Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Атяшевский детский сад №2»

Атяшевского муниципального района

Республики Мордовия

**Проект «Мир в песочнице»**

Подготовили: воспитатели 1 мл. гр. «Лучики»

Колемасова Ольга Геннадьевна,

Деньчева Ольга Дмитриевна

Атяшево, 2015 г.

**1. Тип проекта:** исследовательский

**2. Вид проекта:** краткосрочный (3 месяца)

**3.Участники проекта:** дети 1 младшей группы «Лучики», воспитатели, родители.

**4. Место проведения:** территория детского сада.

**5. Краткая аннотация (пояснительная записка).** Дошкольники с удовольствием играют в песок, потому что такие игры насыщены разными эмоциями: восторгом, волнением, радостью. Но нам хотелось внести разнообразие в повседневные игры детей, помочь взглянуть на него по новому, через лупу с проведением опытов и экспериментов. Это даёт возможность детям придумывать продолжение своих игр, обогащая их содержание, знакомиться с новыми. А воспитателям использовать игры с песком для развития, обогащения эмоционального опыта ребёнка, для профилактики и коррекции его психических состояний. С помощью игр с песком у детей можно успешно развивать интеллектуальные способности, тактильную чувствительность, мелкую моторику, фонематический слух, а также проводить коррекцию звукопроизношения, обучать чтению, счёту и развивать ориентирование в пространстве.

**6. Актуальность разработки и реализации педагогического проекта:**

Первый приход ребенка в детский сад, как правило, сопряжен с целым рядом трудностей. Ребенок попадает в совершенно новый для себя мир, к которому он должен еще привыкнуть, приспособится к незнакомой обстановке. Приятным для ребенка способом, помогающим решить проблемы поведенческой и эмоциональной сферы, являются игры с песком или песочная терапия.

Предлагаемый проект позволит стабилизировать эмоциональное состояние детей, поможет преодолеть страх и неуверенность, снять эмоциональное напряжение.

Моральное и психологическое благополучие ребенка, играет очень важную роль для дальнейшего обучения ребенка, формированию сферы его интересов, общения, самооценки.

**7. Цель:** Создание условий для эмоционального комфорта детей

**8. Задачи для детей:**

* Развивать игровые, познавательные способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей.
* Помочь решить проблемы поведенческой и эмоциональной сферы с помощью песочной игры.

**9. Задачи для родителей:**

* Создавать в семье благоприятные условия для развития личности ребенка, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.

**10. Задачи для педагогов:**

* Анализ и сбор информации из разных источников
* Разработать перспективное планирование по проекту
* Создать условия для проведения игр с песком

**Участники проекта:**

* Воспитатели группы
* Дети 1 младшей группы
* Родители и другие члены семьи

**Длительность проекта: 3 месяца**

**Ожидаемый результат:**

* Создать атмосферу эмоционального благополучия в группе. Наладить доверительные отношения с детьми.
* Формирование игровых навыков
* Обогащение родительского опыта

Использование различных методов и приёмов:

Игровые методы:

- воображаемая ситуация

- дидактическая игра

Методы и приемы организации исследовательской деятельности:

- беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;

- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

ситуации;

- трудовые поручения, действия.

Существуют разные формы работы с детьми: группой, подгрупповой или индивидуально. Чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение следует отдавать групповым и подгрупповым формам работы.

**1. Подготовительный этап**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | содержание |
| Июнь | Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата. |
| Июнь | 1. Проводили беседы о песке: что дети знают о нём, что хотели бы узнать, что для этого надо сделать?  2. Составили план работы: собрать коллекцию песка, провести с ним опыты, рассмотреть и прочитать о животных, живущих в песке, уточнить для чего нужен песок и где его применяют. |

**2.**  **Основной этап реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | содержание |
| Июль | - беседа «Для чего нужен песок?»;  - подбор и чтение загадок, стихов, игр о песке;  - предметные картинки, иллюстрирующие использование песка в деятельности человека: альбомы, открытки, иллюстрации на темы «Песок в природе», «Использование песка человеком»;  - игры и манипуляции с песком, самомассаж песком (развитие мелкой моторики рук);  - детское экспериментирование: опыты с песком;  -рассматривание песка через лупу;  - проведение развивающих игр «Да-нет», «Дорожка», «Попробуй, угадай», «Пройди по дорожке», «Положи куда скажу», «Иди по дорожке»;  -проведение психогимнастики «Загораем на песке». |
| Июль | Творческая познавательная деятельность детей:  -совместные с воспитателем и самостоятельные игры с песком;  -слушание аудиозаписи «Звуки ветра в пустыне», «Звуки природы и музыка»;  -сделать выставку совместных с родителями фотографий работ на тему: «Песочница». |

**3. Заключительный этап**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Содержание |
| Август | -Праздник песка «Песочная страна».  -Организация выставки из фотографий детских «Работы детей из песка».  -Выпуск газеты «Чудо-песок» с материалом по проведению опытов и экспериментов.  -Презентация проекта «Мир в песочнице».  -Создание информационного пространства (публикация информации на сайте воспитателя). |

**Перспективное планирование по проекту «Мир в песочнице»**

**Июнь**

**Программные цели и задачи:** совершенствовать мелкую моторику рук, обогащать представления детей о свойствах песка (сухой – мокрый; лепится – рассыпается, лёгкий - тяжёлый), что обогащает сенсорный опыт и способности малышей, а также освоением простейших форм строительства; закреплять простейшие конструкторские навыки, развивать фантазию, активизировать мыслительную деятельность детей через постановку конкретной задачи строительства, обогащение детского опыта, проговаривание результатов строительства, обогащать активный и пассивный словарный запас ребёнка; воспитывать коллективизм, и умение уважать чужой труд (не ломать чужое строительство), вырабатывать аккуратность при работе с сыпучим материалом, желание узнавать и учиться новому, доставить детям радость.

**1-я неделя**

1. Познакомить детей со свойствами песка: сухой — сыплется, влажный - лепится. Предложить детям сделать пирожки. Задаются вопросы по игре.

2. Предложить детям насыпать песок в стаканчик, пересыпать из одного стаканчика в другой, высыпать на стол, рассыпать по бортику. Задаются вопросы по игре.

3. Предложить детям игру: "Кто быстрее всех насыплет и покажет мне стаканчик с песком". Задаются вопросы по игре.

4. Предложить детям игру: "Кто насыплет песок из одного стаканчика в другой так, чтобы не просыпать мимо". Задаются вопросы по игре.

5. Предложить детям высыпать песок из стаканчика на ситечко, встряхнуть сито и посмотреть, как песок высыпается на бортик. Задаются вопросы по игре.

**2-я неделя**

1. Высыпание песка через воронку (сухого и мокрого). Задаются вопросы по игре.

2. Постройка из песка домика для зайчика - развивать воображение (первые шаги, стр. 155).

3. Украсим домик из песка камнями - формировать творческие способности, развивать умение использовать разную форму камней. Задаются вопросы по игре.

4. Испечем пирожки для куклы Маши - закрепить знания свойств песка (из мокрого можно сделать пирожки, а из сухого нет). Задаются вопросы по игре.

5. Угощение на мамин праздник - лепим пирожки, украшаем их камешками.

**3-я неделя**

1. Строим башню - закрепить знание свойств песка; показать, как сгребать влажный песок в кучки, утрамбовывать, выбирать его из нутрии, чтобы домики не обваливались. Задаются вопросы по игре.

2. Гараж для машины - развивать воображение и творчество. Задаются вопросы по игре.

3. Строим улицу - предложить детям построить в одну линию домики, чтобы получилась улица. Задаются вопросы по игре.

4. Строим дорогу - выравнивание и трамбование песка. Предложить детям покатать машины. Задаются вопросы по игре.

5. Роем ямки - воспитывать любознательность, аккуратность и усидчивость.

**4-я неделя**

1. Постройка домика для зайчика — закрепить навыки построения, воспитывать самостоятельность (первые шаги, стр. 155). Задаются вопросы по игре.

2. Копаем канавки - воспитывать любознательность, интерес и аккуратность.

3. Украсим домик из песка камнями - закрепить свойства камней (большой, маленький, легкий, тяжёлый). Задаются вопросы по игре.

4. Испечём пирожки для куклы Маши - закрепить знания свойств песка, воспитывать радость и интерес к своей постройке. Задаются вопросы по игре.

5. Угощение на мамин праздник — предложить детям самостоятельно сделать пирожки и украсить их листочками. Задаются вопросы по игре.

**Июль**

**Игры с песком**

**Программные цели и задачи:** совершенствовать мелкую моторику рук, обогащать представления детей о свойствах песка (сухой – мокрый; лепится рассыпается, лёгкий - тяжёлый), что обогащает сенсорный опыт и способности малышей, а также освоением простейших форм строительства; закреплять простейшие конструкторские навыки, развивать фантазию, активизировать мыслительную деятельность детей через постановку конкретной задачи строительства, обогащение детского опыта, проговаривание результатов строительства, обогащать активный и пассивный словарный запас ребёнка; воспитывать коллективизм, и умение уважать чужой труд (не ломать чужое строительство), вырабатывать аккуратность при работе с сыпучим материалом, желание узнавать и учиться новому, доставить детям радость.

**Художественное слово**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пальчики сложу в ладошке**  **Вот ладошка как лукошко.**  **Если пальчики разжать –**  **Песочек может убежать.** | **У меня песок сухой**  **Сквозь пальцы убегал рекой.**  **Полью водичкой я песок**  **И вылеплю вам пирожок.** |
| **На песочек разложу**  **Бусы, камешки, цветочки,**  **С этим делом не спешу**  **Чтоб была картинка точной** | **Из ладошечки в ладошку**  **Пересыплю я песочек,**  **Не просыплю я ни крошки**  **Постараюсь очень-очень.** |

**1 неделя**

1. Продолжаем знакомить детей со свойствами песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится). Предложить детям сделать пирожное из сухого и мокрого песка.

2. Предложить детям насыпать песок в ведёрко, пересыпать из одного ведёрка в другое.

3. Высыпать песок через воронку. Вопросы: какой песок я насыпаю? Куда я насыпаю песок? На что похож песок, когда его сыпешь в дырочки? (на воду).

4. Предложить детям д/и: Кто насыплет песок из одного стакана в другой так, чтобы не просыпать мимо.

5. Предложить детям стаканчик и сито. Попросить детей высыпать песок из стаканчика на ситечко, встряхнуть сито, и посмотреть, как песок высыпается на бортик. Вопросы: какой песок? (сухой) Через что высыпается песок? (через дырочки в сите).

**2 неделя**

1. Постройка из песка домика для Миши.

- стимулировать воображение (Первые шаги, 155)

2. Украсим домик из песка камушками.

- упражнять в проявлении творческих возможностей, развивать умение детей использовать, разную форму камней.

3. Сделаем из формочек пирожные для мамы.

- закрепить знания, свойственные песку. Из мокрого песка можно слепить пирожное.

4. Сделаем домик для черепахи

- украсим его зелеными листочками.

5. Изготовим из песка мостик и украсим его ракушками.

**3 неделя**

1. Сроим башню.

- закрепить знания о свойствах песка, показать, как правильно сооружать башню с входом и выходом.

2. Сделать огород из песка.

Формируйте грядки, посадить различные виды зелени.

3. Строим гараж для машины.

- развивать воображение, творчество.

4.Строим улицу, на которой мы живём

- предложить детям построить домики в один ряд, которые стоят на этой улице.

5. Найди сюрприз

- выкапывание из ямок различных предметов. Развить любознательность, интерес.

**4 неделя**

1.Постойка домика для зайчика  
(Первые шаги, 155)

2. Испечём торт для бабушки

- развивать воображение, изобретательность.

3. Строим дорогу

- выравнивание и утрамбовывание песка.  
Предложить детям прокатить машину по дороге.

4. Построим горы из песка

- выравнивание и утрамбовывание наклонной поверхности.

5. Построим бассейн для куклы Маши

- показать, как песок быстро впитывает воду.

**Август**

**Программные цели и задачи:** продолжать совершенствовать мелкую моторику рук, обогащать представления детей о свойствах песка (сухой – мокрый; лепится – рассыпается, лёгкий - тяжёлый), что обогащает сенсорный опыт и способности малышей, а также освоением простейших форм строительства; закреплять простейшие конструкторские навыки, развивать фантазию, активизировать мыслительную деятельность детей через постановку конкретной задачи строительства, обогащение детского опыта, проговаривание результатов строительства, обогащать активный и пассивный словарный запас ребёнка; воспитывать коллективизм, и умение уважать чужой труд (не ломать чужое строительство), вырабатывать аккуратность при работе с сыпучим материалом, желание узнавать и учиться новому, доставить детям радость.

**Художественное слово**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пальчики сложу в ладошке**  **Вот ладошка как лукошко.**  **Если пальчики разжать –**  **Песочек может убежать.** | **У меня песок сухой**  **Сквозь пальцы убегал рекой.**  **Полью водичкой я песок**  **И вылеплю вам пирожок.** |
| **На песочек разложу**  **Бусы, камешки, цветочки,**  **С этим делом не спешу**  **Чтоб была картинка точной** | **Из ладошечки в ладошку**  **Пересыплю я песочек,**  **Не просыплю я ни крошки**  **Постараюсь очень-очень.** |

**1 неделя**

1. Испечём пироги.

2. Делаем узоры и дорожки.

3. Сделаем норку для мышки .

4. Кладоискатели.

5. Сухой и влажный.

**2 неделя**

1. Пересыпаем песок из одной формочки в другую.

2. Формочки.

3. Построим высокую горку.

4. Сделаем следы на мокром песке.

5. Рисуем палочками на песке.

**3 неделя**

1. Лепим колобки.

2. Делаем фигурки.

3. дорожки из песка.

4. Соберём песок в ведёрко.

5. Домик для мышки.

**4 неделя**

1. Испечём пироги.

2. Копаем канавки.

3. Сделаем большую кучу из песка.

4. Пересыпаем песок из одной ёмкости в другую.

5. Рисуем на песке.

**Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:**

- Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими принята, что позитивно повлияло на эмоциональное самочувствие детей

- Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на игры с песком, дети проявляли интерес и желание играть. Сформировались игровые навыки с песком.

- Наладились доверительные отношения с детьми, что положительно повлияло на эмоциональное благополучие в группе.

Считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог – родители. Родители принимали активное участие в реализации проекта.

**Приложение №1**

**Игры с песком**

**1) В гости к песочному человеку (занятие проводится по подгруппам).**

Цели :

познакомить с Центром песка и воды, правилами поведения в нем;

развивать представления детей о разнообразии окружающего мира, свойствах песка и воды;

снизить психофизическое напряжение.

Оборудование: песок, вода и игрушка «песочный человек», формочки, мелкие предметы для обыгрывания.

Содержание: воспитатель обращает внимание детей на то, какой красивый песок (желтый, мелкий, зернистый ) воспитатель говорит о том, что даже такой знакомый всем детям материал, как песок, может многому научить, рассказать немало тайн. Например, песок может научить строить дома, ходить по пустыне, может рассказать о море или о реке, в которых он живёт. В нашем Центре песка и воды живёт хранитель песка – песочный человек. Он маленький, весёлый, знает много историй и игр. Но рассказывает эти истории песочный человек только тем, кто выполняет правила (не ссориться, не сыпать песок на пол, не бросать песок в глаза и т.п.).

**2) Оставляем «необыкновенные следы»**

Цели:

развивать представления детей о разнообразии окружающего мира, свойствах песка и воды;

развитие тактильной чувствительности и воображения

Содержание:

Играем, придумывая, кто бы мог пройти по этому песочку.

«Идут медвежата» — ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

«Прыгают зайчики» — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

«Ползут змейки» — ребенок расслабленными или напряженными пальцами рук делает поверхность песка волнистой (в разных направлениях).

«Бегут жучки-паучки» — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом — «жучки здороваются»).

«Кроказябла» — дети оставляют на песке самые разнообразные следы, придумывают название для фантастического животного, которое оставило такие следы (впоследствии это животное можно нарисовать и сделать его жителем песочной страны).

**3) Игра-упражнение «Секретные задания кротов»**

Цель:

развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса;

знакомство со свойствами песка.

Оборудование: песок, перышко, палочки, кисточки.

Содержание:

Воспитатель: Сегодня наши руки могут превращаться в кротов. Вот так. (Взрослый взмахивает руками и складывает их «уточкой», показывая ребенку нарисованные на костяшках пальцев глаза, нос и два зуба.) Хочешь превратить свои ручки в кротов? Надо помочь моему кроту выполнить важное секретное задание под землей. (По желанию ребенка взрослый аккуратно рисует нос и глазки на костяшках его пальцев). Ну, что погружаемся в песок? Смотри и делай, как мой крот.

Взрослый погружает одну руку в песок, шевелит ею под песком (обращает внимание ребенка на изменения поверхности песка), а затем осторожно раскапывает каждый палец. Затем то же самое проделывает ребенок. После этого они раскапывают руки друг друга (можно дуть на песок, использовать перышко, палочки, кисточки).

**4) «Узоры на песке»**

Цель:

закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей;

знакомство со свойствами песка.

Оборудование: песок, кисточка

Взрослый пальцем, ребром ладони, кисточкой в верхней части песочницы рисует различные геометрические фигуры (в соответствии с возрастными нормами освоения), простые/сложные узоры (прямые и волнистые дорожки, заборчики, лесенки). Ребенок должен нарисовать такой же узор внизу на песке, либо продолжить узор взрослого. Вариант: взрослый рисует на доске, дает устную инструкцию нарисовать на песке определенный узор.

Те же узоры на песке изготавливаются путем выкладывания в заданной последовательности предметов, например камешков, желудей, больших пуговиц и пр.

Воспитатель: « Сегодня мы с тобой будем украшать наш песочный дом. Посмотри, какие узоры на песке можно нарисовать. Нарисуй, как я. Придумай свой узор, рисунок. В верхней части песочницы будут узоры из кругов, а внизу — из треугольников».

**Работа с мокрым песком.**

Мокрый песок – предоставляет огромный простор детскому творчеству: из такого песка можно лепить не только фигуры из мелких деталей, но и грандиозные по своему внешнему виду фигуры-скульптуры. Из песка можно сооружать не только дворцы, но и корабли, машины, скульптуры, украшать их камешками, цветными бусинками, ракушками.

Игры с мокрым песком:

**1) Секреты мокрого песка**

Цели:

познакомить со свойствами мокрого песка, вспомнить свойства сухого (подвести к выводу);

научить пользоваться мокрым песком для создания объемных фигур,

стабилизация эмоционального состояния.

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Психологический настрой.

3. Повторение свойств сухого песка.

4. Что нужно сделать, чтобы песок стал влажным? (добавить воды)

Выливаем немного воды, перемешиваем так, чтобы половина песочницы была мокрой, а половина - сухой.

Опустим руки во влажный песок. Что ты чувствуешь? (холод, он влажный, мокрый, сырой, он перестал быть рассыпчатым, из него теперь можно что-нибудь слепить, он не «течет», а падает).

Давайте попробуем что-нибудь слепить из мокрого песка, («пирожки», комочки, можно поработать с формами для песка, а можно и показать, как из мокрого песка слепить буквы, например, или цифры).

Итак, какой вывод мы можем сделать? Мокрый песок - вязкий, из него можно делать любые формы.

**2) Игра «Кто к нам приходил?»**

Цель:

развитие зрительного и тактильного восприятия.

познакомить со свойствами мокрого песка, вспомнить свойства

научить пользоваться мокрым песком для создания объемных фигур

Оборудование: мокрый песок, формочки

Содержание:

Ребенок отворачивается, взрослый изготавливает с помощью формочек барельефные или горельефные отпечатки, затем ребенок отгадывает формочку, которую использовал взрослый. Потом они меняются ролями. Формочки предварительно осматриваются и ощупываются, обводятся их контуры. Усложнение задания — игра с новыми формочками без предварительного их ощупывания.