

*Марина Владимировна Бредюк,
директор КГКСКОУ Спасская КШИ,
г.Спасск-Дальний, Приморский край*

*Гладун Наталья Юрьевна,
заместитель директора КГКСКОУ Спасская КШИ,
г.Спасск-Дальний, Приморский край*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ

Из своего опыта работы мы знаем, насколько велика роль методической службы школы для повышения педагогического мастерства педагогов, связывающим в единое целое всю систему работы школы. Таким связующим звеном может быть проектная деятельность, осуществляемая с целью обмена опытом, расширения спектра учебных приемов и технологий, направленная на совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса и научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагога в условиях системных изменений в сфере образования, повышение профессионализма и статуса педагогов, привлечение высокопрофессиональных работников образования к методической работе.

И чтобы помочь педагогу стать инноватором, несколько лет коллектив нашей школы работал над проектом, который активизировал научно-методическую деятельность образовательного учреждения, сформировал «банк» эффективных форм, методов, технологий научно-методической работы.

Предлагаем использовать наш проект в своей работе всем заинтересованным педагогам.

ПРОЕКТ

«Новые педагогические технологии как ресурс формирования ключевых компетентностей педагога»

Пояснительная записка.

Работая над проектом «Новые педагогические технологии, как ресурс формирования ключевых компетентностей педагога», мы определили следующие источники зарождения инновационных процессов в нашем коллективе:

- опыт, рожденный в стенах школы;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- потребности общества в изменении ситуации в образовании.

Проект пронизывает все направления инновационной деятельности школы, так как для формирования ключевых компетентностей важно создание воспитательно-образовательного пространства, стимулирующего различные виды деятельности.

Работая над проектом, анализируя данные по трудоустройству учащихся, после окончания школы, мы пришли к выводу, что общество предъявляет достаточно жесткие требования к выпускникам. Школа должна готовить детей к жизни, в которой им понадобятся не только академические знания, но и готовность к социальному взаимодействию, умение работать с информацией, принимать осознанные решения в ситуации выбора. В то же время они должны быть гражданами своей страны, и, добиваясь своих личностно-значимых целей, способствовать позитивному развитию общества.

Накопленный опыт, анализ состояния, понимание логики развития образовательного учреждения позволили нам сформулировать цели развития, описать желаемое состояние, к которому мы хотим привести школу, наметить пути достижения цели.

Актуализация проекта.

Совершенствование инновационного подхода к управлению методической службы школы будет способствовать созданию школы лучших практик и соответственно развитию творческих способностей педагогов, созданию творческой атмосферы; культивированию интереса к инновациям и новшествам; интеграцию перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы; инициирование новых образовательных технологий.

Цель проекта:

формирование ключевых компетентностей педагогов через накопление теоретических знаний, систематизацию и обобщение накопленного практического опыта по внедрению инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

- обеспечить условия внедрения современных образовательных технологий в образовательный процесс;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников;
- разработать и внедрить эффективную модель внутришкольного повышения квалификации педагогов школы;
- сформировать и развить инновационный опыт школы-интерната по внедрению модели информационно-технологического сервиса методической службы;
- разработать методические рекомендации для использования в работе ОУ различных уровней.

Направления деятельности:

- мониторинг состояния ключевых компетентностей педагогов;
- определение стратегии совершенствования профессионализма педагогов на основе изучения психологической, методической, философской литературы;
- выявление комплекса условий, обеспечивающих развитие творческих способностей педагогов;
- создание творческих инновационных групп среди педагогов школы;

- изучение опыта других инновационных общеобразовательных учреждений через сетевое взаимодействие;
- создание банка данных эффективности новых технологий;
- апробация и использование инновационных направлений в деятельности педагогического коллектива школы;
- внедрение достижений инновационного опыта в практику школы и других ОУ.

Методическое обеспечение:

- подборка литературы по изучаемой проблеме;
- передовой опыт в области современных педагогических технологий через сеть интернета;
- ТСО, сеть-интернет.

Тип проекта:

1. по доминирующему в проекте методу или виду деятельности

- практико-ориентированный;

2. по признаку предметно – содержательной области

- надпредметный;

3. по характеру контактов

- внутренний, региональный;

4. по количеству участников проекта

- групповой;

5. по продолжительности проекта

- долгосрочный.

Ожидаемый результат:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- оптимизация работы методической службы ОУ в инновационном режиме;
- создание условий и повышение уровня новаторства и творческой активности педагогического коллектива;
- модернизация образовательного процесса в школе;
- создание в рамках школы культурно-образовательного пространства, как условия личностной самореализации и проявления всех детских инициатив;
- повышение профессионализма педагогов, как условия личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- представление реальной самостоятельности педагогическому коллективу в работе методической службы школы;
- выявление и подготовка кадрового резерва;
- повышение квалификации учителей через создание индивидуальных инновационных площадок, стажировок в других общеобразовательных учреждениях, прохождение дистанционного и модульного обучения.

Описание проекта.

I этап – Подготовительный (20.. - 20.. учебный год).

Цель: мотивация, целеполагание участников проектировочной деятельности

Содержание деятельности

Подготовка педагогов к реализации новых функций. Создание банка данных проблем, информационных потребностей. Обоснование актуальности проблем, намеченных целей и задач. Ориентация педагогов на актуальные методические потребности проведения мониторинговых исследований. Построение плана деятельности. Продумывание хода деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции. Создание временных творческих групп по интересам педагогов и заявленным темам методической службы. Мониторинг педагогических проблем и возможностей педагогов школы. Обучающий семинар членов групп. Распределение обязанностей при заключении договорных отношений. Междисциплинарный анализ научной литературы. Анализ законодательных и нормативных документов. Изучение педагогической инноватики. Педагогическое моделирование. Лонгитюдные психолого-педагогические диагностические методики. Педагогическое наблюдение. Анкетирование. Опросные методы. Методы математической статистики.

II этап – Проектировочный (20.. - 20.. учебный год).

Цель: планирование методической работы всей службы.

Содержание деятельности

Разработка проекта и его разделов по различным направлениям. Пересмотр и обновление содержания деятельности методической службы. Создание банка данных по оказанию методических услуг. Диагностика всей методической работы ориентированной на формирование результатов. Проектно-экспертный семинар. Формирование проблемных групп педагогов на основе их творческих возможностей. Выявление лидера группы. Обоснованный выбор идеи. Постановка цели работы группы. Составление плана реализации поставленной перед группой цели. Реализация плана действий группы по повышению качества образования. Оценка эффективности работы проблемных групп.

Методическое сопровождение	Время	Тематика
20..-20.. учебный год		
Тематика педсоветов	Ноябрь	«Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов».
	Январь	«Проектная деятельность педагога как средство повышения профессионализма».
	Март	«Использование новых информационных технологий в образовательном процессе как условие повышения качества образования».
МО учителей	Ноябрь	«Формирование профессиональной компетентности педагогов через использование новых педагогических технологий на уроках».
	Январь	«Технология проектной деятельности».

	Март	«Использование ИКТ для повышения эффективности объяснения и качества обучения».
МО воспитателей	Ноябрь	«Инноватика в воспитании как средство повышения компетентности воспитателя».
	Январь	«Проектная деятельность во внеклассной работе».
	Март	«ИКТ компетентность в воспитании».
МО классных руководителей	Ноябрь	«Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».
	Январь	«Создание проекта воспитательной системы класса».
	Март	«Информационно - коммуникационные технологии в работе классного руководителя в процессе организации детского самоуправления».
Методическая конференция	Май	«Методология использования современных образовательных технологий».
20..-20.. учебный год		
Тематика педсоветов	Ноябрь	«Повышение мастерства педагогов через освоение педагогических технологий и методов педагогической деятельности».
	Январь	«Формирование общеучебных умений и навыков в условиях применения новых педагогических технологий на уроках и во внеурочное время: средства, методы, формы».
	Март	Новые педагогические технологии и их практическое применение в обучении».
МО учителей	Ноябрь	«Современные педагогические технологии как средство повышения качества обучения и воспитания в школе».
	Январь	«Формирование общеучебных умений и навыков у учащихся начальных классов: затруднения, поиск, размышления, предложения».
	Март	«Эффективные методики и технологии обучения и воспитания по формированию общеучебных умений и навыков» (практика). «Проектирование учебной деятельности: способы, средства, процесс, предложения».
МО воспитателей	Ноябрь	«Современные педагогические технологии как средство повышения качества обучения и воспитания в школе».
	Январь	«Взаимосвязь учебной и воспитательной работы по формированию у детей общеучебных умений и навыков (связь с учителем, современные формы, методы, средства работы)».
	Март	«Проектирование воспитательной деятельности: способы, средства, процесс, предложения». Обмен опытом по теме: «Новые педагогические находки».
МО классных руководителей	Ноябрь	«Эффективность взаимодействия с родителями в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса» – из опыта работы.
	Январь	«Использование учителем наряду с традиционной методикой инновационных технологий обучения и воспитания» - из опыта работы.
	Март	«Современные формы и методы воспитательной деятельности, направленной на подготовку учащихся к жизни в современных условиях (выпускники)» – из опыта работы.
Методическая	Май	«Инновационная деятельность педагогов в условиях современных

конференция		требований специального образования».
20..-20.. учебный год		
Тематика педсоветов	Ноябрь	«Роль нетрадиционных форм и приёмов в обучении и воспитании, направленных на развитие ключевых компетентностей школьников».
	Январь	«Реализация авторской системы работы, внедрение новых педагогических технологий и концепций педагогов школы».
	Март	«Творчески работающий педагог».
МО учителей	Ноябрь	«Использование нетрадиционных форм и приемов проведения уроков математики, географии для развития ключевых компетентностей школьников».
	Январь	«Реализация авторской системы работы, внедрение новых педагогических технологий и концепций на уроках».
	Март	«Развитие творческого потенциала выпускника школы».
МО воспитателей	Ноябрь	«Использование нетрадиционных форм и приёмов проведения внеклассных мероприятий (клубные, библиотечные часы, часы общения) для развития ключевых компетентностей школьников».
	Январь	«Реализация авторской системы работы, внедрение новых педагогических технологий и концепций во внеклассной работе».
	Март	«Современные педагогические технологии в развитии творческого потенциала воспитанников на кружковых занятиях».
МО классных руководителей	Ноябрь	«Нетрадиционный классный час – мода или необходимость».
	Январь	«Реализация авторской воспитательной системы, внедрение новых педагогических технологий и концепций».
	Март	«Творческий потенциал классного руководителя для формирования и самореализации личности выпускника».
Методическая конференция	Май	«Развитие субъектно-профессиональной позиции педагога в инновационной деятельности ОУ».
20..-20.. учебный год		
Тематика педсоветов	Ноябрь	«Технология педагогического целеполагания как один из ресурсов повышения эффективности образовательного процесса».
	Январь	«Использование информационно-технологических сервисов на уроках и внеурочное время».
	Март	«Кейс - технологии как способ достижения качества образования»
МО учителей	Ноябрь	«Педагогическое целеполагание как основа обеспечения учителем целостности учебного процесса».
	Январь	«Развитие информационно-технологической компетентности учителя с позиций деятельностного подхода с учетом личностной составляющей».
	Март	«Кейс-технология – интерактивная технология обучения, направленная на формирование у учащихся новых качеств и умений».
МО воспитателей	Ноябрь	«Целеполагание и планирование как функция управления внеклассной работой».
	Январь	«Развитие информационно технологической компетентности воспитателя в работе с ИНТЕРНЕТ - ресурсами».
	Март	«Формирование образовательных компетенций (социальная, коммуникативная, информационная, нравственная, познавательная,

		культуроведческая) с использованием кейс-технологии».
МО классных руководителей	Ноябрь	«Новые подходы к организации воспитательного процесса в классном коллективе».
	Январь	«Путь вместе: классный руководитель и классный коллектив в освоении информационно-технологического сервиса».
	Март	«Роль классного руководителя в формировании компетенции личностного самосовершенствования обучающихся».
Методическая конференция	Май	«Панорама инновационного педагогического опыта «Академия успеха: от поколения к поколению».

III этап – Практический (20.. - 20.. учебный год).

Цель: получение продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий.

Содержание деятельности

Создание условий для самореализации, самоутверждения и развития творческого потенциала педагогов. Разработка карты достижений и успехов. Реализация проекта по различным направлениям. Отслеживание, наблюдение и анализ состояния образовательного и воспитательного процесса. Ознакомление с новыми нормативными актами, решениями, инструкциями органов управления образованием. Пропаганда с целью внедрения в практику эффективных форм и методов обучения и воспитания, использование современных образовательных и воспитательных технологий. Систематизация работы по диагностике профессиональной компетентности педагогов, усиление компетентности методической службы, направленное на осмысление педагогами своей деятельности, осуществление ими самоанализа и самодиагностики. Проведение заседаний методических объединений, педсоветов, методических советов, семинаров.

Организационные формы сотрудничества – исследование, сбор и обработка данных, интерпретация результатов. (Предлагаем приложения «Используемые инновационные технологии», «Проектная деятельность педагогов»).

IV этап – Аналитический (январь - март 20.. года).

Цель: рефлексия, мониторинговые исследования успешности реализации практик.

Содержание деятельности

Сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы. Мониторинг использования педагогами практико-ориентированных технологий. Создание программного обеспечения в школьной базе данных для мониторинга практик. Диагностика эффективности вводимых инновационных процессов, выявление качества осваиваемых педагогических технологий. Определение целесообразности внутришкольной методической службы посредством выработанных критериев результативности ее диагностики. Анализ степени компетентности, качества, своевременности методической системы.

Организационные формы сотрудничества – семинар, круглый стол, мониторинги, собеседования, отчетность.

V этап – Заключительный (апрель - май 20.. года).

Цель: мониторинговые исследования успешности реализации практик, рефлексия.

Содержание деятельности

Защита проекта на совете методической службы. Стимулирование педагогических работников. Доведение до всех исполнителей решения о развитии проекта. Обобщение и распространение опыта. Итоговая научно-практическая конференция школы по проекту. Издание методических материалов. Прикладные исследования в форме интервью с педагогами и родителями «Современная школа: какая она?». Отзывы о работе школы членов МС, работодателей. Составление отчетов («Промежуточная результативность работы школы за 3 года», «Участие воспитанников в конкурсах разного уровня, электронных СМИ», «Участие педагогов в конкурсах разного уровня, электронных СМИ»).

Литература:

1. Вагина Л.А., Цыганков С.Н. Справочник директора школы. Вып.2: анализ и планирование, итоговый педсовет. Волгоград. Издательство «Учитель». 2012 г.
2. Голубева Л.В., Норенко И.Г., Хуртова Т.В., Т.А.Чегодаева Методическая работа в школе. Организация, планирование, анализ. Волгоград. Издательство «Учитель». 2011 г. – 173 с.
3. Дмитриева В.Г. и др. Методическая служба в школе. – М, 2007.
4. Журнал «Практика административной работы» за 2007-2011, «Завуч. Управление современной школой» за 2007-2011, «Справочник заместителя директора школы» за 2007-2011, «Методист» за 2001-2011
5. Иванова О.Н. Организация инновационной деятельности учителя.//Справочник Заместителя директора школы. №1,2010.
6. Лазарев В.С., Поташник М.М. Управление современной школой. – М. 2006.
7. Лазарев В.С. Понятие педагогической и инновационной системы школы./Сельская школа.-2003.-№1.
8. Лизинский В.М. Работа администрации школы с учителем. – М. 2003.
9. Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе: «Управление воспитательным процессом в школе». №2/2013 г.
10. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008.
11. Нелипенко Т.И. Современный урок в коррекционном классе– Волгоград: Учитель, 2013.
12. Русинова М.В. Управление инновациями в образовательном учреждении. Образовательные практико-ориентированные технологии.// Волгоград. Издательство «Учитель». 2011 г.
13. Развитие школы как инновационный процесс: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений/под ред.М.М.Поташникова.-М.: Новая школа-1994.

