

Тематическое планирование курса биологии 8 класса. (68 часов; из них 3 – резервное время. 2 часа в неделю).

№ ур ока	Ко л- во ур око в	Тема урока	Тип уро- ка	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Домаш- нее зада- ние	Дата	
							пл ан	фа кт
	3	Введение. Наука о человеке.						
1		Науки о человеке и их методы.	Урок общеметодологии гигиенической направленности.	Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена, медицина, психология. Методы изучения организма человека: опыт, рентген, УЗИ, моделирование и др.; их значение и использование в собственной жизни. Значение знаний о строении и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья.	Объяснять место и роль человека в природе. Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы. Определять значение знаний о человеке в современной жизни. Выявлять методы изучения организма человека, их значение для использования в собственной жизни. Объяснять роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика.	Изуч. §1, отв. на вопросы и вып. задания на с.9. Подг. сообщение по истории развития науки о человеке.		
2		Биологическая природа человека. Расы человека.	УОН	Биологическая природа и социальная сущность человека. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них. Расы.	Объяснять место человека в системе органического мира. Приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными. Определять черты сходства и различия человека и животных.	Изуч. §2, отв. на вопросы и вып. задания на с.13.		
3		Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.	УОН	Природная среда, социальная среда, биосоциальная природа человека. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее.	Объяснять современные концепции о происхождении человека. Выделять основные этапы эволюции человека. Приводить доказательства эволюционного происхождения человека.	Изуч. §3, отв. на вопр. и вып. з. на с.17. Подгот. сообщ. о		

						нач. эта- пах разв. человека.		
	3	Глава 1. Общий обзор организма человека.						
4- 5		Строение ор- ганизма чело- века.	УО Н	<p>Уровни организации жизни, компоненты клетки, химические элементы, ткани организма, представление об органах и системах органов во взаимосвязи с другими живыми организмами.</p> <p>Компоненты клетки, химические элементы, ткани организма, органы и системы органов в связи с их строением, функциями. Клеточное строение организма человека. Л.р. «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».</p> <p>Органы и системы органов человека.</p> <p>Пр.р. «Определение собственного веса и измерение роста».</p>	<p>Выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы: клеток, тканей, органов, систем органов. Сравнить клетки, ткани растений, животных, человека, делать выводы на основе сравнения. Наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах. Сравнить увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Работать с микроскопом, знать его устройство. Называть органоиды клетки; процессы жизнедеятельности клетки; роль ферментов в процессе обмена веществ. Распознавать на таблицах и описывать основные органоиды клетки, органы, системы органов. Характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возбудимости, деления клетки. Использовать знания о методах изучения организма в собственной жизни для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>	Изучить §4, 5, отв. на вопр. и вып. задания на с. 23, 25.		
6		Регуляция процессов жизнедеятельности.	УО Н	<p>Строение и процессы жизнедеятельности организма. Основные жизненные свойства человека, способы регуляции работы органов и систем. Гомеостаз. Рефлекс, рефлексорная дуга и её компоненты. Рецептор. Эффектор. Пр.р. «Мигательный рефлекс и условия его проявления и торможения».</p>	<p>Выделять существенные признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма. Объяснять согласованность всех процессов жизнедеятельности в организме человека. Объяснять особенности нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности организма человека. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основании его результатов.</p> <p>Давать определения понятиям: ткань, орган, система органов, рефлекс, рецептор, рефлексорная дуга.</p>	Изуч. §6, отв. на вопр. и вып. задания на с. 29.		
	7	Глава 2. Опора и движение.						

7		Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости.	УО Н	Опорно-двигательная система. Строение и функции опорно-двигательной системы. Строение опорной системы: скелет, кости (длинные, короткие, плоские), хрящи, связки. Строение кости: компактное вещество, губчатое вещество, надкостница, костные клетки, костные пластинки, костные каналы. Л.р. «Изучение микроскопического строения кости».	Распознавать на наглядных пособиях органы опорно-двигательной системы (кости). Выделять существенные признаки опорно-двигательной системы человека. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основании его результатов.	Изучить §7, отв. на вопр. на с. 35.		
8		Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	УО Н	Соединения костей (неподвижные, полуподвижные, подвижные). Строение сустава: суставная головка, суставная впадина, связки, суставной хрящ, суставная сумка, суставная жидкость. Строение и функции опорной системы. Скелет головы: отделы черепа (мозговой, лицевой), кости черепа (височная, затылочная, теменная, лобная, скуловая, верхнечелюстная, нижнечелюстная, клиновидная, решетчатая).	Распознавать на наглядных пособиях кости скелета человека. Определять типы соединения костей. Объяснять особенности строения скелета человека.	Изуч. §8, отв. на вопр. на с. 39.		
9		Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	УО Н	Скелет туловища. Позвоночник как основная часть скелета туловища. Скелет конечностей и их поясов.	Называть особенности строения скелета поясов и свободных конечностей человека. Распознавать на таблицах основные части скелета поясов и свободных конечностей человека. Объяснять зависимость гибкости человека от строения его позвоночника. Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями скелета.	Изуч. §9, отв. на вопр. на с.43.		
10		Строение и функции скелетных мышц.	УО Н	Строение мышечной ткани, ее свойства, основные группы мышц, их значимость для выполняемых функций в организме человека. Строение двигательной системы. Обзор основных мышц человека: гладкие и скелетные мышцы, жеватель-	Выделять особенности строения скелетных мышц. Распознавать на таблице основные группы мышц человека. Раскрывать сущность биологического процесса работы мышц.	Изуч. §10, отв. на вопр. и вып. задание на с.47.		

				ные и мимические мышцы головы. Мышцы туловища и конечностей. Дыхательные мышцы (межреберные, диафрагма). Сухожилия. Функции двигательной системы.				
11		Работа мышц и ее регуляция.	УО Н	Работа мышц и её регуляция. Мышцы синергисты и антагонисты. Атрофия мышц. Утомление и восстановление мышц. Динамическая и статическая работа мышц. Энергетика мышечного сокращения. Регуляция мышечных движений. Л.р. «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц».	Объяснять особенности работы мышц. Объяснять механизмы регуляции работы мышц. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основании его результатов.	Изуч. §11, отв. на вопр. на с.51.		
12		Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.	УО Н	Осанка. Признаки хорошей осанки. Нарушение правильной осанки. Травматизм. Рахит. Сколиоз. Остеохондроз. Плоскостопие. Коррекция. Предупреждение плоскостопия и искривления позвоночника.	Объяснять условия нормального развития и жизнедеятельности органов опоры и движения. На основе наблюдения определять гармонию физического развития, нарушение осанки и развитие плоскостопия. Использовать приобретенные знания и умения для проведения наблюдений за состоянием собственного организма, соблюдения мер профилактики нарушения осанки.	Изуч. §12, вып. пр.р. «Выявление плоскостопия», отв. на вопр. на с. 57.		
13		Обобщающий урок по теме «Опора и движение».	Урок разви- ва- юще го кон- трол я.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Опора и движение».	Привести в систему полученные знания по пройденной теме, оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной теме.	Изуч. текст на с. 58.		
	4	Глава 3. Внутренняя среда организма.						
14		Состав внутренней среды организма и ее функции.	УО Н	Состав внутренней среды организма и её функции. Кровь, лимфа, тканевая жидкость. Лимфатическая система.	Объяснять особенности строения и функций внутренней среды организма человека. Различать на таблицах органы и системы органов человека.	Изуч. §13, отв. на вопр. на с. 61.		

15		Состав крови. Постоянство внутренней среды.	УО Н	Плазма крови, клетки крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты). Антитела. Фагоциты. Гемоглобин. Постоянство внутренней среды.	Сравнивать клетки организма человека, делать выводы на основе сравнения. Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток крови и их функциями.	Изуч. §14, отв. на вопр. на с. 65.		
16		Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.	УО Н	Свёртывание крови. Группы крови. Переливание крови. Групповая совместимость крови, групповая совместимость тканей. Резус-фактор. Донор. Реципиент. Л.р. «Микроскопическое строение крови».	Выделять существенные признаки процессов свёртывания и переливания крови. Объяснять механизмы свёртывания крови и их значение. Объяснять принципы переливания крови и их значение. Наблюдать и описывать клетки крови на готовых микропрепаратах.	Изуч. §15, отв. на вопр. на с. 69.		
17		Иммунитет. Нарушения иммунной системы человека. Вакцинация.	УО Н	Иммунитет. Иммунная система человека (костный мозг, тимус, лимфатические узлы, селезёнка, лимфоидная кровь). Антигены и антитела. Иммунная реакция. Клеточный и гуморальный иммунитет. Вакцинация. Лечебные сыворотки. Классификация иммунитета (активный и пассивный, естественный и искусственный). СПИД. Аллергия.	Выделять существенные признаки иммунитета, вакцинации и действия лечебных сывороток. Называть виды иммунитета. Объяснять причины нарушения иммунитета. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.	Изуч. §16, отв. на вопр. и вып. 3. на с. 73. Проработать текст на с. 74.		
4	Глава 4. Кровообращение и лимфообращение.							
18		Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	УО Н	Кровеносная система. Сердце и кровеносные сосуды. Строение (предсердия, желудочки, створчатые и полулунные клапаны) и функции сердца (фазы сердечной деятельности). Коронарная кровеносная система. Автоматия сердца. Сердечный цикл. Нейрогуморальная регуляция работы сердца и сосудов. Автоматизм сердечной мышцы. Гуморальная регуляция.	Распознавать на наглядных пособиях органы системы кровообращения. Выделять существенные признаки органов кровообращения.	Изуч. §17, отв. на вопр. на с. 79.		
19		Сосудистая система. Лимфообращение.	УО Н	Транспорт веществ. Кровеносные сосуды: аорта, артерии, капилляры, вены. Большой и малый круги кровообращения. Лимфатическая система. Лимфа, лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, грудной проток, лимфатические узлы. Причины движения крови по сосу-	Выделять особенности строения сосудистой системы и движения крови по сосудам. Различать на таблицах органы кровеносной и лимфатической системы. Освоить приёмы измерения пульса, кровяного давления. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кровеносных сосудов.	Изуч. §18, вып. пр. р. «Подсчёт ударов пульса в покое и при фи-		

				дам. Давление крови на стенки сосуда. Измерение артериального давления. Артериальное давление: верхнее, нижнее. Пульс. Л. р. «Измерение кровяного давления».		зической нагрузке».		
20		Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.	УО Н	Сердечно-сосудистые заболевания, причины и предупреждение (гипертония, гипотония, инсульт, инфаркт). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Факторы риска – гиподинамия. Артериальное, венозное и капиллярное кровотечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечении.	Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Освоить приёмы оказания первой помощи при кровотечениях. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях сердечно-сосудистой системы и использовать её при составлении рефератов, докладов.	Изуч. §19, подг. докл. о сердечно-сосудистых забол.		
21		Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение».	Урок к разви- ва ва- юще го кон- трол я.	Обобщение и систематизация знаний о движении как важнейшем свойстве живого на примере функционирования транспортных систем организма человека (сердечно-сосудистой и лимфатической).	Привести в систему полученные знания по пройденной теме, оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной теме.	Проработать текст «Выводы к главе 4» на с. 88.		
4	Глава 5. Дыхание.							
22		Дыхание и его значение. Органы дыхания.	УО Н	Дыхание и его значение. Органы дыхания (верхние и нижние дыхательные пути). Голосовой аппарат. Речевой аппарат.	Выделять существенные признаки дыхания и газообмена. Различать на таблицах органы дыхательной системы человека. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания.	Изуч. §20, отв. на вопр. на с. 93.		
23		Механизм дыхания. Жизненная емкость лег-	УО Н	Связь с кровеносной системой. Обмен газов в легких и тканях. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные движения. Л.р. «Измерение обхвата грудной клетки в	Объяснять механизм дыхания. Сравнить газообмен в лёгких и тканях, делать выводы на основе сравнения. Освоить приёмы определения жизненной ёмкости лёгких. Прово-	Изучить §21, отв. на вопр. на с. 97.		

		ких.		состоянии вдоха и выдоха».	дить биологическое исследование, делать выводы на основании его результатов.			
24		Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	УО Н	Нейрогуморальная регуляция дыхания. Защитные рефлексы дыхательной системы. Охрана воздушной среды. Вред табакокурения. Л.р. «Определение частоты дыхания».	Объяснять механизмы регуляции дыхания. Распознавать на наглядных пособиях органы дыхательной системы. Приводить доказательства необходимости борьбы с табакокурением.	Изучить §22, отв. на вопр. на с. 101.		
25		Заболевания органов дыхания и их профилактика. Реанимация.	УО Н	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.	Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики лёгочных заболеваний. Освоить приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего, простудных заболеваниях. Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об инфекционных заболеваниях, оформлять её в виде рефератов, докладов.	Изучить §23, отв. на вопр. на с. 107, проработать текст на с. 108.		
5	Глава 6. Питание.							
26		Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	УО Н	Питание. Пищевые продукты и питательные вещества: белки, жиры углеводы минеральные вещества, витамины, вода. Пища как биологическая основа жизни. Пищеварение Строение и функции пищеварительной системы. Органы пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварительные железы.	Выделять существенные признаки процессов питания и пищеварения. Различать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы.	Изуч. §24, отв на вопр. на с. 113.		
27		Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод.	УО Н	Пищеварение в ротовой полости. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварительные ферменты ротовой полости: слюна, птиалин, мальтоза крахмал, глюкоза. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Пр. р. «Определение положения слюнных желез». Пр. р. «Движение гортани при глотании».	Объяснять особенности пищеварения в ротовой полости. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основании его результатов.	Изуч. §25, отв на вопр. на с. 117.		
28		Пищеварение в желудке и кишечнике.	УО Н	Пищеварение в желудке. Желудок, слои желудка. Пищеварительные ферменты желудка. Желудочный сок. Пепсин. Пе-	Объяснять особенности пищеварения в желудке и кишечнике. Распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной си-	Изуч. §26, отв на вопр. на		

				реваривание пищи в двенадцатиперстной кишке (ферменты поджелудочной железы, роль желчи в пищеварении).	стемя.	с. 121.		
29		Всасывание питательных веществ в кровь.	УО Н	Строение и функции тонкой и толстой кишки. Аппендикс. Симптомы аппендицита.	Объяснять механизм всасывания в кровь. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения, роль ферментов в пищеварении. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов пищеварения. Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья.	Изуч. §27, отв. на вопр. на с. 125.		
30		Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	УО Н	Нейрогуморальная регуляция. Укрепление здоровья: рациональное питание, двигательная активность. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.	Использовать приобретенные знания для: •соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения; •профилактики вредных привычек; •оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; •проведения наблюдений за состоянием здоровья собственного организма.	Изуч. §28, отв. на вопр. на с. 129, проработ текст на с. 130.		
4	Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии.							
31		Пластический и энергетический обмен.	УО Н	Обмен веществ и превращения энергии как необходимое условие жизнедеятельности организма. Пластический и энергетический обмен. Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен.	Объяснять особенности обмена белков, жиров, углеводов, воды, минеральных солей. Характеризовать: •сущность обмена веществ и превращения энергии в организме; •обмен веществ как основу жизнедеятельности организма человека.	Изуч. §29, отв. на вопр. на с. 135.		
32		Ферменты и их роль в организме человека.	УО Н	Механизмы работы ферментов. Роль ферментов в организме человека.	Объяснять механизмы работы ферментов, роль ферментов в организме человека.	Изуч. §30, отв. на вопр. на с. 137.		
33		Витамины и их роль в организме человека.	УО Н	Витамины, их роль в организме, содержание в пище. Суточная потребность организма в витаминах. Гипо- и гипервита-	Называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. Характеризовать роль витаминов в организ-	Изуч. §31, отв. на вопр. на		

		века.		минозы А, В, С, D, их проявления и предупреждение. Классификация витаминов.	ме. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений из-за развития авитаминозов.	с. 141.		
34		Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	УО Н	Определение норм питания. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на состояние здоровья. Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат.	Составлять пищевой рацион. Объяснять зависимость пищевого рациона от энергозатрат организма человека. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушения обмена веществ в организме.	Изуч. §32, вып. задания на с. 135. Проработ. текст на с. 148.		
	3	Глава 8. Выделение продуктов обмена.						
35 - 36		Выделение и его значение. Органы моче-выделения.	УО Н	Выделение. Мочевыделительная система. Роль органов моче-выделения, их значение. Строение и функции почек. Нефрон - функциональная единица почки. Удаление мочи из организма. Регуляция мочеиспускания.	Распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ. Объяснять роль выделения в поддержании гомеостаза.	Изуч. §33, отв. на вопр. на с. 153.		
37		Заболевание органов моче-выделения.	УО Н	Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья. Предупреждение заболеваний почек. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.	Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний моче-выделительной системы.	Изуч. §34, отв. на вопр. на с. 155.		
	3	Глава 9. Покровы тела человека.						
38		Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	УО Н	Покровы тела. Значение и строение кожных покровов и слизистых оболочек. Функции эпидермиса, дермы и гиподермы. Производные кожи. Кожные рецепторы, потовые и сальные железы. Пр.р. «Рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти». «Определение типа своей кожи с помощью бумажной салфетки».	Выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции. Распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основании его результатов.	Изуч. §35, отв. на вопр. на с. 161.		
39		Болезни и травмы кожи.	УО Н	Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях, профилактика ранений. Нарушения кожных покровов и их причины.	Освоить приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и её производных.	Изуч. §36, отв. на вопр. на с. 165.		

40		Гигиена кожных покровов.	УО Н	Теплообразование, теплоотдача и терморегуляция организма. Роль кожи в терморегуляции. Укрепление здоровья: закаливание, рациональное питание. Гигиена кожных покровов, одежды и обуви.	Освоить приёмы оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и её производных.	Изуч. §37, отв. на вопр. на с. 169, прораб. текст на с. 170.		
	7	Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.						
41		Железы внутренней секреции и их функции.	УО Н	Эндокринная система. Железы внешней и внутренней секреции, их строение и функции. Гормоны. Регуляция деятельности желез.	Характеризовать расположение в организме основных желез эндокринной системы. Объяснять функции желез внутренней секреции. Объяснять механизмы действия гормонов. Выделять существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма. Распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы.	Изуч. §38, отв. на вопр. на с. 175.		
42		Работа эндокринной системы и ее нарушения.	УО Н	Болезни, связанные с гипофункцией и гиперфункцией желез.	Выделять существенные признаки процесса регуляции жизнедеятельности организма. Объяснять причины нарушений работы эндокринной системы.	Изуч. §39, отв. на вопр. на с. 177.		
43		Строение нервной системы и ее значение.	УО Н	Строение нервной системы и её значение. Центральная и периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная нервная система. Роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности.	Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Классифицировать отделы этой системы, объяснять принципы этой классификации. Объяснять роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности организма человека.	Изуч. §40, отв. на вопр. на с. 179.		
44		Спинной мозг.	УО Н	Спинной мозг, строение и функции. Серое вещество и белое вещество спинного мозга. Рефлекторная и проводниковая функция спинного мозга. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	Объяснять функции спинного мозга. Распознавать и описывать на таблицах основные части спинного мозга, расположение спинномозговых нервов. Составлять схему рефлекторной дуги простого рефлекса.	Изуч. §41, отв. на вопр. на с. 181.		
45		Головной мозг.	УО Н	Головной мозг, строение и функции. Серое и белое вещество головного мозга. Продолговатый мозг. Средний	Называть: •особенности строения головного мозга; •отделы головного мозга;	Изуч. §42, отв. на вопр. на		

				<p>мозг. Мозжечок. Промежуточный мозг: таламус и гипоталамус.</p> <p>Большие полушария головного мозга, доли (лобная, теменная, затылочная, височные). Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий.</p>	<p>•функции отделов головного мозга.</p> <p>Распознавать и описывать на таблицах основные части головного мозга.</p> <p>Характеризовать роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма.</p>	с. 185.		
46		<p>Вегетативная нервная система.</p>	<p>УО Н</p>	<p>Функция автономного отдела. Симпатический и парасимпатический подотделы. Пр.р. «Штриховое раздражение кожи».</p>	<p>Объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов. Распознавать на наглядных пособиях отделы нервной системы. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основании его результатов.</p>	<p>Изуч. §43, отв. на вопр. на с. 189.</p>		
47		<p>Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.</p>	<p>УО Н</p>	<p>Врождённые и приобретённые заболевания нервной системы. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение</p>	<p>Объяснять причины нарушений в работе нервной системы, а также причины приобретённых заболеваний. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики нарушений в работе нервной системы.</p>	<p>Изуч. §44, отв. на вопр. на с. 191, проработ. текст на с. 192.</p>		
4	Глава 11. Органы чувств. Анализаторы.							
48		<p>Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.</p>	<p>УО Н</p>	<p>Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Рецепторы, проводящие пути, чувствительные зоны коры больших полушарий. Орган зрения. Вспомогательный аппарат глаза (брови, веки, ресницы). Строение и функции оболочек глаза. Склера, роговица, сосудистая оболочка, радужка, зрачок. Сетчатка. Палочки и колбочки сетчатки. Хрусталик, стекловидное тело. Зрительный нерв. Зрительный анализатор.</p>	<p>Называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа зрения и зрительного анализатора. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов зрения и зрительного анализатора.</p>	<p>Изуч. §45, отв. на вопр. на с. 197.</p>		
49		<p>Слуховой анализатор.</p>	<p>УО Н</p>	<p>Орган слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Преддверие и улитка. Звукопередающий и звуковоспринимающий аппарат уха. Слуховой анализатор. Нарушения слуха,</p>	<p>Выделять существенные признаки строения и функционирования органа слуха и слухового анализатора. Различать на таблицах основные части органа слуха и слухового анализатора. Приводить доказательства необходимости</p>	<p>Изуч. §46, отв. на вопр. на с. 199.</p>		

				их профилактика. Гигиена слуха. Распространение инфекции по слуховой трубе в среднее ухо как осложнение ангины, гриппа и др. Борьба с шумом.	соблюдения мер профилактики нарушений слуха.			
50		Вестибулярный анализатор, мышечное чувство. Осязание.	УО Н	Вестибулярный аппарат – орган равновесия. Взаимосвязь ощущений – результат аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий.	Распознавать и описывать на таблицах основные части органов осязания. Характеризовать роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.	Изуч. §47, отв. на вопр. на с. 201.		
51		Вкусовой и обонятельные анализаторы. Боль.	УО Н	Органы обоняния, осязания, вкуса, их анализаторы.	Объяснять особенности строения и функций вкусового и обонятельного анализаторов. Различать основные части органов обоняния и вкуса на наглядных пособиях.	Изуч. §48 и текст на с. 204, отв. на вопр. на с. 203.		
6	Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.							
52		Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	УО Н	Высшая нервная деятельность. Психология и поведение человека. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Безусловные и условные рефлексы, их биологическое значение.	Характеризовать понятия безусловного и условного рефлексов. Выделять существенные особенности поведения и психики человека.	Изуч. §49, отв. на вопр. на с. 209.		
53		Память и обучение.	УО Н	Виды памяти, расстройства памяти. Способы улучшения памяти. Л.р. «Оценка объема кратковременной памяти с помощью теста».	Классифицировать типы и виды памяти. Объяснять причины расстройства памяти. Проводить биологическое исследование, делать выводы на основании его результатов.	Изуч. §50, отв. на вопр. на с. 213.		
54		Врожденное и приобретенное поведение.	УО Н	Врожденные формы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные формы поведения: условные рефлексы, динамический стереотип, расщудочная деятельность.	Называть существенные особенности поведения и психики человека. Характеризовать значение обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.	Изуч. §51, вып. 3. на с. 215.		
55		Сон и бодрствование.	УО Н	Биологические ритмы. Сон (фазы сна) и бодрствование, значение сна. Сновидения. Расстройства сна.	Характеризовать фазы сна. Объяснять значение сна для организма человека.	Изуч. §52, отв. на вопр. на с. 217.		
56		Особенности	УО	Познавательная деятельность мозга.	Характеризовать особенности высшей нерв-	Изуч. §53,		

		высшей нервной деятельности человека.	Н	Сознание человека. Речь. Роль трудовой деятельности в появлении речи и осознанных действий. Мышление. Особенности мышления, его развитие. Эмоции. Темперамент.	ной деятельности и поведения человека (речь, память, мышление), их значение. Объяснять значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей в жизни человека.	отв. на вопр. на с. 221.		
57		Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность».	Урок развития учащегося контроля.	Обобщить и систематизировать знания о высшей нервной деятельности человека.	Привести в систему полученные знания по пройденной теме, оценить свой уровень знаний, провести коррекцию знаний по пройденной теме.	Изуч. текст на с. 222		
4	Глава 13. Размножение и развитие человека.							
58		Особенности размножения человека.	УО Н	Особенности репродукции человека. Ген. Генетическая информация. Дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК). Половые хромосомы.	Выделять существенные признаки воспроизведения и развития организма человека. Объяснять наследование признаков у человека. Объяснять механизмы проявления наследственных заболеваний у человека.	Изуч. §54, отв. на вопр. на с. 225.		
59		Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	УО Н	Мужская половая система. Образование сперматозоидов. Поллюции. Женская половая система. Развитие яйцеклетки в фолликуле, овуляция, менструация. Оплодотворение. Контрацепция.	Выделять существенные признаки органов размножения у человека.	Изуч. §55, отв. на вопр. на с. 229.		
60		Беременность и роды.	УО Н	Беременность. Внутриутробное развитие. Роды.	Определять основные признаки беременности. Характеризовать нормальные условия протекания беременности. Выделять основные этапы развития зародыша человека.	Изуч. §56, отв. на вопр. на с. 233.		
61		Рост и развитие ребенка после рождения.	УО Н	Этапы постэмбрионального развития человека и их характерные особенности.	Определять возрастные этапы развития человека. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передающихся половым путём, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболева-	Изуч. §57, текст на с. 238, отв. на вопр. на с. 237.		

					ний человека.			
	4	Глава 14. Человек и окружающая среда.						
62		Социальная и природная среда человека.	УО Н	Социальная и природная среда, адаптация к ней человека.	Приводить доказательства взаимосвязи человека с окружающей средой, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека. Объяснять место и роль человека в природе, необходимость соблюдения правил поведения в природе.	Изуч. §58, отв. на вопр. на с. 243.		
63		Окружающая среда и здоровье человека.	УО Н	Правила поведения в окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях, положительные и отрицательные факторы окружающей среды, правила сохранения здоровья. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья. Влияние наркотических веществ на здоровье и судьбу человека.	Освоить приёмы рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики стрессов, вредных привычек. Овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения красоту человеческого тела.	Изуч. §59, отв. на вопр. на с. 247.		
64 - 65		Обобщающие уроки по теме «Человек и окружающая среда».	Урок к разви- ва- юще го кон- трол я.	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека. Разработка и защита проекта о ведении здорового образа жизни.	Находить в научно-популярной литературе информацию о факторах здоровья и риска, оформлять её в виде доклада или реферата, участвовать в обсуждении информации. Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.	Подготовка проекта о ведении здорового образа жизни.		

Резерв – 3 часа.