

*Михаил Викторович Бредюк,
учитель технологии КГКСКОУ Спасская КШИ
Приморский край, г. Спасск-Дальний*

Описание системы работы по социально-трудовой адаптации воспитанников учреждения VIII вида

На современном этапе развития системы образования важной составляющей государственной политики по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья становится обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения ими качественного образования всех уровней с целью оптимальной социальной адаптации и интеграции в общество.

Анализируя данные по трудоустройству учащихся после окончания коррекционной школы, мы пришли к выводу, что общество предъявляет достаточно жесткие требования к выпускникам учреждений VIII вида. Поэтому школа должна готовить детей к жизни, в которой им понадобятся не только академические знания, но и готовность к социальному взаимодействию, умение работать с информацией, принимать по возможности осознанные решения в ситуации выбора. В то же время они должны быть гражданами своей страны, и, добиваясь своих личностно-значимых целей, способствовать позитивному развитию общества.

Накопленный за 50 лет опыт, понимание логики развития образовательного учреждения позволили нам сформулировать цели развития школы, описать желаемое состояние, к которому мы хотим привести воспитанников, наметить пути достижения ими цели.

Актуальность данной проблемы:

1. Современные тенденции в общественной жизни страны выдвигают особые требования к процессу образования. Педагогический процесс в этом аспекте призван обеспечить формирование личности социально активной и ответственной.
2. Проблема коррекционного влияния труда на развитие детей с ограниченными возможностями здоровья приобретает в настоящее время особое значение в связи с необходимостью подготовки учащихся к практической деятельности.
3. Актуально, что такая система, помимо своего прямого назначения, обладает большими возможностями для формирования социально адаптированной личности, ориентирующейся в реальной действительности, готового к трудовой и общественной жизни.

Прежде чем создать программу социально-трудовой адаптации воспитанников, мы провели мониторинг социальных условий жизни в нашем

городе и, исходя из социальных потребностей города и условий жизни населения, стали строить прогнозы и планы.

Когда экономика у нас была плановой, каждое учреждение тоже существовало по определенному плану с тем обязательным набором дисциплин, которые соответствовали требованиям нашего общества. Работали фабрики, заводы, мастерские, где наши воспитанники могли закрепить и отработать приобретенные в учреждении знания, умения и навыки. Сейчас такого нет, так как нет заводов, фабрик, а на тех предприятиях, которые существуют, работают специалисты с другими требованиями и образованием. Поэтому свою работу по социально-трудовой адаптации воспитанников мы стали строить как с учетом требований государственных образовательных стандартов, так и исходя из потребностей и возможностей нашего города.

Основной целью программы является

воспитание творческой, социально-активной личности, ответственно относящейся к общественно-полезному труду, способной самостоятельно выполнять несложные работы на массовых производственных предприятиях в условиях обычного трудового коллектива и участия в индивидуальной трудовой деятельности.

Задачи соответствуют цели и должны:

- воспитывать ответственное, серьёзное отношение к труду, развивать умение оценивать свои способности, свою деятельность;
- совершенствовать умение строить свои отношения со сверстниками в процессе трудовой деятельности;
- формировать общетрудовые, начально-профессиональные умения и навыки с целью овладения доступными для этой категории лиц специальностям.

Программа основывается на следующих принципах:

- поддержание интереса к труду взрослых;
- принцип непрерывности трудового воспитания;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода.

Обеспечение данной программы осуществляется по двум направлениям:

1. Самыми важными являются обеспечение грамотными педагогическими кадрами, знающими свое дело в совершенстве, любящими детей, какими бы они в школу не приходили.
2. Экономическим состоянием учреждения, так как без наличия материально-технической базы любые действия не приведут к положительному результату.

Предполагаемые результаты на своем конечном пути:

- чтобы дети были трудолюбивыми, аккуратными, бережливыми;
- умели применять знания и умения, приобретенные во время обучения, в практической деятельности вне школы;
- сумели адаптироваться в социуме.

Работа по социально-трудовой адаптации проводится по нескольким направлениям: уроки технологии, самообслуживающий труд, профориентация, общественно-полезный труд, внеклассная работа, кружковая работа, летняя трудовая практика.



Из своего опыта мы знаем, что дети, поступающие в наше учреждение, не готовы к школе, им не привиты элементарные навыки самообслуживания. Родители не научили своих детей выполнять домашние задания, содержать в порядке учебные принадлежности, содержать в порядке одежду и обувь, выполнять правила личной гигиены, выполнять посильную работу по дому, ухаживать за растениями и животными.

Поэтому, на первом этапе работы для каждой группы детей мы разрабатываем «Дорожную карту» целей для их подготовки к самостоятельному труду. Эта работа поэтапная, требующая много терпения и любви к детям. Только пройдя все эти этапы, ребенок достигает цели.



50% времени по социально-трудовой адаптации отводиться урокам технологии, так как на них закладывается основное базовое образование по трудовому обучению. Мы провели корректировку учебных программ исходя из потребностей и возможностей города, включив знания по профилям: младшая медицинская сестра, художественно-декоративное творчество, уход за комнатными растениями, приусадебное хозяйство, оставив при этом традиционные профили: швейное дело, столярное, слесарное. У нас 4 хорошо оборудованных мастерских со всем набором технического оборудования.

Для повышения познавательной активности учащихся, мы внедрили в профессионально-трудовое обучение современные педагогические технологии:

- технологии, основанные на гуманизации учебного процесса (личностно-ориентированное развивающее обучение И.С.Якиманская);
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, технология обучения на основе опорных конспектов В.Ф. Шаталова);
- технологии на основе эффективности организации и управления процессом обучения (технологии дифференцированного обучения, индивидуализации учебного процесса, компьютерные (информационные) технологии);
- здоровьесберегающие технологии.

Заслуживает внимания участие детей в кружках прикладного характера, где они могут проявить свои способности, использовать свои знания, полученные на уроках. У нас 100% занятость детей в кружках, многие по своему желанию посещают 2-3 кружка. Выбор огромен: бумагопластика, флористика, бисероплетение, вышивание атласной лентой, вышивание гладью, крестиком, вышивание бисером, цветоделие, мягкая игрушка, вязание, работа с деревом. Работы наших воспитанников занимают призовые места на всероссийских (18 дипломов и сертификатов), региональных (27 дипломов и сертификатов) и городских выставках декоративно-прикладного творчества

Кроме участия детей в работе кружков, большая работа по социально-трудовой адаптации проводится на других внеклассных мероприятиях, проводимых классными руководителями, воспитателями, социальным педагогом, психологом: Клуб Школьных Интересов «Доброград» (секция Мастерские), классные и клубные часы по данной тематике, использование музейной педагогики, трудовые прогулки, целевые экскурсии, встречи с людьми рабочих профессий, дидактические игры, операция «Уют», бытовые занятия.

Профориентацию мы начинаем с первых дней обучения в нашем учреждении. У нас тесная связь с «Центром занятости населения по городу Спасск-Дальний». Специалисты приходят к нам в школу, проводят беседы, договариваются с предприятиями об экскурсиях. Очень тесный контакт мы наладили с Профессиональным училищем № 29 города Спасск-Дальний. С 2010 года по 2013 год из 52 выпускников нашей школы успешно закончил училище 41 ребенок (79%). Это очень хороший показатель. А в 2010 году воспитанник школы-интерната, а в то время уже учащийся ПУ - № 29 занял III место в городском конкурсе профессионального мастерства «Студент года - 2010».

С летней трудовой практикой и ремонтными бригадами никаких проблем не возникает – дети с удовольствием и старанием работают как на пришкольном участке, так и ремонтируют школу.

Подводя итоги всего вышесказанного хочется отметить, что:

- планомерное трудовое воспитание оказывает положительное воздействие на формирование нравственного облика школьника, способствует возникновению у него положительных качеств личности;
- трудовая деятельность положительно сказывается и на их интеллектуальном развитии, эффективно способствует формированию у них таких форм мышления, как наглядно-действенное и наглядно-образное;
- значительные коррекционные возможности, заложенные в трудовой деятельности учащихся, позволяют успешно решать в ходе ее формирования многообразные задачи умственного, физического и нравственного воспитания детей, что способствует достижению социальной компетентности обучающихся и их интеграцию в современное общество.

Литература

1. Голубева Л.В., Норенко И.Г., Хуртова Т.В., Т.А.Чегодаева Методическая работа в школе. Организация, планирование, анализ. Волгоград. Издательство «Учитель». 2011 г.
2. Иванова О.Н. Организация инновационной деятельности учителя.//Справочник Заместителя директора школы. №1,2010.
3. Лазарев В.С., Поташник М.М. Управление современной школой. – М. 2006.
4. Лопотько Л.П. Профессиональная ориентация школьников // Дефектология.- 2005.-№4-с.74-77.
5. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособие для учителя.-2 изд., перераб.-М: Просвещение, 1988.
6. Никишина И.В.Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Русинова М.В. Управление инновациями в образовательном учреждении. Образовательные практико-ориентированные технологии.// Волгоград. Издательство «Учитель». 2011 г.