

Принято

Педагогическим советом
КГОБУ Спасская КШИ
от 31.05. 2016 г. протокол № 6

Утверждено
приказом директора
КГОБУ Спасская КШИ
от 15.06.2016 года № 50



ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки достижения возможных результатов освоения
адаптированной основной образовательной программы обучающихся
с умственной отсталостью**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение принято в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (статьи 28,79), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), Требованиями к результатам освоения АООП, Уставом КГОБУ Спасская КШИ.

1.2. Основным объектом системы оценки результатов образования в КГОБУ Спасская КШИ (далее – Учреждение) в условиях апробации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП.

1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений обучающихся в условиях апробации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом и утверждается приказом руководителя Учреждения.

2. Система оценки

2.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения АООП.

2.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирования базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющих вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусмотреть оценку достижения обучающихся и оценку эффективности

деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

2.3. В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

2.3.1. **Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Перечень личностных результатов и индикаторов оценки каждого результата

<i>Критерии</i>	<i>Параметры оценки</i>	<i>Индикаторы</i>
Осознание себя как гражданина России: формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Сформированность гражданско - правовых знаний.	Способность применять их в практической деятельности, гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Сформированность естественно-научных знаний	Способность оперировать знаниями, положительное отношение к окружающей действительности
Формирование положительного отношения к иному мнению, истории и культуре иных народов	Сформированность общественных знаний	Способность использовать их в жизни
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом обеспечении	Сформированность адекватной самооценки	Способность адекватно рассуждать о себе, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей
Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире	Сформированность начальных навыков адаптации	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
Овладение социально - бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых умений	Выполнение правил личной гигиены, умение одеваться и ухаживать за одеждой и обувью, готовить пищу, ориентироваться в городе и районе проживания, совершать покупки в магазине и аптеке, соблюдать гигиенические требования к жилому помещению, пользоваться городским транспортом, обращаться в

		поликлинику, оказывать неотложную медицинскую помощь
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации с взрослыми	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		Способность обращаться за помощью
	Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
	Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации	Сформировать понятия времени и пространства	Способность пользоваться городским транспортом, находить необходимые объекты, следить за временем, рационально распределять его
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформировать понятия социума, место человека в обществе	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Способность адекватно проявлять себя в различных местах пребывания, вести себя соответственно месту пребывания
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Сформировать понятия социума, место человека в обществе	Способность адекватно проявлять себя в различных местах пребывания, вести себя соответственно месту пребывания
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформировать навыков работы в группе и под руководством, участие в коллективных делах	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформировать эстетических потребностей и норм	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
Развитие этических чувств,	Сформировать	Понимание личной ответственности

доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	этических норм, принятых в обществе	за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформировать понятия о безопасности, навыков трудовой деятельности	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе

2.3.2. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников, которые хорошо знают ученика. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

2.3.3. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика.

2.3.4. Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту личностных результатов обучающихся: в 1 -2 классах по результатам каждого полугодия, в 3 - 4 классах - по результатам года.

2.4. Достижение **предметных результатов** обеспечивается за счет основных учебных предметов (математика, письмо, чтение). Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так в ходе выполнения итоговых проверочных работ 1 раз в четверть. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале в виде отметок, за исключением учащихся 1-х классов.

2.4.1. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса введено безотметочное обучение – обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

2.4.2. Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов со 2-го полугодия 2 класса базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по 5-бальной шкале:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» — от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

2.4.3. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями ФГОС и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя.

3. Аттестация обучающихся

3.1. Оценка результатов освоения АООП определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

3.2.1. **Промежуточная аттестация** - форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, ребежного, годового контроля личностных и предметных результатов.

3.2.2. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся и выражается:

- в текущих отметках, которые ставятся учителями;
- в результате наблюдений, которые проводятся учителями и школьными психологами;
- в промежуточных и итоговой оценках обучающихся;
- в решении педагогического совета школы о переводе ученика в следующий класс или на следующую ступень обучения.

3.2.3. Виды промежуточной аттестации:

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и УУД, связанных с предстоящей деятельностью	В начале учебного года	Диагностические работы, срезы, собеседования	Результаты фиксируются в листе мониторинга. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется
Текущая	Контроль личностных и предметных результатов по результатам урока	Поурочно	Устная и письменная критериальная оценка	Результаты в 1 классе и первом полугодии 2 класса фиксируются в форме «волшебных линеечек», «лесенок успеха», значков «+», «-», «?», письменного анализа в тетрадях обучающихся. Со второго полугодия 2-го класса оценки результатов в виде оценок от 2 до 5 фиксируются в

				тетрадах, классных журналах, дневниках
Рубежная: тематическая, четвертная, полугодовая	Контроль личностных и предметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; диктанты; контрольные списывания; тесты	Оценка выставляется в классном журнале в виде отметки «5», «4», «3», «2»; фиксируется в листе мониторинга
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов	В конце учебного года	Контрольные работы	Оценка выставляется в классном журнале в виде отметки «5», «4», «3», «2»

3.2.4. Формы представления образовательных результатов:

- тесты диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- классный журнал, дневник;
- папки мониторинга;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающихся, УУД.

3.3. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение предметных результатов начального общего образования.

3.4. Основным инструментом итоговой оценки является экзамен по профессионально-трудовому обучению.

3.5. Результаты итоговой аттестации выпускников характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения АООА, необходимых для продолжения образования.

3.6. Педагогический совет Учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся АООП и выдачи документа государственного образца об уровне образования.

3.7. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентируемых процедур, установленных Минобрнауки РФ.

3.8. В итоговой оценке реализации АООП выделяются три составляющие:

- результаты текущего оценивания, отражающих динамику индивидуальных образовательных достижений обучающегося, продвижение в достижении планируемых результатов
- результаты освоения АООП;
- результаты экзамена;
- внеучебные достижения школьника.

4. Оценка планируемых результатов обучения

4.1. Основными показателями развития обучающихся является уровень сформированности базовых учебных действий.

4.2. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

4.3. Базовые учебные действия представлены четырьмя группами:

- Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

4.4. В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия необходимо использовать следующую систему оценки:

«0» баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем»;

«1» балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требует оказания помощи;

«2» балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

«3» балла – способен самостоятельно выполнить действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

«4» балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

«5» баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

4.5. Успешность освоения БУД обучающихся оценивается:

- в 1 классе – по 6-бальной системе каждое полугодие без отметок
- первое полугодие 2 класса – по 6-бальной системе каждое без отметок
- второе полугодие 2 класса – 4 класс – в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2».

В личном деле и журнале выставляется отметка по 5-бальной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка по 5-бальной шкале
90 – 100 %	высокий	«5»
66 – 89 %	повышенный	«4»
50 – 65 %	средний	«3»
меньше 50 %	ниже среднего	«2»

4.6. По итогам четверти и года в журнале выставляется отметка по 5-бальной шкале в зависимости от процента освоения образовательной программы.

5. Контроль планируемых результатов обучающихся

5.1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

5.2. Объектами контроля являются предметные, базовые учебные действия.

5.3. Основные виды контроля:

Вид контроля	Цель	Периодичность
Стартовый (предварительный) контроль	Носит диагностический характер. Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и БУД, связанные с предстоящей деятельностью	В начале учебного года или перед изучением новых крупных разделов
Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса)	Проводиться после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполнения операций с образцом; контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки, мониторинг)	В конце четверти
Итоговый контроль	Комплексная проверка образовательных результатов	В конце учебного года

5.4. Формы контроля:

5.4.1. Стартовые диагностические работы на начало учебного года – проводятся в начале сентября. Позволяют определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в листе мониторинга, оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитывается при выставлении оценки за четверть.

5.4.2. Письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

5.4.3. Комплексные диагностики предметных и личностных результатов на начало и конец учебного года.

5.4.4. Тематические проверочные (контрольные) работы проводятся по ранее изученной теме в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

5.4.5. Мониторинги.

5.4.6. Практические работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

5.4.7. Итоговые годовые контрольные работы проводятся в соответствии с рабочей программой по предмету. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

5.5. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

6. Ведение документации

6.1. Педагог по каждому предмету составляет рабочую программу на год, которая является основой планирования его педагогической деятельности. В рабочей программе по предмету отражаются цели, сроки, виды и формы контроля.

6.2. Классный журнал является главным документом учителя. Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию.

6.3. Для ежедневной работы используется рабочая тетрадь. Самостоятельные и контрольные работы выполняются учащимися в тетрадях для самостоятельных и контрольных работ.

6.4. Итоговые оценки выставляются в дневник учащегося. Контроль за соответствием оценок, выставленных в классном журнале, осуществляет классный руководитель.

6.5. для сохранения личностных результатов обучающихся используются творческие работы как в форме накопительных папок, так и в форме выставок.