

Ирина Кирилова, Валентина Дмитриева,  
Екатерина Смольянинова

## РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ДЕТСКИЙ САД – ШКОЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА»

В статье представлен опыт работы в рамках экспериментальной площадки по проблеме формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* безопасность, культура безопасности жизнедеятельности ребенка, родительская компетентность, активные методы обучения, сетевое взаимодействие.

Реальности сегодняшнего дня убеждают, что не один ребенок не застрахован от потрясений социальной действительности, стихийных бедствий, экстремальных природных катаклизмов, которые происходят все чаще на земле. Маленький ребенок беззащитен, и опасности подстерегают

его на каждом шагу, мир в который он входит, трактует свои законы, поэтому взрослые должны не только оберегать ребенка от любых опасностей, но и прививать ему навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, способность быстро и самостоятельно оценить реальную угро-



И.В. Кирилова



В.В. Дмитриева



Е.С. Смольянинова

ций, а в случае необходимости к защите себя от внешних угроз;

– педагога, носителя образовательных, воспитательных воздействий в процессе партнерской деятельности и организации предметной среды по воспитанию безопасного поведения дошкольника;

– родителя, компетентного в воспитании своего ребенка;

– семью – важнейшего института социализации ребенка;

– детский сад, который является общественным институтом социализации ребенка, где среда организует партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В результате совместной деятельности мы разработали модели на всех участников образовательных отношений.

### Модель выпускника ДОО:

– овладевший основными культурными способами деятельности, в том числе безопасными;

– обладающий положительным отношением к миру, активно взаимодействующий в вопросах безопасного поведения со сверстниками и взрослыми;

– умеющий подчиняться разным правилам и социальным нормам;

– способный к волевым усилиям в ситуациях исследования, социальным нормам и правилам безопасного поведения;

– имеющий опыт осознанной саморегуляции, произвольной активности.

зу и принять верное решение. Взрослые должны чувствовать повышенную ответственность за полноценное развитие и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Именно это направление стало целью нашей экспериментальной деятельности и отражено в Программе развития ДОО.

Миссия нашей концепции «Детский сад – школа безопасного поведения дошкольника» обеспечивает комплексное, полноценное и гармоничное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, личностных возможностей в применении безопасных способов самореализации в условиях взаимодействия с окружающим миром.

Основными социальными заказчиками ДОО выступают родители, ставящие задачи. Поскольку дети всегда были и остаются самой уязвимой частью общества, открытой для всех опасностей и угроз, необходимо формировать навыки безопасного поведения с самого раннего детства. В современной педагогической науке нет разногласий по поводу того, что начинать формировать основы безопасного поведения у детей необходимо в дошкольном возрасте.

Если говорить о базовых ценностях концептуального проекта «Детский сад – школа безопасного поведения дошкольника», то они направлены на:

– ребенка, который представляет социальную инициативную личность, ответственную для себя, окружающих, среды обитания, готовую к предупреждению и преодолению опасных ситуа-

**Модель родителя ДОО:**

- непосредственный участник образовательной деятельности;
- заинтересованный в безопасности поведения своего ребенка.

**Модель педагога ДОО:**

- организатор современной модели образовательной деятельности по формированию безопасного поведения дошкольников;
- профессионал, обеспечивающий эмоциональное благополучие каждого ребенка, поддержку его индивидуальности и инициативы, установление правил взаимодействия в

разных ситуациях, построении вариативного развивающего образовани-

ния. Концептуальные подходы экспериментальной деятельности основаны на личностно-ориентированном, комплексно-тематическом и предметно-средовом подходах к организации образовательного процесса. Реализация экспериментального содержания осуществляется через систему концептуальных проектов:

1. Ребенок и безопасность.
2. В единстве требований наша сила.
3. Воспитатель — профессионал.

**Проект «Ребенок и безопасность»**

<p><u>Идея</u></p> <p>Готовность ребенка к мобилизации знаний, умений, полученных в разных видах детской деятельности в конкретной жизненной ситуации.</p>	
<p><u>Цель</u></p> <p>Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления, представлений о свойствах предметов и явлений, особенностях поведения животных, правилах взаимодействия в социуме.</p>	
<p><u>Задачи развития ребенка</u></p> <p>Формировать любознательную активную личность в познании свойств предметов окружающего мира с целью безопасного поведения. Способствовать умению планировать свои действия, управлять своим поведением в различных проблемных ситуациях.</p>	
<p><u>Задачи развития родителя</u></p> <p>Вызывать интерес и положительное отношение к проблеме формирования у дошкольников безопасного поведения. Повысить родительскую компетентность и привлечь их к сотрудничеству по расширению кругозора и накоплению опыта безопасного поведения детей.</p>	

Задачи развития воспитателя ДОО

Повысить профессиональную компетентность в вопросах безопасного поведения дошкольника. Продумать варианты организации развивающей предметно-пространственной среды в макро- и микросреде ДОО. Разработать современные варианты сотрудничества с семьей. Внедрить современные технологии: ИКТ, моделирование, проектирование и т.д. в работу с детьми по формированию безопасного поведения у дошкольников. Внедрить варианты сотрудничества с социальными институтами: ГИБДД, МЧС, библиотека, школа, ОГПН.

Ожидаемые результаты

У детей сформировано представление и компетенции, достаточные для безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Родители активны и сотрудничают с дошкольным учреждением по проблеме формирования у дошкольников безопасного поведения. Воспитателями освоены эффективные методы и приемы в работе с детьми и родителями.

**Проект «В единстве требований — наша сила»**

<p><u>Идея</u></p> <p>Обеспечение ребенку дошкольника педагогической поддержки в семье и ДОО.</p>	
<p><u>Цель</u></p> <p>Партнерское сотрудничество ДОО и семьи.</p>	
<p><u>Задачи развития ребенка</u></p> <p>Совместно с семьей развивать у детей способность предвидеть, предвосхищать возможные события и их последствия. Развивать представления о других людях, способствовать изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. Способствовать развитию представлений ребенка о своих способностях и возможностях.</p>	
<p><u>Задачи развития родителей</u></p> <p>Вызвать интерес, повышать родительскую компетентность, положительный настрой к формированию психологической безопасности дошкольников. Привлекать родителей к сотрудничеству в совместных мероприятиях, касающихся формирования безопасного поведения: выставки творческих работ, плакатов, праздники-развлечения, социальные акции и т.п. Организовывать разнообразные формы работы (тренинги, семинары-практикумы, игровое моделирование способов родительского поведения, анализ проблемных ситуаций, анализ мотивов детского поведения и др.).</p>	

Задачи развития воспитателя

Создать электронный образовательный ресурс по подбору методического, наглядного и практического материала для работы с детьми по проблематике проекта (картотека игр, упражнения, система занятий).

Внедрение новых технологий: ИКТ, моделирование, ТРИЗ.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах, направленной на формирование культуры безопасности с точки зрения психологической безопасности.

Ожидаемые результаты

Ребенок имеет представление об источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения.

Родители активно участвуют в формировании психологической готовности, как компонента формирования культуры безопасности.

Создан ЭОР, отработаны методы и приемы, способы организации развивающей предметно-пространственной среды в разных возрастных группах, направленные на формирование психологической безопасности.

**Проект «Воспитатель-профессионал»**

Идея

Повышение качества методической службы, как поддержка инновационной деятельности педагога, формирующих безопасное поведение у детей.

Цель

Освоение механизмов поддержки инновационной деятельности педагогов в условиях реализации программы развития.

Задачи развития воспитателя

Определить содержание, формы, методы и виды информационной и научно-методической поддержки инновационной деятельности воспитателей в условиях реализации программы развития ДОО.

Ожидаемый результат

Создана оптимальная модель поддержки инновационной деятельности педагогов в условиях реализации программы развития (нормативно-правовая база, алгоритм управления, механизмы поддержки инновационной деятельности). Педагоги соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования по профессиональным компетенциям.

Для того чтобы деятельность экспериментальной площадки была интересной, участниками образовательного процесса, педагогами-экспериментаторами были определены следующие направления работы:

1. Формирование навыков безопасного поведения через ознакомление с Правилами дорожного движения.

2. Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами пожарной безопасности.

3. Формирование личности дошкольника безопасного типа поведения через ознакомление с экстремальными природными явлениями.

4. Повышение родительской компетенции в вопросах комплексной безопасности в ДОО через информационные стенды.

5. Создание развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО как средства реализации экспериментальной деятельности.

Для реализации каждого направления в ДОО были разработаны:

- картотеки игр;
- картотеки опытов и экспериментов для детей;
- картотеки загадок;
- карточки задания на логическое мышление;
- консультации для родителей;
- сборники конспектов занятий на каждый дошкольный возраст;
- сценарии праздников и развлечений.

Активно в работе используются интерактивные технологии. Так, были разработаны мультимедийные презентации, интерактивные игры, а также созданы электронные ресурсы обучающих и развивающих мультфильмов, познавательных видеофильмов. Педагогами-экспериментаторами был снят фильм-сказка «Буратино в стране дорожных знаков», участниками которого были дети старшего дошкольного возраста. Этот фильм занял призо-

вое место в районном фестивале «Дошколята и театр». Также был снят интерактивно-познавательный обучающий видеofilm «Юные водители», в котором принимали участие все дошкольные группы ДОО, педагоги и сотрудники ГИБДД.

Самыми увлекательными для дошкольников являются познавательные экскурсионные туры, которые организуются с помощью родителей и педагогами ДОО. Это экскурсии в пожарную часть, в часть гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций (ГОЧС), в Госавтоинспекцию МВД России (ГИБДД), на метеорологическую станцию.

В дошкольной образовательной организации крайне важен живой и оперативный контакт педагогического персонала с родителями, который способствует наибольшей эффективности работы с детьми. Для этого в нашей дошкольной организации используются специальные стенды, цель которых — информирование родителей (законных представителей) в вопросах комплексной безопасности ДОО. По нашему мнению, стендовая информация является презентабельной не только для родительского сообщества, но и для воспитанников. Стенды мобильны, привлекают родительское сообщество своей необычностью. На стендах расположена не только статическая информация, здесь можно просмотреть жизнь детского сада, включив цифровую фоторамку. Она предназначена для просмотра фотографий в формате слайд-шоу. Мы демонстрируем фотоотчеты образовательной деятельности, режимных моментов, развлечений

по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, пожарной безопасности, поведения детей в чрезвычайных ситуациях, лучший опыт семейного воспитания.

Педагогические гостиные, которые расположены под стендами, являются практической частью для детей и родителей. Родители в игровой форме могут показать, рассказать своему ребенку о безопасности поведения в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, в результате нашей деятельности в ДОО функционирует:

— модель «Детского детского сада — школы безопасного поведения дошкольника» на основе оптимального сочетания комплексно-тематического и предметно-средового подходов к организации воспитательного образовательного процесса, на основе партнерского взаимодействия с детьми в разных видах деятельности;

— модель содействия семейному воспитанию, способствующая повышению воспитательской компетенции родителей, обеспечивающая включенность семьи в жизнь ДОО;

— модель методической службы, как службы поддержки профессионального роста педагогов, их инновационной деятельности.

#### Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учеб. пос. по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2016.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.: Просвещение, 2006.

3. Белинова Н.В., Бичева И.В. Подготовка профессиональных компетентностей педагогов дошкольного образования: формирование у детей безопасного участия в дорожной жизни // Перспективы науки и образования. 2018. № 1 (31). С. 44–48.

4. Белинова Н.В. Дискурс о безопасности дошкольного образования // Вестник Вятского гос. гум. ун-та. 2018. № 2–3. С. 43–46.

5. Бичева И.Б., Мелентова И.В. Индивидуальная траектория профессионального развития педагога дошкольного образования: опыт работы образовательной организации // Вестник Оренбургского государственного университета. 2018. № 4 (28). С. 267–279.

6. Борягина А.Г., Горюнова Т.Г. Проблема воспитания безопасного поведения дошкольников // Детский сад от А до Я. 2019. С. 79–85.

7. Погодина М.В., Ханова Т.В. Развитие компетентности родителей в формировании культуры жизни и безопасности жизнедеятельности дошкольного возраста // Наука и образование. 2019. № 2(15). С. 126–130.

8. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста // Программа. Стандарт. Развитие. Образование. 2018.

9. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2013 г. № 1155).

10. Belinova N.V., Bicheva I.V., Khizhnikova L.V., Khanova T.G., Khizhnikova L.V. Developing preschool teachers' professional competencies with regard to ensuring children's safe traffic participation // Espacios. 2018. Т. 39. № 1.