

Отдел образования  
Краснинского муниципального района  
Липецкой области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр развития творчества с.Красное

Рассмотрена и принята

от «19» августа 2023г  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

/Кабанова Е. В./

Приказ от

30.08.2023 № 35



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
туристско- краеведческой направленности

«Традиции живая нить»

Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся 11-14 лет

Автор-составитель: Низова Ольга Вячеславовна  
педагог дополнительного образования

с.Красное  
2023г

## Информационная карта

<b>1. Учреждение</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования « Центр развития творчества» с. Красное
<b>2. Название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско- краеведческой направленности «Традиции живая нить»
<b>3. Программу разработала</b>	Низова Ольга Вячеславовна педагог дополнительного образования
<b>4. Программу утверждена</b>	Приказом директора МБОУ ДО ЦРТ с.Красное Е.В. Кабанова от «   » 2022года
<b>5. Возраст детей, на которых рассчитана программа</b>	11-14 лет
<b>6. Срок реализации программы</b>	1 год
<b>7. Характеристика программы</b>	
<b>7.1 Тип программы</b>	Модифицированная
<b>7.2 Направленность</b>	Туристско-краеведческая
<b>7.3 Уровень освоения программы</b>	Ознакомительный
<b>7.4 Область применения</b>	Дополнительное образование
<b>7.5 Форма реализации программы</b>	Очная
<b>7.6 Продолжительность обучения</b>	208 часа
<b>8. Результаты реализации программы</b>	В ходе реализации данной программы учащиеся успешно овладевают пониманием краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
1.1 Направленность программы.....	
1.2 Актуальность программы .....	3
1.3 Отличительные особенности программы от уже имеющихся.....	3
1.4 Возраст обучающихся, участвующих в освоении программы .....	4
1.5 Объем и срок освоения программы .....	4
1.6 Форма обучения .....	4
1.7 Особенности организации образовательного процесса.....	4
1.8 Цель и задачи программы.....	5
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	5
III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	6
V. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.....	14
5.1 Планируемые результаты освоения программы .....	14
5.2 Способы и формы проверки результатов освоения программы.....	15
5.3 Форма подведения итогов реализации .....	15
VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	15
6.1 Особенности организации учебного процесса и учебных занятий.....	15
6.2 Дидактические материалы.....	17
6.3 Организационно-педагогические условия .....	17
6.4 Материально-техническое обеспечение.....	18
VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19
VIII. ПРИЛОЖЕНИЯ .....	24

## **I. Пояснительная записка**

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своём селе, районе, крае, области, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени.

В каждом уголке России, в каждом городе, посёлке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои собственные – в этом заключается основной смысл краеведения.

### ***Нормативно-правовое обеспечение программы.***

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196”;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав образовательной организации;
- Локальные акты образовательной организации;

**1.1. *Направленность программы:*** туристско-краеведческая.

**1.2. *Актуальность программы:***

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача современного общества. Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание,

чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся. Актуальность программы обусловлена возросшим интересом к изучению истории родной земли в сочетании с туризмом, походами и экскурсиями. Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о истории малой Родины с древнейших времен до наших дней. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. В современном обществе для развития, обучения и воспитания подрастающего поколения исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Изучение краеведения содействует осуществлению прочной связи с жизнью и повышению уровня нравственного воспитания. История родного края рассматривается в дополнительной программе как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса.

**Практическая значимость** программы состоит в формировании навыков поисково-проектной деятельности, работы с материальными и документальными, литературными источниками.

### **1.3. Отличительные особенности программы**

Программа включает в себя материалы, которые не содержатся в школьных программах, способствует углублению знаний обучающихся по истории родного края. Способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию детей. Предполагает использование методов активного обучения. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее. Используется проектная деятельность, метод погружения на занятиях с обучающимися.

**Педагогическая целесообразность** – в углублении и расширении знаний на основе конкретных фактов из истории родного края, воспитания и уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры Краснинской земли. Программа составлена с учетом материалов других программ краеведческой направленности, предполагает расширение круга знаний и умений обучающихся.

**1.4. Программа адресована:** обучающимся среднего школьного возраста (11-14 лет). Состав группы – 15 человек. Группы разновозрастные.

**1.5. Объем программы:** 208 часа.

## **1.6. *Формы обучения и виды занятий:***

Форма обучения – очная.

Очное обучение: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, конкурсы, викторины, экскурсии, походы. Электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному плану; проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров, организации текущего и итогового контроля, организации проектной и исследовательской работы в электронной среде.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения.

## **1.7. *Особенности организации образовательного процесса***

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (2 по 45 минут с перерывом не менее 5 минут). Знания, полученные в ходе обучения, могут быть использованы обучающимися в школе – на уроках истории, литературы, краеведения. В процессе освоения программы используются различные формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме. Используются различные средства обучения: беседы, экскурсии, учебные занятия, конкурсы, выставки, аудиозаписи и др. Все занятия проводятся с наличием наглядных пособий и текстов, в дружественной обстановке. Занятия проводятся не только в классе, но и в музеях.

Будущее страны, народа всецело зависит от того, каковы его потомки, сыновья и дочери. А чтобы они выросли достойными гражданами, любили Отечество не на словах, а на деле, они должны знать свою историю, национальную культуру, беречь и развивать народные традиции. Русская история сложная, трудная, героическая. Наша культура богатейшая, сильная своим духом. У России великое прошлое, и будущее её тоже должно быть великим. Молодые поколения сердцем и душой призваны понимать свою культуру, трепетно любить Родину-мать, у которой особая стать, особая, светлая душа.

## **1.8. *Цели и задачи программы***

**Цели программы:** углубление и расширение знаний учащихся по истории родного края, развитие у них творческих способностей и умений самостоятельно добывать знания, приобщение краеведов кружка к поисково- исследовательской деятельности.

**Образовательные задачи:**

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение,
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,
- формирование элементов творческой деятельности.

### **Воспитательные задачи:**

- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;
- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

### **Развивающие задачи:**

- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы

## **II. Учебный план**

Начало учебного года 1 сентября. Окончание учебного года 31.05.

Количество учебных недель - 39.

Программа рассчитана на 1 учебный год обучения – 156 часа

## **III. Учебно-тематический план**

№п /п	Тема занятия	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроль
<b>1.</b>	<b>Введение в краеведение.</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	
1.	Введение. Что такое краеведение? Виды краеведения. Что изучает историческое краеведение?	4		4	
2.	Ключи к тайнам истории или науки помогающие краеведению	4		4	
3.	Россия – наша Родина. Москва – столица	4		4	
4.	Любимый уголок нашего села. Липецкая область на карте.	4		4	
5.	Археологическое изучение территории Красного и Липецкой области	4		4	
6.	Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования	4		4	
<b>2.</b>	<b>Пойдем в музей</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
1.	Что такое музей? Понятия: экспозиция, экспонат, выставка. Кто работает в музее?	2		2	
2.	История музейного дела в России	2		2	
3.	Какие бывают музеи? Основные типы и виды музеев.	2		2	
4.	Музеи моего района. Знакомство с музеями Липецкой области.	2		2	
5.	Контрольное занятие. Испытай себя.		2	2	Практическое занятие
<b>3.</b>	<b>Наш родной край в древности</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
1.	Периодизация истории древности на эпохи	2		2	
2.	Население нашего края в эпоху палеолита и мезолита	2		2	

	3.	Древнейшие стоянки на территории Липецкого края.	2		2	
	4.	Племена и племенные союзы на территории нашего края в эпоху меди и бронзы	2		2	
	<b>4.</b>	<b>Наш край в составе древнерусского государства и феодальных княжеств.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
	1.	Борьба с Хазарией и кочевниками степей.	2		2	
	2.	Под иггом монголо-татарских ханов.	2		2	
	<b>5.</b>	<b>Наш край в период развития и укрепления русского централизованного государства.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
	1.	Организация оборонительной системы	2		2	
	2.	Заселение края.	2		2	
	3.	Контрольное занятие.		2	2	Практич.занятие
	<b>6.</b>	<b>Образование Липецкой области.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
	1.	История образования Липецкой области.	4			
	<b>7.</b>	<b>Образование Краснинского района.</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
	1.	История образования Краснинского района.	4		4	
	<b>8.</b>	<b>Моё село в прошлом и сейчас.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	
	1.	Как жили люди нашего села в далёком прошлом и сейчас	2		2	
	2.	Мой край в годы войны. ВОВ и наш край.	2		2	
	3.	Деятели культуры и науки моего края.	2		2	
	4.	Мой район на карте области	2		2	
	5.	Мой район сегодня	2		2	
	6.	Экскурсия по посёлку.		2	2	Экскурсия
	<b>9.</b>	<b>Моя родословная.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
	1.	Способы и формы записи своей родословной	2		2	

	2.	Ресурсы для поиска поколенных связей и информации о предках.	2		2	
	3.	Значение генеалогии	2		2	
	4.	Составление генеалогического древа.		2	2	Практическое занятие
<b>10.</b>		<b>Народная традиционная культура.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
	1.	Обычаи, верования, приметы.	2		2	
	2.	Традиционные народные праздники.	2		2	
	3.	Игры, песни, танцы. Прослушивание русских народных песен, частушек.	2		2	
	4.	Встреча со старшим поколением.	2		2	
	5.	Контрольное занятие. Испытай себя		2	2	Практическое занятие
<b>11.</b>		<b>Встречи с интересными людьми Краснинского района</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	
	1.	Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми.	4		4	
	2.	Экскурсия в краеведческий музей с.Отскочное		2	2	
	3.	«Библиокругосветка» по дневникам мемуарам известных русских путешественников	2	2	4	
<b>12.</b>		<b>Мастерство экскурсовода.</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	
	1.	Техника речи. Экскурсионные термины	2		2	
	2.	Этапы подготовки и проведения экскурсий.	2		2	
	3.	Экскурсии по селу		6	6	
	4.	Фото-кросс (пешая прогулка на велосипедах по с. Красному)		4	4	
<b>13.</b>		<b>Виртуальная экскурсия как способ изучения родного края.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
	1.	ИКТ как средство организации	2		2	

		экскурсионного сопровождения				
	2.	Понятие виртуальной экскурсии, формы, примеры.	2		2	
	3.	«Виртуальные экскурсии» по историческим и культурным объектам Липецкой области: «Храмы и зодчества Липецкой области», «Храмы Краснинского района», «По местам боевой славы Липецкой области»	4		4	
	4.	Контрольное занятие.		2	2	Практическое занятие
<b>14.</b>		<b>Составление экскурсионных маршрутов.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	
	1.	Экскурсионный маршрут-понятие, виды, примеры.	2		2	
	2.	Составление оригинальных маршрутов по поселку.	2		2	
	3.	Представление и защита своих маршрутов		4	4	Практическое занятие
	4.	Пешеходная экскурсия по лучшим составленным маршрутам		4	4	
<b>15.</b>		<b>Итоговое занятие:</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
<b>16.</b>		<b>Мероприятия воспитательного характера:</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	
<b>17.</b>		<b>Летний модуль:</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>52</b>	
	1.	Развлекательное – познавательное мероприятие «День защиты детей»	2		2	
	2.	Развлекательно – познавательная игра «Самый умный»	2		2	
	3.	Беседа «Ты хочешь мира, помни о войне»	2		2	
	4.	Пешеходная экскурсия в «Парк Боевой славы»		4	4	
	5.	Знакомство с легендой о Петре и Февронье «День семьи, любви и верности» Конкурс поделок.	2		2	

6.	Квест – игра «Таинственный лабиринт»	2		2	
7.	Беседа о православном празднике «Святой праздник- Ильин день»	2		2	
8.	Беседа о православном празднике «Медовый спас	2		2	
9.	Беседа о православном празднике «Яблочный спас»	2		2	
10.	Пешеходная экскурсия в Храм Владимирской иконы Божей Матери с.Красное		4	4	
11.	Беседа «День Флага России»	2		2	
	Пешая прогулка на велосипедах по с. Красному (посвящённая Дню Флага)		4	4	
12.	Турнир по настольным играм	2		2	
13.	Конкурс поделок «Семейное древо»		4	4	
14.	Спортивно- игровое мероприятие«Спорт- это сила»	2		2	
15.	Игра викторина «Знаем правила дорожного движения, как таблицу умножения»	2		2	
16.	Игра «Найди клад»	2		2	
17.	Викторина «Пожарным можешь ты не быть, но правила знать обязан»	2		2	
18.	Праздник на свежем воздухе «Знай и люби родную природу»	2		2	
19.	Викторина «Все профессии нужны, все профессии важны»	2		2	
20.	Игра «Один за всех и все за одного»	2		2	
21.	Развлекательная программа «Лето – до скорой встречи»	2		2	
	<b>ИТОГО:</b>	158	50	208	

## IV. Содержание программы

### Раздел 1. Введение в краеведение

Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Правилами поведения на занятиях. Правила поведения во время поездок по городу. Знакомство с детьми, их интересами. Что изучает краеведение. Какое бывает краеведение (географическое, историческое, экономическое, этнографическое и т.д.). Что изучает историческое краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. Знакомство с понятиями: хронология – одна из вспомогательных дисциплин краеведа; историческое время, единицы измерения времени. «Исторический источник». Какие бывают источники: письменные, вещественные, устное народное творчество. Какие места люди называют своей Родиной. Понятие Родина, малая родина, родной край, район, область. Москва – столица нашей Родины. Основание Москвы. История изучения родного края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

### Раздел 2. Пойдем в музей.

Знакомство с понятием «музей». Что хранится в музее, знакомство с понятиями «экспозиция», «экспонат», «выставка». Основные задачи, стоящие перед музеем. Музейные профессии. Чем занимаются работники музея и что они должны знать. Первые музеи, где и когда они возникли. Музеи в Древней Греции, первые музеи в Европе. Оружейная палата – государева сокровищница XVI-XVII века. Зарождение музеев в России. Коллекционеры круга Петра I. Кунсткамера – первый публичный музей России, история создания, уникальные экспонаты музея. Эрмитаж и Кунсткамера, их роль в становлении российских музеев. Знакомство с основными типами и видами музеев. Художественные музеи, исторические музеи, литературные музеи, естественнонаучные музеи, научно-технические музеи, краеведческие музеи: основные особенности, принципы работы. Что хранят и экспонируют данные типы музеев.

### Раздел 3. Наш край в древности.

Древнейшие стоянки на территории Липецкого края.

#### **Раздел 4. Наш край в составе древнерусского государства и феодальных княжеств.**

Борьба с Хазарией и кочевниками степей.  
Под иггом монголо-татарских ханов.

#### **Раздел 5. Наш край в период развития и укрепления русского централизованного государства.**

Организация оборонительной системы. Заселение края.

#### **Раздел 6. Образование Липецкой области.**

#### **Раздел 7. Создание Краснинского района.**

#### **Раздел 8. Моё село в прошлом и сейчас.**

Как жили люди нашего села в далёком прошлом и сейчас. Мой край в годы войны. ВОВ и наш край. Деятели культуры и науки моего края. Мой район на карте области. Мой район сегодня. Экскурсия по посёлку.

#### **Раздел 9. Моя родословная.**

Родословная. Способы и формы записи своей родословной. Ресурсы для поиска поколенных связей и информации о предках. Значение генеалогии. Составление генеалогического древа.

#### **Раздел 10. Народная традиционная культура.**

Обычаи, верования, приметы. Традиционные народные праздники. Игры, песни, танцы. Прослушивание русских народных песен, частушек. Встреча со старшим поколением.

#### **Раздел 11. Встречи с интересными людьми.**

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми.

#### **Раздел 12. Мастерство экскурсовода.**

Техника речи. Экскурсионные термины. Этапы подготовки и проведения экскурсий.

#### **Раздел 13. Виртуальная экскурсия как способ изучения родного края.**

ИКТ как средство организации экскурсионного сопровождения. Понятие виртуальной экскурсии, формы, примеры.

#### **Раздел 14. Составление экскурсионных маршрутов.**

Экскурсионный маршрут- понятие, виды, примеры. Составление оригинальных маршрутов по поселку. Представление и защита своих маршрутов.

#### **Раздел 15. Итоговое занятие.**

#### **Раздел 16. Воспитательные мероприятия.**

#### **Раздел 17. Летний модуль**

### **V. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

#### **5.1 Планируемые результаты программы**

В результате освоения программы учащиеся приобретают знания об истории родного края, о семье и семейных традициях; о жизни ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, к традициям памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах коллективной работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации. Развивается ценностное отношение школьников к историческому и духовному наследию малой родины, к членам своей семьи, к школе, к памятникам культуры, к людям других поколений, к своему дому. Ребенок может приобрести опыт работы с архивными документами и материалами, музейными экспонатами и документами, через фото- сессии по историческим и современным местам родного края, через практические занятия; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт общения с представителями другими поколениями; опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.

#### **личностные:**

формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **метапредметные:**

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**предметные:**

понимание краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости изучения краеведения для личного развития;

формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;

умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научнопознавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного края

## **5.2. Способы и формы проверки результатов освоения программы**

### **Формы аттестации**

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в виде подготовки и проведения экскурсии.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

*вводный* - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

*текущий* - контрольные задания на местности, тестирование, учебные тренировки, выполнение учащимися краеведческих заданий;

*итоговый* - участие в экскурсиях, походах, конкурсах и викторинах.

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг.

Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения.

### 5.3. Форма подведения итогов реализации

Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

#### Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил	10	

	практически весь		
--	------------------	--	--

		объем знаний.		
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.2. Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.3. Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>				
3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные навыки и	Способность самостоятельно подготовиться	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 1/2	1	Наблюдение

		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень– ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюде ние
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

## **VI. Методическое обеспечение программы**

### **6.1. Особенности организации учебного процесса и учебных занятий**

При составлении учебно-тематического плана педагог должен исходить из своей педагогической и туристско-краеведческой квалификации, необходимо учитывать следующие факторы: объем учебного материала, цикличность по сезонам, последовательное усложнение материала.

В соответствии с возрастными особенностями учащихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от учащихся общения друг с другом и педагогом.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы. При этом активно используются информационно - коммуникативные технологии. При проведении занятий применяются технологии проблемного и диалогового обучения, поисково - исследовательские и игровые технологии, интерактивные методики, проводится рефлексия.

Занятия на местности предусматривают практическую работу учащихся по выполнению заданий, физической подготовке, туристские прогулки и экскурсии, краеведческие наблюдения на природе, сбор краеведческого материала, проведение природоохранных мероприятий. При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно - ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются интерактивные методики, особое внимание уделяется рефлексии. Вне сетки часов происходит участие в походах, в туристских слетах, краеведческих конкурсах, проектной деятельности.

### **6.2. Дидактические материалы**

Методическая и учебная литература, справочный материал; наглядные материалы(стенды, экспонаты ,карточки с рисунками и заданиями)

### **6.3. Организационно-педагогические условия**

Кадровое обеспечение. Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования соответствующей квалификации

#### **6.4. Материально - техническое обеспечение**

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном. Проведение практических занятий на местности должно происходить на стадионе, в парке или в лесу.

Перечень необходимого оборудования :

Персональный компьютер

Проектор

Экран

Географическая карта Краснинского района

Учебные плакаты

Фотоаппарат

Канцелярские принадлежности.

Маршрутные документы (маршрутные листы)

Информационное обеспечение

Учебные фильмы

Презентации

Интернет сайты

#### **VIII. Список литературы:**

**для педагога**

Алексеев А.А. Питание в туристском походе.- М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.

Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. - М.: Физкультура и спорт, 1983

Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. - М.: Профиздат, 1985.

Воропаев Р.Н., Палабугин В.К. Очерки истории Елецкой земли.- Воронеж, Чернозёмное книжное издательство, 1985 г.

Горлов В.П. Елец веками строился.-Липецк, Липецкое издательство, 1993 г.

Земля Липецкая. Историческое наследие, культура и искусство.-Наследие народов РФ., 2003 г.

Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Пешеходный туризм. - Москва, «Физкультура и спорт», 1990.\*

Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. - М.:Профиздат, 1997г.

Котова И.Н. Русские обряды и традиции.-«Паритет»,2005 г

Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТиК, 2003.

Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря.- М.: ВЛАДОС, 2000.

Полная энциклопедия быта русского народа.-Изд. «Олмапресс»,  
1988 г.

Самойленко А.А. Детско-юношеский туризм. Учебное пособие. -  
Краснодар, 2016 г.

Шахов В.В. Лебедянь.- Липецк, 1992 г.

#### **для детей и родителей**

Алексеев А.А. Питание в туристском походе.- М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.

Земля Липецкая. Историческое наследие, культура и искусство.- Наследие народов РФ., 2003 г.

Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6 класс. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. - М.: Дрофа, 1999.

Самойленко А.А., Твердый А.В. Электричкой в горы. Путеводитель. – Краснодар: Платонов, 2008 г.

Котова И.Н. Русские обряды и традиции.-«Паритет»,2005 г

Энциклопедия туриста / Гл. ред. Е.И. Тамм. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

### Воспитательный план мероприятий

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Примечание
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Трагедия Беслан»	Сентябрь	03.09.2023г.
2.	Акция «Поздравляем учителей» Квест-игра «Здесь всё моё, и я отсюда родом».	Октябрь Октябрь	05.10.2023г.
3.	Интеллектуальная игра «Моя Родина – Россия»	Ноябрь	03.11.2023г.
4.	«Здоровье не купишь – его разум дарит» Беседа, с раздачей информационных листовок, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь	01.12.2023г.
5.	Беседа для детей с раздачей информационных буклетов «Зимние игры и личная безопасность»	Январь	24.01 2024г.
6.	День памяти воинов-интернационалистов	Февраль	15.02.2024г.
7.	Викторина для детей «Масленица идёт- блин да мёд несёт»	Март	14.03.2024г.
8.	Посиделки для детей «Пасхальный перезвон»	Апрель	30.04.2024г.
9.	Акция Памяти «Живёт Победа в сердцах каждого из нас»	Май	08.05.2024г.