

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 п. Редкино**

Согласовано
на заседании Методического совета
Протокол № 1 от 26.08.24

«Утверждаю»
И.О. Директора МБОУ СОШ №3 п.Редкино
Сабурова Л.Г.
Приказ №103 от 26.08.2024



**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
1-4 КЛАССЫ
вариант 7.2**

Составитель: учителя начальной школы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, авторской программы по окружающему миру Плешакова А.А., 2011 г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий,

организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Содержание тем учебного курса в 3 классе

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Это удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды.

Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (9 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд.

Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Планируемые результаты освоения предмета в 3 классе

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Осознание себя как гражданина России проявляется в:

- Гордости за свою Родину (ее размеры, богатства, разнообразие народов)
- Понимания отличия России от других стран,
- Заинтересованности в пополнении знаний о своей стране,
- Знании наиболее насущных экологических проблем в регионе и конкретном месте своего проживания;
- уважительном отношении к представителям других национальностей (с которыми ученик должен взаимодействовать).

Целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур проявляется в:

- понимании смысла географической карты как модели мира, страны,
- Понимании взаимосвязи живой и неживой природы;
- Понимании взаимосвязей в природе;
- Понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов проявляется в:

- -интересе к зарубежным странам
- - интересе к другим культурам.

Интерес к познанию социального и природного мира проявляется в:

- интересе к изучаемому предмету в целом (в невербальных проявлениях при рассказах учителя и вопросах),
- стремлении смотреть кинофильмы или читать произведения о животных, природе.
- интересе к подсобному хозяйству (даче): что растет, как растет и выездам «на природу»;
- интересе к жизни своей семьи в связи с изучаемыми темами (поездкам родителей, их занятиям, семейному бюджету и т.п.);
- интересе к зарубежным странам (понимании их отличий от России, удаленности и пр.);
- стремлении выполнять практические работы, домашние задания.

Освоение социальной позиции ученика проявляется в:

- трансляции домашнего задания родителям,
- переживании при получении нежелательной (или неполучении желаемой) оценки,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- восхищении красотой человеческих творений и природы;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни проявляется в:

- понимании роли правильного питания в сохранении здоровья;
- понимании роли профилактики заболеваний в сохранении здоровья;
- понимание роли здорового образа жизни в сохранении здоровья;
- - соблюдении правил безопасного поведения.

уважение к людям труда проявляется в:

- понимании того, что деньги платят за труд

- понимании, что люди ценят результаты своего труда и беспокоятся об их сохранности/использовании;
- знании названий профессий и их значения для людей.

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущнонеобходимом жизнеобеспечении проявляется в:

- понимании связи состояния здоровья с налагаемыми ограничениями,
- понимании связи заботы о здоровье с учебной успешностью (пропуски занятий по болезни приводят к появлению пробелов в знаниях),

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий проявляется в:

возможности рассказывать результаты своего проекта, сопровождая его презентацией.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации проявляется в:

- расширении представлений о различных аспектах и многообразии природного и социального мира, их взаимосвязях;
- понимании значения экономических факторов для жизни семьи, региона, страны.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированность познавательных универсальных учебных действий:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления проявляется в:

понимании групповой инструкции к заданиям для самостоятельной работы

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера проявляется в:

- самостоятельности в подготовке проектов (по оценке родителей).
- проявлениях поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания).

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач проявляется в:

- овладении умениями декодирования условных знаков и представленных наглядных моделей.
- Овладении умением транслировать необходимую информацию с опорой на наглядную модель.
- Овладении умением самостоятельного построения наглядной модели (в соответствии с изучаемым материалом)

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета проявляется в:

- Овладении умением выяснять нужные сведения у взрослых.
- Овладении умением самостоятельного поиска некоторой необходимой информации (под контролем взрослого).
- Овладении умением рассказывать подготовленный материал перед классом.
- Овладении умением сопровождать рассказ видеопрезентацией или другой наглядностью.

- Овладении умением интерпретировать полученные количественные данные (например, состав пищевых продуктов, семейный бюджет и пр.

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах проявляется в:

- овладении умениями самостоятельного чтения научно-популярных (информационных) статей в учебнике;
- овладении умением формулировать выводы устно и письменно.
- Овладении умением находить в прочитанном тексте ответы на поставленные вопросы
- способности излагать свое мнение и аргументировать его;
- Овладении умением понятного пересказа информационного текста.

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям проявляется в:

- Овладении умением выделять существенные признаки.
- Овладении умением сравнивать различные объекты и явления природы и формулировать вывод.
- Овладении умением называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты.
- Овладении умением вербализовать причинно-следственную связь между явлениями природы, природными изменениями.
- Овладении умением объяснять значение слов обобщенного и абстрактного характера в соответствии с изучаемым материалом.
- умении устанавливать причинно-следственные связи между некоторыми явлениями и событиями;
- овладении операциями обобщения и абстрагирования, в т.ч. составления памяток с условными знаками для воспроизведения усвоенного материала.

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий.

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата проявляется в:

- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом;
- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих проявляется в;

Умении договориться о распределении ролей в ходе выполнения деятельности.

Овладении умением договориться с партнером о частных моментах в ходе выполнения задания.

Овладении умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки.

Овладении умением оценить поведение окружающих.

Овладении умением оценить собственное поведение.

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий.

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач проявляется в:

- Овладении умением обратиться к сверстнику с предложением, просьбой о помощи в преодолении затруднения, объяснением.
- Овладении умением позвонить (написать) однокласснику чтобы узнать у него задание или совместно его выполнить.
- Овладении умением обратиться к педагогу с просьбой о помощи в преодолении затруднения.
- Овладении умением сопровождать видеопрезентацию рассказом.

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий проявляется в;

Овладении умением работать в паре (предлагать и выслушивать предложения).

Овладении умением аргументировать свою точку зрения.

Сформированность личностных универсальных учебных действий.

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха проявляется в;

- Способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел).
- Овладении доступными формами ответственного поведения (записать задание, транслировать его взрослым, самостоятельно уточнить недостающую информацию у учителя или одноклассников, принести на урок требуемое, дополнительно подготовиться к проверочным работам).
- Стремлении к совершенствованию своих учебных умений, базирующееся на осознании имеющихся затруднений (просьба объяснить, повторные попытки решения, повторные правильные выполнения ранее неудававшихся заданий).
- Способности выполнять домашние задания с минимальной помощью взрослого.
 - способности адекватно относиться к неудаче в деятельности (увеличивать старание);
 - способности объективно оценивать причины неуспеха в деятельности;
 - способность адекватно оценивать свое поведение на уроке.

Предметные результаты

По итогам обучения в 3 классе можно проверять сформированность следующих знаний, представлений и умений.

- Название страны, региона, места проживания,
- Представление об обществе, народе, семье
- Знание региональной символики; достопримечательностей родного края, его основных предприятий
- знание отличий между живой и неживой природой, неживой природой и рукотворным миром;
- знание, что тела состоят из веществ, невидимых глазу;
- понимание сущности экологии;
- знание живого, входящего в Красную книгу;
- заповедники: понимание сущности;
- знание состава воздуха;

- Представления о воде, почве, природных богатствах;
- Круговорот воды в природе;
- классификации растений (культурные и дикорастущие деревья, кустарники, травы, цветковые, хвойные, водоросли, мхи, папоротники);
- развитие и охрана растений;
- правила безопасности для разных ситуаций (пожар, утечка газа);
- правила безопасности на дороге;
- опасные природные явления (гроза, буря)
- опасные места (там, где нет или мало людей)
- знание названий представителей классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные, черви, пауки, хищные, всеядные, растительноядные);
- цепи питания, размножение, развитие, охрана животных;
- грибы, микроорганизмы;
- основы знаний об организме человека;
- основы профилактики заболеваний, здорового образа жизни;
- органы чувств, кожа, осанка
- основы правильного питания и состав продуктов;
- основы экономических представлений (деньги);
- сущности понятия экономика, области экономики, роль человеческого труда
- расширение знаний названий профессий, в том числе профессий близких людей;
- знание видов транспорта;
- знание названий сторон света, материков, стран, городов
- понимание отличий своей и чужой страны.

Тематическое планирование по окружающему миру 3 класс (вариант 7.2)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока
Как устроен мир (7 часов)			
1.	Природа.	1	Комбинированный
2.	Человек.	1	Комбинированный
3.	Общество.	1	Комбинированный
4.	Что такое экология.	1	Комбинированный
5.	Природа в опасности!	1	Комбинированный
6.	Охрана природы.	1	Комбинированный
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».	1	Обобщение и систематизация знаний
Эта удивительная природа (18 часов)			
8.	Тела, вещества, частицы.	1	Комбинированный
9.	Разнообразие веществ.	1	Комбинированный
10.	Воздух и его охрана.	1	Комбинированный
11.	Вода.	1	Комбинированный
12.	Превращение и круговорот воды.	1	Комбинированный
13.	Берегите воду!	1	Комбинированный
14.	Что такое почва.	1	Комбинированный
15.	Разнообразие растений.	1	Комбинированный
16.	Солнце, растение и мы с вами.	1	Комбинированный
17.	Размножение и развитие растений.	1	Комбинированный
18.	Охрана растений.	1	Комбинированный
19.	Разнообразие животных.	1	Комбинированный
20.	Кто что ест.	1	Комбинированный
21.	Размножение и развитие животных.	1	Комбинированный
22.	Охрана животных.	1	Комбинированный
23.	В царстве грибов.	1	Комбинированный
24.	Великий круговорот жизни.	1	Комбинированный
25.	Обобщение знаний по теме «Это удивительная природа».	1	Обобщение и систематизация знаний
Мы и наше здоровье (9 часов)			
26.	Организм человека.	1	Комбинированный
27.	Органы чувств.	1	Комбинированный
28.	Надёжная защита организма.	1	Комбинированный

29.	Опора тела и движение.	1	Комбинированный
30.	Наше питание.	1	Комбинированный
31.	Дыхание и кровообращение.	1	Комбинированный
32.	Умей предупреждать болезни.	1	Комбинированный
33.	Здоровый образ жизни.	1	Комбинированный
34.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».	1	Обобщение и систематизация знаний
Наша безопасность (7 часов)			
35.	Огонь, вода и газ.	1	Комбинированный
36.	Чтобы путь был счастливым.	1	Комбинированный
37.	Дорожные знаки.	1	Комбинированный
38.	Опасные места.	1	Комбинированный
39.	Природа и наша безопасность.	1	Комбинированный
40.	Экологическая безопасность.	1	Комбинированный
41.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».	1	Обобщение и систематизация знаний
Чему учит экономика (12 часов)			
42.	Для чего нужна экономика.	1	Комбинированный
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Комбинированный
44.	Полезные ископаемые.	1	Комбинированный
45.	Полезные ископаемые.	1	Комбинированный
46.	Растениеводство.	1	Комбинированный
47.	Животноводство.	1	Комбинированный
48.	Какая бывает промышленность.	1	Комбинированный
49.	Что такое деньги.	1	Комбинированный
50.	Государственный бюджет.	1	Комбинированный
51.	Семейный бюджет.	1	Комбинированный
52.	Экономика и экология.	1	Комбинированный
53.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».	1	Обобщение и систематизация знаний
Путешествие по городам и странам (15 часов)			
54.	Золотое кольцо России.	1	Комбинированный
55.	Золотое кольцо России.	1	Комбинированный
56.	Наши ближайшие соседи.	1	Комбинированный
57.	На севере Европы.	1	Комбинированный
58.	Что такое Бенилюкс.	1	Комбинированный
59.	В центре Европы.	1	Комбинированный

60.	Путешествие по Франции и Великобритании.	1	Комбинированный
61.	На юге Европы.	1	Комбинированный
62.	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	Контроль и проверка знаний и умений
63.	По знаменитым местам мира.	1	Комбинированный
64.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	1	Обобщение и систематизация знаний
65.	Резервный урок.	1	
66.	Резервный урок.	1	
67.	Резервный урок.	1	
68.	Резервный урок.	1	

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дидактическое сопровождение	Дата проведения	
					По плану	По факту
Как устроен мир (7 часов)						
1.	Природа.	1	Комбинированный	с.4 – 9; т.с.6 – 9		
2.	Человек.	1	Комбинированный	с.10 – 15; т.с.9 – 11		
3.	Общество.	1	Комбинированный	с.18 – 23; т.с.14 – 16		
4.	Что такое экология.	1	Комбинированный	с.24 – 28; т.с.17 – 18		
5.	Природа в опасности!	1	Комбинированный	с.29 – 31; т.с.18 – 21		
6.	Охрана природы.	1	Комбинированный	с.31 – 34; т.с.18 – 21		
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».	1	Обобщение и систематизация знаний	с.154 – 159; т.с.22		
Эта удивительная природа (18 часов)						
8.	Тела, вещества, частицы.	1	Комбинированный	с.36 – 40; т.с.23 – 24		
9.	Разнообразие веществ.	1	Комбинированный	с.41 – 45; т.с.25 – 26		
10.	Воздух и его охрана.	1	Комбинированный	с.46 – 50; т.с.27 – 29		
11.	Вода.	1	Комбинированный	с.51 – 54; т.с.29 – 32		
12.	Превращение и круговорот воды.	1	Комбинированный	с.55 – 58; т.с.33 - 34		
13.	Берегите воду!	1	Комбинированный	с.59 – 63; т.с.35 – 36		
14.	Что такое почва.	1	Комбинированный	с.64 – 68; т.с.36 – 38		
15.	Разнообразие растений.	1	Комбинированный	с.69 – 73; т.с.39 – 41		

16.	Солнце, растение и мы с вами.	1	Комбинированный	с.74 – 77; т.с.42 – 44		
17.	Размножение и развитие растений.	1	Комбинированный	с.78 – 81; т.с.45 – 46		
18.	Охрана растений.	1	Комбинированный	с.82 – 86; т.с.47 – 49		
19.	Разнообразие животных.	1	Комбинированный	с.87 – 93; т.с.50 – 54		
20.	Кто что ест.	1	Комбинированный	с.94 – 97; т.с.55 – 57		
21.	Размножение и развитие животных.	1	Комбинированный	с.100 – 105; т.с.60 – 62		
22.	Охрана животных.	1	Комбинированный	с.106 – 111; т.с.63 – 66		
23.	В царстве грибов.	1	Комбинированный	с.112 – 117; т.с.66 – 68		
24.	Великий круговорот жизни.	1	Комбинированный	с.118 – 120; т.с.69		
25.	Обобщение знаний по теме «Это удивительная природа».	1	Обобщение и систематизация знаний	с.160 – 165; т.с.70		

Мы и наше здоровье (9 часов)

26.	Организм человека.	1	Комбинированный	с.122 – 125; т.с.71 – 73		
27.	Органы чувств.	1	Комбинированный	с.126 – 129; т.с.73 – 74		
28.	Надёжная защита организма.	1	Комбинированный	с.130 – 133; т.с.75 – 76		
29.	Опора тела и движение.	1	Комбинированный	с.134 – 137; т.с.76 – 77		
30.	Наше питание.	1	Комбинированный	с.138 – 141; т.с.78 – 79		
31.	Дыхание и кровообращение.	1	Комбинированный	с.144 – 146; т.с.82 – 84		
32.	Умей предупреждать болезни.	1	Комбинированный	с.147 – 149; т.с.84 – 85		
33.	Здоровый образ жизни.	1	Комбинированный	с.150 – 153; т.с.86 – 87		

34.	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье».	1	Обобщение и систематизация знаний	с.166 – 170; т.с.88		
Наша безопасность (7 часов)						
35.	Огонь, вода и газ.	1	Комбинированный	с.4 – 7; т.с.3 – 5		
36.	Чтобы путь был счастливым.	1	Комбинированный	с.8 – 13; т.с.6 -9		
37.	Дорожные знаки.	1	Комбинированный	с.14 – 17; т.с.9 – 11		
38.	Опасные места.	1	Комбинированный	с.20 – 24; т.с.14 – 15		
39.	Природа и наша безопасность.	1	Комбинированный	с.25 – 30; т.с.16 – 19		
40.	Экологическая безопасность.	1	Комбинированный	с.31 – 36; т.с.19 – 21		
41.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».	1	Обобщение и систематизация знаний	с.154 – 158; т.с.22		
Чему учит экономика (12 часов)						
42.	Для чего нужна экономика.	1	Комбинированный	с.38 – 41; т.с.23 – 25		
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Комбинированный	с.42 – 45; т.с.26 – 27		
44.	Полезные ископаемые.	1	Комбинированный	с.46 – 50; т.с.28 – 31		
45.	Полезные ископаемые.	1	Комбинированный			
46.	Растениеводство.	1	Комбинированный	с.51 – 55; т.с.32 – 34		
47.	Животноводство.	1	Комбинированный	с.56 – 59; т.с.34 – 37		
48.	Какая бывает промышленность.	1	Комбинированный	с.60 – 63; т.с.38 – 41		
49.	Что такое деньги.	1	Комбинированный	с.66 – 70; т.с.44 – 46		
50.	Государственный бюджет.	1	Комбинированный	с.71 – 74; т.с.46 – 48		
51.	Семейный бюджет.	1	Комбинированный	с.75 – 78;		

				т.с.48 – 50		
52.	Экономика и экология.	1	Комбинированный	с.79 – 84; т.с.51		
53.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».	1	Обобщение и систематизация знаний	с.159 – 163; т.с.52		
Путешествие по городам и странам (15 часов)						
54.	Золотое кольцо России.	1	Комбинированный	с.86 – 97; т.с.53 -59		
55.	Золотое кольцо России.	1	Комбинированный			
56.	Наши ближайшие соседи.	1	Комбинированный	с.100 – 107; т.с.62 – 66		
57.	На севере Европы.	1	Комбинированный	с.108 – 117; т.с.67 – 72		
58.	Что такое Бенилюкс.	1	Комбинированный	с.118 – 124; т.с.73 – 75		
59.	В центре Европы.	1	Комбинированный	с.125 – 131; т.с.76 – 79		
60.	Путешествие по Франции и Великобритании.	1	Комбинированный	с.132 – 141; т.с.80 – 86		
61.	На юге Европы.	1	Комбинированный	с.142 – 148; т.с.86 – 90		
62.	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	Контроль и проверка знаний и умений			
63.	По знаменитым местам мира.	1	Комбинированный	с.149 – 153; т.с.91 – 95		
64.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».	1	Обобщение и систематизация знаний	с.164 – 170; т.с.96		
65.	Резервный урок.	1				
66.	Резервный урок.	1				
67.	Резервный урок.	1				
68.	Резервный урок.	1				

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Средства ИКТ	Компьютер.
	Колонки.
	Мультимедийный проектор.
	Интерактивная доска.
Учебно-практическое и лабораторное оборудование	Таблицы, плакаты к основным разделам грамматического материала.
	Наборы предметных картинок.
Экранно-звуковые средства	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс (диск CD-ROM).
Учебно-методическая литература	Плешаков А.А. Школа России. Рабочие программы. 1 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник с приложением на электронном носителе. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
	Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.
	Методическое пособие для учителя. Плешаков А.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 3 класс. - М.: Просвещение, 2013