

ПРИЛОЖЕНИЕ № 30
к основной образовательной программе
основного общего образования, утвержденной
приказом директора МБОУ «Средняя
школа №3» от 28.08.2015 № 286
с изменениями и дополнениями
от 30.03.2016, приказ № 66-п

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
общекультурной направленности
для учащихся 5 классов

Результаты реализации программы

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников в сфере общекультурного развития распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником общих знаний по культуре поведения, преодоление дисгармонии с окружающим миром и в самом себе, усвоение представлений об организации собственной культурной и духовной жизни в различных сферах и ситуациях. Осознание общепринятых ценностей и оценка своих способностей и потребностей.

Второй уровень результатов – перенятие школьником опыта переживания, преодоление негативных приобретенных черт личности: застенчивости, неуверенности, грубости, боязни ошибки, замкнутости, неверия в свои силы. Получение возможности стать полноправным участником общекультурной жизни взрослых, попытка осознать параметры требований и содержания культуры школьного и человеческого сообщества.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного действия. Овладение инструментарием и потенциалом межличностного взаимодействия в разных сферах культурной и общественной жизни. Проверка умений представить собственные проекты сверстникам, родителям, учителям. Для достижения результатов данного уровня особое значение имеет взаимодействие ученика с субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. —160 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1 час)

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.

Тема 1. Гражданин России (2 часа)

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. Порядочность (2 часа)

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства*, *великодушия*. Общественная ценность порядочности.

Тема 3. Совесть (2 часа)

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее

цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость (2 часа)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание (2 часа)

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь (2 часа)

Правда и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции воспитания (2 часа)

Традиция. *Сословия*: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство (2 часа)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. Терпимость и терпение (2 часа)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

Тема 10. Мужество (3 часа)

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость (2 часа)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

Тема 12. Самовоспитание (2 часа)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

Тема 13. Учись учиться (2 часа)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.

Тема 14. Речевой этикет (2 часа)

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 15. Мои права и обязанности (2 часа)

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Итоговое повторение (2 часа)

Учебно – тематический план

№	Разделы	Количество часов
		Рабочая программа
1	Введение в предмет	1
2	Гражданин России	1
3	Государственные символы России	1
4	Порядочность	1
5	Совесть	1
6	Ответственность за свои дела	1
7	Доверие и доверчивость	1
8	Милосердие и сострадание	1
9	Милосердие в блокадном Ленинграде	1
10	Правда и ложь	1
11	Традиции воспитания	1
12	Воспитание дворян	1
13	Честь и достоинство	1
14	Честь и достоинство Александра Невского	1
15	Терпимость и терпение	1
16	Дети разных народов	1
17	Столовый этикет	1
18	Повторение и обобщение изученного	1
19	Мужество	1
20	Мужество наших современников	1
21	Равнодушие и жестокость	1
22	Я люблю тебя жизнь	1
23	Этикет посещения массовых мероприятий	1
24	Самовоспитание	1
25	Воспитание полководца Суворова	1
26	Учись учиться	1
27	Коллективизм и справедливость	1
28	«Фруктовый» этикет	1
29	Речевой этикет	1
30	День вежливости	1
31	Мои права и обязанности	1
32	Устав школы	1
33	Этикет народов мира	1
34	Итоговый урок	1
	итого:	34

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	5а	5б
1	Введение в предмет	1	Вводный	Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе	Регулятивные: при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа». Познавательные: анализировать по плану иллюстрации учебника, выразительно читать; осуществлять словарную работу. Коммуникативные: знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное	Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета		
2	Гражданин России	1	Урок первичного изучения и закрепления новых знаний	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны.	Регулятивные: определение алгоритма ответа по плану. Познавательные: работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разной национальности	Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий <i>госу-дарство, Конституция, права и обязанности,</i>		

3	Государственные символы России	1	Комбинированный	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство государственной символикой	Регулятивные: определение алгоритма ответа по плану. Познавательные: работа с текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. Коммуникативные: взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разной национальности	Интерес к познанию родной страны, государственным символам		
4	Порядочность	1	Комбинированный	Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Пробуждать стремление к самосовершенствованию и благородству	Регулятивные: усвоение правил работы с учебником. Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарем по определению значений слов; работа с условно-графической наглядностью. Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе	Компетентность в разрешении элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком		
5	Совесть	1	Комбинированный	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя	Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий. Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. Коммуникативные: соблюдение правил вежливости и этикета	Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения		

6	Ответственность за свои дела	1	Комбинированный	Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки и дела, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя	<p>Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий.</p> <p>Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы.</p> <p>Коммуникативные: неформальное общение, соблюдение правил вежливости и этикета</p>	Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения.		
7	Доверие и доверчивость	1	Комбинированный	Формирование представлений о нравственной ответственности человека за содеянное. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела	<p>Регулятивные: выявление алгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану.</p> <p>Познавательные: работа со словарем по определению терминов и понятий; практические задания.</p> <p>Коммуникативные: художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения</p>	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивостью		
8	Милосердие и сострадание	1	Комбинированный	Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу	<p>Регулятивные: разработка правил поведения в классе, школе.</p> <p>Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц.</p> <p>Коммуникативные: работа в парах на основе правил соревнования команд</p>	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в		

						классном коллективе		
9	Милосердие в блокадном Ленинграде	1	Комбинированный	<p>Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь трудную минуту.</p>	<p>Регулятивные: разработка правил поведения в экстремальных ситуациях. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с наглядностью. Коммуникативные: работа в группах с блокпакетами</p>	<p>Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия</p>		
10	Правда и ложь	1	Комбинированный	<p>Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития</p>	<p>Регулятивные: при помощи учителя делать определения нравственных принципов собственного развития. Познавательные: составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; работа с пословицами и поговорками. Коммуникативные: работа в группах и парах; художественное чтение и обсуждение стихов; сравнение и сопоставление различных высказываний</p>	<p>Критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества правдивости и честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома</p>		

11	Традиции воспитания	1	Комбинированный	Формирование эмоционально-положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, историей, русским языком	<p>Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана.</p> <p>Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника.</p> <p>Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами</p>	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия		
12	Воспитание дворян	1	Комбинированный	Формирование эмоционально-положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, историей, русским языком	<p>Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана.</p> <p>Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника.</p> <p>Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами</p>	Компетенции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нем этические понятия		

13	Честь и достоинство	1	Комбинированный	Воспитание уважения к традициям своего народа	<p>Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана.</p> <p>Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа с иллюстрациями учебника, составление плана изучения нового.</p> <p>Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями</p>	Проявление чувств гордости за поступки людей		
14	Честь и достоинство Александра Невского	1	Комбинированный	<p>Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей, географией, окружающим миром.</p> <p>Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности в русской истории</p>	<p>Регулятивные: с помощью учителя определение принципов выявления межпредметных связей.</p> <p>Познавательные: работа с учебником; чтение стихов, текстов, посвященных Александру Невскому.</p> <p>Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями</p>	Проявление чувств гордости за поступки наших предков.		
15	Терпимость и терпение	1	Комбинированный	<p>Реализация межпредметных связей с литературой, историей.</p> <p>Воспитание целеустремленности и деловитости, уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки</p>	<p>Регулятивные: определение принципов применения блокпакетов на уроках этики.</p> <p>Познавательные: использование блокпакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц.</p> <p>Коммуникативные: основы анкетирования (заполнение анкеты)</p>	Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, работать со словарем		

16	Дети разных народов	1	Комбинированный	Реализация межпредметных связей с литературой, географией, историей,. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки	Регулятивные: определение принципов применения блокпакетов на уроках этики. Познавательные: использование блокпакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. Коммуникативные: основы анкетирования (анонимный разбор заполненных анкет)	Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, работать со словарём		
17	Столовый этикет	1	Комбинированный	Умение использовать столовые приборы, накрывать на стол, знать названия блюд	Регулятивные: определение принципов застольного этикета. Познавательные: использование приборов во время застолья. Коммуникативные: правила общения во время беседы	Владеть этикетом общения за столом		
18	Повторение и обобщение изученного	1	Урок закрепления знаний	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета.	Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. Коммуникативные: основы работы в парах и группах	Владение основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определений с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий		

19	Мужество	1	Комбинированный	<p>Формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев.</p> <p>Уважительно относиться к героям прошлого и настоящего</p>	<p>Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях.</p> <p>Познавательные: ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц, подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев.</p> <p>Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий</p>	<p>Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать во имя общественных интересов</p>		
20	Мужество наших современников	1	Урок закрепления знаний	<p>Усваивать образцы поведения героев.</p> <p>Уважительно относиться к героям прошлого и настоящего</p>	<p>Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях.</p> <p>Познавательные: ответы на вопросы, выполнение заданий.</p> <p>Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий</p>	<p>Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественных интересов</p>		
21	Равнодушие и жестокость	1	Комбинированный	<p>Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и школе, семье.</p> <p>Продолжить работу по изучению особенностей семей классного коллектива</p>	<p>Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества.</p> <p>Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий развивающего характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках.</p> <p>Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий</p>	<p>Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и школе; подготовить мини-сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы</p>		

22	Я люблю тебя жизнь	1	Комбинированный	Подводить учеников к мысли о ценности жизни и её неповторимости, важности сохранения дружеских и заботливых взаимоотношений в классе и школе, семье. Продолжить работу по изучению особенностей семей классного коллектива	Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества. Познавательные: выполнение заданий развивающего характера; работа с понятиями и их значениями. Коммуникативные: дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий	Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и школе, заботиться друг о друге; проанализировать жизненные ситуации по охране жизни и здоровья детей, сделать выводы		
23	Этикет посещения массовых мероприятий	1	Комбинированный	Эстетические мысли и эмоциональные переживания от просмотра пьесы, прослушивания концерта, обзора экспонатов музея	Регулятивные: определение задач по посещению массовых мероприятий. Познавательные: выполнение творческих заданий по этике и этикету. Коммуникативные: дружеское общение при посещении мест развлечений, обсуждение увиденного, обмен мнениями о спектаклях и фильмах	Умение воспринимать художественное произведение в различных видах и формах, руководствуясь правилами этики и этикета		
24	Самовоспитание	1	Комбинированный	Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе	Регулятивные: определение правил самовоспитания, самодисциплины. Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах	Соблюдать дисциплину и самодисциплины; анализировать рассказы по проблеме урока для детей		

25	Воспитание полководца Суворова	1	Комбинированный	Обучение детей ценить и дорожить великим прошлым нашего Отечества, ценить великие личности России	<p>Регулятивные: определение правил самовоспитания, самодисциплины.</p> <p>Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей.</p> <p>Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах</p>	Проявлять компетентность в вопросах самовоспитания, анализировать рассказы из жизни А.В. Суворова		
26	Учись учиться	1	Комбинированный	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качество личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски	<p>Регулятивные: составление практических заданий по решению жизненных</p> <p>Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей.</p> <p>Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах</p>	Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома		
27	Коллективизм и справедливость	1	Комбинированный	Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качество личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски.	<p>Регулятивные: составление алгоритма работы в группах.</p> <p>Познавательные: работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей.</p> <p>Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах</p>	Компетенции по выполнению учебных заданий в коллективе класса, школы		

28	«Фруктовый» этикет	1	Комбинированный	Умение правильно потреблять пищу	Регулятивные: определение принципов застольного этикета. Познавательные: использование приборов во время застолья. Коммуникативные: правила общения во время застолья.	Владеть этикетом общения за столом		
29	Речевой этикет	1	Комбинированный	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться.	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с, карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блокпакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях	Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии		
30	День вежливости	1	Урок закрепления знаний	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с, карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блокпакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях	Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии		

31	Мои права и обязанности	1	Комбинированный	<p>Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни</p>	<p>Регулятивные: основы составления простого и сложного плана. Познавательные: работа с учебником, с иллюстрациями, соотнесение текста и иллюстрации, придумывание названия для иллюстрации. Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе</p>	<p>Компетенции: знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника</p>		
32	Устав школы	1	Комбинированный	<p>Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни</p>	<p>Регулятивные: основы составления простого и сложного плана. Познавательные: работа с учебником, с иллюстрациями, соотнесение текста и иллюстрации, придумывание названия для иллюстрации. Коммуникативные: основы фронтальной и групповой работы в классе</p>	<p>Компетенции: знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника</p>		

33	Этикет народов мира	1	Урок закрепления знаний	Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относиться	Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с, карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блокпакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры речи в разных ситуациях	Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии		
34	Тестирование в рамках промежуточной аттестации	1	Урок закрепления знаний	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации.	Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение учебного материала. Коммуникативные: основы работы в парах и группах	Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями тестовых заданий		

Список литературы

1. Программа курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин.
2. Студеникин М.Т. «Основы светской этики»: учебник для 5 класса, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015г.