



Министерство образования,
науки и молодежной политики Краснодарского
края

Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»
Краснодарского края

(ГБОУ ИРО Краснодарского края)
Россия, 350080, г. Краснодар,
ул. Сормовская, 167
тел./ф.: (861) 2035301
e-mail: post@iro23.ru
ИНН 2312062743

Руководителям муниципальных органов
управления образованием

Руководителям территориальных
методических служб

15.03.2023 № 01-20/1290

На № _____ от _____

О направлении Методических рекомендаций
по разработке муниципальной системы
профилактики учебной неуспешности

В соответствии с Планом работы ГБОУ ИРО Краснодарского края (далее – Институт) на 2023 год, на основании Приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 06.03.2023 года № 681 «О работе со школами, имеющие низкие образовательные результаты, и профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2023 году», в целях оказания методической поддержки школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, направляем Методические рекомендации по разработке муниципальной системы профилактики учебной неуспешности (далее – Методические рекомендации), а также примерную муниципальную дорожную карту по профилактике учебной неуспешности, составленную с помощью Методических рекомендаций (далее – Дорожная карта).

Методические рекомендации и Дорожная карта размещены на официальном сайте Института на странице «Сопровождение школ с низкими образовательными результатами» в разделе «Библиотека – Методические рекомендации»: <http://shnor.iro23.ru/методические-рекомендации/>.

В срок до 24 апреля 2023 года необходимо разработать и прислать на электронный адрес (nio@iro23.info) муниципальную дорожную карту по профилактике учебной неуспешности (в формате Word и формате PDF с подписью руководителя муниципального управления образованием или территориальной методической службы) для проведения Институтом комплексного аудита муниципальных дорожных карт в рамках подготовки к мониторингу РУМ.

Приложения:

1. Методические рекомендации по разработке муниципальной системы профилактики учебной неуспешности.
2. Примерная муниципальная дорожная карта по профилактике учебной неуспешности.

Исполняющий обязанности ректора

Л.Н. Терновая

Яковлева Надежда Олеговна
Лозовая Яна Юрьевна
(861) 203-55-51

Методические рекомендации по разработке муниципальной системы профилактики учебной неуспешности

Согласно методическим рекомендациям ФИОКО «на региональном уровне должна быть выстроена работа по развитию **во всех ОО региона** внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, включающей повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей ОО в части работы с отстающими, индивидуализация образовательного процесса, создание благоприятного климата в школе и т.п. Необходимо также развитие сервисов психологического сопровождения и другие мероприятия. Роль муниципалитета в такой системе заключается в проведении анализа проблемных ситуаций в образовательных организациях (в том числе в рамках проведения анализа результатов процедур оценки качества образования) и принятии соответствующих муниципальных мер для их устранения».

Поэтому муниципальная система профилактики должна включать мероприятия краевого, муниципального и школьного уровней, иметь системный характер и обеспечивать единообразие подходов к подготовке документов. Работа по профилактике должна распространяться на **ВСЕ** школы муниципалитета.

Профилактика как специфический вид деятельности представляет собой комплексную систему предупреждения появления причин и условий негативных явлений. Под педагогической профилактикой понимают систему превентивных мер, применяемых для выявления и нейтрализации причин и условий возникновения и развития явлений, негативно сказывающихся на качестве образования.

Педагогическая профилактика обладает следующими особенностями:

- носит междисциплинарный (интегрированный) характер
- в отличие от помощи, иницируемой испытывающим затруднение субъектом, профилактика, как правило, осуществляется по решению вышестоящей системы
- носит проактивный, плановый и управляемый характер
- предусматривает комплексный подход
- отличается воспроизводимостью, т.е. возможностью повторения профилактических мероприятий в педагогической практике
- реализуется в отношении каждого (!) негативного фактора
- зависит от своевременности начала.

Различают два вида профилактики:

1) мягкая профилактика, которая предусматривает систему мероприятий, выстраиваемых как ответ не на уже проявляющиеся негативные явления, а на выявленные тенденции. Данный вид профилактики включает локальные воздействия на причины и факторы, ограничивается разовыми акциями и не требует многократных повторений превентивных мер. На практике мягкая профилактика чаще всего игнорируется, а ее эффективность плохо диагностируется;

2) усиленная профилактика, которая предусматривает систему мероприятий по преодолению причин и факторов негативных явлений, а также устранение самих явлений. Данный вид профилактики применяется система воздействий по преодолению сложившейся ситуации, используются циклические мероприятия с привлечением большого количества ресурсов (в том числе кадровых). Усиленная профилактика более затратна по человеческим, временным, информационным, финансовым ресурсам; является самым распространенным, но в конечном счете не всегда гарантирующим результат.

Критерии эффективности педагогической профилактики:

- 1 группа критериев: Интенсивность профилактической работы, включающая в себя:
 - сохранность и динамика количества участников, вовлеченных в профилактические мероприятия (ШНОР, педагоги, дети);
 - восприятие профилактических мероприятий самими участниками.
- 2 группа критериев: Эффективность влияния, оказываемого профилактикой на ее адресатов:
 - стабильность и увеличение процента участников мероприятий, имеющих положительную динамику в ходе осуществляемой профилактической работы;
 - положительные изменения в оценке социальной ситуации в образовательных учреждениях района.

Профилактика носит управляемый характер и в своей реализации имеет четыре этапа :

№	Этапы	Ф-и управления	Методы	Виды мероприятий в Д/к
1.	Диагностика ситуации	анализ	изучение документации, экспертная оценка, наблюдение, анкетирование, опрос и др.	Проведение первичной диагностики наличия рисков, негативных явлений (I часть: Результаты входного аудита)
	Выявление причин			
2.	Определение путей и средств профилактики	планирование	анализ (в т.ч. SWOT-анализ), сравнение, моделирование, актуализация успешного опыта, диаграмма Ганта	Разработка дорожной карты (II часть: Муниципальная дорожная карта по профилактике учебной неуспешности)
3.	Реализация профилактических мероприятий	организация, координация	убеждение, информирование, переучивание, реконструкция действий, практика, упражнение, стимулирование, пример, принуждение, самоисправление	Содержание дорожной карты Заседание рабочей группы Стратегическая сессия Посещение ОО Тематический семинар

				Совещание Мастер-класс Тренинг Стажировка Консультирование Разработка ИОМ Конкурс Фестиваль Конференция
4.	Оценка эффективности профилактики Коррекция недостатков	контроль	экспертиза, прогнозирование, определение рисков, повторение, самоанализ	Аудит Мониторинг Исследование Отчет Педагогический консилиум Круглый стол Экспертные выезды Контрольные собеседования

Неуспеваемость представляет собой ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы.

Неуспешность – это нежелание или неспособность ученика выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость. Таким образом, неуспешность – понятие более широкое, чем неуспеваемость.

- проявляется в демонстрации низких результатов при прохождении обучающимися внешних оценочных процедур (ВПР, ГИА, региональные мониторинги и т.д.)
- имеет психологические и социальные причины
- развивается из-за отсутствия системной работы по сопровождению обучающихся
- нуждается в устранении, в том числе, и через профилактические меры

- требует привлечения субъектов не только на уровне школы, но и на муниципальном уровне.

Учебная неуспешность может и должна быть предметом педагогической профилактики как на уровне школы, так и муниципалитета в целом.

Система профилактики учебной неуспешности в муниципалитете должна иметь двухуровневую структуру:

на муниципальном уровне разрабатывается дорожная карта, которая включает:

- муниципальные мероприятия (ответственный организатор и исполнитель – ТМС)
- муниципальные мероприятия с участием / для ШНОР
- мероприятия по контролю подготовки и реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности

на уровне образовательной организации разрабатывается и реализуется внутришкольная система профилактики учебной неуспешности

Основной документ, отражающий муниципальную систему профилактики учебной неуспешности, включает два раздела:

I. Результаты входного аудита (предусматривающего выявление негативных факторов, их ключевых параметров по каждой ОО)

II. Муниципальная дорожная карта по профилактике учебной неуспешности.

Профилактики учебной неуспешности в муниципальной системе образования

I. Результаты входного аудита

№	Фактор негативного влияния (риска)			Перечень ШНОР, в работе которых проявляются негативные факторы
	наименование фактора	параметры	код параметра	
1			1.1.	
			1.2.	
			1.3.	
			...	
2			2.1.	
			2.2.	
			2.3.	
			...	
3	...			

II. Муниципальная дорожная карта по профилактике учебной неуспешности

№	Мероприятие	Форма	Код параметра	Контингент	Место проведения	Дата проведения	Ответственные

Примечания:

- Обязательно включить в дорожную карту «Мониторинг подготовки и реализации внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности»
- Сроки проведения мониторинга
- Показатели качества внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности

**Конструктор
формирования системы программных мероприятий по профилактике учебной неуспешности
в муниципальной системе образования**

№	Фактор негативного влияния (риска)		Содержательные блоки профилактики учебной неуспешности	
	наименование фактора	параметры	на уровне муниципалитета	на уровне ОО
1.	Уровень оснащения школы	Нехватка или плохое состояние учебных материалов	Организация грантовых конкурсов, направленных на поддержку школьных инициатив. Подготовка документации для участия в федеральной программе «Модернизация школьных систем образования». Подготовка документации для участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». Оказание организационной помощи в установлении сетевого	Привлечение внебюджетных средств за счёт оказания платных дополнительных образовательных услуг. Участие в конкурсах на получение грантовой поддержки или субсидий (конкурсы в рамках ГПРО, грантовые конкурсы частных фондов и др.). Подготовка документации для участия в федеральной программе «Модернизация школьных систем образования».
		Нехватка компьютеров для учителей		
		Нехватка компьютеров для обучающихся		
		Нехватка другого цифрового оборудования (проекторов, копировальных аппаратов, др.)		
		Плохое качество интернет-соединения / недоступность подключения		

		<p>Нехватка или плохое состояние помещений школы (выраженные потребности в ремонте помещений)</p>	<p>партнёрства образовательных организаций</p>	<p>Подготовка документации для участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p>Использование ресурсов сетевых партнёров</p>
		<p>Низкая оснащённость помещений школы (проблемы с отоплением, освещением, отсутствие необходимого лабораторного оборудования, оборудования кабинетов технологии)</p>		
		<p>Отсутствие помещений/ возможностей для проведения групповых занятий, мини-конференций, организации межпредметных занятий</p>		
2.	<p>Специфика контингента обучающихся</p>	<p>Наличие обучающихся из многодетных семей (3 и более детей)</p>	<p>Координация деятельности ШВР и сопредельных служб.</p> <p>Организация постоянно действующих семинаров-совещаний для ШВР.</p>	<p>Обеспечение условий для адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (эффективное взаимодействие с сопредельными</p>
		<p>Наличие обучающихся из малообеспеченных семей</p>		

		<p>Наличие обучающихся из семей, в которых оба родителя являются безработными</p> <p>Наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей является инвалидом</p> <p>Наличие обучающихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под опекой</p> <p>Наличие обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении</p> <p>Наличие обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних</p> <p>Наличие обучающихся с ОВЗ (отклонения в интеллектуальном и психическом развитии)</p>	<p>Консультативная помощь для специалистов ШВР</p>	<p>ведомствами, оказание психолого-педагогической помощи)</p> <p>Обеспечение условий для коррекции девиантного поведения и адаптации обучающихся, имеющих трудности в обучении (в том числе детей с ОВЗ, мигрантов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие профильных специалистов (психолога, дефектолога, логопеда); • наличие коррекционно-развивающих курсов; • отслеживание динамики развития каждого обучающегося, испытывающего трудности в обучении; • привлечение родителей к планированию траектории индивидуального развития обучающегося <p>Разработка и реализация адаптированных программ</p> <p>Организация работы тьюторов</p>
3.	Низкое качество преодоления языковых и	<p>Наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком</p>	<p>Организация центра помощи семьям мигрантам, для которых</p>	

культурных барьеров	повседневного общения (по данным администрации ОО)	русский язык не является родным	<p>Профессиональная переподготовка и повышение квалификации учителей начальных классов и учителей русского языка.</p> <p>Проведение воспитательных и образовательных событий, направленных на комфортную социализацию детей-мигрантов</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности с обучающимися, имеющими языковые и культурные барьеры, инструментария для проведения диагностических срезов (выявление уровня владения обучающимися русским языком)</p> <p>Осуществление психолого-педагогическое сопровождение данной категории детей, организация внеурочной деятельности</p> <p>Система оказания консультативной помощи родителям (законным</p>
	Наличие обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)		

				<p>представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком</p> <p>Создание системы дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения</p>
4.	Кадровые ресурсы школы	Дефицит педагогических сотрудников	<p>Оказание организационной помощи в установлении контактов между школами и Центром занятости населения.</p> <p>Организация целевого обучения.</p> <p>Проведение методических мероприятий по вопросу открытия педагогических классов.</p> <p>Организация обучения резерва управленческих кадров, в том числе в рамках деятельности муниципального наставнического центра.</p>	<p>Установление партнёрских отношений с Центром занятости населения, рекрутинговыми компаниями с целью поиска педагогических кадров и специалистов из смежных областей, имеющих потенциал для вхождения в педагогическую профессию.</p> <p>Заключение договоров с институтами развития образования, вузами на переподготовку кадров.</p> <p>Установление партнёрских отношений с педагогическими вузами для</p>
Дефицит профильных специалистов (психолога, логопеда, тьютора)				
Нехватка других сотрудников (администрации, лаборантов, техников по обслуживанию оборудования, поваров, уборщиц, охраны, плотника и др.)				

			<p>Размещение актуальной информации о вакансиях в отрасли на официальном сайте УО и в социальных сетях</p>	<p>привлечения старшекурсников к преподаванию в школе.</p> <p>Целевое обучение.</p> <p>Открытие педагогических классов.</p> <p>Формирование кадрового резерва управленческих кадров.</p> <p>Размещение актуальной информации о вакансиях на официальном сайте ОУ, в социальных сетях</p>
		<p>Наличие административных работников, имеющих стаж руководящей работы менее 5-ти лет</p>	<p>Поддержка профессионального развития административных команд на уровне муниципалитета (постоянно действующие семинары, МНЦ, консультирование специалистами УО и ТМС).</p> <p>Наличие системы работы с резервом управленческих кадров.</p> <p>Наличие системы контроля за объективностью оценивания образовательных результатов (перепроверка результатов ВПР, те-</p>	<p>Диагностика профессиональных дефицитов и создание ИОМ для административных работников, имеющих стаж руководящей работы менее 5-ти лет.</p> <p>Распределённое лидерство в ОО</p>

		<p>матические проверки, собеседования с руководителями ОО, показывающими необъективные результаты, например, имеющие медалистов, не подтвердивших результаты на ЕГЭ).</p> <p>Контроль за подготовкой обучающихся к ГИА (проверка качества ИРР, проведение репетиционных экзаменов)</p>	
	Наличие вакансий административных работников	Наличие системы работы с резервом управленческих кадров	<p>Распределённое лидерство в ОО.</p> <p>Корпоративное обучение (подготовка кадрового резерва на внутришкольном уровне)</p>
	Преподавание административными работниками учебных предметов с нагрузкой более 18 часов	<p>Целевое обучение.</p> <p>Комплексные проверки деятельности ОО.</p> <p>Наличие системы оценки эффективности работы руководителей ОО, принятие на ее основе кадровых решений</p>	<p>Своевременное восполнение потребности в кадрах, работа на перспективу (педагогические классы, программы по адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности, охватывающие период студенчества, реальное, а не формальное наставничество), переподготовка специалистов из других об-</p>

				ластей, обладающих большим потенциалом в педагогической деятельности
5.	Профессионализм и компетенции педагогов	<p>Низкая предметная подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка)</p> <p>Низкая методическая подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка)</p> <p>Низкий уровень компетенций в области индивидуализации учебного процесса учителей (начальных классов, математики и русского языка)</p> <p>Низкий уровень применения современных практик и приемов в образовательной деятельности (цифровых технологий, групповых форм работы, методик развития мета-</p>	<p>Супервизии в рамках деятельности муниципальной тьюторской службы</p> <p>Поддержка профессионального развития педагогов на уровне муниципалитета (организация деятельности РМО для учителей по всем предметам (предметным областям), в том числе, обучение руководителей РМО, унификация деятельности РМО, обеспечение методической поддержки РМО; организация деятельности консультационного тьюторского пункта; проведение семинаров, конференций по актуальной тематике; использование ресурсов других муниципалитетов для улучшения профессиональных</p>	<p>Корпоративное обучение</p> <p>Оценка сформированности предметной и методической компетенции учителя на основании</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеющихся данных в ОО (сведения об аттестации, повышении квалификации, анализ внутришкольной диагностики, самооценка педагогов, результаты исследования компетенций педагогов и др.); • специального проведенного опроса/анкетирования; • посещения уроков/занятий; • изучения отзывов участников образовательного процесса. <p>Наличие школьных профессиональных сообществ</p> <p>Поощрение профессиональной активности (участия в конкурсах,</p>

	<p>предметных компетенций, активных и интерактивных методик и др.)</p> <p>Наличие учителей со стажем менее 5 лет</p>	<p>навыков педагогов (включенность в сетевые сообщества, межрайонное взаимодействие); планирование муниципальных мероприятий на основе диагностики профессиональных затруднений педагогов)</p>	<p>обобщения и распространения опыта, наставничества)</p> <p>Супервизии</p> <p>Восполнение профессиональных дефицитов педагогов на основе диагностики (ИОМ)</p> <p>Контроль за посещением учителями тьюторских консультаций, заседаний РМО, прохождением курсовой подготовки</p>
	<p>Наличие учителей (начальных классов, математики, русского языка), имеющих нагрузку более 30 часов в неделю</p>	<p>Целевое обучение.</p> <p>Тематические проверки деятельности ОО</p>	<p>Своевременное восполнение потребности в кадрах, работа на перспективу (педагогические классы, программы по адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности, охватывающие период студенчества, реальное, а не формальное наставничество), переподготовка специалистов из других областей, обладающих большим потенциалом в педагогической деятельности</p>

		Наличие учителей (начальных классов, математики, русского языка) пенсионного возраста	Целевое обучение	Предупреждение профессионального выгорания. Принятие мер для постепенной замены педагогов пенсионного возраста молодыми учителями
6.	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Низкое качество профессионального взаимодействия между учителями школы	Мониторинг и контроль наличия в каждой ОО муниципалитета эффективно работающей внутришкольной системы повышения квалификации	Созданные в ОО условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников (профессиональная переподготовка, повышение квалификации) Разработка и реализация ИОМ педагогов Организация работы по формированию, изучению и распространению передового педагогического опыта Создание системы поддержки и стимулирования профессиональной деятельности педагогических работников Организация методической работы и помощи учителям
Низкое количество учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации				
Низкое количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям				
Недостаточное число учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)				

				Развитие системы поддержки молодых специалистов, наставничества (менторства)
7.	Отсутствие объективной и сбалансированной ВСОКО	<p>Расхождение между результатами внутришкольного и внешнего оценивания, вхождение школы в число учреждений с признаками необъективных результатов по итогам мониторинга ФИОКО</p> <p>Наличие потенциальных медалистов, не подтвердивших образовательные результаты на ЕГЭ</p> <p>Перегруженность или недостаточность графика внутришкольных оценочных процедур</p> <p>Отсутствие внутришкольного контроля за достижением обучающимися метапредмет-</p>	<p>Контроль за объективностью оценивания образовательных результатов (перепроверка результатов ВПР, тематические проверки, собеседования с руководителями ОО, показывающими необъективные результаты, например, имеющие медалистов, не подтвердивших результаты на ЕГЭ).</p> <p>Контроль за подготовкой обучающихся к ГИА (проведение репетиционных экзаменов)</p>	<p>Приведение графиков школьных оценочных процедур и фонда оценочных средств в соответствие с региональными и федеральными требованиями.</p> <p>Административный контроль за объективностью оценивания образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Обеспечение открытости ВСОКО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● включение в практику деятельности каждого учителя формирующего оценивания; ● информирование обучающихся и родителей о программных требованиях к результатам обучения и критериях оценивания

		ных образовательных результатов, формированием функциональной грамотности		
8.	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Наличие обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	Организация межшкольных занятий в тьюторском консультационном пункте	Организация систематического сбора информации о <ul style="list-style-type: none"> • текущей успеваемости и посещаемости обучающихся (выявление неуспевающих обучающихся, систематически пропускающих занятия) • результатах участия обучающихся во внешних оценочных процедурах, региональных, муниципальных диагностических работах, исследованиях, школьных мониторингах (за 3 года) (выявление обучающихся, испытывающих трудности в обучении) • организации системы оценки образовательных достижений (насколько она регулярна, какие оценочные инструменты используют педагогические работники, как происходит мониторинг учебных достижений на уровне классов, групп учащихся и индивидуальном уровне и т.д.)

			<ul style="list-style-type: none"> •организации работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, находящимися в трудной жизненной ситуации (выявление обучающихся с низким индексом ESCS, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации выявленных образовательных дефицитов, занимающихся по индивидуальным образовательным программам и др.)
	Низкая мотивация школьников к учению	Проведение муниципальных мероприятий, способствующих профессиональной ориентации и повышению мотивации школьников к учению (конкурс «Ученик года», конкурсы проектных и исследовательских работ и др.)	<p>Создание современной образовательной среды (ориентир – школа Минпросвещения России).</p> <p>Вовлечение детей в качественное дополнительное образование.</p> <p>Создание условий для формирования и поддержания мотивации школьников к учению (системно-деятельностный подход на уроках; геймификация; проведение образовательных и воспитательных событий профориентационного характера; в том числе реализация пред-профессиональных проб; наличие системы морального поощрения,</p>

			например внутришкольного конкурса «Ученик года»)
	Наличие обучающихся с ОВЗ	Организация взаимодействия с Центрами психолого-педагогической и медико-социальной помощи.	Проведение изучения категорий детей с ОВЗ
	Наличие учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	Организация деятельности муниципальных методических объединений педагогов-психологов, логопедов, дефектологов, социальных педагогов. Содействие повышению квалификации учителей по вопросу обучения детей с ОВЗ (информирование о курсах, стажировках, семинарах, конференциях, проводимых организациями дополнительного образования). Подготовка документации для участия в мероприятии федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного	Разработка локальных документов ОО по организации обучения детей с ОВЗ Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, программ внеурочной деятельности, индивидуальных и учебных планов Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе укомплектованность квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность и деятельность, направленную на обеспечение освоения адаптированных образовательных программ (учитель дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог,

			<p>на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях в 2023 году</p>	<p>тьютор, инструктор по адаптированной физической культуре, медицинский работник)</p> <p>Оснащение учебных кабинетов для данной категории детей (рабочее место, учебные пособия, оборудование и др.)</p> <p>Создание условий создания безбарьерной образовательной среды</p> <p>Реализация системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ</p> <p>Систематизация работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ</p>
9.		Слабая информированность родителей о динамике обра-		

Неудовлетворительное качество взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	зовательных достижений обучающихся и возможностях для их улучшения	Проверка качества информационно-разъяснительной работы (тематические проверки)	Информирование обучающихся и родителей о программных требованиях к результатам обучения и критериях оценивания.
	Фиксация неудовлетворенности родителей качеством обучения		Информирование родителей и обучающихся о возможностях для бесплатной подготовки к итоговой аттестации (школьные консультации; межшкольные тьюторские консультационные пункты; интернет-сервисы, в том числе разработанные педагогами школы, вебинары издательств и т.д.), совместный контроль за посещением школьных и межшкольных консультаций.
	Дистанцирование родителей от учебного процесса и внеурочной деятельности школы	Проведение общерайонных родительских собраний с привлече-	Контроль за подготовкой обучающихся к ГИА (ведение диагностических карт, информирование обучающихся и родителей о динамике продвижения)
			Организация информационной и консультационной поддержки родителей (законных представителей)

		<p>Низкая посещаемость родителей собраний и мероприятий школы</p>	<p>нием известных медийных личностей, компетентных в вопросах образования и воспитания, узких специалистов, имеющих высокий уровень квалификации (психологов, логопедов, дефектологов, педиатров, неврологов). Публикация интервью со специалистами в социальных сетях.</p> <p>Проведение родительских лекториев.</p> <p>Проведение общерайонных спортивно-массовых, культурных мероприятий с привлечением родительской общественности.</p> <p>Ведение блогов специалистами управления образованием</p>	<p>по вопросам обучения, содержания образования, школьного уклада</p> <p>Организация психолого-педагогического просвещения/обучения родителей (законных представителей) по вопросам учебно-воспитательного процесса</p> <p>Организация и проведение совместных школьных мероприятий, объединяющих родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся, администрацию школы, а также конкурсов, флешмобов мотивирующего характера для обучающихся и их родителей (законных представителей) и др.</p> <p>Организация работы по взаимодействию с родительским комитетом</p> <p>Контроль проведения/посещаемости просветительских родительских собраний (классных и общешкольных), круглых столов,</p>
		<p>Отсутствие поддержки родителями детей в учебе</p>		

				опросов по удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образования
10.	Неудовлетворительная атмосфера школьного благополучия	<p>Эмоциональное неблагополучие в школе (конфликты между учителями; конфликты между учениками (открытые конфликты или случаи буллинга); конфликты в местах общего пользования, вандализм в школе и др.</p> <p>Конфликтные отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)</p> <p>Нежелание учителей участвовать в различных формах профессионального развития</p> <p>Распространенность деструктивных педагогических практик (по ответам обучающихся)</p>	<p>Координация деятельности штабов воспитательной работы (ШВР) на муниципальном уровне.</p> <p>Проведение семинаров-совещаний обучающего и информационного характера для членов ШВР.</p> <p>Проведение мониторинга эффективности работы ШВР, классных руководителей.</p> <p>Организация деятельности методического объединения психологов, социальных педагогов, классных руководителей.</p> <p>Содействие повышению квалификации членов ШВР (информирование о курсах повышения</p>	<p>Наличие плана работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся</p> <p>Организация профориентационной работы</p> <p>Обеспечение вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность</p> <p>Обеспечение повышения уровня квалификации классных руководителей и основные принципы работы по воспитательному процессу</p> <p>Обеспечение профессионального развития педагогов, в том числе во внутришкольной системе</p>

		<p>Стихийность и несистемность профориентационной деятельности</p>	<p>квалификации, стажировках, конференциях, семинарах, проводимых институтами развития образованием и др. организациями).</p>	<p>Организация работы с обучающимися по формированию интеллектуального, духовного, нравственного развития, способностей к саморазвитию, самопознанию, мотивации к учебной деятельности; межличностных отношений, нравственно-этических ценностей, общественных моралей, мировоззрений; знаний и представлений о жизнедеятельности общества, принципах, перспективах и тенденциях; правосознания, развития информационно-правовой культуры; гражданского и патриотического воспитания, правовой и политической культуры, психологически устойчивой личности; работу школьной службы медиации (конфликты, обращения, решения) и др.</p>
		<p>Выраженные проблемы с поведением на уроках/вне уроков</p>	<p>Координация деятельности ШВР и сопредельных ведомств (ОМВД, КДН, центром психолого-педагогической и медико-социальной помощи, муниципальными органами социальной защиты населения, муниципальными органами опеки и попечительства)</p>	
		<p>Отсутствие учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе</p>	<p>Организация муниципальных методических мероприятий по во-</p>	<p>Использование методик, техник, инструментов формирующего оценивания</p>

		Слабое обновление арсенала педагогических технологий	<p>просу оценивания образовательных достижений, применения современных образовательных технологий.</p> <p>Организация участия педагогов в региональных и федеральных мероприятиях методического характера по вопросу оценивания образовательных достижений, применения современных образовательных технологий.</p>	<p>Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся в учебном процессе</p> <p>Обеспечение вовлеченности в учебный процесс родителей (законных представителей)</p>
11.	Низкая эффективность работы методической службы	Низкий уровень квалификации специалистов УО и ТМС	Регулярное повышение квалификации (формальное, неформальное, информальное) специалистами УО и ТМС	
		Наличие вакансий в УО и ТМС	Формирование кадрового резерва специалистов УО и ТМС	
		Высокая доля специалистов УО и ТМС, имеющих стаж работы в должности менее 5-ти лет	Обучение, в том числе корпоративное, начинающих специалистов УО и ТМС, стажировки в других муниципалитетах	
		Отсутствие педагогического образования у специалистов	Формирование кадрового резерва специалистов УО и ТМС	

	УО и ТМС, курирующих учебную и воспитательную работу		
	Отсутствие мер социальной поддержки для молодых педагогов на уровне муниципалитета	Принятие на уровне муниципалитета целевых программ по строительству жилья для молодых педагогов	
	Низкая привлекательность муниципалитета для проживания (экономические и экологические факторы)	Принятие на уровне муниципалитета целевых программ по улучшению качества жизни населения	

**ПРИМЕРНАЯ Дорожная карта
по профилактике учебной неуспешности
в муниципальном образовании _____
на _____ год**

I. Результаты входного аудита

№	Фактор негативного влияния (риска)			Перечень ШНОР, в работе которых проявляются негативные факторы
	наименование фактора	параметры	код параметра	
1	Кадровые ресурсы школы	Дефицит педагогических сотрудников	1.1.	СОШ № 5, 6, 8, 10, 11, 15, 20, 23, 27
		Наличие административных работников, имеющих стаж руководящей работы менее 5-ти лет	1.2.	СОШ № 6, 8, 11, 15, 20, 23, 27
		Преподавание административными работниками учебных предметов с нагрузкой более 18 часов	1.3.	СОШ № 5, 10, 27
2	Профессионализм и компетенции педагогов	Низкая предметная подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка)	2.1.	СОШ № 6, 8, 10, 15, 20, 27
		Низкая методическая подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка)	2.2.	СОШ № 6, 8, 10, 11, 15, 20, 27
		Низкий уровень применения современных практик и приемов в образовательной деятельности (цифровых технологий, групповых форм работы, методик развития метапредметных компетенций, активных и интерактивных методик и др.)	2.3.	СОШ № 6, 8, 10, 11, 15, 20, 27
		Наличие учителей со стажем менее 5 лет	2.4.	СОШ № 27

3	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Наличие обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	3.1.	СОШ № 5, 6, 8, 10, 11, 15, 20, 23, 27
		Низкая мотивация школьников к учению	3.2.	СОШ № 5, 6, 10, 11, 20, 23
		Наличие обучающихся с ОВЗ	3.3.	СОШ № 5, 6, 8, 10, 11, 23, 27
4	Неудовлетворительная атмосфера школьного благополучия	Эмоциональное неблагополучие в школе (конфликты между учениками)	4.1.	СОШ № 5, 20
		Выраженные проблемы с поведением на уроках/вне уроков	4.2.	СОШ № 5, 20
5	Низкая эффективность работы методической службы	Высокая доля специалистов УО и ТМС, имеющих стаж работы в должности менее 5-ти лет	5.1.	
		Наличие вакансий в УО и ТМС	5.2.	

II. Муниципальная дорожная карта по профилактике учебной неуспешности на 2023 год

№	Мероприятие	Форма	Код параметра	Контингент	Место проведения	Дата проведения	Ответственные
1	«Моя профессия – учитель»	форум	1.1.	Обучающиеся 6-11 классов ОО, педагоги ОО, ДОО, ОДО, преподаватели, студенты СУЗов и ВУЗов педагогической направленности, специалисты ЦЗН, специалисты УО и ТМС	МБОУ СОШ №1	Октябрь 2023	УО, ТМС, директор МБОУ СОШ №1

2	«Целевое обучение – путь к успешной карьере»	вебинар	1.1.	Обучающиеся 10-11 классов, родители (законные представители) обучающихся	УО	Ноябрь 2023	УО
3	«Алгоритм открытия классов социально-педагогической и психолого-педагогической направленности»	семинар-совещание	1.1.	Руководители, заместители руководителей ОО	УО	Декабрь 2023	УО
4	«Педагогический Олимп»	торжественное мероприятие	1.1.	Победители и участники конкурсов профессионального мастерства, педагогическая общественность	ГДК	Декабрь 2023	УО, УК
5	«Диагностика индивидуально-личностного профиля и особых способностей к педагогической деятельности»	мониторинг	1.1.	Обучающиеся 6-11 классов ОО	ОО	По отдельному графику	ОО
6	«Программа развития как инструмент преодоления школьной неуспешности. Порядок работы муниципального наставнического центра»	семинар-совещание	1.2.	Руководители, заместители руководителей ОО (ШНОР)	УО	Январь 2023	УО, ТМС
7	«Преодоление рисков учебной неуспешности в контексте организации системной методической работы школы»	стажировка	1.2.	Заместители руководителей ОО (ШНОР, со стажем менее 5 лет), педагоги, находящиеся в кадровом управленческом резерве	МБОУ СОШ №17	Февраль 2023	МНЦ, ТМС

8	«Управленческий аспект повышения профессиональной компетентности педагогов»	стажировка	1.2.	Заместители руководителей ОО (ШНОР, со стажем менее 5 лет), педагоги, находящиеся в кадровом управленческом резерве	МБОУ СОШ №14	Февраль 2023	МНЦ, ТМС
9	«Обеспечение объективной оценки образовательных результатов обучающихся как один из аспектов преодоления рисков школьной неуспешности»	стажировка	1.2.	Заместители руководителей ОО (ШНОР, со стажем менее 5 лет), педагоги, находящиеся в кадровом управленческом резерве	МБОУ СОШ №9	Март 2023	МНЦ, ТМС
10	«Реализация обновлённых ФГОС и ФОП»	семинар	1.2.	Руководители, заместители руководителей ОО	УО	Март 2023	УО, ТМС
11	«Система работы общеобразовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся»	стажировка	1.2.	Заместители руководителей ОО (ШНОР, со стажем менее 5 лет), педагоги, находящиеся в кадровом управленческом резерве	МБОУ СОШ №4	Апрель 2023	МНЦ, ТМС
12	«Преподавание административными работниками учебных предметов»	мониторинг	1.3.	Руководители, заместители руководителей ОО	УО	Май 2023	УО
13		собеседование	1.3.	Руководители ОО	УО	Август 2023	УО

14	«Оценка эффективности работы руководителей ОО»	мониторинг	1.3.	Руководители ОО	УО	Август 2023	УО
15	Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	межшкольные групповые консультации, индивидуальное консультирование, супервизии	2.1., 2.2., 2.3., 2.4	Учителя ОО (в том числе из ШНОР)	ОО	По отдельному графику	УО, ТМС, МТКП
16	«Я – эффективный учитель»	индивидуальный образовательный маршрут	2.1., 2.2., 2.3., 2.4	Учителя ОО (в том числе из ШНОР)	ОО	В течение года	Учителя ОО
17	«Современный урок»	фестиваль	2.1., 2.2., 2.3, 2.4	Учителя ОО (в том числе из ШНОР)	лицей	Март 2023	ТМС
18	«Цифровая компетентность учителя»	стажировка	2.3.	Учителя ОО (в том числе из ШНОР)	ТМС	По отдельному графику	ТМС
19	«Школа молодого учителя»	Постоянно действующий семинар	2.4	Учителя ОО со стажем работы менее 5 лет (в том числе из ШНОР)	ОО	По отдельному графику	ТМС
20	Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ	межшкольные групповые консультации	3.1.	Обучающиеся 8-11 классов	ОО	По отдельному графику	УО, ТМС, МТКП
21	«Миром правит красота!», «Миром правит техника!»	метапредметные недели	3.2., 2.2., 2.3.	Обучающиеся и педагоги ОО	ОО	По отдельному графику	УО, ТМС

22	«Ученик года»	конкурс	3.2.	Обучающиеся 8-11 классов	ОО (предварительный этап), ГДК (заключительный этап)	В течение года	УО
23	«Ученический Олимп»	торжественное мероприятие (приём у главы)	3.2.	Обучающиеся, ставшие победителями и призёрами значимых региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов	АМО	Май 2023	УО
24	«Проектирование адаптированных основных образовательных программ»	семинар	3.3.	Руководители, заместители руководителей ОО (в том числе из ШНОР)	УО	Апрель 2023	ТМС
25	«Коррекционно-развивающая компетентность педагога»	мониторинг	3.3.	Педагоги ОО, ОДО, ДОО (в том числе из ШНОР)	ОО, ОДО, ДОО	Сентябрь 2023	ТМС
26	«Преодоление учебной неуспешности у обучающихся с ОВЗ»	заседание РМО	3.3., 2.2	Педагоги ОО (в том числе из ШНОР)	ОО	По графику работы РМО	ТМС
27	«Управление конфликтами»	онлайн-курс	4.1.	Заместители руководителей ОО, педагоги-психологи, классные руководители, социальные педагоги, обучающиеся, родители (в том числе из ШНОР)	ОО	По отдельному графику	ППМС, УО, ТМС

28	«Развитие службы школьной медиации как инструмент устранения школьной неуспешности»	стажировка	4.1.	Заместители руководителей ОО, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители (в том числе из ШНОР)	гимназия	Октябрь 2023	МНЦ, ТМС
29	«Уровень эмоционального благополучия в школе»	мониторинг	4.1.	Обучающиеся, педагоги ОО (в том числе из ШНОР)	ОО	Декабрь 2023	УО, педагоги-психологи ОО
30	«Казачье образование как способ борьбы с девиантным и делинквентным поведением обучающихся»	конференция	4.2.	Заместители руководителей ОО, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители (в том числе из ШНОР)	МБОУ СОШ №25 (казачья школа)	Ноябрь 2023	ТМС, директор МБОУ СОШ №25
31	«Дисциплина на уроке и школьная неуспешность: проблемы, пути решения»	мастер-классы в рамках заседаний РМО	4.2., 2.2.	Педагоги ОО (в том числе из ШНОР)	ОО	По графику работы РМО	ТМС
32	«Муниципальный управленческий цикл: подготовка процессуальных документов»	семинар-практикум	5.1.	Специалисты УО, методисты ТМС	УО	Апрель 2023	Руководитель/заместитель руководителя УО/ТМС
33	«Муниципальный управленческий цикл: кластерный и контекстный анализ»	семинар-практикум	5.1.	Специалисты УО, методисты ТМС	УО	Май 2023	Руководитель/заместитель руководителя УО/ТМС

34	«Я – эффективный специалист»	индивидуальный образовательный маршрут	5.1.	Специалисты УО, методисты ТМС	УО, ТМС	В течение года	Специалисты УО, методисты ТМС
35	Формирование резерва кадров для УО, ТМС	банк кадров для УО, ТМС	5.2.	Педагоги ОО, заместители руководителей ОО	ОО	В течение года	Руководители ОО, специалист по кадрам УО, ТМС
36	Мониторинг наличия и качества содержания внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях МО	мониторинг	все выявленные параметры	Администрация ОО	ТМС	Июнь 2023	Методисты ТМС
37	Реализация внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях МО: эффективный опыт	собеседование	все выявленные параметры	Администрация ОО	ТМС	Декабрь 2023, июнь 2023	Руководитель/заместитель руководителя УО/ТМС
38	Объявление о наличии вакансий в УО, ТМС	информация на сайте УО, ТМС	5.2.		УО, ТМС	В течение года (при наличии незакрытых вакансий)	УО, ТМС
39	Сведения о потребности в работниках, наличии свободных рабочих мест (вакантных должностей) в УО, ТМС	заявка в ЦЗН	5.2.		УО, ТМС	В течение года (при наличии незакрытых вакансий)	УО, ТМС