

Проект «Животный мир родного края»

С детьми 3-4 лет

Воспитатель: Григорьева Светлана Юрьевна

Актуальность проекта состоит в том, дети в недостаточной степени имеют представления об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных, обитающих в Прибайкалье, о том, как они готовятся к зиме.

Вид проекта: познавательный.

Участники проекта: дети, родители, педагог.

Сроки реализации: 1 неделя (16.10.2024 – 20.10.2024)

Цель : формировать нравственно-патриотические чувства дошкольников в процессе изучения природы родного края. Активизировать представления детей о разнообразии животного мира Прибайкалья.

Задачи :

Дать представление о многообразии животного мира.

Познакомить детей с характерными особенностями внешнего вида, поведения, питания, образа жизни, среды обитания, их жилищ.

Познакомить с редкими исчезающими видами животных, с научным
Развивать любознательность и познавательный интерес к изучению природы и окружающего мира.

Развивать внимание, память, мышление, воображение, творческую активность.

Поддерживать стремление ребенка отражать полученные знания в художественно-продуктивной деятельности.

Развитие связной речи ребенка, пополнение словарного запаса, развитие речевой активности ребенка.

Воспитывать бережное отношение к животным, способствовать формированию у ребенка добрых чувств, интереса и любви к животным.

Вовлечение родителей в проектную деятельность.

Дидактическое обеспечение проекта: видеоролик «Животные нашего края»,

Оформление альбома «Дикие животные», дидактические игры: «Кто где живет?», «Чей домик?», «Чья мама?», «Кто лишний?», «Собери картинку».

Продукт проекта: макет «Лес и его обитатели».

Примерное содержание образовательной деятельности детей

Содержание деятельности	Названия форм организованной деятельности

Познавательная деятельность	
Виртуальная экскурсия	«Животные Прибайкалья»,
Рассматривание	Рассматривание иллюстраций: «Как живут дикие звери осенью и зимой», рассматривание картинок с изображением диких животных и их детенышей. Просмотр слайдов, фотографий.
Рассказ воспитателя:	«Кто где живёт», «У кого какая мама»
Просмотр диафильмов и кинофильмов, видеофильмов, электронных презентаций	Видеоролик «Животные нашего края», просмотр мультфильмов, презентаций.
Комплексные занятия:	«Как живут животные в лесу»
Коммуникативная деятельность	
Беседы	«Дикие животные зимой», «Дикие животные и их детёныши», «Кто, чем питается».
Ситуативные разговоры	«Зачем зайке белая шубка», «Что ест зимой мишка»
Чтение художественной литературы: Стихотворения: Сказки: Рассказы	«Теремок»; «Маша и медведь»; «Волк и козлята»; «Кот, петух и лиса»; «Заюшкина избушка»; «Лис и мышонок»; «Лисичка и серый волк». В.Берестов «Мишка, мишка, лежебока», Г.Сапгир «Ёж», А.Блок «Зайчик» Отгадывание загадок.
Разучивание	А. Ерошин «Лисица», Н. Летошко «Ёж», Н. Карпова «Волк»
Составление творческих рассказов	«Расскажи о...», «Пришли мы однажды в лес...»
Игровая деятельность:	
Дидактические игры:	«Кто где живет?»; «Чей домик?», « Кого не стало», «Чья мама?», «Кто лишний?».

	«Собери картинку», «Чудесный мешочек».
Подвижные игры:	«Лиса и зайчата»; «Вышел мишка на лужок»; «Догони зайку».
Игровые упражнения	«Как дикие животные двигаются», «Мишка косолапый»,
Игры-путешествия	«Путешествие в лес»
Игры-драматизации	По сказке «Теремок», «Колобок».
Пальчиковые игры	«На лужок», «Мишка спит», «Зайка и ушки», «Подарок для зайныки», «Волк и лиса», «Сидит белка на тележке...».
Изобразительная деятельность	
Рисование	«Ёжик», «Медведь и медвежата»
Лепка	«Лесенка для бельчонка», «Грибочки для белочки»
Аппликация	«Заячья полянка» коллективная аппликация
Конструктивная деятельность:	
Конструирование из строительного материала	домик для зверей по сказке «Теремок»
Музыкальная деятельность	
Слушание	Ю.Островского «Спи мой мишка».
Пение	М. Картушина «Маленький ёжик»,
Музыкально-дидактические игры	«Кто как кричит», «Зайка серый умывается»
Музыкально-ритмические движения	Разучивание движений передающих характер животных.
Художественно-эстетической направленности	Аппликация, лепка, рисование.

Взаимодействие с родителями	Выполнение домашнего задания родителями вместе с детьми (создание книжек-малышек), разучивание стихотворений с детьми, оформление папки-передвижки с информацией о диких животных. Практикум «Нетрадиционные способы рисования диких животных»
Обогащение предметно-пространственной среды	Фотоальбом «Дикие животные Сибирского леса», дидактические игры, изготовление макета «Лес и его обитатели».

Актуальность: Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребёнок, общаясь с ней! Живая природа – это удивительный, сложный, многогранный мир. Животный мир – важнейшая часть нашей жизни. Воспитывать любовь к родному краю, природе и животным нужно начинать с самого детства. Нужно учить заботиться и беречь их.

Проблема: Дети в недостаточной степени имеют представление о многообразии животного мира, об их среде обитания, об образе жизни, повадках, питании...

С целью расширения представлений детей о животном мире Сибирского леса, развития познавательного интереса к природе родного края у детей дошкольного возраста, мною был разработан и реализован проект на тему: **«Животный мир родного края»**

Основными **задачами** по этому направлению работы стали:

Дать представление о многообразии животного мира.

Познакомить детей с характерными особенностями внешнего вида, поведения, питания, образа жизни, среды обитания, их жилищ.

Развивать любознательность и познавательный интерес к изучению природы Сибирского края.

Развивать внимание, память, мышление, воображение, творческую активность.

Поддерживать стремление ребенка отражать полученные знания в художественно-продуктивной деятельности.

Развивать связную речь ребенка, пополнять и расширять словарный запас.

Воспитывать бережное отношение к животным, способствовать формированию у ребенка добрых чувств, интереса и любви к животным.

Вовлечь родителей в проектную деятельность.

Для решения поставленных задач, учитывали следующие принципы педагогической работы: доступности, систематичности и последовательности, наглядности, динамичности, дифференциации

Использовала методы и приёмы, доступные детям младшей группы.

Реализация проекта включала три этапа:

1-й этап – подготовительный, определяющий цели и задачи, выбор оборудования и материалов, разработка конспектов НОД :

Поиск и подбор информации, материалов для проекта:

Составление презентаций «Природа Сибири», «Животные Прибайкалья»

Пополнение центра детской литературой по теме.

Ознакомление родителей с целями и задачами проекта.

Составление плана работы по этапам проекта.

2-й этап – основной. Включал в себя решение поставленных задач через различные виды деятельности.

Реализация проекта осуществлялась в нескольких направлениях: работа с детьми, работа с родителями.

Работа с детьми проводилась в разных видах деятельности во время непосредственно-образовательной деятельности, в совместной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, индивидуальной работе.

С воспитанниками были организованы различные виды деятельности :

Побывали с помощью виртуальной экскурсии в лесу, рассматривали иллюстрации, фотографии «Как живут дикие звери осенью и зимой», «Детёныши диких животных».

Слушали рассказ воспитателя: «Кто где живёт», «Мама и её детёныш», «Как животные будут зимовать»

Просмотрели видеофильм, электронные презентации «Животные нашего края».

На занятии «Путешествие в осенний лес» дети познакомились с животными Сибирского леса, особенностями внешнего вида, жизни, с повадками, особенностями питания.

Беседовали на утреннем сборе «Дикие животные и их детёныши», «Кто чем питается», «Зачем зайке белая шубка», «Что ест зимой медведь»

Читали произведения «Теремок», «Маша и медведь», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Лис и мышонок», «Лисичка и серый волк», В.Берестов «Мишка, мишка, лежебока», Г.Сапгир «Ёж», А.Блок «Зайчик»

Отгадывали загадки, разучивали стихи А. Ерошин «Лисица», Н. Летошко «Ёж», Н. Карпова «Волк».

Составляли творческие рассказы «Расскажи о...», «Пришли мы однажды в лес...»

Вместе с детьми играли в дидактические игры: «Кто где живет?»; «Чей домик?», «Кого не стало», «Чья мама?», «Кто лишний?», «Собери картинку», «Чудесный мешочек».

Подвижные игры: «Лиса и зайчата»; «Вышел мишка на лужок»; «Догони зайку».

Играли: «Как дикие животные двигаются», «Мишка косолапый»,

Игры-драматизации По сказке «Теремок», «Колобок».

Пальчиковые игры «На лужок», «Мишка спит», «Зайка и ушки», «Подарок для зайки», «Волк и лиса», «Сидит белка на тележке...».

Дети рисовали «Ёжик», «Медведь и медвежата», лепили «Лесенка для бельчонка», «Грибочки для белочки». Выполнили аппликацию «Заячья полянка». Строили из конструктора «Домик для зверей по сказке «Теремок»

Слушали на музыкальном занятии Ю.Островского «Спи мой мишка», пели М. Картушина «Маленький ёжик», играли в музыкально-дидактические игры «Кто как кричит», «Зайка серый умывается».

Пригласили родителей на практикум «Нетрадиционные способы лепки и рисования диких животных»

Вывод:

В результате реализации проекта дети узнали о многообразии животного мира Сибирского леса, об их среде обитания, об образе жизни, повадках, питании... У детей пополнился словарный запас.

Совместная работа родителей и детей способствовала формированию у ребенка добрых чувств, бережного отношения, интереса и любви к животным, природе родного края. Мы надеемся, что дети и дальше будут расширять и углублять свои представления об окружающем мире, развивать свои познавательные умения. Помимо всего будут накапливать опыт гуманного отношения к живым существам.

Продуктом проекта стал созданный совместно с родителями макет «Лес и его обитатели». Проект был представлен на педагогическом часе «Реализация регионального компонента Образовательной программы ДО».

Заведующий ДОУ  /Акатова В.А.