

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 пос. Редкино

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3 пос. Редкино
 Бордачев В.А.
Приказ № 36/2 от 20.03.2025г.

Программа летнего лагеря труда и отдыха
«ПЛАМЯ»

Автор программы:
начальник лагеря
Якушова Анна Сергеевна

2025 г.

Информационная карта программы.

Название программы	Программа летнего лагеря труда и отдыха «Пламя»
<p>Организация – заявитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование - юридический адрес - фактический адрес - номер телефона - адрес электронной почты 	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 пос. Редкино 171261, Россия, Тверская область, Конаковский м.о., пгт. Редкино, ул. Диева 33 А (8-48-242) 59-531 redsosh3@yandex.ru</p>
<p>Автор программы: Ф.И.О.</p>	<p>Якушова Анна Сергеевна</p>
<p>Организация исполнитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наименование - юридический адрес - фактический адрес - номер телефона - адрес электронной почты 	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 пос. Редкино 171261, Россия, Тверская область, Конаковский м.о., пгт. Редкино, ул. Диева 33 А (8-48-242) 59-531 redsosh3@yandex.ru</p>
<p>Цель программы:</p>	<p>Создание благоприятной среды для самореализации и созидательных потребностей подростков на основе социально-значимой трудовой деятельности</p>
<p>Задачи программы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация летней занятости подростков посредством участия их в общественно-полезной деятельности. 2. Формирование интересов к различным видам деятельности, в том числе и трудовым. 3. Создание условий для самореализации обучающихся. 4. Закрепление трудовых навыков. 5. Формирование отношений сотрудничества и содружества в коллективе сверстников и во взаимодействии со взрослыми.
<p>Сроки реализации:</p>	<p>Июнь 2025 года (21 день)</p>
<p>Место проведения:</p>	<p>МБОУ СОШ № 3 пос. Редкино</p>
<p>Общее количество участников:</p>	<p>25 обучающихся, 2 воспитателя, начальник лагеря</p>
<p>География участников:</p>	<p>Обучающиеся 6,7,8,10-х классов</p>

Условия участия в программе:	Обучающиеся с 13-летнего возраста
Кадровое обеспечение Программы:	начальник лагеря – Якушова А. С. воспитатель – Шуркин И. Р. воспитатель – Мальцева Л.Г.
Условия размещения:	МБОУ СОШ № 3 пос. Редкино: кабинет № 32, столовая, спортивный зал, медицинская комната, библиотека, спортивные площадки возле школы: беговая дорожка, футбольное поле
Краткое содержание программы	Обучающиеся занимаются трудовой, творческой, познавательной деятельностью.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы организации отдыха, занятости и оздоровления детей; - увеличение занятости подростков, оживленных трудовой деятельностью, до 25 человек; - повышение у подростков интереса к различным видам трудовой деятельности; - приобретение подростками навыков сотрудничества и содружества в трудовой деятельности.
Контроль за выполнением	Администрация МБОУ СОШ № 3 пос. Редкино
Взаимодействие с заинтересованными в деятельности лагеря структурами	Социальные партнеры: Управление образования Конаковского МО, МСЧ № 57, МУ «Редкинская ПЦБС»

Пояснительная записка.

Лето – самая долгожданная пора в жизни любого школьника, ведь это самые длинные в году каникулы. А каникулы – это время восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года, развития творческих способностей, открытий нового и интересного. Летнее время препровождение – это кардинальное изменение процесса формирования личности. Психологи уверяют, что в личностном плане лето – более напряженный период, чем зима.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет лагерь труда и отдыха (ЛТО).

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения, позволяющие организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Каникулы — это мечта каждого школьника! Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, об удовлетворении различных интересов (эстетических, творческих, познавательных, спортивных), о поиске «нового себя». Данная программа отвечает ожиданиям школьников, их потребностям во время каникул. В ходе этой программы расширяется кругозор детей, активизируются познавательные процессы, воспитывается внимание, развиваются эстетическое восприятие, отношение и оценка, образное мышление, творческое воображение. Эти результаты достигаются через игру и работу, которая создает благоприятный микроклимат, способствует развитию эмоционально-волевой сферы детей, побуждает к общению с миром прекрасного. Каждое дело имеет свое педагогическое значение, что позволяет обучать детей нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципов безопасного и здорового образа жизни. Лагерь труда и отдыха для этих детей – одна из форм организации летней занятости, предоставляющая большие возможности для создания таких ситуаций, где бы подросток смог проявить себя, самореализоваться, стать более успешным, поверить в себя, где предоставляет возможность для его самоутверждения и саморазвития. Одним из важнейших средств социализации и освоения мира воспитанниками является труд.

Центральным моментом, определяющим появление любви к труду, трудолюбия как неотъемлемого качества личности человека, является успех.

Поэтому педагогу важно не просто прививать трудовые навыки детям, но и следить, чтобы ребенок видел результат своего труда, пользу от него, а часто и специально создавать «ситуацию успеха». Выполнение реальных трудовых заданий носит большой воспитательный эффект: процесс труда оказывает благотворное влияние на воспитание в подростках трудолюбия, ответственности, дисциплины, аккуратности, уважения к людям труда. Формированию этих качеств, способствует работа в трудовой подростковой бригаде.

Программа лагеря труда и отдыха «Самоцветы» предусматривает наряду с организацией занятости и отдыха подростков в условиях школьного лагеря, еще и организацию их трудовой деятельности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха, опыт взаимодействия в процессе деятельности. Ведь период ранней юности - это период самоопределения (социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое), которое составляет основную задачу юношеского возраста.

Кроме того, существует проблема летней занятости школьников. Большинство родителей не могут обеспечить организованный летний отдых своим детям в оздоровительных лагерях и санаториях. Дети в летнее время предоставлены сами себе.

С другой стороны, школьники должны пройти обязательную практику. Наличие пришкольного участка позволяет обеспечивать школьную столовую овощами и фруктами. Работа на нем, главным образом, организуется летом. Природное окружение способствует так же эстетическому воспитанию, учит видеть прекрасное.

Цель программы: создание условий для творческого самовыражения личности, развитие самостоятельности, активности, ответственности за сделанный выбор через создание благоприятной среды и созидательных потребностей детей на основе социально-значимой трудовой деятельности.

Задачи программы:

1. Разрядка накопившейся у детей психической напряженности, восстановление израсходованных сил и укрепление здоровья.
2. Привлечение детей к производственному труду, знакомство с основами сельскохозяйственного труда.
3. подготовка учащихся к сознательному выбору профессии.
4. Воспитание готовности к коллективному труду, к добросовестному и дисциплинированному выполнению трудовых поручений.
5. Формирование трудовых умений и навыков, умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время.
6. Развитие познавательных личностных интересов ребенка.

7. Создание такой педагогической ситуации, попадая в которую ребенок смог бы на практике применить знания, полученные в школе.
8. Формирование у детей индивидуальной и коллективной ответственности за порученное дело.
9. Формирование основ экологического мировоззрения.

Концептуальные основы

В Законе «Об образовании» приоритетным по праву признан «гуманистический характер образования, общечеловеческие ценности жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье». Организация различных форм отдыха и занятости подростков в летнем школьном лагере труда и отдыха вносит свой вклад в гармонизацию личностных устремлений и способностей подростков с общественными потребностями и интересами.

Во-первых, это возможность занять ребят общественно-полезным трудом, т.к. в силу психофизиологических особенностей подростков труд, с одной стороны, даёт выход энергии, а с другой стороны, завершается конкретным, зримым и осязаемым результатом.

Во-вторых, в программе лагерной смены создаются условия для воспитания человека Культуры, Человека Труда, патриота своей Родины, знающего и уважающего традиции, культуру, искусство своего народа, стремившегося к созидательному труду на благо своей Родины, посёлка, школы. В лагере есть все условия для воспитания детей и подростков, их оздоровления и отдыха: подобран квалифицированный педагогический состав, определены социальные партнеры, разработана программа.

Нормативно-правовое обеспечение

Документы международного уровня:

1. Декларация прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (ООН, 1991г.)
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (30.09.1990г.)

Документы федерального уровня:

1. Конституция РФ
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Национальная доктрина образования до 2025г.
4. Концепция государственной молодежной политики в РФ
5. Федеральный Закон № 124 –ФЗ от 24.07.1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

6. Федеральный Закон № 120 от 21.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями)
7. Трудовой кодекс РФ
8. Приказ МО РФ №237 от 27. 1. 2002"Об экстренных мерах по решению проблем детской беспризорности и безнадзорности".
9. Письмо МО РФ №30-51-221/20 от 01. 4.2002. "Об усилении воспитательной работы с детьми и молодежью».
10. Письмо МО РФ № 13-51-28/19 от 02. 04. 2002. "О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ".
11. Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха (Утвержден приказом Минобразования России от 13.07.2001 №2688)
12. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях лагерей с дневным пребыванием детей в период каникул» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 марта 2011 г. № 22 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков")

Документы регионального уровня:

Областная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Тверской области».

Документы муниципального уровня:

1. Локальные акты школы.
2. Положение о летнем лагере труда и отдыха.
3. Инструкции о мерах пожарной безопасности в лагере труда и отдыха.
4. Инструкции по охране жизни и здоровья детей в лагере труда и отдыха.
5. Инструкции по охране труда при проведении спортивных соревнований.
6. Должностные инструкции работников.

Содержание программы.

Отличием лагеря труда и отдыха от любого другого является сочетание трудовой деятельности и воспитательно-оздоровительных мероприятий: в

первой половине дня подростки занимаются общественно-значимой деятельностью, трудовыми делами, а затем отдыхают, участвуя в воспитательных и оздоровительных мероприятиях лагеря, посещая учреждения культуры и дополнительного образования. Содержание работы лагеря труда и отдыха определяется задачами воспитания, трудового и профессионального обучения, профессиональной ориентацией учащихся, интересами школы.

Основные направления реализации программы:

1. Трудовая деятельность.
 2. Спортивно - оздоровительная деятельность.
 3. Культурно-массовая деятельность.
- Виды работ, выполняемых трудовой бригадой:

1. Уборка школы, ремонт школьной мебели;
2. Уход и пересадка комнатных растений в школьных помещениях;
3. Благоустройство пришкольной и закреплённой территории;
4. Работа на пришкольном участке;
5. Организация помощи в школьной библиотеке (работа по приведению в порядок школьного книжного фонда).

Вся деятельность подростков соответствует требованиям охраны труда для организаций, в которых работают несовершеннолетние лица. Ежедневно перед началом работы воспитателями проводится инструктаж по ТБ и охране труда. Продолжительность рабочего дня подростков составляет 4 часа в день. Через каждые 30 - 45 минут работы 10-15- минутный перерыв для отдыха.

План реализации программы: февраль — июнь

- I. Подготовительный этап — февраль— март
- II. Организационный этап — апрель — май
- III. Основной этап — июнь
- IV. Заключительный этап — июнь

Механизм реализации программы

1. Подготовительный (февраль – март):

Этот этап характеризуется тем, что до открытия лагеря труда и отдыха начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- участие в совещаниях, посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной кампании;
- знакомство с правовыми документами, нормативной базой, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;

- разработка программы деятельности лагеря труда и отдыха;
- отбор кадров для работы в пришкольном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- организация помещений лагеря согласно СанПин;

2. Организационный (2-3 дня в начале июня):

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. запуск программы «Пламя»;

3. Основной (июнь):

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи ЛТО;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

Участники лагеря:

- познают, отдыхают, трудятся;
- приобретают новые навыки и умения;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
- учатся выстраивать конструктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- укрепляют свое здоровье;
- получают психолого-педагогическую поддержку;
- освещают деятельность трудовой бригады.

4. Заключительный:

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря труда и отдыха в будущем году.

**Мероприятия по реализации программы летнего лагеря труда и отдыха
«Пламя»**

№	содержание	Срок проведения	ответственные
1. Создание оптимальных условий для организации труд, отдыха и оздоровления учащихся.			
1	Изучение нормативно-правовой базы, опыта по организации лагерей труда и отдыха	Февраль 2025	Администрация школы
2	Разработка локального акта (положения), программы функционирования летнего лагеря труда и отдыха	Март 2025	Зам. директора по ВР Бевзак Е.А. нач. лагеря-Якушова А. С.
3	Подготовка материально-технической базы	Март 2025	Зам. директора АХЧ
4	Подбор кадров	Март 2025	Администрация школы
5	Проведение мероприятий по обучению педагогического персонала	Апрель - май 2025	Зам. директора по ВР Бевзак Е.А.
6	Информирование родителей об организации лагеря труда и отдыха	Февраль — март 2025	Классные руководители 6,7,8,10-х классов
7	Работа по комплектованию лагеря	Апрель - май 2025	нач. лагеря-Якушова А. С.
8	Составление плана работы	Май 2025	нач. лагеря-Якушова А. С.
2. Организация деятельности лагеря			
1	Реализация программы функционирования и плана работы летнего лагеря труда и отдыха	Июнь 2025	нач. лагеря-Якушова А. С. воспитатели: Шуркин И. Р., Мальцева Л.Г.
2	Участие подростков в мероприятиях, направленных на отдых и оздоровление (согласно общешкольному плану работы лагеря)	Июнь 2025	воспитатели: Шуркин И. Р., Мальцева Л.Г.
3	Выбор и функционирование органов самоуправления	Июнь 2025	воспитатели: Шуркин И. Р., Мальцева Л.Г.
4	Освещение деятельности летнего лагеря труда и отдыха	Июнь 2025	нач. лагеря-Якушова А. С.

5	Оказание методической, психолого-педагогической помощи педагогическим работникам	Июнь 2025	зам. директора по ВР Бевзак Е.А. соц. педагог Шуркин И.Р.
3. Осуществление контроля за деятельностью лагеря			
1	Осуществление контроля за реализацией программы и плана работы	Июнь 2025	Зам. директора по ВР Бевзак Е.А. начальник лагеря Якушова А. С.
2	Анализ результатов деятельности лагеря	Июнь 2025	начальник лагеря Якушова А. С.
3	Составление отчетной документации	Июнь 2025	начальник лагеря Якушова А. С.
4	Обобщение и распространение полученных результатов.	Июнь 2025	начальник лагеря Якушова А. С.

Режим дня летнего лагеря труда и отдыха при МБОУ СОШ № 3 пос. Редкино

8.30 - 9.00 – Общий сбор и утренняя линейка, зарядка.

9.00 - 12.00 – Трудовой десант (работа на пришкольном участке, помощь в подготовке школы к новому учебному году, работы по благоустройству пришкольной территории и т.п.).

12.00 – 12.05 – Гигиенические процедуры

12.10 - 12.45 – Обед

12.45 - 13.30 – Подведение итогов за день, беседы о здоровом образе жизни, профилактика вредных привычек.

13.30 - 14.20 – Спортивные (подвижные) игры на воздухе.

14.30 – Уход домой

План основных мероприятий и дел

Число	Мероприятия
02.06	<u>Здравствуйте, это мы!</u> <ul style="list-style-type: none">• Открытие лагеря труда и отдыха• Инструктаж по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ПДД, электробезопасности, вводный инструктаж, на рабочем месте, при работе с сельхозинвентарём (лопаты, грабли, мотыги).• Определение законов лагеря• Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование.• Конкурсно - игровая программа, посвященная Дню защиты детей «Дружат дети на планете»
03.06	<u>«Ключ на старт»</u> <ul style="list-style-type: none">• «Трудовой десант» – благоустройство территории школы• Сбор информации для газеты• «Час психолога»• Интеллектуально – познавательная игра «Профессии от А до Я».
04.06	<u>«Воздушные ванны»</u> <ul style="list-style-type: none">• «Трудовой десант» – благоустройство территории школы• Спортивное мероприятие «Веселые старты»• Беседа о профилактике детского травматизма. (Правила дорожного движения).• Экскурсия в ЖКХ
05.06	<u>День профилактики пожара</u> <ul style="list-style-type: none">• «Трудовой десант» – благоустройство территории школы• Просмотр видеоролика «Как страшен пожар»• Профилактическая беседа о правилах поведения во время пожара• Встреча с сотрудниками Госавтоинспекции, знакомство с профессиями ППС
06.06	<u>«Уже ль ты помнишь...» (Памяти А.С.Пушкина посвящается)</u> <ul style="list-style-type: none">• «Трудовой десант» – благоустройство территории школы• День сказок. «Старые сказки на новый лад» • Викторина: «Знатоки творчества А.С.Пушкина»• Экскурсия в библиотеку
09.06	<u>Жить без улыбки – просто ошибка!</u> <ul style="list-style-type: none">• «Трудовой десант» - работа на пришкольном участке.• Экскурсия в детский сад. Знакомство с профессией воспитатель.• Игры, конкурсы, загадки.• Оформление газеты.

	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «О правилах дорожного движения».
10.06	<u>День Творчества</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Трудовой десант» – благоустройство территории школы • Просмотр презентации «Ландшафтные краски» • Викторина «Наша клумба лучше всех» • Встреча с интересными людьми. Повар-кондитер
11.06	<u>День России</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Трудовой десант» - работа на пришкольном участке. • Праздник Здоровья (спортивные состязания) • Встреча с участником СВО Артёмом Кожуховым
16.06	<u>Экология здоровья</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Трудовой десант» – благоустройство территории школы • Игры на свежем воздухе (волейбол). • Беседа «Все о вкусной и здоровой пище» • Акция «Мы выбираем здоровый образ жизни» (просмотр видеофильмов о вреде наркотиков, алкоголя, табака, беседа с медсестрой) • Экскурсия в ателье, знакомство с профессией.
17.06	<u>Экологическая мозаика</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Трудовой десант» • Операция «Комнатные растения» • Акция «Чистые берега» • Встреча с интересным человеком. Профессия бухгалтер
18.06	<u>Патриоты своей земли</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Трудовой десант» – благоустройство территории школы • Профилактическая беседа о правилах поведения на улице • Экскурсия в музей. • Оформление проекта «Патриоты своей земли»
19.06	<u>Спортивное мероприятие «Вперед»</u> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Найди спорт на букву» • Конкурс рисунков «Осторожно, огонь» • Малые олимпийские игры «Быстрее, выше и сильнее!»
20.06	<u>Помним! Скорбим!</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Трудовой десант» – благоустройство территории школы • Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мир!» • Читаем книги о войне. • Просмотр видеофильма «Так началась война»

23.06	<u>День смеха</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Трудовой десант» – благоустройство территории школы • Просмотр комических видеороликов • Конкурс анекдотов • Игры на воздухе
24.06	<u>«День игры»</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Трудовой десант» - работа на пришкольном участке. • Конкурс «На лучшего артиста-пародиста года!» • Конкурсное мероприятие на самую красивую и необычную композицию «Сами с усами!».
25.06	<u>День дружбы и единения славян</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Трудовой десант» - работа на пришкольном участке. • Игровая программа «Венок дружбы». • Поем и танцуем в народном стиле.
26.06	<u>Беседа «О вредных привычках».</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Трудовой десант» – благоустройство территории школы • Мероприятие: «Здоровье в твоих руках!». За жизнь без наркотиков. • «Час психолога»
27.06	<u>День рыболова</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Трудовой десант» - работа на пришкольном участке. • «Спортивно-развлекательное мероприятие «День рыбака»».
28.06	<u>День молодежи в России</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Трудовой десант» - работа на пришкольном участке. • Игры на свежем воздухе (волейбол). • Просмотр фильмов
30.06	<u>День наоборот</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Трудовой десант» – благоустройство территории школы • «Час психолога» • Подведение итогов • Закрытие лагеря труда и отдыха

Ожидаемые результаты

Ожидаемыми результатами функционирования летнего лагеря труда и отдыха являются:

- совершенствование системы организации отдыха, занятости и оздоровления детей;
- увеличение занятости подростков, охваченных трудовой и оздоровительной деятельностью, до 25 чел. ;
- повышение у подростков интереса к различным видам трудовой деятельности;
- приобретение подростками навыков сотрудничества и содружества в трудовой деятельности, формирование ценностного отношения к труду, школе, малой родине;

- приобретение и развитие навыков самоорганизации и самоуправления.

Принципы реализации программы

Работа лагеря труда и отдыха в МБОУ СОШ № 3 пос. Редкино основана на следующих принципах:

- природосообразности - воспитание у детей соответствует их возрасту, полу; формирование у них ответственности за результаты собственного развития, за последствия своих действий;
- креативности - для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников; программа способствует созданию всего вышеперечисленного;
- индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности;
- коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, учась уважать ближнего, стремясь понять и помочь ему, можно воспитать качества социально активной личности;
- эффективности социального взаимодействия. Способствуя межличностному общению в группе, включая детей и подростков в социально значимую деятельность, педагог тем самым позволяет получить навык социальной адаптации, самореализации;
- принцип ненасилия - исключение насильственного вторжения в личностную сферу каждого ребёнка.

Организация питания

Организация рационального полноценного питания - одна из важнейших составляющих в обеспечении оздоровления детей в лагере труда и отдыха и, в то же время, один из наиболее сложных вопросов в организации летней оздоровительной кампании.

Питание детей в лагере «Самоцветы» производится согласно утвержденному меню, составленному с учетом норм потребления, сезонности, продолжительности нахождения детей и подростков в лагере,

разработанного на основании «Сборника рецептур блюд и кулинарных изделий для предприятий общественного питания для общеобразовательных школ», с учетом выполнения норм питания СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

Организация питания основана на принципах:

- рациональности;
- сбалансированности;
- соответствия физиологическим потребностям детей;
- оптимальности соотношения белков, жиров и углеводов.

Продукция обогащена витаминами и микроэлементами.

Смета доходов и расходов составлена из расчёта двухразового питания детей (завтрак, обед).

Внутренний контроль за организацией питания детей, в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, осуществляют начальник лагеря и медицинский работник.

Кадровое обеспечение.

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Коллектив лагеря представлен педагогами, имеющими опыт работы с детьми в лагере труда и отдыха.

Для проведения мероприятий, мониторинга, состояния здоровья привлекаются педагог-психолог, социальный педагог и медицинский работник.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность выполненных работ.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведением спортивных мероприятий, мониторинга здоровья воспитанников.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность воспитанников лагеря.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, обслуживающий персонал отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- администрация школы – осуществляет контроль за реализацией программы;
- начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- воспитатели – организуют работу трудовой бригады;
- социальный педагог — оказывает помощь и поддержку, учит правильному выстраиванию конструктивных взаимоотношений в коллективе.

Материально-техническая база

Наличие оборудованных помещений в лагере:

- большой и малый спортивные залы
- кабинет информатики
- игровая комната
- библиотека
- столовая
- туалетные комнаты
- игровая площадка около школы
- футбольное поле
- медицинская комната

Оборудование и инвентарь, предоставленный в пользование детей:

- компьютер
- проектор
- экран
- фотоаппарат
- мяч футбольный
- мяч волейбольный
- мяч баскетбольный
- скакалка гимнастическая
- гимнастический мат
- стулья
- столы
- аптечка медицинская
- грабли
- лопаты
- мотыги
- мётлы
- лейки

Система контроля и оценки результативности реализации программы.

Контроль за ходом реализации программы осуществляет директор МБОУ СОШ № 3 пос. Редкино, бухгалтер школы обеспечивает финансирование, финансовую отчетность и контроль за использованием бюджетных средств, средств областного бюджета, средств районного бюджета, направляемых на организацию отдыха, оздоровления детей и подростков в каникулярный, медсестра школы отвечает за выполнение программ производственного контроля, завхоза школы – за соблюдение правил санитарной гигиены, правил противопожарного режима, за электробезопасность, за текущий контроль за деятельностью лагеря отвечает начальник лагеря.

С целью своевременного решения, возникающих проблем в лагере, проводятся совещания для педагогических работников, опросы детей и их родителей.

На подготовительном этапе при формировании трудовых бригад:

- составляется социальный паспорт лагеря труда и отдыха,
- выявляются интересы и склонности детей при помощи анкетирования,

В ходе реализации программы отслеживается формирование личностных качеств подростка.

Мониторинговая карта программы

№	Мероприятие	Ответственный
1.	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	Начальник лагеря
2.	Входное анкетирование	Воспитатели
3.	Рефлексия мероприятий	Воспитатели
4.	Мониторинговое исследование «Выбор»	Воспитатели
5.	Выявление степени удовлетворённости организации лагерной смены	Воспитатели
6.	Мониторинговое исследование «Игра в слова»	Воспитатели
7.	Методика опросника	Воспитатели
8.	Выявление степени сохранения здоровья и оздоровления детей	Медсестра
9.	Итоговое анкетирование	Воспитатели

Список литературы, используемой при написании программы:

1. Балашова Т.Д. В Помощь организатору детского оздоровительного лагеря / Т.Д. Балашова. - М.: МГПО, 2000.
2. Бесова И.А. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / И.А. Бесова. - Ярославль: Академия развития, 2004 .
3. Пензбург Ф.В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Пензбург. – Ростов н./Д: Феникс, 2005.
4. Сачкова Н.В. Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности/ Н.В. Сачкова В.А. Ивличева. - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере / С.В. Титов. - Волгоград: Учитель, 2004.
6. <https://redkino-school3.nubex.ru/4842/>
7. <https://минобр.тверскаяобласть.рф/>
8. <https://iroto.ru/cznppm/>

РЕЖИМ ДНЯ!

08.30- Встреча детей	Горн трубит: пора, пора! С добрым утром, детвора!
08.45 –Зарядка	
09.00 - Завтрак	Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара!
09.20-12.00 – Трудовой десант	Надо в порядок всё привести: У школы убрать, полить, подмести!
12.00-13.00 – Коллективное творческое дело	Кто куда: кто в поход, Кто в цветник, на огород! Загорай и закаляйся. Раз пришел веселый час, Здесь играют все у нас!
13.00 – Обед	Разыгрался аппетит? Для обеда стол накрыт.
13.20.-14.30. - Коллективное творческое дело	Не грустят в семействе нашем, Мы поем, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить, Все занятия хороши!
14.30. —Подведение итогов дня, уход домой.	А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!" Завтра много новых дел!

АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,

что.....

Я не хочу,

чтобы.....

Я хочу,

чтобы.....

Я боюсь,

что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

АНКЕТА (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Текущий мониторинг.

Ведётся «Экран настроения»

Мониторинговое исследование «Выбор»

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4-совершенно согласен

3-согласен

2-трудно сказать

1-не согласен

0-совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие воспитатели и вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимое занятие в лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по лагерю.

Живая анкета «Давайте познакомимся!»

Цель: диагностика интересов и потребностей при активном участии каждого члена лагеря.

1. Я пришел в пришкольный лагерь для того, чтобы:

- отдохнуть
- найти себе новых друзей;
- научиться чему-либо новому;
- потому что так получилось.

2. Вожатого лагеря представляю как:

- старшего друга;
- командира; - организатора всех дел;
- консультанта, советчика в трудных ситуациях

3. В моем отряде мне нравится:

- девчонки и мальчишки;
- вожатые;
- то, что не скучно, всегда что-то делаем;
- никак не могу понять.

5. Мое самое любимое занятие :

- читать книги, узнавать что-то новое;
- петь, танцевать, слушать музыку;
- заниматься спортом;
- что-то мастерить своими руками.

6. Мои первые впечатления о пришкольном лагере:

- мне здесь очень нравится;
- все хорошо, но скучаю по дому;
- здесь есть чем заниматься;
- нормально, могло бы быть лучше.

7. Какой должна быть наша жизнь в лагере?

- без разницы, я не думал об этом;
- каждый живет сам по себе;
- жизнь должна быть дружной и веселой, для этого нужны интересные дела для всех;
- разнообразной, где каждый смог выбрать дело по душе.

Анкета «Допиши предложения»

Цель: сформировать представление об индивидуальных и коллективных ценностях в отряде. Проведена по итогам организационного периода.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня

2. Из проведенных дел в отряде мне больше всего понравилось _____

- играть в пионербол;
- спортивные игры;
- конкурсы;
- урок непослушания; - потому что это весело и интересно

3. Больше всего меня радует

- что есть свободное время;
- добрые воспитатели;
- что мы поём;
- нашел новых друзей

4. Больше всего я разочаровался в

- ни в чем

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать

- только хорошее

6. Я буду протестовать и возмущаться, если

- отменяют занятия по интересам
- будут на меня кричать

7. Я буду рад, если _____

- будем каждый день ходить в спортзал;
- поедем куда-нибудь на экскурсию

8. Для своего отряда я хочу предложить

- провести викторину;
- играть в футбол;
- много веселых праздников

9. Если бы я был вожатым, то я

- следила бы за детьми;
 - сообщал бы план на день
- ну, а если начальником лагеря,
то _____

- я бы оформлял документы;
- мне с этой задачей не справиться

МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1.	1.
2.	2.
И т.д.	И т.д.

ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они
собрались для того, чтобы _____ и _____
провести время и научиться _____.
Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что

_____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____
девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в _____ и нам вместе с ними
_____ и _____.

**Дорожная азбука в загадках
(Отгадки написаны справа налево)**

А

Выезжаем на природу!
Будем изучать погоду!
Собираем карты, глобус
И садимся на...

(суботва)

Б

Смотрят все разинув рот,
Как огромный пароход,
Повидавший целый мир,
Тащит маленький...

(рискуб)

В

Как блестит на солнце рама!
Удивляется сосед -
Целый день учусь упрямо
Я водить...

(деписолев)

Г

А у нас в семье веселье -
Отмечаем новоселье!
Переехали за миг!
А помог нам...

(кивозург)

Д

Это что там под Луной?
Дыня с дом величиной?
В небесах парит корабль
Под названьем...

(ьлбажирид)

Е

Ёлка - радость у стола,
Но для площади мала.
Сквозь пургу и сквозь метель
К нам на праздник едет...

(ьле)

Ё

Кто там целый огород
На себе домой везёт?
На колючий шар похож.

Вы узнали? - Это...

(жё)

Ж

Муравейник на дороге,
Надо посмотреть под ноги.
Муравьи собрались в круг -
В плен захвачен чёрный...

(куж)

З

На педали давят ноги!
Эй! Не стойте на дороге!
Всех предупредить помог
Об опасности...

(коновз)

И

Мы кладём в багажник вещи,
Рядом ключ, отвёртка, клещи,
Молоток и клей "Момент".
Взят в дорогу...

(тнемуртсни)

Й

Всё случается в дороге,
Можно поцарапать ноги.
И поэтому в поход
Мы берём с собою...

(дой)

К

Скорость, только ветра свист,
Всё шоссе как гладкий лист
Укатать его помог
Нам асфальтовый...

(котак)

Л

Без деревьев мы ни шагу,
Мебель делаем, бумагу!
И для этого привёз
Их из леса...

(зовосел)

М

Под большими городами
Всё подземными ходами
Перепутано хитро -
Возит там людей...

(ортем)

Н

Чтоб в дороге не устать,
Надо правильно шагать,
Совершая марш-бросок -
Ногу с пятки на...

(косон)

О

Лавки, крыша-козырек
И с мороженым ларек!
Вам знакома обстановка?
Это место -...

(аквонатсо)

П

Машут вслед листвою кроны,
А за ним бегут вагоны.
Весело под стук колёс
Мчит по рельсам...

(зоворап)

Р

Дайте мне скорей ответ!
Вот пройдёт немного лет
И с Земли быстрее света
К звёздам полетит...

(атекар)

С

Перед нами чудо-птица,
Всех прошу скорей садиться,
Отправляется в полёт
Быстрокрылый...

(тёломас)

Т

Из воды торчит кабина,
Здесь болото, здесь трясина,
Мы застряли, ну хоть плач,
Помогает нам...

(чагят)

У

Кто, отправившись в поход,
Целый дом с собой берет?
Груз тащить - такая пытка,
Медленно ползет...

(актилу)

Ф

По дороге на карете,
Едут взрослые и дети,
Бубенцов слышит звон.

Знаем, это -...

(нотэаф)

Х

Чтоб ходить зимой гулять,
Надо шубу одевать!
Из сугробов строим город,
Нам не страшен сильный...

(долох)

Ц

Океанские просторы,
Волны высотой с горы.
Нет опасней, знаем сами,
Прячьтесь все, идёт...

(имануц)

Ч

Ни копыт и ни рогов,
Панцирь скроет от врагов!
Путешествует без страха,
Под защитой...

(ахапереч)

Ш

Мы летим под облаками,
Мы их трогаем руками,
Поднимает в небо пар
Наш большой воздушный...

(раш)

Щ

В дом приходим - моем руки!
Ну а туфли? Ну а брюки?
Не беда, легко и четко
Грязь убрать поможет...

(актёщ)

Ъ

Чтобы ездить без проблем,
Знаки надо знать нам всем.
Только не поймём никак,
Где же в знаках...

(канзйикгям)

Ы

Я не знаю, в чём секрет,
Слов на эту букву нет,
Только буквы Ы все важны,
Мы запомним букву...

(ы)

Ь

Знаем, есть и въезд и съезд,
Есть подъём, и есть подъезд,
Нам без них нельзя никак,
Очень важен...

(канзыйдревт)

Э

Мы хотели ехать прямо,
Посреди дороги - яма,
И дорожный оператор
Шлёт нам в помощь...

(ротавакскэ)

Ю

Лето - жаркая пора,
Едет к морю детвора!
Подколес весёлый стук
Поезд движется на...

(гю)

Я

Это что там в дымке тает,
Птицей по волнам летает?
Паруса меняет вахта,
Держит нос по ветру...

(атхя)

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал является легковоспламеняемым?

- А) металл
- Б) бензин
- В) бетон

2. Что может явиться причиной пожара?

- А) вода, выливающаяся из шланга
- Б) включенный в розетку утюг
- В) попугай, сидящий на люстре

3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?

- А) газовый баллончик
- Б) вода
- В) песок

4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:

- А) куклу
- Б) конструктор «Лего»
- В) спички

5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?

- А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
- Б) противогазом
- В) прозрачным полиэтиленовым пакетом

6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?

- А) мокрые
- Б) сухие
- В) никакие

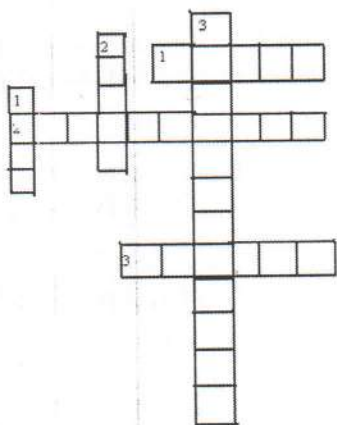
Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики, все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей , и океан,
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.
Называется --/пожар/
- 3 Защищу я от огня
В комнате, машине.
Лишь нажмите мой рычаг.
Я - /огнетушитель/



Карта настроения и достижений ребёнка

№	ФИО ребёнка	Дни смены					Итоги
		1	2	3	4	И т.д.	
1.							
2.							
3.							

Условные обозначения:

Настроение

Достижения

О – организатор дела

Веселое У – участник дела

Спокойное

Грустное



Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Аналитическая справка

по итогам работы летнего лагеря труда и отдыха « _____ »
при МБОУ СОШ №3 пос. Редкино

В летний период 2018 – 2019 года в ЛТО «Самоцветы» на базе МКОУ Языковская средняя школа имени Н.М. Языкова отдыхало 25 учащихся с 14 до 16 лет.

Из них: дети из многодетных семей – 9

из неполных семей – 8

опекаемые – 2

малообеспеченные – 16

Продолжительность смены – 21 день со 1 по 21 июня.

Цель работы: Создание благоприятной среды для самореализации и созидательных потребностей подростков на основе социально-значимой трудовой деятельности.

Задачи:

1. Организация летней занятости подростков посредством участия их в общественно-полезной деятельности.
2. Формирование интересов к различным видам деятельности, в том числе и трудовым.
3. Создание условий для самореализации обучающихся.
4. Закрепление трудовых навыков.

Деятельность лагеря основывалась на нормативных документах по охране труда и обеспечению безопасности образовательно-воспитательного процесса, Положение о летнем лагере труда и отдыха, Программе летнего лагеря труда и отдыха с учётом возраста детей, состояния их здоровья, уровня физического развития и физической подготовленности, индивидуально-психологических особенностей.

При выборе форм и методов работы во время смены лагеря приоритетной являлась трудовая, оздоровительная и образовательная деятельность, направленная на развитие ребёнка.

В апреле – мае была проведена подготовительная работа по организации летнего отдыха учащихся:

- 1) совещание классных руководителей на тему: «Организация летнего отдыха и труда учащихся»;
- 2) утверждён кадровый состав лагеря труда и отдыха;
- 3) проведён инструктаж с воспитателями по технике безопасности;
- 4) оснащение воспитательного процесса необходимыми пособиями, дидактическими и методическими материалами;
- 5) проведена работа с родителями и учащимися:
 - а) родительское собрание «Организация летнего отдыха детей»
 - б) классные часы «Организация летнего отдыха»
 - в) беседы с учащимися и их родителями о занятости детей в летний период.
- б) составлена и утверждена программа лагеря.

Начальником лагеря была составлена программа лагеря, в которой отражены цели, задачи, принципы, направления и виды деятельности при планировании и проведении лагерной смены; план-сетка мероприятий.

Работа велась по следующим направлениям:

Направление деятельности	Формы работы
Нравственно-этическое	Часы общения. Участие в акциях.
Художественно-эстетическое	Посещение библиотеки, музея. Конкурсы, праздники. Оформление отрядной газеты.
Спортивно-оздоровительное	Игры на воздухе. Пробмотр видеороликов. Соревнования, эстафеты.
Общественно-полезная деятельность	Озеленение школьной и закрепленной территории. Трудовые и экологические десанты.
Досуговая деятельность	Коллективно-творческие дела в соответствии с планом-сеткой

Работа в лагере регламентировалась утвержденному режиму работы летнего лагеря труда и отдыха.

Режим работы

летнего лагеря труда и отдыха

08.30. — приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей

09.00. — завтрак

09.20.-12.00. — трудовой десант

12.00.-13.00. — коллективное творческое дело

13.00. — обед

13.20.-14.30. — коллективное творческое дело

14.30. — подведение итогов дня, уход домой.

Иногда в расписание вносились изменения, связанные с фронтом работы и погодными условиями.

Воспитатели провели вводные и текущие инструктажи по ТБ.

Воспитатели вели анализ дня, мониторинг участия каждого ребенка в отрядном мероприятии, вели наблюдение за детьми, фотоотчет.

Выполнены работы по прополке и оформлению пришкольных клумб, уборке травы на пришкольной территории, сортированию и упаковке макулатуры, уборке в школьных кабинетах, высадке и поливке цветочной рассады

В летнем лагере труда и отдыха были созданы нормативно-правовые, кадровые, методические, организационно-содержательные условия для эффективного труда, отдыха и развития личности. Дети реализовали свои творческие возможности на учебно-познавательных занятиях по различным направлениям. Социализации обучающихся способствовало проведение мероприятий. В течение смены все учащиеся работали и принимали участие в мероприятиях с удовольствием и творческой инициативой.

Предложения:

1. Положительный опыт аналитической и организационно-содержательной деятельности в летнем лагере труда и отдыха использовать в течение учебного года.
2. В следующем году продолжить работу по организации творческой учебно-познавательной деятельности в летнем лагере.