

Принято
Педагогическим советом
КГБОУ Спасская КШИ
31.05.2016 г. протокол № 6

Утверждено
приказом директора
КГБОУ Спасская КШИ
от 15.06.2016 года № 50



ПОЛОЖЕНИЕ О САМОПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ - ИНТЕРНАТЕ

I. Общие положения

- 1.1 Данное Положение регламентирует организацию самоподготовки в интернате, а также порядок выполнения обучающимися домашнего задания.
- 1.2 Самоподготовка - организационная форма учебной деятельности по выполнению домашних заданий под руководством воспитателя, в ходе которой целенаправленно формируются навыки самостоятельной учебной работы.
- 1.3 Изменения в данное Положение вносятся на Педсовете.
- 1.4 Ответственными за проведение самоподготовки являются воспитатели групп интерната.

2. Порядок организации и проведения самоподготовки

- 2.1 Самоподготовка проводится со всеми детьми в соответствии с утвержденным режимом дня, но не раньше, чем через 2 часа после окончания уроков.
- 2.2 Структура самоподготовки:
 - Вводная часть. Во время вводной части учащиеся составляют план работы, получают консультации от воспитателя по выполнению домашней работы.
 - Совместная работа воспитателей и учащихся. Совместная работа состоит из общей и индивидуальной частей.
 - Подведение итогов. В конце самоподготовки воспитатель подводит итоги работы, отмечает ее положительные стороны и недостатки, оценивает выполнение задания.
- 2.3 Воспитатели групп сами оповещают детей о начале и конце самоподготовки.
- 2.4 Самоподготовка проводится воспитателями по группам с детьми, у которых есть домашнее задание. Дети, у которых нет домашнего задания, читают, играют в настольные игры в игровых комнатах.
- 2.5 Если самоподготовка не состоялась по уважительной причине в указанное в режиме дня время, то домашнее задание выполняется во время воспитательных мероприятий (в соответствии с режимом дня).

3. Порядок выполнения домашнего задания

- 3.1 Домашнее задание является одной из форм самостоятельной учебной работы учащихся. В условиях школы-интерната домашнее задание выполняется воспитанниками самостоятельно под контролем воспитателя и при его посильной помощи. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего. Классная работа оказывает существенное влияние на домашнюю работу учащихся, готовит их к выполнению этой работы.

3.2. Обучение в первом классе проводят без домашнего задания. Во 2-9 классах домашнее задание дается с учетом возможности их выполнения, но на его выполнение в целом должно быть затрачено не более: Время на выполнение домашнего задания не должно превышать требований Сан ПиН:

- 2 - 3-е классы — до 1 часа;
- 4 - 5-е классы — до 1,5 часа;
- 6 - 9-е классы — до 2 часов

3.3. Домашние задания не задаются учащимся начальных классов – на воскресенье, всем учащимся – на каникулярное время. Домашнее задание на понедельник выполняется в пятницу.

3.4. Объем учебного материала для домашней работы должен соответствовать $\frac{1}{4}$ объема, выполненного на уроке.

3.5. Домашнее задание дается обучающим только учителем, дополнительные задания воспитателем не задаются.

3.6. Учитель дает необходимые разъяснения по выполнению домашнего задания, обеспечивает правильную дозировку по объему и сложности, продумывает дифференцированные домашние задания для «сильных» и «слабых» учащихся.

3.7. Задача воспитателя – закрепить у воспитанников знания, полученные на уроках, научить работать в коллективе, строго соблюдать режим работы, воспитывать чувство взаимопомощи, доброжелательного отношения к товарищам.

3.8. Учитель заносит в классный журнал содержание задания на дом, прописывает дневнике.

3.9. По характеру домашние задания могут быть творческими или навыковыми.

3.10. Порядок выполнения домашних заданий выбирается самими воспитанниками по собственному усмотрению. Письменные задания необходимо чередовать с устными.

3.11. По завершении отдельных этапов работы, но не более чем через 30-40 минут воспитанникам следует предоставлять перерыв.

3.12. Выполненное учеником задание должно быть проверено воспитателем, оценивает выполнение домашнего задания учитель.

3.13. Учащимся, закончившим подготовку уроков, разрешается приступать к занятиям по интересам.

3.14. Воспитанники выполняют домашнее задание в классных помещениях школы.

3.15. Ребенок должен иметь постоянное рабочее место. Рабочее место должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям.

3.16. Необходимо учитывать индивидуальные привычки учащихся при подготовке устных заданий (только «вслух» или только «сосредоточено про себя»).

3.17. Во время занятий воспитатель группы помогает детям, затрудняющимся в выполнении домашней работы. Он же проверяет выполненную домашнюю работу, подводит итоги.

Действия воспитателя, ответственного за выполнение домашнего задания:

- составляет совместно с детьми алгоритм выполнения задания;
- при необходимости определяет порядок выполнения ребенком задания (самостоятельно, в паре, в группе);
- осуществляет дифференцированный подход к воспитанникам в процессе подготовки домашнего задания;
- следит за порядком при подготовке домашнего задания;

- обсуждает с классными руководителями, учителями-предметниками трудности, возникшие при выполнении домашнего задания.

3.18. Ответственность за выполнение домашнего задания несет воспитатель группы (в соответствии с графиком).

3.19. Учебники для выполнения домашней работы находятся в доступном для учащихся и воспитателя месте.

4. Методические рекомендации к проведению самоподготовки учащихся.

• Самоподготовка является одним из основных этапов режима дня как для детей, так и для воспитателей.

• Самоподготовка в группе - основная грань проблемы преемственности в работе учителя и воспитателя. Вот поэтому так необходимо тесное взаимодействие учителя и воспитателя, в ходе которого отрабатывается единый подход к проведению самоподготовки. Учителю целесообразно сосредоточить свои усилия на отборе содержания и объема тех знаний, умений и навыков, которые ребята должны приобрести или углубить во время самоподготовки, а воспитателю - на отборе целесообразных для этого форм организации познавательной деятельности (работа с книгой, творческие работы и т. д.).

• Эффективность самоподготовки зависит и от соблюдения гигиенических требований к организации самостоятельной учебной работы детей. Кроме того, повседневное выполнение этих требований послужит основой для прочного усвоения школьниками гигиенических навыков поведения.

5. Гигиенические требования к самоподготовке учащихся.

- равномерная и достаточная освещенность всего помещения;
- чистота оконных стекол;
- поддержание нормального температурного режима;
- регулярное проветривание комнат для занятий;
- соблюдение школьниками личной гигиены;
- сохранение у детей правильной осанки во время работы;
- проведение физкультминуток;
- устройство шумовых раздражителей;
- предоставление детям при длительной самоподготовке перерыв на неорганизованный отдых.

6. Дидактические требования к самоподготовке учащихся.

• регулярное проведение занятий в определенное время, с определенной продолжительностью;

- самостоятельное выполнение заданий учащимися;
- поэтапная проверка заданий (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателя);
- индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми;
- обеспечение порядка на рабочем месте;
- соблюдение правил запрета и разрешения.

Правила запрета и разрешения являются для учащихся своеобразным ориентиром, в соответствии с которыми они усваивают определенные нормы поведения, позволяющие те или иные действия во время самоподготовки.

7. Педагогические требования к самоподготовке учащихся.

- терпимое отношение к ошибкам учащихся во время работы;
- привлечение учащихся к посильной помощи товарищам при усвоении выполнения ими своих заданий.
- недопустимость во время самоподготовки назидательных бесед со стороны воспитателя, замечаний, которые отвлекают детей от работы;
- использование форм поощрения и ответственности в соответствии с «Положением о поощрении и ответственности обучающихся в КГОБУ Спасская КШИ»

8. Правила запрета.

Воспитателям и воспитанникам запрещается без уважительной причины:

- опаздывать на самоподготовку или отсутствовать во время ее проведения;
- нарушать тишину, использовать методы работы, вызывающие шум;
- отвлекаться от работы;
- беседовать с воспитателем, с товарищами в полный голос;
- недобросовестно выполнять задания;
- считать работу законченной без проверки, взаимопроверки и проверки воспитателя.

9. Правила разрешения.

Воспитателям и воспитанникам разрешается:

- самостоятельно выбирать методы выполнения работы;
- при необходимости шепотом обращаться за консультацией;
- оказывать помощь товарищам;
- делать индивидуальные паузы для кратковременного отдыха;
- обращаться с вопросом воспитателю, подняв руку, беседовать с ним шепотом;
- проверять работу товарищей, когда свое задание выполнено;
- после выполнения уроков готовить выступления для кружков либо мероприятий.