

Управление образования Ирбитского муниципального образования
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Черновская средняя общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
образования Ирбитского МО



Н.В. Черемисина

Заключение

от 09.12.2024

г. № 91

ПРИНЯТО

на заседании Совета школы
МАОУ Черновской СОШ

Протокол

от 09.12.2024

г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МАОУ Черновской СОШ



О.В. Бурнатов

Приказ

от 10.12.2024

г. № 278-249

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МАОУ ЧЕРНОВСКОЙ СОШ
на 2025-2029 г.г.**

с. Чёрновское
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Черновская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный уровень 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов: 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями); 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС НОО - 2021); 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ООО - 2021); 4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее - ФГОС СОО - 2012/2022); 5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее - ФОП НОО); 6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее - ФОП ООО); 7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее - ФОП СОО); 8. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept; Региональный уровень 1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее - МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в

	образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»; 2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы» (с изменениями); Муниципальный уровень 1. Постановление администрации Ирбитского муниципального образования от 30.12.2022 № 1072-ПА «Об утверждении муниципальной программы Ирбитского муниципального образования «Развитие системы образования в Ирбитском МО до 2027 года»; 2. Распоряжение Управления образования Ирбитского муниципального образования от 13.02.2023г №67 «О внедрении проекта «Школа Минпросвещения России» в Ирбитском муниципальном образовании на 2022-2024 годы. Школьный уровень Устав МАОУ Черновской СОШ, утвержденный постановлением администрации Ирбитского МО от 03.05.2017г. № 335-ПА.
Цель	создание в школе единой мотивирующей образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные качественные условия обучения и воспитания каждого школьника, реализации и развитию их потенциала
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование единой мотивирующей образовательно-воспитательной среды. 6. Расширение сети организаций основного, дополнительного и профессионального образования, предприятий и организаций для осуществления образовательного партнёрства, и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 7. Развитие методической и управленческой моделей школы. 8. Повышение уровня школьной безопасности.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Модель школы, соответствующая модели «Школа Минпросвещения России», в которой создана единая для всех участников образовательного процесса мотивирующая образовательно-воспитательная среда. 2. Эффективно действующая система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы. 3. Внутрешкольная система повышения профессиональной компетенции и мотивации педагогов.

	4. Повышение качества образовательных результатов обучающихся. 5. Увеличение числа участников (обучающихся, педагогов, проектных команд), призеров и победителей конкурсов, олимпиад, соревнований и других образовательно-воспитательных мероприятий, и социальных акций муниципального, регионального и всероссийского уровней. 6. Широкая сеть образовательных партнеров школы, включающих организации, учреждения и предприятия разных регионов России. 7. Модернизация школьной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС ОО 8. Обеспечение безопасности в отношении всех участников образовательного процесса.
Сведения о разработчиках Программы развития	Рабочая группа Администрация МАОУ Черновской СОШ
Период реализации Программы развития	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап (январь – август 2025 год) Этап реализации (сентябрь 2025 год – декабрь 2028 год) Обобщающий этап (январь – декабрь 2029 год)
I этап – подготовительный (январь-август 2025 года)	Подготовка локальных актов ОО. Проведение стратегических сессий управленческой команды для педагогического коллектива, родительской и ученической общественности и социальных партнеров Школы. Разработка концепции профильной школы как школы полного дня. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО.
II этап – реализация (сентябрь 2025 год а-декабрь 2028 года)	Реализация подпроектов: «В знании – сила!» «Я – человек, гражданин, личность» «Здоровый ученик – успешный ученик» «Успех каждого ребенка» «Я и профессия» «Успешный учитель» «Счастливая школа» «Цифровая образовательная среда»
III этап – обобщающий (январь-декабрь 2029 года)	Рефлексивный анализ результатов мониторинга реализации Программы развития. Обобщение положительных управленческих и педагогических практик реализации отдельных направлений (подпроектов) Программы. Определение целевых ориентиров, задач и направлений реализации Программы развития на следующий период. Принятие управленческих решений, формирование адресных рекомендаций по дальнейшим перспективам развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Объем финансирования Программы уточняется при формировании ПФХД на очередной финансовый год. Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников.
Контроль реализации Программы развития	Внешний и внутренний мониторинг реализации Программы развития. Специалисты, осуществляющие контроль реализации Программы развития: директор, заместители директора

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Черновская средняя общеобразовательная школа (МАОУ Черновская СОШ). 2. Дата создания (основания) ОО: 10 декабря 1998 г. 3. ИНН: 6611005839. 4. Информация об учредителе(ях) ОО: Ирбитское муниципальное образование, Управление образования Ирбитского муниципального образования. Постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 15.08.2011 № 232-ПА «О делегировании полномочий учредителя Управлению образования Ирбитского муниципального образования» осуществление полномочий учредителя делегировано Управлению образования Ирбитского муниципального образования 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № Л035-01277-66/00195629, 25.07.2013. 6. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277-66/01147888 7. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 623842 Свердловская область, Ирбитский район, с. Чёрновское, ул. 60 лет Октября, 18. 8. Контакты: телефоны ОО: +7(34355) 3-53-30, +7(34355)3-53-90, адрес электронной почты ОО: shkola113112@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://chernovschool.nubex.ru/.
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся всего: 250. Количество обучающихся по уровням образования: НОО – 96, ООО – 145, СОО – 9. Количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 29.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление МАОУ Черновской СОШ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МАОУ Черновской СОШ является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью: директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие элементов организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство организацией. Органами коллегиального управления МАОУ Черновской СОШ являются: – Общее собрание работников МАОУ Черновской СОШ; – Совет школы; – Наблюдательный совет; – Педагогический совет. Порядок организации деятельности структурного подразделения, коллегиальных органов управления определяются соответствующими положениями, которые утверждены приказами директора МАОУ Черновской СОШ. Общее собрание работников МАОУ Черновской СОШ Общее собрание работников МАОУ Черновской СОШ является постоянно действующим органом коллегиального управления. Деятельность Общего собрания регламентирована Положением об Общем собрании работников МАОУ Черновской СОШ, утвержденным приказом директора МАОУ Черновской СОШ от 01 ноября 2022 года № 195-22 од. Общее собрание работников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, например:

	– в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка МАОУ Черновской СОШ, иных локальных актов, регулирующих вопросы, относящиеся к компетенции Общего собрания; – в обсуждении вопросов о работе МАОУ Черновской СОШ, внесении предложений по ее совершенствованию; – в обсуждении планов социально-экономического развития МАОУ Черновской СОШ; – в определении кандидатур работников МАОУ Черновской СОШ к награждению; – в участии в определении критериев и показателей эффективности деятельности работников и в решении прочих вопросов в соответствии с законодательством Российской Федерации, положением об общем собрании работников МАОУ Черновской СОШ. Педагогический совет Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным и воспитательным процессом. Деятельность Педагогического совета регламентирована Положением о Педагогическом совете муниципального автономного общеобразовательного учреждения Черновской средней общеобразовательной школы, утвержденным приказом директора МАОУ Черновской СОШ от 23 мая 2017 года № 37/2-17 од. Педагогический совет школы осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью организации, в том числе: – разработка и принятие образовательных программ МАОУ Черновской СОШ; – рассмотрение и принятие учебных планов, календарных учебных графиков, планов внеурочной деятельности на текущий учебный год; – рассмотрение и принятие образовательной программы, индивидуального учебного плана, календарного учебного графика, расписания учебных занятий при организации обучения обучающихся на дому или в медицинской организации; – рассмотрение и принятие иных локальных актов учреждения, регулирующих вопросы, относящихся к компетенции педагогического совета; – рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы в МАОУ Черновской СОШ; – рассмотрение отчета о результатах самообследования и иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации, положением о педагогическом совете. На заседаниях педсовета рассматриваются организационно-педагогические вопросы: анализ работы учреждения за прошедший учебный год; выбор вариантов планирования образовательной работы с детьми; выполнение инструкций, приказов, нормативных документов; вопросы организации и качества образовательного процесса, дополнительных образовательных услуг; отчеты педагогов о своей работе; результаты тематических и фронтальных проверок; состояния здоровья детей; вопросы адаптации и преемственности в работе начальной и основной школы и т.д. Совет школы Коллегиальным органом, реализующим принцип государственно-общественного управления МАОУ Черновской СОШ, является Совет школы. Деятельность Совета школы регламентируется Положением о Совете школы МАОУ Черновской СОШ, утвержденным приказом директора от 23.05.2017г. № 37/2-17 од. Совет школы рассматривает вопросы:
--	--

	– развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения. Наблюдательный Совет Состав Наблюдательного Совета: Деятельность наблюдательного совета регламентируется Положением о наблюдательном совете МАОУ Черновской СОШ, утвержденным на заседании наблюдательного совета МАОУ Черновской СОШ протокол № 1 от «04» июля 2013г. Наблюдательный Совет рассматривает: – предложения учредителя или директора МАОУ Черновской СОШ о внесении изменений в устав МАОУ Черновской СОШ; – предложения учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов МАОУ Черновской СОШ, об открытии и о закрытии его представительств, о реорганизации или о его ликвидации; – проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАОУ Черновской СОШ; – по представлению директора Учреждения проектов отчетов о деятельности МАОУ Черновской СОШ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности МАОУ Черновской СОШ. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в МАОУ Черновской СОШ создан совет обучающихся как орган ученического самоуправления, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет обучающихся, Родительский комитет), структура, компетенция и срок полномочий которых определены положением о соответствующем совете, утверждаемым при создании такого совета. В МАОУ Черновской СОШ действует первичная профсоюзная организация работников учреждения – представительный орган работников. Управление МАОУ Черновской СОШ осуществляется в режиме функционирования Сведения о реализуемых образовательных программах: Основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Черновской средней общеобразовательной школы; Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения Черновской средней общеобразовательной школы (вариант 4.1.); Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального автономного общеобразовательного учреждения Черновской средней общеобразовательной школы (вариант 1), (с 1 по 4 класс); Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Черновской средней общеобразовательной школы (вариант 8.4); Основная образовательная программа основного общего образования
--	--

	муниципального автономного общеобразовательного учреждения Черновской средней общеобразовательной школы; Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Черновской средней общеобразовательной школы (вариант 7); Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального автономного общеобразовательного учреждения Черновской средней общеобразовательной школы (вариант 1), (с 5 по 9 класс); Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), (с 5 по 9 класс) муниципального автономного общеобразовательного учреждения Черновской средней общеобразовательной школы; Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения Черновской средней общеобразовательной школы. Сведения о реализуемых рабочих программах курсов внеурочной деятельности: Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Начальное общее образование; Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» Начальное общее образование; Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России» Начальное общее образование; Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Основное общее образование; Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» Основное общее образование; Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» Среднее общее образование; Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» Среднее общее образование; Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» Среднее общее образование; Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» Среднее общее образование. Сведения о реализуемых образовательных программах дополнительного образования: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мир информатики»; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Школьная медиа-студия»; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Робототехника"; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Вокал"; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Мир шахмат»; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Баскетбол"; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Футбол»; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Волейбол" Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Палитра красок»; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
--	---

	художественной направленности "Юные таланты"; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Домисолька"; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юные инспектора движения»; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Школа безопасности"; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Музейное дело»; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Школьный туризм»; Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Военно-патриотический клуб»; Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа безопасности»; Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Мир информатики" Сведения о реализуемых образовательных программах профессионального обучения: Основная программа профессионального обучения-программа профессиональной подготовки по профессии рабочего "19203 Тракторист". Используемые образовательные технологии. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; лично-ориентированная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; игровые технологии; квест-технология; технология творческих мастерских; кейс – технология; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества; технологии уровневой дифференциации. Материально-технические условия. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа расположена в здании с пристроем для начальной школы. Всего оборудовано 26 учебных кабинетов: – 8 кабинетов для обучающихся начальных классов; – 3 кабинета общеобразовательных дисциплин; – 3 кабинета русского языка и литературы; – кабинет иностранного языка; – 3 кабинета математики; – кабинет истории; – кабинет искусства; – 3 специализированных кабинета с лаборантскими (кабинеты химии, биологии, физики); – кабинет СБО; – комбинированная мастерская; – кабинет технологии для девочек;
--	--

	– кабинет ОБЗР. В школе имеются кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога и кабинет учителя-логопеда, спортивный зал, Центр детских инициатив, Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», включающий в себя кабинет цифрового и гуманитарного профилей для преподавания ОБЗР, информатики и технологии и помещение актового зала, где выделены зоны для игры в шахматы, зона коворкинга и медиазона. Оснащенность учебного процесса соответствует заявленным видам деятельности. 21 кабинет аттестован. В школе обеспечен доступ к сети Интернет со скоростью до 100 Мбит/сек через защищенный канал ЕСПД с провайдером ПАО «Ростелеком» для работы в сети «Интернет» (реализация госконтракта между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ и ПАО «Ростелеком»). Для педагогов и обучающихся, на каждом компьютере установлены средства контентной фильтрации и лицензионное программное обеспечение. В школе имеется локальная сеть. Всего в образовательном учреждении в учебных целях используется 114 ПК, ноутбуков и нетбуков, 8 интерактивных досок, 25 мультимедиапроекторов. С 1 сентября 2019 года на базе МАОУ Черновской СОШ функционирует Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Спортзал площадью 148,1 м². В рамках проекта модернизации школьных систем образования в школу было приобретено 40 ноутбуков, 7 документ-камер, одно многофункциональное устройство и один персональный компьютер. Кабинет технологии для девочек оборудован швейными машинами, имеется оверлок, создана зона для занятий кулинарией. В кабинете технологии для мальчиков установлено станочное оборудование, верстаки и инструменты имеются в достаточном количестве. В 2022 году приобретено оборудование для кабинета технологии для проведения практических занятий для обучающихся по кулинарии. В комбинированную мастерскую приобретено ЧПУ фрезерный станок, 2 токарных станка по дереву, сверлильный и фрезерный станки, заточной станок, пылесос для сбора стружки. В 2022 году приобретена школьная мебель в 11 учебных кабинетов и коридоры школы. В 2022 году приобретены 70 комплектов лыж и спортивный инвентарь для занятий футболом, баскетболом и волейболом. В 2022 году в школьной столовой произведена замена приточно-вытяжной системы, обновлена мебель в обеденном зале. Основные компоненты информационно-образовательной среды. Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт МАОУ Черновской СОШ; электронный журнал ФГИС «Моя школа»; электронные образовательные ресурсы; официальная страница в социальной сети ВКонтакте; электронные портфолио учащихся и педагогов.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: количество смен – одна, дней в учебной неделе – 5, особенности календарного учебного графика – нет.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – 57, количество педагогических работников - 28, количество учителей - 22; - количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари) – 4, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – нет.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	1. МАДОУ «Черновский детский сад»: Сотрудничество в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования. 2. МКОУ ДОД «Центр внешкольной работы»: Организация дополнительного образования 3. ГБУЗ СО «Ирбитская центральная городская больница» (ФАП): Профилактика, оказание индивидуальной медицинской помощи

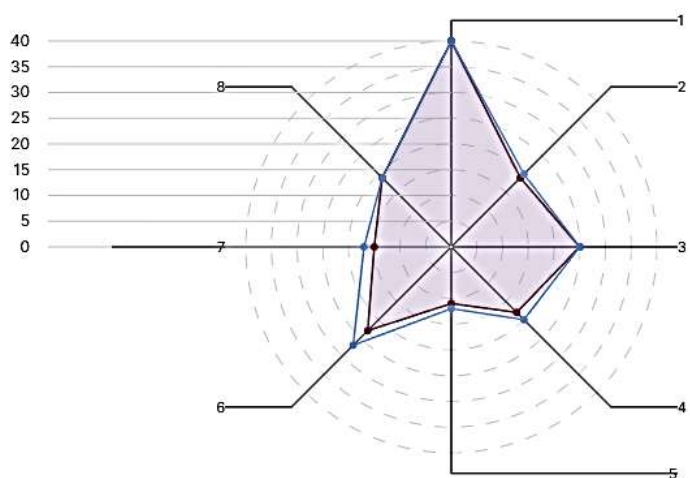
	обучающимся. 4. МОУ ДО «Детская юношеская спортивная школа»: Организация дополнительного образования спортивного направления. 5. Колхоз «Урал»: Организация профориентационной работы. 6. ОВД, ПДН: Сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними. 7. Черновский СДК: Сотрудничество по программе. 8. Сельская библиотека: Сотрудничество по программе. 9. Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав: Сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними. 10. Черновская территориальная администрация: Сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними. 11. МОУ ДО «Детский экологический центр»: Организация дополнительного образования экологического направления. 12. Ирбитский центр социальной помощи семье и детям: Сотрудничество в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.
Сведения о достижениях	В 2022 году наша школа попала в национальный проект «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Образование». В школе проведен капитальный ремонт: отремонтированы все помещения школы, закуплено новое оборудование в учебные кабинеты для обучения и воспитания. В 2023 году было произведено благоустройство пришкольной территории. В 2023 году началось строительство спортивного стадиона с футбольным полем с искусственным покрытие, волейбольной и баскетбольной площадками, беговая дорожка с травмо-безопасным покрытием. Оборудуется теплая раздевалка. Ежегодно по результатам государственной итоговой аттестации в школе имеются обучающиеся набравшие более 80 баллов. По итогам 2023-2024 у.г. выпускница школы получила 100 баллов по русскому языку.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

МАОУ Черновская СОШ провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень (170 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Результаты самодиагностики (количество баллов)	Уровни достижения результатов Проекта
1.	Знание	40	высокий
2.	Воспитание	18	средний
3.	Здоровье	19	средний
4.	Творчество	25	высокий
5.	Профориентация	11	средний
6.	Учитель. Школьная команда	23	средний
7.	Школьный климат	15	средний
8.	Образовательная среда	19	высокий
Всего:		170	средний



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий, о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
2	Отсутствие выпускников 9 класса, не	Наличие выпускников 9 класса, не	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Несформированная система подготовки	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования	обучающихся к ОГЭ.	измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.

						• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по

							актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;

							- взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования

							педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

		Олимпиады школьников				подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
6	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
8	Наличие специальных технических средств обучения	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательн	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения

	(далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	с ОВЗ, с инвалидностью			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ой организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	три последних года)						
10	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПиН, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. - Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
11	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие материально-технической базы для проведения	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	муниципальном уровне			культурой и спортом	массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
12	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
13	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления

							кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
14	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	• Обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Недостаточная работа по формированию интереса	• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
15	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3-4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
16	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	- Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. - Организация рекламной кампании. - Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. - Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.

							• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
17	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
18	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
19	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и	• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных

	Большая перемена и др.)					молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. • Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
--	-------------------------	--	--	--	--	---	--

20	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу;

							- отделением ДОСААФ России.
21	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
22	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT-кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
23	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.

	рамках чемпионатов Абилимпикс						- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
24	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к

							прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения
--	--	--	--	--	--	--	--

							о выявленных профессиональных дефицитах).
25	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

							• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
26	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования /институтов повышения квалификации, программ. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

							программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
27	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

							• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
28	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
29	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников	• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

	целевым группам обучающихся					образовательных отношений квалифицированными специалистами (социальным педагогом).	ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
30	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	- Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).

						Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
31	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Оценка наличия и распространенности травли. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.

						• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН,
--	--	--	--	--	--	---

							ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
32	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога).	Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
33	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

						для внедрения ЦОС.	
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
34	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
«Знание»		
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Слабая мотивация обучающихся, родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
Не достаточно обеспечивается объективность процедур оценки качества образования	Слабо функционирует система мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений	Отсутствие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Учителя не владеют технологией критериального оценивания, технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Не в полной мере используются стандартизированные современные контрольные измерительные материалы при проведении процедур внутренней оценки.	Недостаточное изучение и использование учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.
Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педагогических кадров)	Не достаточное включение педагогов школы в существующее олимпиадное движение. Слабая мотивация педагогов.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Необходимость модернизации методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций.	Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
«Воспитание»		
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Недостаточно организована работа по разнообразию форм взаимодействия образовательной организации и родителей	Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Недостаточное использование воспитательного потенциала реализации рабочей программы воспитания при взаимодействии с родителями обучающихся.	Недостаточная мотивация родителей (законных представителей) во взаимодействии со школой
«Здоровье»		
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Отсутствие временных возможностей участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	недостаточный уровень информационной работы

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Слабая мотивация педагогических работников	Большая загруженность педагогических работников
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие системной работы по данному направлению. Удаленность центра сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Отсутствует система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие опыта молодых и недавно начавших работу в качестве учителей физической культуры педагогов в развитии умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО.	
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
«Творчество»		
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Не в полной мере реализованы направления дополнительного образования	Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района.

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечению специалистов по дополнительному образованию. Не в полной мере сформированный кадровый резерв школы	Отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам кадрового восполнения специалистов.
Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие педагогов дополнительного образования для реализации направлений	Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	Отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Недостаточный уровень материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов недостаточна.
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие педагогов дополнительного образования по технической и естественнонаучной направлениям	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Отсутствует система мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.	Низкая активность родительской общественности
«Профориентация»		

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении не в полной мере отражает действительность из-за небольшого количества учащихся.	Отсутствует информационная работа о регулярном мониторинге востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	Отсутствует системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.
«Учитель. Школьная команда»		
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Требует доработки локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.	Привлечение педагогических работников к участию в муниципальных и региональных мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта проходит эпизодически.
Недостаточно в полной мере осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Не в полной мере реализуются ресурсы различных форм организации наставничества: виртуальное в группе, краткосрочное или целеполагающее и др.	Отсутствие системной работы по данному направлению.
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Отсутствие плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик	Слабая мотивация педагогов.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Отсутствие системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Не осуществляется профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Недостаточно сформированы управленческие компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС, ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Недостаточное изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа». Требуется доработка положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	Отсутствие мотивации педагогов для изучения методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	Недостаток финансовых средств	Не привлечены внебюджетные средства с целью оборудования рабочих мест педагогов
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями, не используют возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности, не включают в рабочие программы учебных предметов виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Не осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.	Отсутствие работы в данном направлении
Ключевое условие «Школьный климат»		
Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Отсутствует социальный педагог	

3.3.1. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	40	44: - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании (факт наличия); - разработаны отдельные локальные акты (или есть указания в общих локальных актах) на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам (факт наличия); - увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (100 % педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, инвалидностью); - расширение перечня предметов для углубленного изучения одного и более предметов со 2 по 9 класс (факт наличия)
2.	Воспитание	18	20: - создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»,

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов)	Планируемый результат, описание
			«Большая перемена» и др.); - разработка и реализация программ по направлениям (краеведение и школьный туризм) (более одной по каждому направлению)
3.	Здоровье	19	21: - увеличение видов спорта в рамках деятельности ШСК (не менее 5 видов спорта в ШСК); - увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (не менее 30%)
4.	Творчество	25	27: - увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием (не менее 80%); - увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений (не менее 30%).
5.	Профориентация	11	12: - создание профильного предпрофессионального класса (факт наличия)
6.	Учитель. Школьная команда	23	27: - увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) (не менее 80 %); - увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования (за три последних года) (не менее 80 %); - участие педагогов в конкурсном движении (наличие победителей и призеров на муниципальном уровне).
7.	Школьный климат	15	17: - введение в штат ОО социального педагога (факт наличия); - разработка и реализация психолого-педагогической программы и(или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения (наличие и реализация)
8.	Образовательная среда	19	20: - интеграция информационной системой управления образовательной организацией с региональными информационными системами (факт наличия)

3.3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Материально-техническая база для работы с детьми ОВЗ. Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Наличие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Наличие опытных педагогических кадров.	Наличие неуспевающих. Высокая педагогическая нагрузка. Отсутствие молодых специалистов предметной направленности.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, конференциях, РМО, иных мероприятиях.	Сохранение/увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, неполных семей.
Воспитание	Школьные традиции. Система дополнительного образования. Наличие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Организовано ученическое самоуправление «Солнечная страна». Организовано волонтерское движение.	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях	Бурный рост различных внешкольных проектов и конкурсов, которые не дают возможность реализовывать школьные планы. Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности.
Здоровье	Создан школьный спортивный клуб «Стимул». Наличие специалистов (учителей и педагогов дополнительного образования) физкультурно-спортивной направленности. Наличие опыта участия в ВФСК	Отсутствие спортивных площадок, стадиона.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (6 видов спорта). 35% школьников постоянно посещают секции в области физкультуры и спорта.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	«ГТО». Участие в муниципальном фестивале школьных спортивных клубов «Спартакиада».		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне; Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне; 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	
Творчество	Наличие специалистов (учителей изо, музыки) творческой направленности. Система тематических праздников, вечеров.	Не организована работа по подготовке обучающихся в региональном и заключительном этапе ВСОШ. Дефицит времени у обучающихся и педагогов на внеклассную работу. Недостаточность учебных кабинетов (помещений).	Тесное сотрудничество с Домом Культуры, сельской библиотекой, находящимися в шаговой доступности.	Низкая активность учащихся.
Профориентация	Профильное обучение на уровне среднего общего образования. Профориентация в рамках внеурочной и урочной деятельности. Участие в проекте «Билет в будущее». Партнерство с базовым аграрным предприятием.	Удаленность от промышленных предприятий. Формализация профориентационной работы.	Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Возможность использования потенциала родителей и предприятий села и района в целях профориентации детей.	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы по проекту «Билет в будущее» в связи с территориальной удаленностью. Отсутствие мотивации.
Учитель. Школьная команда	Наличие опытных педагогических кадров. Педагогический состав повышает квалификацию и обменивается опытом.	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Перегруженность учителей. Недостаточность учебных кабинетов	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (80%).	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Старение педагогических кадров. Отсутствие молодых

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		(помещений). Нехватка временных ресурсов у учеников.	Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.	специалистов.
Школьный климат	Наличие Школьной службы примирения. В школе сформированы нормы справедливого и уважительного отношения ко всем участникам образовательных отношений	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога. Профессиональное выгорание (деформация) педагогов.	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения. Наличие коворкинга.	Рост числа обучающихся с ОВЗ. Недостаток педагогических кадров
Образовательная среда	Наличие цифровой образовательной среды. Школьные традиции. Организация инклюзивного образования. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования (ДЮСШ, Спортивная школа «Уралец», ДЭЦ, ЦВР)	Отсутствие интеграции с региональной системой. Нежелание педагогов и родителей делать выбор и брать ответственность за результат.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности.	Низкий имидж профессии учителя в обществе. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству. Интернет-зависимость. Кибербуллинг.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Действия/мероприятия, направленные на совершенствование деятельности	Результат
Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	- психолого-педагогические диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся; - индивидуальная работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий; - разъяснительная работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития; - развитие сетевого взаимодействия.	- расширение перечня предметов для углубленного изучения одного и более предметов со 2 по 9 класс (факт наличия)
	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	- контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ; - контроль подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету; - психолого-педагогическое сопровождение выпускников по подготовке к ОГЭ; - адресная организационно-методическая помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ; - обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций; - освоение и применение педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения, в т.ч. при подготовке к ОГЭ; - актуализация мер морального и материального стимулирования.	- качество образовательных результатов (положительная динамика); - отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании (факт наличия);
	Обеспечение условий для	- корректировка имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с	- разработаны отдельные локальные акты (или есть указания в общих локальных актах) на

Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Действия/мероприятия, направленные на совершенствование деятельности	Результат
	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ОВЗ, с инвалидностью; - контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам (факт наличия); - увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (100 % педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, инвалидностью).
Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	- внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы; - развитие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму.	- наличие открытости, системности в работе с родителями. - разработка и реализация программ по направлениям (краеведение и школьный туризм) (более одной по каждому направлению).
	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	- работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	- создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); - создание и деятельность военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	- развитие спортивно-оздоровительной инфраструктуры; - развитие деятельности ШСК; - привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- наличие стадиона, спортивных игровых площадок (факт наличия); - увеличение видов спорта в рамках деятельности ШСК (не менее 5 видов спорта в ШСК); - увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением (не менее 30%).
Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	- проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для расширения направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся; - контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет	- наличие программ дополнительного образования разных направленностей (факт наличия); - увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием (не менее 80%).

Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Действия/мероприятия, направленные на совершенствование деятельности	Результат
		дополнительным образованием; - привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
	Школьные творческие объединения	- разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России; - привлечение обучающихся для участия в школьных объединениях.	- наличие программ внеурочной деятельности разных направлений (факт наличия); - увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений (не менее 30%).
Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	- формирование профильных предпрофессиональных классов; - открытия профильных предпрофессиональных классов; - проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства, участие обучающихся в профессиональных пробах; - создание условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- наличие профильных предпрофессиональных классов (факт наличия); - участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках (в т.ч. в виртуальном формате) (факт наличия); - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству (факт наличия).
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	- работа по вовлечению учителей в процедуру диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); - реализация системы наставничества в ОО.	- увеличение доли учителей, участвующих в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) (положительная динамика); - увеличение доли учителей, участвующих в реализации ЦМН (положительная динамика).
	Развитие и повышение квалификации	- организация обучения педагогических работников ОО по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; - организация обучения педагогических работников ОО по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года; - работа по вовлечению учителей в конкурсное движение (в т.ч. участие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне); - создание системы мотивирования/стимулирования	- увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года (не менее 80 %); - увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года (не менее 80 %);

Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Действия/мероприятия, направленные на совершенствование деятельности	Результат
		педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	- наличие учителей, участвующих в конкурсном движении (в т.ч. участие в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне) (факт наличия; наличие победителей и призеров на муниципальном уровне); - наличие системы мотивирования /стимулирования педагогических работников, участвующих в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах (факт наличия).
Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	- решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).	- наличие штатного специалиста (социального педагога) (факт наличия).
	Формирование психологически благоприятного школьного климата	- осуществление психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); - работа по оказанию адресной психологической помощи (поддержки); - работа по формированию благоприятного социального климата школы.	- наличие программ(ы) психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (факт наличия); - наличие программы адресной психологической помощи (поддержки); - разработка и реализация программы и(или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения (наличие и реализация); - разработка и реализация программы и(или) комплекса профилактических мероприятий с детьми «группы риска», склонных к противоправным действиям (наличие и реализация).
Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	- реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами	- эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией (факт наличия);

Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Действия/мероприятия, направленные на совершенствование деятельности	Результат
		вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	- интеграция информационной системой управления образовательной организацией с региональными информационными системами (факт наличия).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов (подпроекты):

1. Магистральное направление «Знание»

Название подпроекта: «В знании – сила!»

Цель: повышение качества образования

Задачи:

1. Сформировать интерес и мотивацию обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
2. Использовать возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
3. Создать условия для формирования системы подготовки обучающихся к ОГЭ.
4. Организовать эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
5. Создать условия для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников (в т.ч. в части эффективной подготовки к ОГЭ).
6. Организовать работу по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
7. Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
8. Изыскать ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
9. Организовать мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
10. Обеспечить подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
11. Разработать ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, которые будут охватывать все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12. Повысить контроль управленческой командой общеобразовательной организации за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
13. Повысить контроль управленческой командой общеобразовательной организации за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
14. Усилить контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Планируемые результаты:

- устойчивый навык личностного и социального самоопределения;
- способность научиться через мотивацию осознанности и экспертизу собственного опыта;
- умение развиваться через мотивационную осознанность в индивидуальном треке;
- устойчивый навык профессионального самоопределения в отраслях тяжелого машиностроения с подтверждением навыка на практике;
- умение взаимодействовать в среде самоопределения и выбора направления профессии на стыке собственных интересов и потребностей города и региона;
- проектные умения в событийном формате.

Сроки реализации: 2025-2029 г.г.

Перечень мероприятий:

— Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

— Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

— Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий, о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

— Проведение встреч для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

— Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.

— Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ.

— Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.

— Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.

— Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.

— Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

— Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.

— Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.

— Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

— Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.

— Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

— Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.

— Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.

— Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

— Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

— Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.

- Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).
- Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
- Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
- Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности:
- Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации;
- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении
- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном этапе ВСОШ.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
- Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Осуществление коррективки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

— Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

— Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

— Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

— Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

— Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

— Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Ресурсное обеспечение: Кадровое. Материально-техническое обеспечение.

Руководитель проектной группы: заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Целевые индикаторы результативности: повышение качества образования на всех уровнях школьного образования, отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестат.

Система оценки результатов и контроля реализации: повышение показателей качества обученности (успеваемость, количество обучающихся на 4 и 5, количество отличников).

2. Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроекта: «Я – человек, гражданин, личность»

Задачи:

Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.

Планируемые результаты:

- Разработана и внедрена система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

- Оптимизированы расходы, спланировано материально-техническое оснащение, необходимое для реализации программы краеведения или школьного туризма.

- Организована работа по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».

- Созданы представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.), организована работа по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).

- Разработаны актуальные меры морального и материального стимулирования обучающихся.

- Организована работа по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.

- Разработана нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба.

- Заключен договор о сотрудничестве с организациями (организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу, отделением ДОСААФ России, др.).

Сроки реализации: 2025-2029 г.г.

Перечень мероприятий:

- Участие в реализации проекта «Орлята России».
- Участие в проектах РДДМ, регистрация учащихся.
- Разработать и внедрить программу внеурочной деятельности по туризму и краеведению.
- Закупить туристического оборудования.
- Привлечение родителей (законных представителей) при проведении мероприятий, общешкольных родительских собраний, спортивных соревнований «Лыжня России», «Кросс нации» и т.д.

— Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитательной деятельности школы.

Ресурсное обеспечение: Кадровое. Материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.

Руководитель проектной группы: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.

Целевые индикаторы результативности:

1. Увеличение контингента обучающихся, вовлеченных в деятельность проекта РДДМ «Движение первых», «Орлята России».
2. Увеличение участия в конкурсах военно-патриотического воспитания».
3. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности.
4. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации.
5. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
6. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции.
7. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.
8. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.
9. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.
10. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
11. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
12. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете.

Система оценки результатов и контроля реализации: Внутренняя и внешняя оценка.

3. Магистральное направление «Здоровье»

Название подпроекта: «Здоровый ученик – успешный ученик»

Цель:

Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

Задачи:

1. Организовать просветительские мероприятия по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.

2. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс.

3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.

4. Разработать в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планировать мероприятия.

5. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.

6. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям школьного-спортивного клуба.

7. Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».

Планируемые результаты:

- Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ.

- Сформированность навыков ведения здорового образа жизни.

- Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.

- Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).

Сроки реализации: 2025-2029 г.г.

Перечень мероприятий:

— Организация работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба баскетбол, волейбол, шахматы, настольный теннис, лыжная подготовка и др.

— Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта).

— Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»; организация сдачи.

— Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану).

Ресурсное обеспечение: Кадровое. Материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.

Руководитель проектной группы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель Школьного спортивного клуба.

Целевые индикаторы результативности:

Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.

Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» с 10% до 30% от общей численности обучающихся.

Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) от 5 видов спорта в ШСК

Система оценки результатов и контроля реализации: Внутренняя и внешняя оценка.

4. Магистральное направление «Творчество»

Название подпроекта: «Успех каждого ребенка»

Цель: Развитие творческой инициативы ученика, повышение качества образовательного процесса, приобщение к ценностям отечественной художественной культуры.

Задачи:

1. Обеспечить диверсификацию направленностей дополнительного образования по 6 направленностям для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
2. Организовать обучение педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранить кадровый дефицит за счет своевременного выявления кадровых потребностей.
3. Привлекать молодых специалистов дополнительного образования, привлекать квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
4. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Планируемые результаты:

- Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

- Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.

- Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.

- Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии.

- Снижение уровня негативных социальных явлений.

- Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.

Сроки реализации: 2025-2029 г.г.

Перечень мероприятий:

- Функционирование школьных творческих объединений по 2 и более направлениям.
- Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Привлечение обучающихся к участию в конкурсах творческой направленности.

— Организация праздничных концертов, конкурсов научной и творческой направленности: «День Учителя», «Осенний бал», Открытка ветерану, новогодние праздники, праздничный концерт к Международному дню 8 Марта, День Победы и т.д

Ресурсное обеспечение: Кадровое. Материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.

Руководитель проектной группы: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Целевые индикаторы результативности:

1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.

2. увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием (не менее 80%);

3. увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений (не менее 30%).

4. Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 15 лет программами внеурочной деятельности.

5. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.

6. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.

7. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.

8. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

9. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.

10. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.

Система оценки результатов и контроля реализации: Внутренняя и внешняя оценка

5. Магистральное направление «Профориентация»

Название подпроекта: «Я и профессия»

Цель: Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.

Задачи:

1. Организовать открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона и их непосредственное участие в образовательной деятельности.

2. Разработать положение об организации профильного обучения.

3. Разработать и внедрить в учебные предметы профориентационные блоки.

4. Оборудовать тематические классы/зоны.

5. Обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы).

6. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

7. Внедрить профильные спецкурсы, курсы внеурочной деятельности.

Планируемые результаты:

- Создание системы профессиональной ориентации в школе.

- Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.

- Повышение мотивации обучающихся к труду.

- Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.

- Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.
- Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.
- Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.
- Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

Сроки реализации: 2025-2029 г.г.

Перечень мероприятий:

- Проведение онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru.
- Заключение договоров с социальными партнерами.
- Участие школьников в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.
- Экскурсии на ФАП, в Черновскую сельскую библиотеку, Чёрновскую территориальную администрацию, отделение почтовой связи, сельскохозяйственное предприятие колхоз «Урал».

Ресурсное обеспечение: Кадровое. Материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование.

Руководитель проектной группы: заместитель директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор.

Целевые индикаторы результативности:

1. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе «Билет в будущее» (6-9 классы).
2. Доля учащихся-участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
3. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.
4. Создание профильного предпрофессионального класса (факт наличия).

Система оценки результатов и контроля реализации: Внутренняя и внешняя оценка

6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта: «Успешный учитель»

Задачи:

1. Создать условия для увеличения охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Организовать условия для прохождения педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
3. Повысить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
4. Мотивировать педагогов для участия в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Планируемые результаты:

- рост числа педагогов с первой и высшей квалификационными категориями;
- рост числа педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах, мастер-классах, через публикации;
- рост числа педагогов, работающих в творческих, проектных группах разного уровня;
- рост числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня.

Сроки реализации: 2025-2029 г.г.

Перечень мероприятий:

— Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

— Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

— Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.

— Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

— Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).

— Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.

— Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).

— Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).

— Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

— Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

— Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

— Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

— Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

— Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.

— Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.

— Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

— Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

— Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

— Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

— Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

— Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

— Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.

— Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.

— Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.

— Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.

— Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

— Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

— Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

— Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.

— Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.

— Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

— Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

— Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

— Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.

— Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).

— Включение в план методической работы актуальных направлений.

— Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.

— Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.

- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
- Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный» учит «равного».
- Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
- Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

Ресурсное обеспечение: Кадровое. Материально-техническое обеспечение. Финансовое.

Руководитель проектной группы: директор, заместитель директора по учебно-методической работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Целевые индикаторы результативности:

1. 80-100% педагогов и руководителей учреждения пройдут повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.

2. Не менее 30% педагогов будут иметь опыт участия в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

Система оценки результатов и контроля реализации: повышение показателей участия педагогов в конкурсах различного уровня.

7. Ключевое условие «Школьный климат»

Название подпроекта: «Счастливая школа»

Задачи

1. Организовать в образовательной организации систему социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

2. Ликвидировать кадровый дефицит (отсутствие в организации социального педагога).

3. Создать условия для организации Психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.

4. Создать в ОО программу адресной психологической помощи (поддержки).

5. Увеличить число мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

6. Увеличить количество качественных профилактических мероприятий в образовательной среде.

7. Организовать эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

Планируемые результаты:

- наличие в штате специалиста социального педагога;
- повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога;
- улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;
- повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений;
- разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха;
- вовлечение родителей в активное взаимодействие (в т.ч. активный досуг);
- оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в помещениях школы – уголков двигательной активности;
- формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;
- создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях федеральных образовательных стандартов.

Сроки реализации: 2025-2029 г.г.

Перечень мероприятий:

- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
- Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
- Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
- Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
- Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.
- Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.
- Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
- Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
- Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.

- Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
- Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
- Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
- Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
- Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
- Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.

Ресурсное обеспечение:

Руководитель проектной группы: директор, заместители директора, специалисты.

Целевые индикаторы результативности:

1. Процент укомплектованности кадрами психологической службы.
2. Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации.
3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании.
4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
5. Уровень зонирования образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей.

Система оценки результатов и контроля реализации:

- Доля обучающихся, удовлетворённых комфортностью и безопасностью школьного климата.
- Доля педагогов, удовлетворённых комфортностью и безопасностью школьного климата.

8. Ключевое условие «Образовательная среда»

Название подпроекта: «Цифровая образовательная среда»

Задачи:

1. Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
2. Создание условий для обеспечения доступа обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» и реализации всех задач ФГИС «Моя школа».
3. Создание условий для дальнейшего оснащения МАОУ Черновской СОШ IT-оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».
4. Создание условий для ведения управления образовательной организацией в цифровом формате.
5. Продолжить работу по более активному использованию ИКОП («Сферум»)
6. Продолжить работу по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления.

Планируемые результаты:

- Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ЦОС.
- МАОУ Черновской СОШ оснащена IT- оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций,

осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».

- Введено управление образовательной организацией в цифровом формате.
- Разработаны и реализуются корпоративные правила по использованию обучающимися мобильных устройств и устройств связи.
- Обеспечено широкое участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).

Сроки реализации: 2025-2029 г.г.

Перечень мероприятий:

— Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

— Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

— Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

— Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Ресурсное обеспечение: Материально-техническое обеспечение. Финансовое.

Руководитель проектной группы: директор, заместители директора, системный администратор информационно-коммуникационных систем.

Целевые индикаторы результативности:

- Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».
- Высокий показатель оснащенности МАОУ Черновская СОШ IT-оборудованием.
- Перевод управления образовательной организацией в цифровой формат.
- Высокий показатель участия педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).
- Высокий показатель осведомленности общественности о деятельности образовательной организации через официальный сайт центра образования, госаблик в социальной сети «Вконтакте».

Система оценки результатов и контроля реализации: повышение показателей качества образования за счёт современных информационных технологий.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)
1.	Знание	Повышение до 44
2.	Воспитание	Повышение до 20
3.	Здоровье	Повышение до 21
4.	Творчество	Повышение до 27
5.	Профориентация	Повышение до 12
6.	Учитель. Школьная команда	Повышение до 27
7.	Школьный климат	Повышение до 17

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)
8.	Образовательная среда	Повышение до 20

6. Механизмы реализации Программы развития

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам текущего и промежуточного контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Классные руководители, специалисты социально-психолого-педагогической службы:

- реализация психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса;
- разработка и реализация программы психологической подготовки учащихся к ГИА;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы;
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий;
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Школьные методические объединения:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях;
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей;
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися;
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций.

Классные руководители:

- информирование и осуществление связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА, объективности оценочных процедур;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся на протяжении всего периода подготовки к оценочным процедурам, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту)	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты, рабочие программы; методическое обеспечение	нормативные документы имеются, требуется частичная доработка; нет программ внеурочной деятельности (или дополнительного образования) по туризму и краеведению	ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программы внеурочной деятельности (или дополнительного образования) по туризму и краеведению; оргтехника	работа административной школьной команды, работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы	не все кабинеты оснащены; не отремонтирован стадион, спортивные игровые площадки; озеленение территории; нет туристического оборудования	оснащение кабинетов; восстановление спортивных игровых площадок; озеленение территории; туристическое оборудование; модернизация и цифровизация; оргтехника	бюджетные средства, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	социальный педагог – 0,5 ст	социальный педагог	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗ, УСПО)

	регулярно проходящие курсы повышения квалификации по актуальным вопросам	30-50 %	100 %	индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	50%	80%	повышение квалификации, обмен опытом, самообразование
4. Финансовые ресурсы	бюджетные средства (федеральные, региональные, местные)	бюджетное финансирование	бюджетное и внебюджетное финансирование	фонды, спонсорская помощь

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
- результаты внешних оценочных процедур;

результаты мониторинговых исследований:

- обученности и адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов;
- участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение/обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в образовательном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- наличие стадиона и спортивных игровых площадок;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным

сообществом;

- общественная репутация.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
- количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы. Достижение значений целевых индикаторов.	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	На 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством Предоставляемых образовательных услуг не менее	100%

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Пройдены КПК. Оптимальные результаты образовательной деятельности	100%
Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся	Система дополнительного образования. Расширение перечня образовательных возможностей	Наличие системы дополнительного образования
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Создание безопасной цифровой образовательной среды. Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	Не менее 80%
Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности	Создание профильного предпрофессионального класса, эффективная профориентационная работа. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами	Наличие класса. Наличие плана профориентационной работы. Договор
Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей	Участие в конкурсном/олимпиадном движении	Наличие победителей и призеров
Модернизация материально-технического оснащения школы	Оснащение. Ремонт. Обустройство территории	Факт

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект: «В знании – сила!»						
Задача: повышение качества образования						
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	20.08.2025 20.08.2026 20.08.2027 20.08.2028 20.08.2029		Охват родительского сообщества	Просветительская работа	Заместители директора	Заместители директора
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		Отсутствие выпускников ОО, не получивших аттестат	Мотивация в получении образования	Заместители директора, классные руководители	Заместители директора
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		Доля обучающихся, прошедших диагностику	Анализ диагностики	Заместитель директора, педагог-психолог	Заместитель директора
Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету	10.09.2025 10.09.2026 10.09.2027 10.09.2028 10.09.2029		Доля активно вовлеченных обучающихся в подготовку к ОГЭ	План-график подготовки к ОГЭ	Заместитель директора	Заместитель директора
Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.	15.12.2025 15.05.2026 15.12.2026 15.05.2027 15.12.2027		Диагностические КР по предмету 2 раза в год	Анализ ДКР	Заместители директора, учителя предметники	Заместители директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
	15.05.2028 15.12.2028 15.05.2029					
Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.	30.01.2025		Внесение изменений (обновление) и(или) разработка нового ЛА	ЛА о мерах морального и материального стимулирования	Директор, заместители директора	Директор
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028 31.08.2029		Доля обучающихся, принявших участие, победителей и призеров в конкурсах, олимпиадах, НПК, конференциях разного уровня.	Программа работы с одаренными детьми, подготовки к олимпиаде. Анализ участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, НПК, конференциях разного уровня.	Заместитель директора, учителя предметники	Заместитель директора
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	25.12.2025 25.12.2026 25.12.2027 25.12.2028 25.12.2029		Доля педагогов, прошедших КПК по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах	План КПК	Заместители директора	Заместители директора
Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028 31.08.2029		100% соблюдение требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ,	Локальные акты	Заместители директора	Директор, заместители директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
			с инвалидностью			
Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования	30.05.2025 30.05.2026 30.05.2027 30.05.2028 30.05.2029		Доля обучающихся, обеспеченных учебниками для инклюзивного образования	Заявка на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по ФАООП	Директор, педагог-библиотекарь	Директор
Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028 31.08.2029		Доля оснащенности ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ	План, заявка на оснащение ТСО	Директор, заместитель директора по АХЧ	Директор
Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	25.12.2025 25.12.2026 25.12.2027 25.12.2028 25.12.2029		Доля педагогов, прошедших КПК	План КПК	Заместитель директора	Заместитель директора
Подпроект «Я – человек, гражданин, личность»						
Задача: формировать у обучающихся духовно-нравственных ценностей, их усвоение и развитие позитивных отношений к этим ценностям, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории и к успешной социализации в обществе						
Разработка документации школьного военно-патриотического клуба. Создать военно-патриотический клуб.	01.02.2025		Наличие нормативных документов, доля учащихся,	Программа внеурочной деятельности или дополнительного	Преподаватель-организатор ОБЗР	Заместитель директора, руководитель Центра «Точка

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
			посещающих школьный военно-патриотический клуб	образования. Положение. План работы ВПК			роста»
Разработка и реализация программ по направлениям (краеведение и школьный туризм) (более одной по каждому направлению)	01.09.2025		Доля учащихся, посещающих программы дополнительного образования	Программы внеурочной деятельности или дополнительного образования краеведение и туризм (4 шт)	Педагоги дополнительно го образования		Заместитель директора, руководитель Центра «Точка роста»
Опрос удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитательной деятельностью школы.	01.04.2025 01.04.2026 01.04.2027 01.04.2028 01.04.2029		Удовлетворенность родителей воспитательной деятельности школы	Мониторинг удовлетворенност и родителей (законных представителей) воспитательной деятельности школы	Заместитель директора, классные руководители		Заместитель директора
Подпроект «Здоровый ученик – успешный ученик» Задача: Создать здоровьесберегающую среду, направленную на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.							
Планирование и организация работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		Увеличение видов спорта в рамках деятельности ШСК (не менее 5 видов спорта в ШСК).	Программы дополнительного образования	Педагоги дополнительно го образования		Заместитель директора, руководитель Центра «Точка роста»
Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: -информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		- увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	Наличие значков ВФСК «ГТО»	Руководитель ШСК		Заместитель директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»; -организация сдачи.			подтвержденный удостоверением (не менее 30%)			
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5-1%.	Рабочая программа воспитания	Классные руководители	Заместитель директора, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями
Подпроект «Успех каждого ребенка» Задача: Способствовать развитию творческих способностей детей через реализацию программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, участие в конкурсах творческой направленности						
Функционирование школьных творческих объединений по 2 и более направлениям.	1.09.2025 1.09.2026 1.09.2027 1.09.2028 1.09.2029		Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений (не менее 30%).	Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора, руководитель Центра «Точка роста»
Организация праздничных концертов, конкурсов научной и творческой направленности:	1.02.2025-31.12.2029		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней	Рабочая программа воспитания	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, советник директора по воспитанию и	Заместитель директора, руководитель Центра «Точка роста»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
					взаимодействию с детскими объединениями	
Подпроект «Я и профессия»						
Задача: Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути						
Создание профильного предпрофессионального класса	01.09.2025		Изучение образовательных потребностей обучающихся. Решение о создании профильных предпрофессиональных классов	Наличие профильного класса. Договоры с ВУЗами о сетевом взаимодействии по сопровождению предпрофессиональной подготовки	Заместитель директора	Директор
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе «Билет в будущее» (6-9 классы)	01.09.2025		Доля учащихся-участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.	План профминимума школы. Доля учащихся, участвующих с 6-11 класс в проекте «Билет в будущее»	Классные руководители	Заместитель директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.	01.02.2025		Добавлены в рабочие программы учебного предмета не менее 9 часов в каждом классе профориентационных блоков.	План профминимума школы. Рабочие программы по учебному предмету	Учителя-предметники	Заместитель директора
Участие школьников в профессиональных пробах (в т.ч. через сетевое взаимодействие)	01.02.2025		Количество участников до 10% от общего обучающихся 10-11 классов	Договор о сетевом взаимодействии	Классные руководители	Директор, заместитель директора
Подпроект: «Успешный учитель»						
Задача: Повышение уровня педагогического мастерства						
Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028 31.08.2029		Доля педагогов, прошедших ДПК	Программа стимулирования педагогических работников	Заместитель директора	Директор
Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028 31.08.2029		Доля педагогов, испытывающих затруднения	плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов	Заместитель директора	Заместитель директора
Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация	31.08.2025 31.08.2026		Доля педагогов, участвующих в	программы наставничества	Заместитель директора	Заместитель директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
«горизонтального» обучения педагогических работников.	31.08.2027 31.08.2028 31.08.2029		целевой программе наставничества			
Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах)	25.12.2025 25.12.2026 25.12.2027 25.12.2028 25.12.2029		Доля педагогов, участвующих в ДПД	План ДПД	Заместитель директора	Заместитель директора
Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.	01.02.2025 01.02.2026 01.02.2027 01.02.2028 01.02.2029		Доля педагогов, работающих с перегрузкой, использующих в работе ЦОС	Планирование нагрузки на педагогических работников, план увеличения числа педагогических работников. Мониторинг использования ЦОС педагогическими работниками.	Заместитель директора	директор
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.	25.12.2025 25.12.2026 25.12.2027 25.12.2028 25.12.2029		Доля педагогов прошедших КПК по программам воспитания.	Планирование КПК	Заместитель директора	Заместитель директора
Проведение мониторинга участия педагогов	30.05.2025		Доля педагогов	Мониторинг	Заместитель	Заместитель

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
в конкурсном движении (за три последних года), предъявлении опыта и распространении опыта (конференциях, круглых столах, семинарах)	30.05.2026 30.05.2027 30.05.2028 30.05.2029		принявших участие, призеров и победителей в конкурсах педагогического мастерства разного уровня. Доля педагогов предъявлявших опыт работы на разных уровнях педагогических сообществ	участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года), предъявлении и распространении опыта. Программа сопровождения педагога «Путь к успеху»	директора	директора
Создание системы мотивирования /стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028 31.08.2029		Доля педагогов, принявших участие, призеров и победителей в конкурсах педагогического мастерства разного уровня.	Программа стимулирования педагогических работников	Заместитель директора	Заместитель директора
Подпроект: «Счастливая школа»						
Задача: Создание комфортного и безопасного климата в школе						
Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога)			Наличие социального педагога	Штатное расписание	Директор	Директор
Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028 31.08.2029		Доля нуждающихся обучающихся, охваченных психолого-педагогической	Программа оказания психолого-педагогической помощи целевым	Заместитель директора	Заместитель директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).			помощью.	группам обучающихся.		
Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028 31.08.2029		Отсутствие обучающихся, подвергающихся травле в ОО	План профилактических мероприятий против травли. Информационный стенд «Нет травле!»	Заместитель директора	Заместитель директора
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028 31.08.2029		Отсутствие обучающихся, совершивших правонарушения	План мероприятий по взаимодействию с ресурсными центрами	Заместитель директора	Заместитель директора
Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).	25.12.2025 25.12.2026 25.12.2027 25.12.2028 25.12.2029		Доля педагогов, прошедших КПК по данному направлению	План КПК	Заместитель директора	Заместитель директора
Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде, в том числе создание консультативных центров (обеспечение	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028		Отсутствие конфликтных ситуаций в ОО	ЛА по школьной медиации	Заместитель директора	Заместитель директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям)	31.08.2029					
Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028 31.08.2029		Доля обучающихся ОО, находящихся в социально-опасном положении	План профилактической работы по выявлению и сопровождению обучающихся находящихся в социально-опасном положении	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора
Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» в том числе проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028 31.08.2029		Снижение доли (отсутствие) обучающихся, состоящих на различных учетах (ТКДН, ПДН)	Программа сопровождения обучающихся группы риска	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора
Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028 31.08.2029		Отсутствие случаев суицидального поведения обучающихся	Программа профилактики суицидального поведения школьников	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора
Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027		Отсутствие в ОО обучающихся с признаками	Программа профилактики девиантного	Заместитель директора, педагог-	Заместитель директора

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
	31.08.2028 31.08.2029		девиантного поведения	поведения школьников	психолог, социальный педагог	
Подпроект: «Цифровая образовательная среда» Задача: Развитие цифровой образовательной среды						
Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию и приобретению материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС	31.08.2025 31.08.2026 31.08.2027 31.08.2028 31.08.2029		Доля оснащённости ОО МТО и IT-инфраструктурой	План реализации перераспределения БС и изыскание дополнительных источников финансирования.	Директор	Директор