За листочки спрячусь я.

Куда подевались детки? Дети встают, опускают листочки
и говорят: Мы тут! Затем собирают
листочки в один большой букет.

«Мы в лесу гуляли»

(Автор слов и музыки – неизвестен)

1. Мы в лесу гуляли, *(Гуляют.)*
Зайку повстречали –
Сидит заяка под кустом *(Садятся на корточки, показывают «ушки».)*
Ушки длинные, торчком.
2. Мы в лесу гуляли, *(Гуляют.)*
Мишку повстречали –
Мишку косолапого, *(Ходят как «мишки».)*
Бурого мохнатого.
3. Мы в лесу гуляли, *(Гуляют.)*
Волка повстречали –
Ножками затопали, *(Топают.)*
Волка испугали!

