

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБУ ДО ДДТ

(протокол от 29.05.2025 № 4)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ

Л.В.Лисов

Приказ от 30.05.2025 № 25-о

**РАНОУРОВНЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОЛЯТА»
естественнонаучной направленности**

Уровень сложности: стартовый, базовый

Срок реализации: 2 года – 288 ч., в т.ч.:

1 год (стартовый уровень) – 144 часа;

2 год (базовый уровень) – 144 часа

Возраст учащихся: 7–11 лет

Автор–составитель:

Дырдина Анастасия Алексеевна,
педагог-организатор

п. Новоселки
2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ ДО ДДТ
(протокол от 29.05.2025 № 4)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ

Л.В.Лисов

Приказ от 30.05.2025 № 25-о

**РАНОУРОВНЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЭКОЛЯТА»
естественнонаучной направленности**

Уровень сложности: стартовый, базовый
Срок реализации: 2 года – 288 ч., в т.ч.:
1 год (стартовый уровень) – 144 часа;
2 год (базовый уровень) – 144 часа
Возраст учащихся: 7–11 лет

Автор–составитель:
Дырдина Анастасия Алексеевна,
педагог-организатор

п. Новоселки
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	10
1.4. Планируемые результаты	27
2.Комплекс организационно-педагогических условий:	30
2.1.Календарный учебный график	30
2.2.Условия реализации программы	46
2.3.Формы аттестации (контроля)	47
2.4.Оценочные материалы	48
2.5.Методические материалы	67
2.6.Воспитательный компонент	73
3.Список литературы	75

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

«Кто не любит природы,
тот не любит и человека,
тот - плохой гражданин».
Ф.М. Достоевский

В апреле 2017 года Ульяновская область стала территорией реализации Всероссийских природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята-дошколята», «Эколята» и «Молодые защитники природы». С целью участия в реализации данных проектов и необходимостью комплексного изучения и сохранения природного наследия своей малой родины, воспитания у подрастающего поколения ценностного отношения к природному окружению была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколята».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ***естественнонаучной направленности*** «Эколята» предназначена к реализации в детских объединениях Муниципального бюджетного учреждения «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».

Программа «Эколята» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. №ГД-39/04 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);

10. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» (далее – МБУ ДО ДДТ);

11. Положение об объединениях МБУ ДО ДДТ;

12. Положение о дополнительной общеобразовательной программе в МБУ ДО ДДТ;

13. Положение о порядке приема, перевода, отчисления учащихся в МБУ ДО ДДТ;

14. Положение о порядке аттестации учащихся МБУ ДО ДДТ.

Данная программа является *модифицированной* и разработана на основе следующих программ: типовой программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Кружок юных натуралистов», дополнительной образовательной программы «Росинка» по курсу «Экологическое воспитание», автор Пенькова Е.В. и авторской программы Ю.Н. Александровой, Л.Д. Ласкиной, Н.В. Николаевой, С.В. Машковой «Юный эколог».

Актуальность программы состоит в том, что она позволит в полной мере развить естественный интерес детей к природе, сформировать представление о природном и социальном окружении, как о среде жизнедеятельности человека. Основы экологической культуры, закладываются в младшем школьном возрасте. В сознании происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению и самому себе.

Педагогическая целесообразность. Программа направлена на формирование общих биологических и экологических понятий у младших школьников, которая позволит развить интерес к природе, приобрести необходимые представления о жизни на Земле, о ее разнообразии, взаимосвязях живых организмов и среды обитания, о роли человека в сохранении природного окружения. Содержание тем программы способствует приобретению первых навыков опытнической, исследовательской и природоохранной работы, навыков здорового образа жизни.

Новизна программы – в совмещении различных видов деятельности, она предоставляет детям возможность удовлетворять свои индивидуальные потребности в общении с окружающим миром, развивать свой творческий потенциал, помогает адаптироваться в современном обществе через систему знаний о нем.

Программа разноуровневая. Уровень освоения содержания образования: стартовый и базовый. Предполагается последовательное освоение уровней программы: овладение стартовым уровнем считается достаточным для продолжения обучения на следующем уровне.

Программа первого года обучения (стартовый уровень) предусматривает получение первоначальных знаний, умений и навыков по экологии, основных сведений о природе родного края, по вопросам организации, подготовке, проведению наблюдений и опытов. Учащиеся совершают экскурсии, прогулки, подготовку учебно-опытного участка в сопровождении педагога.

Программа второго года обучения (базовый уровень) направлена на совершенствование и расширение знаний, умений и навыков, полученных на первом году занятий. Учащиеся углубляют знания правил организации наблюдений, изучают методики проведения опытов и осуществляют их в процессе практических занятий. Организуют экологические акции и мероприятия, благодаря которым закрепят знания, полученные на занятиях, и разработают мини-проект природоохранного направления.

Адресат программы – учащиеся общеобразовательных школ в возрасте 7-11 лет, проявляющие интерес к познанию природы, экологии. В этом возрасте преобладает эмоционально-чувственный способ освоения окружающего мира, происходит интенсивное формирование свойств и качеств личности, которые определяют ее сущность в будущем. В младшем школьном возрасте происходит укрепление фундамента нравственного поведения, усиление эмоционального отношения к природе. Интересы ребенка к природе переходят с уровня «что это такое?» на уровень «почему так происходит?», «как это происходит?» и «к чему это приведет?». Младшие школьники впечатлительны и эмоциональны. На этом этапе развития ребенка важно сформировать у них чувство эмпатии, позволяющее ему понимать, сочувствовать, переживать за тех, кто находится рядом с ним, быть добрым по отношению к окружающему миру.

Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эколята» составляет **два года**.

Основной учебно-тематический план составлен на 288 часов (144 академических часа – каждый год).

Форма обучения по данной программе: очная с использованием электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий (по необходимости).

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые

образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, E-mail, облачные сервисы).

Наполняемость учебных групп: 1 год обучения – 12-15 человек (7-10 лет); 2 год обучения – 10-12 человек (8-11 лет). Состав группы постоянный, возможно формирование групп учащихся одного возраста или разновозрастных групп. Специальных требований к знаниям учащихся при приеме в объединение нет.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 144 часа каждый год обучения. Учащиеся по данной программе могут заниматься 4 часа в неделю: 2 раза по 2 часа.

Режим занятий при очном обучении

Модуль	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Продолжительность занятий (часов)
1	60	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.
2	84	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.
3	60	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.
4	84	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.

Режим занятий при дистанционном обучении

Модуль	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Продолжительность занятий (часов)
1	60	2	4	2x30 мин. перерыв 10 мин.
2	84	2	4	2x30 мин. перерыв 10 мин.
3	60	2	4	2x30 мин. перерыв 10 мин.
4	84	2	4	2x30 мин. перерыв 10 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие экологической культуры и экологического мышления детей, формирование навыков исследовательского подхода к познанию окружающего мира и выработка на этой основе активной жизненной позиции, установление гармоничных отношений детей с природой, обществом, самим собой и со всем живым как с главной ценностью на Земле.

Задачи:

обучающие:

- ознакомление детей с объектами живой и неживой природы и способами работы с ее объектами в условиях их обитания и в лабораторных условиях;
- формирование у детей умений и навыков установления причинно-следственных связей;
- ознакомление с основами способов проведения и оформления исследовательских работ;
- ознакомление с экологической обстановкой в мире.

развивающие:

- развитие у детей умений и навыков сравнения;
- развитие у детей умений и навыков обобщения;
- развитие способности к формированию у детей системного подхода к изучению окружающей среды.

воспитательные:

- осознание учащимся ценности, целостности и объектов природы;
- формирование потребности бережного отношения к окружающему миру, его охране;
- воспитание бережного отношения к объектам природы.

Цели и задачи 1-го года обучения:

Цель: формирование целостной картины мира и осознания места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного общения с людьми и природой.

Задачи:

обучающие:

- ознакомление с различными справочными изданиями (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- ознакомление с готовыми моделями (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- ознакомление с простейшими взаимосвязями между живой и неживой природой, взаимосвязями в живой природе;
- ознакомление с характером взаимоотношений человека и природы, примерами влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- формирование знаний основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- ознакомление с необходимостью здорового образа жизни.

развивающие:

- развитие чувства прекрасного на основе знакомства с природой родного края;
- развитие навыка анализа (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков.

воспитательные:

- формирование представления об образе мира, воспитание ценностно-смысловой ориентации и нравственного основания личностного морального выбора;
- воспитание положительного отношения к окружающей природе;
- формирование учебно-познавательной мотивации.

Цели и задачи 2-го года обучения:

Цель: формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Задачи:

обучающие:

- ознакомление с изученными объектами и явлениями живой и неживой природы и выделение их существенные признаки;
- сравнение объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проведение простейшей классификацию изученных объектов природы;
- проведение несложных наблюдений в окружающей среде и опытов, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- ознакомление с инструкциями и правилами техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- ознакомление с естественнонаучными текстами (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений.

развивающие:

- развитие осознания ценности природы и необходимости нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- развитие простых навыков самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанного соблюдения режима дня, правил рационального питания и личной гигиены;
- развитие навыков выполнения правил безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказания первой помощи при несложных несчастных случаях.

Воспитательные:

- воспитание положительного отношения и интереса к изучению природы, человека;
- воспитание осознания своего продвижения в овладении знаниями и умениями, способности к самооценке;
- воспитание понимания значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 года обучения

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1-3	1. Эколята – друзья и защитники природы.	6	3	3	
1	Вводное занятие. Эколята – друзья и защитники природы.	2	1	1	беседа, анкетирование
2-3	Посвящение в эколята.	4	2	2	наблюдение, опрос
4-16	2. Первые шаги по тропинке открытий.	26	12	14	
4-5	Умей гулять на природе.	4	2	2	наблюдение, опрос
6-7	Природа в наших ощущениях.	4	2	2	наблюдение, опрос
8-9	Откуда эти краски?	4	2	2	наблюдение, опрос
10-11	Жизненные циклы природы	4	2	2	наблюдение, опрос
12-13	Земля – наш общий дом.	4	2	2	наблюдение, опрос
14-15	На что похожа планета Земля.	4	2	2	наблюдение, опрос
16	Контрольное занятие. Знаете ли вы?	2	-	2	тестирование, викторина
17-27	3. Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда.	22	10	12	
17-18	О населенных пунктах и жителях.	4	2	2	наблюдение, опрос
19-20	Гигиена жилища.	4	2	2	наблюдение, опрос
21-22	Многообразие природы в населенных пунктах.	4	2	2	наблюдение, опрос
23-24	Животные, встречающиеся в населенных пунктах.	4	2	2	наблюдение, опрос
25-26	Влияние окружающей среды на физическое и душевное	4	2	2	наблюдение, опрос

	здоровье человека.				
27	Контрольное занятие. Знаете ли вы?	2	-	2	тестирование, кроссворд
28-69	4. О сложных системах и хрупком равновесии	84	42	42	
28-29	Природа зимой.	4	2	2	наблюдение, опрос
30-31	Откуда берутся снег и лед	4	2	2	наблюдение, опрос
32-33	Откуда в снежках грязь	4	2	2	наблюдение, опрос
34-35	Источник жизни.	4	2	2	наблюдение, опрос
36-37	Как зимой помочь птицам.	4	2	2	наблюдение, опрос
38-39	Источник света.	4	2	2	наблюдение, опрос
40-41	Источник плодородия.	4	2	2	наблюдение, опрос
42-43	Особое царство живого мира.	4	2	2	наблюдение, опрос
44-45	Как живут растения	4	2	2	наблюдение, опрос
46-47	Что общего у разных растений.	4	2	2	наблюдение, опрос
48-49	Что растет на подоконнике.	4	2	2	наблюдение, опрос
50-51	Что растет на клумбе.	4	2	2	наблюдение, опрос
52-53	Что такое листья.	4	2	2	наблюдение, опрос
54-55	Что такое хвоинки.	4	2	2	наблюдение, опрос
56-57	Кто такие животные.	4	2	2	наблюдение, опрос
58-59	Как живут животные.	4	2	2	наблюдение, опрос
60-61	Кто такие насекомые.	4	2	2	наблюдение, опрос
62-63	Кто такие рыбы.	4	2	2	наблюдение, опрос
64-65	Кто такие птицы.	4	2	2	наблюдение, опрос
66-67	Природа весной.	4	2	2	наблюдение,

					опрос
68-69	Куда текут реки.	4	2	2	наблюдение, опрос
70-72	5. Итоговые занятия.	6	2	4	
70-71	Почему мы часто слышим слово «экология»	4	2	2	наблюдение, опрос
72	Итоговое занятие. Будь достойным жителем Земли.	2	-	2	итоговое занятие
	Всего часов:	144	66	78	

Раздел 1. Эколята – друзья и защитники природы. – 6 часа

Тема 1. Вводное занятие. Эколята – друзья и защитники природы.

Теория: Знакомство с учащимися. Знакомство со структурой программы «Эколята», с планом занятий, целями и задачами на учебный год. Организационные вопросы. Вводный инструктаж, правила поведения на занятиях. Знакомство с законами природы и необходимостью выполнять их; экологическая культура.

Практика: Игры на знакомство «Снежный ком», «Скачет, скачет воробей...» и т.п. Входная диагностика. Создание листовки «Как вести себя в гостях у природы».

Тема 2. Посвящение в эколята.

Теория: Экология - это наука о доме. Как стать экологом. Ознакомление учащихся с логотипом проекта, знакомство со сказочными героями «эколятами»: Елочкой, Шалуном, Тихоней и Умницей. Знакомство с Красной книгой Ульяновской области. Словарик эколенка. Дневник наблюдений эколенка.

Практика: Оформление стенда с атрибутикой проекта «Эколят» и уставом творческого объединения. Участие во Всемирной акции «Очистим планету от мусора».

Раздел 2. Первые шаги по тропинке открытий. – 26 часов

Тема 3. Умей гулять на природе.

Теория: День образования Международного союза охраны природы. Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности. Правила безопасности работы на природе.

Практика: Практическая работа «Дорога из леса домой». Упражнения для развития наблюдательности «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперед», «Прогулка вслепую». Экскурсия «Мы – друзья природы».

Тема 4. Природа в наших ощущениях.

Теория: Цвета леса. Цветовая гамма деревьев, кустарников, растений, листьев, коры деревьев. Выразительность линий и форм живых организмов.

Практика: Составление гаммы оттенков зеленого и желтого цвета – основных цветов леса, коричневого – цвета коры и почвы или голубого – цвета неба. Творческая работа «Составление палитры красок одного растения». Экскурсия «Наблюдение за природой осенью».

Тема 5. Откуда эти краски.

Теория: Признаки осени в природе. Периоды осени. Осенние изменения в природе. Приметы, пословицы и поговорки об осени. Народные приметы. Сезонные явления в природе осенью. Труд людей.

Практика: Наблюдение «Изменения в природе осенью: похолодание, короткий день, листопад, лед на лужах, отлет птиц»

Экскурсия «Не жгите опавшей листвы» – объяснение вреда от пожаров.

Тема 6. Жизненные циклы природы.

Теория: История происхождения названий дней недели. Названия месяцев. Круговорот времен года. Времена года и их особенности.

Практика: Составление названий дней недели и месяцев из букв разрезной азбуки. Практическая работа «Календарь природы». Демонстрация видеофильма «Круговорот времен года».

Тема 7. Земля – наш общий дом.

Теория: Географические открытия в древности. Материки и океаны на карте мира. Территория России, ее государственная граница.

Практика: Заочная экскурсия по материкам и океанам с использованием карты мира. Определение территории России, ее государственной границы на карте. Просмотр видеофильма «Происхождение планеты Земля»

Тема 8. На что похожа планета Земля.

Теория: Представление о форме Земли в древности. Глобус – модель планеты Земля. Вращение Земли вокруг своей оси. Перемещение солнца на небосводе. Сутки, определение частей суток. Движение солнца над горизонтом.

Практика: Составление режима дня. Творческая работа «Изобрази модель планеты Земля художественными средствами».

Тема 9. Контрольное занятие. Знаете ли вы?

Практика: Викторина «Что можно и что нельзя делать на природе».

Раздел 3. Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда. – 22 часа

Тема 10. О населенных пунктах и жителях.

Теория: Мой дом, виды домов, из чего сделаны дома. Быт людей разных культур. Элементарные представления об экологии жилища. Международный день энергосбережения.

Практика: Творческая работа «Дом, в котором я бы хотел жить». Просмотр видеофильма «Жилища людей разных культур».

Тема 11. Гигиена жилища.

Теория: Гигиена жилища, правила соблюдения чистоты. Безопасное использование бытовых приборов.

Практика: Практическая работа «Бытовые приборы в квартире». Просмотр видеофильма «Гигиена жилища».

Тема 12. Многообразие природы в населенных пунктах.

Теория: Деревья, кустарники и растения твоего двора. Деревья, кустарники и растения, которые ты знаешь.

Практика: Творческая работа: «Деревья, кустарники и растения твоего двора».

Тема 13. Животные, встречающиеся в населенных пунктах.

Теория: Птицы нашего двора. Перелеты птиц.

Практика: Творческие работы «Птицы нашего двора». Экскурсия «Не жгите опавшей листвы».

Тема 5. Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.

Теория: Зависимость города от окружающей среды. Ресурсы, необходимые для нормального функционирования города: пресная вода, продукты питания, топливо. Экологические проблемы города: загрязнение воздуха и водоемов промышленными предприятиями и транспортом. Проблема шума в городе.

Практика: Наблюдение «Изучение уровня шума в различных районах населенного пункта». Практическая работа «Определение загрязнения воздуха по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином».

Тема 14. Контрольное занятие. Знаете ли вы?

Практика: Кроссворд «Человек и окружающая его среда»

Раздел 4. О сложных системах и хрупком равновесии. – 84 часа

Тема 15. Природа зимой.

Теория: Приметы зимы. Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года.

Практика: Экскурсия «Зимнее царство». Наблюдение «Распускание почек на ветках деревьев и кустарников, поставленных в воду после экскурсии».

Тема 16. Откуда берутся снег и лед

Теория: Снег, его структура, происхождение. Снежинки. Форма снежинок. Снежные узоры на окнах. Иней. Гололед. Значение снега в жизни растений. Свойства снега, льда, строение отдельных снежинок.

Практика: Наблюдение «Измерение глубины снега». Творческая работа «Зарисовка различных форм снежинок».

Тема 17. Откуда в снежках грязь

Теория: Формирование представлений об источниках загрязнения нашей планеты и способах защиты ее от загрязнений. День заповедников и национальных парков.

Практика: Экскурсия «Зимние портреты деревьев». Наблюдение «Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений».

Тема 18. Как зимой помочь птицам

Теория: Зимующие птицы. Особенности обитания зимующих птиц. Распознавание их по внешнему виду. Значение привлечения птиц в города и поселки. Питание птиц зимой. Помощь человека зимующим птицам

Практика: Творческая работа «Кормушки для птиц». Участие в областной акции «Каждой пичужке – по кормушке». Экскурсия «Покормите птиц зимой!»

Тема 19. Источник жизни.

Теория: Какими признаками и свойствами обладает вода. Как вода поступает в наш дом. Значение воды для человека.

Практика: Практическая работа «Вода в моем доме и природе». Викторина «Секреты воды».

Тема 20. Источник света.

Теория: Разница во времени суток. Источники тепла и разнообразие температурных условий на Земле. Отопление в доме в прошлом и сейчас. Для чего тепло нужно живым организмам.

Практика: Практическая работа «Тепло в жизни животных и растений». Демонстрация видеофильма «Солнце светит днем, а звезды ночью». Демонстрация видеофильма «Тепло в нашем доме».

Тема 21. Источник плодородия.

Теория: Понятие почва, ее виды, виды корневой системы и их закрепление в почве. Свойства почвы. Водопроницаемость, воздухопроницаемость почвы. Удобрения. Органические и минеральные удобрения. Ранневесеннее, осеннее внесение удобрения. Повышение плодородия почвы. Обитатели почвы. Биосфера почвы, черви, насекомые, обитающие в почве.

Практика: Практическая работа «Свойства почвы».

Тема 22. Особое царство живого мира.

Теория: Растения, виды растений. Многообразие растений. Какую пользу приносят овощи человеку. Изучение лекарственных растений. Изучение ядовитых растений.

Практика: Практическая работа «Знакомство с частями растений». Практическая работа «Величина, цвет, вкус, запах фруктов». Практическая работа «Изучение органолептических свойств овощей».

Тема 23. Как живут растения.

Теория: Признаки живой природы и условий, необходимых для жизни организмов. Простейшие правила ухода за растениями.

Практика: Демонстрация видеофильма «Многообразие растений». Презентация «Дикорастущие и культурные растения».

Тема 24. Что общего у разных растений.

Теория: Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами). Разнообразие плодов и семян, соцветий растений.

Практика: Практическая работа «Определение всхожести семян» с внесением наблюдений в дневник эколога.

Тема 25. Что растет на подоконнике.

Теория: Комнатные растения. Польза комнатных растений. Разнообразие комнатных растений.

Практика: Практическая работа «Правила ухода за комнатными растениями». Демонстрация видеофильма «Комнатные растения. Гибискус». Демонстрация видеофильма «Комнатные растения. Фикус». Демонстрация видеофильма «Комнатные растения. Фиалки».

Тема 26. Что растет на клумбе.

Теория: Распространенные декоративные растения клумбы. Атлас - определитель растений.

Практика: Практическая работа «Уход за растением, выращенным в лабораторных условиях». Наблюдение «Рост и развитие растений», заполнение дневника эколога.

Тема 27. Что такое листья.

Теория: Строение листьев и их видов, группировка листьев по различным признакам.

Практика: Практическая работа «Определение названий деревьев по листьям» с использованием иллюстраций.

Тема 28. Что такое хвойники.

Теория: Лиственные и хвойные растения и их отличия друг от друга. Различия ели и сосны.

Практика: Организация мероприятия, посвященного Дню весеннего равноденствия.

Тема 29. Кто такие животные.

Теория: Домашние животные – кто они. Кошки и собаки в нашем доме. Сельскохозяйственные птицы и животные.

Практика: Демонстрация видеофильма «Кошки и собаки – друзья человека». Демонстрация видеофильма «Домашние животные сельскохозяйственного назначения».

Тема 30. Как живут животные.

Теория: Признаки живой природы и условия, необходимые для жизни организмов. Простейшие правила ухода за животными живого уголка. Правила ухода за домашними животными, уголок для животного. Правила ухода за сельскохозяйственными птицами и животными.

Практика: Творческое задание «Несуществующее животное» – изобразить животное, дать ему имя, описать его повадки и правила ухода за ним.

Тема 31. Кто такие насекомые.

Теория: Насекомые. Отличительные особенности строения насекомых. Части тела различных насекомых.

Практика: Практическая работа «Определение насекомых по атласу-определителю» с использованием иллюстраций.

Тема 32. Кто такие рыбы.

Теория: Рыбы. Строение и отличительные особенности рыб. Речные и морские рыбы.

Практика: Творческая работа «Моделирование строения чешуи рыбы с помощью монет или кружочков фольги».

Тема 33. Кто такие птицы.

Теория: Птицы. Жизнь птиц в природе. Забота птиц о будущем потомстве.

Практика: Практическая работа «Изготовление макетов гнездовий для птиц». Участие в мероприятиях областной акции «Каждому скворцу – по дворцу».

Тема 34. Природа весной.

Теория: Весна как время года. Погода весной. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной. Водоемы весной. Первые перелетные птицы.

Практика: Организация мероприятия, посвященного Всемирному дню Земли (международная экологическая акция). Экскурсия «Цветение деревьев и кустарников весной».

Тема 35. Куда текут реки.

Теория: Реки и моря. Пресная и морская вода. Пути прихода питьевой воды в наш дом. Значение очистительных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов.

Практика: Практическая работа «Рисунок-схема «Путь воды из реки в море». Участие в акции, приуроченной Единым дням действий в защиту малых рек и водоемов.

Раздел 5. Итоговые занятия. – 6 часов**Тема 36. Почему мы часто слышим слово «экология».**

Теория: Глобальная экология, глобальные экологические проблемы. Основные способы утилизации и переработки отходов. Бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка.

Практика: Организация мероприятия, приуроченного Дню экологического образования, с привлечением агитационных средств.

Тема 37. Будь достойным жителем Земли. Итоговое занятие.

Теория: Будущее. Футурология. Сценарии развития будущего. Экологически грамотный образ жизни. Экологические движения.

Практика: Дидактическая игра «Экологические правила повседневной жизни». Подведение итогов работы объединения за год. Награждение лучших учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 года обучения

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1-10	1. Зеленая аптека.	20	9	11	
1	Вводное занятие. Эколята – друзья и защитники природы.	2	1	1	опрос, тестирование
2-3	Береги природу, эколенок!	4	2	2	наблюдение, опрос
4-5	Азбука природы.	4	2	2	наблюдение, опрос
6-7	Где растет лекарство.	4	2	2	наблюдение, опрос
8-9	Витамины вокруг нас.	4	2	2	наблюдение, опрос
10	Контрольное занятие. Знаете ли вы?	2	-	2	тестирование, викторина
11-17	2. От кочки до оболочки.	14	6	8	
11-12	Планета, на которой мы живем	4	2	2	наблюдение, опрос
13-14	Огнедышащая Земля.	4	2	2	наблюдение, опрос
15-16	Как выглядит наша страна?	4	2	2	наблюдение, опрос
17	Контрольное занятие. Знаете ли вы?	2		2	тестирование, викторина
18-32	3. Ты и мир вокруг.	30	14	16	
18-19	Как мы понимаем друг друга.	4	2	2	наблюдение, опрос
20-21	Как мы обмениваемся знаниями друг с другом	4	2	2	наблюдение, опрос
22-23	Как мы узнаем, что перед нами	4	2	2	наблюдение, опрос
24-25	Как ты познаешь мир	4	2	2	наблюдение, опрос
26-27	Твоя семья и твои друзья.	4	2	2	наблюдение, опрос
28-29	Общение как взаимодействие людей.	4	2	2	наблюдение, опрос
30-31	Труд и его роль в жизни человека.	4	2	2	наблюдение, опрос

32	Контрольное занятие. Знаете ли вы?	2	-	2	тестирование, составление семейного древа
33-68	4. Готовимся наблюдать и учимся изучать.	72	36	36	
33-34	Вещества, тела, частицы.	4	2	2	наблюдение, опрос
35-36	Объекты природы.	4	2	2	наблюдение, опрос
37-38	Активные созидатели нашей планеты.	4	2	2	наблюдение, опрос
39-40	Без чего не обойтись ученому и детям?	4	2	2	наблюдение, опрос
41-42	Величайшее изобретение человечества.	4	2	2	наблюдение, опрос
43-44	Почему идет дождь и дует ветер?	4	2	2	наблюдение, опрос
45-46	Учимся предсказывать погоду.	4	2	2	наблюдение, опрос
47-48	Часть суши, омываемая морем.	4	2	2	наблюдение, опрос
49-50	Соль и вода.	4	2	2	наблюдение, опрос
51-52	От истока к устью.	4	2	2	наблюдение, опрос
53-54	Вода и жизнь.	4	2	2	наблюдение, опрос
55-56	Что мы знаем об озере?	4	2	2	наблюдение, опрос
57-58	Что мы знаем о болоте?	4	2	2	наблюдение, опрос
59-60	Что мы знаем про лес?	4	2	2	наблюдение, опрос
61-62	Что мы знаем про луг?	4	2	2	наблюдение, опрос
63-64	История сплошных ошибок.	4	2	2	наблюдение, опрос
65-66	Эколята помогают природе.	4	2	2	наблюдение, опрос
67-68	Что мы знаем про безопасное поведение?	4	2	2	наблюдение, опрос
69-72	5. Итоговые занятия	8	1	7	
69-71	Мини-проект «Природа –	6	1	5	защита мини-

	наш дом. Мусору не место в нем!».				проекта
72	Блиц-турнир «Умники и умницы»	2	-	2	блиц-турнир
	Всего часов:	144	66	78	

Раздел 1. Зеленая аптека. – 20 часов

Тема 1. Вводное занятие. Эколята – друзья и защитники природы.

Теория: Знакомство со структурой программы «Эколята», с планом занятий, целями и задачами на учебный год. Организационные вопросы. Вводный инструктаж, правила поведения на занятиях.

Практика: Входная диагностика. Игра на сплочение «Здравствуй, друг». Дискуссия «Как я провел лето».

Тема 2. Береги природу, эколенок!

Красная книга Ульяновской области. Примеры растений из Красной книги Ульяновской области. Примеры животных из Красной книги Ульяновской области. Изображение исчезающих животных из Красной книги на эксклюзивных монетах России – как напоминание гражданам о необходимости беречь окружающую среду.

Практика: Организация спортивной экологической акции «Экологические забеги», посвященной Российскому Дню леса.

Тема 3. Азбука природы.

Теория: Значение лекарственных растений в жизни человека. Виды лекарственных растений. Лекарственные растения нашего края. Лекарственные растения, применяемые при лечении простудных заболеваний. Правила сбора и сушки лекарственного сырья.

Практика: Оформление календаря сбора лекарственного сырья. Заготовка гербарного материала. Участие во Всемирной акции «Очистим планету от мусора». Экскурсия «Растения лечат».

Тема 4. Где растет лекарство.

Теория: Лекарственные растения луга. Влаголюбивые лекарственные растения. Ядовитые растения наших мест (воронец, вороний глаз, волчье лыко, ландыш майский, пижма обыкновенная, паслен сладко-горький).

Практика: Работа с гербарным материалом. Работа с определителями лекарственных растений. Конкурс рисунков основных лекарственных растений.

Тема 5. Витамины вокруг нас.

Теория: Значение витаминов в жизни человека и животных. Виды деревьев и кустарников нашей местности, чьи плоды, ягоды, листья используются для приготовления витаминных напитков. Важнейшее витаминное растение – шиповник. Малина и смородина. Целебные свойства облепихи. Черемуха и калина – лекарство и витамины. Русская красавица береза и ее лечебные соки. Рябина.

Практика: Работа с гербарным материалом «Лекарственные растения». Приготовление витаминных напитков. Оформление поделки «Душистая подушечка» (из мяты и душицы).

Тема 6. Контрольное занятие. Знаете ли вы?**Практика:** Викторина «Аптека на грядке».**Раздел 2. От кочки до оболочки. – 14 часов****Тема 7. Планета, на которой мы живем.****Теория:** Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное).**Практика:** Игра «Собери карту». Оформление простейшей модели географической карты мира.**Тема 8. Огнедышащая Земля.****Теория:** Строение земной коры. Изменения, происходящие на поверхности Земли. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых.**Практика:** Добыча огня с помощью камня. Изучение грунта (почвенный состав) на участке пришкольной территории. Экскурсия «Рассмотри и расскажи».**Тема 9. Как выглядит наша страна?****Теория:** Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера. План местности. Масштаб. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами.**Практика:** Демонстрация цикла видеофильмов «Планета Земля». Составление названий поверхности Земли из букв разрезной азбуки. Экскурсия «Пригорки и овражки».**Тема 10. Контрольное занятие. Знаете ли вы?****Практика:** Викторина «Разгадай ребусы».**Раздел 3. Ты и мир вокруг. – 30 часов****Тема 11. Как мы понимаем друг друга.****Теория:** Школьник, его обязанности. Школа. Рука и указательный палец – простейший способ общения. Рука. Указательный палец, его роль в показывании предметов. Речь – основной способ общения людей. Использование слова для названия предмета, признака, действия. Предметы, которые нельзя показать пальцем (далекие, сказочные, предметы в будущем).**Практика:** Дидактическая игра с использованием метода мозгового штурма «Правила приличия».

Тема 12. Как мы обмениваемся знаниями друг с другом.

Теория: Польза обмена знаниями между людьми. Передача и накопление жизненного опыта – основа благосостояния людей. Источник жизненного опыта: собственный опыт, знания других людей, книги. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио и видеочаты, форум.

Практика: Конкурс загадок о животных и растениях.

Тема 13. Как мы узнаем, что перед нами.

Теория: Предметы и их признаки. Признаки общие с другими предметами и своеобразные. Различение предметов по признакам. Сравнение признаков данного предмета с другими. Свойства предметов, их части и действия с ними позволяют различать предметы. Сочетания предметов. Признаки сочетаний: предметы в качестве признаков; предметы с определенными признаками.

Практика: Сюжетно-ролевая игра для развития воображения и наблюдательности «Что на что похоже?».

Тема 14. Как ты познаешь мир.

Теория: Органы чувств человека. Глаза – орган зрения. Уши – орган слуха. Нос – орган обоняния. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Память – хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Энциклопедия. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации.

Практика: Опыт «Функции органов чувств». Творческая работа «Правила безопасной работы в сети Интернет» с использованием шаблона-раскраски.

Тема 15. Твоя семья и твои друзья.

Теория: Твоя семья и ее состав. Взаимопомощь в семье. Роль в семье каждого ее члена. Твоя помощь семье. Какими качествами должна обладать семья. Осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми. Друг и друзья.

Практика: Составление перечня обязанностей школьника в семье.

Тема 16. Общение как взаимодействие людей

Теория: Обмен мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга. Значение общения в жизни человека. Умение общаться. Роль вежливых слов в общении. Улыбка и ее роль. Выражение приветствия и прощания, благодарности, просьбы, извинения, отказа, несогласия. Как нужно слушать собеседника. Чудеса общения (слушание, разговор, музыка, рисунки, танцы и т.д.). Виды общения у человека и животных, их сходство.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «В автобусе».

Тема 17. Труд и его роль в жизни человека.

Теория: Мир профессий. Сфера обслуживания. Производство. Транспорт. Здравоохранение. Образование. Культура. Взаимосвязь людей разных профессий в процессе производства хлеба. Хозяйство человека. Изготовление вещей на заводах и фабриках. Сельскохозяйственные растения и животные, их помощь человеку. Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство.

Практика: Деловая игра «Проектирование микрорайона школы с учетом потребностей его жителей»

Тема 18. Контрольное занятие. Знаете ли вы?

Практика: Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Раздел 4. Готовимся наблюдать и учимся изучать. – 72 часа

Тема 19. Вещества, тела, частицы.

Теория: Тела естественные и искусственные. Вещество – то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Разнообразие веществ. Молекулы – мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твердые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло – твердое. Почему лед легче воды.

Практика: Демонстрация цикла видеофильмов «Планета Земля». Дидактическая игра «Задай вопрос педагогу».

Тема 20. Объекты природы.

Теория: Природные тела (тела живой природы) – человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела – предметы. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Практика: Оригами «Птица». Сопоставление цвета, формы и размеров изготовленных поделок. Участие в областной акции «Каждой пичужке – по кормушке».

Тема 21. Активные создатели нашей планеты.

Теория: Три состояния воды – твердое, жидкое, газообразное. Кругооборот воды в природе. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода – растворитель. Растворы в природе. Воздух – это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений.

Практика: Практическая работа «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы ее экономии.

Тема 22. Без чего не обойтись ученому и детям?

Теория: Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра. Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым.

Практика: Опыт «Измерение температуры воды». Опыт «Измерение температуры тела».

Тема 23. Величайшее изобретение человечества.

Теория: Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»).

Практика: Дидактическая игра «Ориентирование по компасу».

Тема 24. Почему идет дождь и дует ветер?

Теория: Погода и ее составляющие: движение воздуха – ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр).

Практика: Творческая работа «У природы нет плохой погоды» с использованием природных материалов.

Тема 25. Учимся предсказывать погоду.

Теория: Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой».

Практика: Опыт «Измерение температуры воздуха с помощью уличного термометра». Опыт «Определение направления и примерной силы ветра». Заполнение дневника наблюдений за погодой с помощью условных обозначений.

Тема 26. Часть суши, омываемая морем.

Теория: Полуострова – участки суши, выдающиеся в океан. Важнейшие полуострова и их местонахождение на карте. Острова – небольшие участки суши, отделенные морями и океанами от материков. Важнейшие острова земного шара и их местонахождение на карте.

Практика: Демонстрация видеофильма «Свидание с планетой: Дом. История путешествия».

Тема 27. Соль и вода.

Теория: Моря – большие водоемы с соленой водой, расположенные по краям океанов и омывающие сушу. Свойства морей: все моря соединяются друг с другом, уровень воды во всех морях одинаков, вода в морях соленая. Важнейшие моря мира и их местонахождение на карте. Обитатели морей. Коралловые рифы и населяющие их организмы.

Практика: Брейн-ринг «Море – край бездонный».

Тема 28. От истока к устью.

Теория: Реки – постоянный водный поток из осадков, выпавших на поверхность суши. Исток, русло, устье (дельта). Левый и правый берег. Водосборный бассейн. Долина реки. Горные и равнинные реки. Важнейшие реки мира и их местонахождение на карте.

Практика: Игра-путешествие «Водоем».

Тема 29. Вода и жизнь.

Теория: Круговорот воды в природе. Почему вода в реке не кончается? Почему в реке так много воды? Почему реки текут не только во время дождя? Как реки и ручьи изменяют земную поверхность? Дары рек.

Практика: Демонстрация видеофильма «Путешествие капли воды». Праздник весенней капли.

Тема 30. Что мы знаем об озере?

Теория: Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы – излюбленный корм аквариумных рыб. Озерные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Практика: Творческая работа «Проектирование аквариума будущего».

Тема 31. Что мы знаем о болоте?

Теория: Болото – заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота. Надо ли охранять болото? Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах и местах торфяных работ. Безопасное поведение у водоема.

Практика: Составление карточек-памяток «Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (переправа через водные пространства)».

Тема 32. Что мы знаем про лес?

Теория: Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу. Экосистема леса. Деревья – главные растения леса. Древесина. Деревья – мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (береза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Практика: Дидактическая игра «Лесные экосистемы».

Тема 33. Что мы знаем про луг?

Теория: Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дёрновина и ее роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Практика: Написание экологической сказки «Ежик и Трясогузка».

Тема 34. Что мы знаем про поле?

Теория: Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность культурных растений к защите – массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Практика: Игра «Распутай след». Определение следов животных и птиц.

Тема 35. История сплошных ошибок.

Теория: Человек – защитник природы. Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер–шмели–мыши–кошки). Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с при-

родой – единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

Практика: Дидактическая игра «Экологический театр». Демонстрация видеофильма «Нулевое влияние».

Тема 36. Эколята помогают природе.

Теория: Природные сообщества родного края. Посильное участие в охране природы родного края. Правила поведения в квартире, позволяющие сохранить природу. Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Практика: Изготовление памятки «Растения, занесенные в Красную книгу Ульяновской области». Уборка пришкольной территории.

Тема 37. Что мы знаем про безопасное поведение?

Теория: Правила безопасного поведения во время летних каникул (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды), на улицах населенного пункта. Соблюдение правил безопасного поведения во время экскурсий и прогулок в лес, в парк, на луг. Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС. Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда.

Практика: Практическая работа «Первая помощь при укусе клеща».

Раздел 5. Итоговые занятия. – 8 часов.

Тема 38. Мини-проект «Природа – наш дом. Мусору не место в нем!».

Теория: Знакомство с основными способами утилизации и переработки отходов. Основные понятия: бытовые отходы, промышленные отходы, повторное использование, вторичная переработка.

Практика: Разработка и защита мини-проектов на тему «Природа – наш дом. Мусору не место в нем!» (работа в подгруппах).

Практика: Блиц-турнир «Умники и умницы». Подведение итогов, награждение лучших экологов объединения.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколята» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий, позволяющих достигать следующих результатов:

Предметные результаты:

- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.
- формирование экологической культуры: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование экологической культуры детей, совершенствование стремления учащихся к творческому самовыражению;
- формирование нравственно-экологической позиции.

Метапредметные результаты:

- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью педагога цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной

задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Личностные результаты:

- формирование ценностного отношения к природе;
- развитие эмоционально-волевой сферы личности ребенка в процессе общения с природой;
- развитие морально-этического сознания.
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- развитие чувств сострадания, сопереживания представителям растительного и животного мира;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Реализация программы должна обеспечить:

- организацию проектной деятельности учащихся младшего школьного возраста;
- развитие экологического сознания и укреплению здоровья обучающихся путем непосредственного общения с природой;
- развитие творческих способностей учащихся через восприятие окружающего мира и проектную деятельность.

По окончании 1 года обучения учащиеся должны знать:

- Различия живой и неживой природы. Роль живых организмов в природе и жизни человека.
- Различия диких и домашних животных. Значение животных для человека.
- Особенности жизни растений и животных в разное время года.
- Условия содержания растений и животных.
- Правила поведения в природе. Правила техники безопасности при работе на учебно-опытном участке, при выполнении творческих заданий.

уметь:

- Различать сельскохозяйственных животных и культурные растения по внешнему виду.

- Вести фенологические наблюдения в природе по сезонам.
- Определять деревья и кустарники по листьям.
- Правильно вести себя в природе, в уголке живой природы.
- Обращаться с сельскохозяйственным инвентарем.

обладать:

- Учебно-интеллектуальными компетенциями (умение самостоятельно подбирать и работать с литературой).
- Коммуникативными компетенциями (слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей).
- Организационными компетенциями (самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой; соблюдать правила безопасности в процессе работы).

По окончании 2 года обучения учащиеся должны знать:

- Сезонные явления в жизни растений и животных.
- Многообразие животных и растений. Различать основные группы растений и животных.
- Птиц зимующих, перелетных, кочующих, оседлых. Птиц Ульяновской области.
- Особо охраняемые виды растений и животных, обитающие на территории Ульяновской области.
- Значение охраны природы родного края.

уметь:

- Самостоятельно проводить простейшие опыты с водой, воздухом, растениями.
- Составлять композиции с использованием природного материала.
- Правильно ухаживать за домашними животными и комнатными растениями.
- Самостоятельно изготавливать кормушки для зимующих птиц.
- Оформлять дидактические пособия (определители, коллекции, макеты, альбомы).

обладать:

- Учебно-интеллектуальными компетенциями (проявлять самостоятельность в учебно-опытнической работе).
- Коммуникативными компетенциями (самостоятельно участвовать в дискуссии, защищать свое мнение).
- Организационными компетенциями (способность самостоятельно организовывать процесс работы, эффективно распределять и использовать время, проявлять аккуратность и ответственность в работе).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Модуль	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Продолжительность каникул	Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода
1	1	15	30	60	01.06-14.09	15.09	31.12
	2	21	42	84		01.01	31.05
2	3	15	30	60	01.06-14.09	15.09	31.12
	4	21	42	84		01.01	31.05

Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, темы	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	19	14.00-16.00	Вводное занятие	2	Вводное занятие. Эколята – друзья и защитники природы.	По месту дислокации	Опрос, наблюдение, анкетирование
2.	сентябрь	21	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Посвящение в эколята.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, контроль качества оформления стенда с атрибутикой и уставом
3.	сентябрь	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Посвящение в эколята.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, контроль качества оформления стенда с атрибутикой и уставом

4.	сентябрь	28	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Умей гулять на природе.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, контроль качества выполнения практической работы
5.	октябрь	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Умей гулять на природе.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, контроль качества выполнения практической работы
6.	октябрь	5	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Природа в наших ощущениях.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, контроль качества выполнения творческой работы
7.	октябрь	10	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Природа в наших ощущениях.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, контроль качества выполнения творческой работы
8.	октябрь	12	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Откуда эти краски?	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, опрос
9.	октябрь	17	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Откуда эти краски?	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, опрос
10.	октябрь	19	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Жизненные циклы природы	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, контроль качества выполнения практической работы
11.	октябрь	24	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Жизненные циклы природы	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, контроль качества выполнения практической работы

12.	октябрь	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Земля – наш общий дом.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, опрос
13.	октябрь	31	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Земля – наш общий дом.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, опрос
14.	ноябрь	2	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	На что похожа планета Земля.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, контроль качества составления режима дня
15.	ноябрь	7	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	На что похожа планета Земля.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, контроль качества выполнения творческой работы
16.	ноябрь	9	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Контрольное занятие. Знаете ли вы?	По месту дислокации	Наблюдение, викторина
17.	ноябрь	14	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	О населенных пунктах и жителях.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, контроль качества выполнения творческой работы
18.	ноябрь	16	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	О населенных пунктах и жителях.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, контроль качества выполнения творческой работы
19.	ноябрь	21	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Гигиена жилища.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, контроль качества выполнения практической работы
20.	ноябрь	23	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Гигиена жилища.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, контроль качества вы-

								полнения практической работы
21.	ноябрь	28	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Многообразие природы в населенных пунктах.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, контроль качества выполнения творческой работы
22.	ноябрь	30	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Многообразие природы в населенных пунктах.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, контроль качества выполнения творческой работы
23.	декабрь	5	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Животные, встречающиеся в населенных пунктах.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, контроль качества выполнения творческой работы
24.	декабрь	7	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Животные, встречающиеся в населенных пунктах.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, контроль качества выполнения творческой работы
25.	декабрь	12	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Влияние окружающей среды на физическое и душевное здоровье человека.	По месту дислокации	Наблюдение, экологический практикум
26.	декабрь	14	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Влияние окружающей среды на физическое и душевное здоровье человека.	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения практической работы
27.	декабрь	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Контрольное занятие. Знаете ли вы?	По месту дислокации	Беседа, кроссворд

				тие				
28.	декабрь	21	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Природа зимой.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа
29.	декабрь	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Природа зимой.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа
30.	декабрь	28	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Откуда берутся снег и лед	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения творческой работы
31.	январь	2	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Откуда берутся снег и лед	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения творческой работы
32.	январь	4	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Откуда в снежках грязь	По месту дислокации	Наблюдение, беседа
33.	январь	9	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Откуда в снежках грязь	По месту дислокации	Наблюдение, беседа
34.	январь	11	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Источник жизни.	По месту дислокации	Контроль качества выполнения практической работы, викторина
35.	январь	16	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Источник жизни.	По месту дислокации	Контроль качества выполнения практической работы, викторина
36.	январь	18	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Как зимой помочь птицам.	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения практической работы
37.	январь	23	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Как зимой помочь птицам.	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения практической работы
38.	январь	25	14.00-16.00	Комплекс-	2	Источник света.	По месту	Наблюдение, контроль

				ное занятие			дислокации	качества выполнения практической работы
39.	январь	30	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Источник света.	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения практической работы
40.	февраль	1	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Источник плодородия.	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения практической работы
41.	февраль	6	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Источник плодородия.	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения практической работы
42.	февраль	8	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Особое царство живого мира.	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения практической работы
43.	февраль	13	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Особое царство живого мира.	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения практической работы
44.	февраль	15	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Как живут растения	По месту дислокации	Наблюдение, беседа
45.	февраль	20	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Как живут растения	По месту дислокации	Наблюдение, беседа
46.	февраль	22	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Что общего у разных растений.	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения практической работы
47.	февраль	27	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Что общего у разных растений.	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения практической работы
48.	март	1	14.00-16.00	Комплекс-	2	Что растет на подокон-	По месту	Наблюдение, контроль

				ное занятие		нике.	дислокации	качества выполнения практической работы
49.	март	6	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Что растет на подоконнике.	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения практической работы
50.	март	13	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Что растет на клумбе.	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения практической работы, заполнения дневника эколента
51.	март	15	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Что растет на клумбе.	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения практической работы, заполнения дневника эколента
52.	март	20	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Что такое листья.	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения практической работы
53.	март	22	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Что такое листья.	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения практической работы
54.	март	27	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Что такое хвоинки.	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества организации мероприятия, посвященного Дню весеннего равноденствия
55.	март	29	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Что такое хвоинки.	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества организации

								мероприятия, посвященного Дню весеннего равноденствия
56.	апрель	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Кто такие животные.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа
57.	апрель	5	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Кто такие животные.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа
58.	апрель	10	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Как живут животные.	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, творческое задание
59.	апрель	12	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Как живут животные.	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, творческое задание
60.	апрель	17	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Кто такие насекомые.	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения практической работы
61.	апрель	19	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Кто такие насекомые.	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения практической работы
62.	апрель	24	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Кто такие рыбы.	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения творческой работы
63.	апрель	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Кто такие рыбы.	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения творческой работы
64.	май	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Кто такие птицы.	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения практической работы
65.	май	8	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Кто такие птицы.	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения

								практической работы
66.	май	10	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Природа весной.	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, агитационное мероприятие
67.	май	15	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Природа весной.	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, агитационное мероприятие
68.	май	17	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Куда текут реки.	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, агитационное мероприятие, контроль качества выполнения практической работы
69.	май	22	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Куда текут реки.	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, агитационное мероприятие, контроль качества выполнения практической работы
70.	май	24	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Почему мы часто слышим слово «экология»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, агитационное мероприятие
71.	май	29	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Почему мы часто слышим слово «экология»	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, агитационное мероприятие
72.	май	31	14.00-16.00	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие. Будь достойным жителем Земли.	По месту дислокации	Дидактическая игра, подведение итогов

Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, темы	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	19	14.00-16.00	Вводное занятие	2	Вводное занятие. Эколята – друзья и защитники природы.	По месту дислокации	Опрос, наблюдение, анкетирование
2.	сентябрь	21	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Береги природу, эколенок!	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, контроль качества организации спортивной экологической акции
3.	сентябрь	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Береги природу, эколенок!	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, контроль качества организации спортивной экологической акции
4.	сентябрь	28	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Азбука природы.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, контроль качества составления календаря сбора лекарственных сырья, участие в экологической акции
5.	октябрь	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Азбука природы.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, контроль качества составления календаря сбора лекарственных сырья, участие в экологической акции
6.	октябрь	5	14.00-16.00	Комплекс-	2	Где растет лекарство.	По месту	Наблюдение, беседа, кон-

				ное занятие			дислокации	троль качества работы с гербарным материалом
7.	октябрь	10	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Где растет лекарство.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, контроль качества работы с гербарным материалом
8.	октябрь	12	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Витамины вокруг нас.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, контроль качества работы с гербарным материалом
9.	октябрь	17	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Витамины вокруг нас.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, контроль качества работы с гербарным материалом
10.	октябрь	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Контрольное занятие. Знаете ли вы?	По месту дислокации	Беседа, викторина
11.	октябрь	24	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Планета, на которой мы живем	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, экологическая игра
12.	октябрь	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Планета, на которой мы живем	По месту дислокации	Наблюдение, беседа, экологическая игра
13.	октябрь	31	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Огнедышащая Земля	По месту дислокации	Наблюдение, беседа
14.	ноябрь	2	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Огнедышащая Земля	По месту дислокации	Наблюдение, беседа
15.	ноябрь	7	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Как выглядит наша страна?	По месту дислокации	Наблюдение, беседа
16.	ноябрь	9	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Как выглядит наша страна?	По месту дислокации	Наблюдение, беседа
17.	ноябрь	14	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Контрольное занятие. Знаете ли вы?	По месту дислокации	Беседа, викторина

				тие				
18.	ноябрь	16	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Как мы понимаем друг друга	По месту дислокации	Наблюдение, дидактическая игра
19.	ноябрь	21	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Как мы понимаем друг друга	По месту дислокации	Наблюдение, дидактическая игра
20.	ноябрь	23	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Как мы обмениваемся знаниями друг с другом	По месту дислокации	Наблюдение, конкурс загадок
21.	ноябрь	28	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Как мы обмениваемся знаниями друг с другом	По месту дислокации	Наблюдение, конкурс загадок
22.	ноябрь	30	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Как мы узнаем, что перед нами	По месту дислокации	Наблюдение, сюжетно-ролевая игра
23.	декабрь	5	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Как мы узнаем, что перед нами	По месту дислокации	Наблюдение, сюжетно-ролевая игра
24.	декабрь	7	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Как ты познаешь мир	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения творческой работы
25.	декабрь	12	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Как ты познаешь мир	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения творческой работы
26.	декабрь	14	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Твоя семья и твои друзья	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения творческой работы
27.	декабрь	19	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Твоя семья и твои друзья	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения творческой работы
28.	декабрь	21	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Общение как взаимодействие людей	По месту дислокации	Наблюдение, сюжетно-ролевая игра
29.	декабрь	26	14.00-16.00	Комплекс-	2	Общение как взаимодей-	По месту	Наблюдение, сюжетно-

				ное занятие		ствие людей	дислокации	ролевая игра
30.	декабрь	28	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Труд и его роль в жизни человека.	По месту дислокации	Наблюдение, деловая игра
31.	январь	2	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Труд и его роль в жизни человека.	По месту дислокации	Наблюдение, деловая игра
32.	январь	4	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Контрольное занятие. Знаете ли вы?	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения контрольного задания
33.	январь	9	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Вещества, тела, частицы.	По месту дислокации	Наблюдение, дидактическая игра
34.	январь	11	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Вещества, тела, частицы.	По месту дислокации	Наблюдение, дидактическая игра
35.	январь	16	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Объекты природы.	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения практической работы, участие в экологической акции
36.	январь	18	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Объекты природы.	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения практической работы, участие в экологической акции
37.	январь	23	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Активные созидатели нашей планеты.	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения практической работы
38.	январь	25	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Активные созидатели нашей планеты.	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения практической работы

39.	январь	30	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Без чего не обойтись ученому и детям?	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения опытнической работы
40.	февраль	1	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Без чего не обойтись ученому и детям?	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения опытнической работы
41.	февраль	6	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Величайшее изобретение человечества.	По месту дислокации	Наблюдение, дидактическая игра
42.	февраль	8	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Величайшее изобретение человечества.	По месту дислокации	Наблюдение, дидактическая игра
43.	февраль	13	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Почему идет дождь и дует ветер?	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, контроль качества выполнения творческой работы
44.	февраль	15	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Почему идет дождь и дует ветер?	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, контроль качества выполнения творческой работы
45.	февраль	20	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Учимся предсказывать погоду.	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения опытнической работы
46.	февраль	22	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Учимся предсказывать погоду.	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения опытнической работы
47.	февраль	27	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Часть суши, омываемая морем.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа
48.	март	1	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Часть суши, омываемая морем.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа
49.	март	6	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Соль и вода.	По месту дислокации	Наблюдение, брейн-ринг

50.	март	13	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Соль и вода.	По месту дислокации	Наблюдение, брейн-ринг
51.	март	15	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	От истока к устью.	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, игра-путешествие
52.	март	20	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	От истока к устью.	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, игра-путешествие
53.	март	22	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Вода и жизнь.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа
54.	март	27	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Вода и жизнь.	По месту дислокации	Наблюдение, беседа
55.	март	29	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Что мы знаем об озере?	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, контроль качества выполнения творческой работы
56.	апрель	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Что мы знаем об озере?	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, контроль качества выполнения творческой работы
57.	апрель	5	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Что мы знаем о болоте?	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, контроль качества составления карточек-памяток
58.	апрель	10	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Что мы знаем о болоте?	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, контроль качества составления карточек-памяток
59.	апрель	12	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Что мы знаем про лес?	По месту дислокации	Наблюдение, дидактическая игра
60.	апрель	17	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Что мы знаем про лес?	По месту дислокации	Наблюдение, дидактическая игра
61.	апрель	19	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Что мы знаем про луг?	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, экологическая сказка

62.	апрель	24	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Что мы знаем про луг?	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, экологическая сказка
63.	апрель	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	История сплошных ошибок.	По месту дислокации	Наблюдение, дидактическая игра
64.	май	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	История сплошных ошибок.	По месту дислокации	Наблюдение, дидактическая игра
65.	май	8	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Эколята помогают природе.	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, контроль качества изготовления памятки
66.	май	10	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Эколята помогают природе.	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, контроль качества изготовления памятки
67.	май	15	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Что мы знаем про безопасное поведение?	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения практической работы
68.	май	17	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Что мы знаем про безопасное поведение?	По месту дислокации	Наблюдение, контроль качества выполнения практической работы
69.	май	22	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Мини-проект «Природа – наш дом. Мусору не место в нем!».	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, мини-проект
70.	май	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Мини-проект «Природа – наш дом. Мусору не место в нем!».	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, мини-проект
71.	май	29	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Мини-проект «Природа – наш дом. Мусору не место в нем!».	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, мини-проект
72.	май	31	14.00-16.00	Итоговое	2	Блиц-турнир «Умники и	По месту	Творческий отчет, подве-

				занятие		умницы»	дислокации	дение итогов
--	--	--	--	---------	--	---------	------------	--------------

2.2. Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Эко-лята» необходимо:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
- Столы для учащихся – 8 шт.;
- Стулья – 16 шт.;
- Рабочее место педагога – 1 комп.;
- Ноутбук – 1 шт.;
- Мультимедийный проектор – 1 шт.;
- Экран – 1 шт.;
- Глобус – 1 шт.;
- Фотоаппарат – 1 шт.;
- Видеокамера – 1 шт.;
- Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования, конструкторских материалов.

2.2.2 Информационное обеспечение:

- Электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации по темам) и видеоматериалы (видеозаписи учебных фильмов, занятий, мероприятий и др.);
- Дидактический материал: иллюстрации, фотографии, карты, таблицы, схемы, книги, гербарный материал;
- Оборудование к игровым занятиям, вопросы для викторин, кроссворды, тестовые задания, карточки, анкеты.

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Педагог, занятый в реализации программы должен соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н.

2.3. Формы аттестации (контроля)

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки: анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы по следующим критериям:

- уровень теоретических знаний, предусмотренных программой;
- умение пользоваться оборудованием;
- навыки и степень самостоятельности в определении объектов природы, знания, умения и навыки безопасной жизнедеятельности в природе;
- умение анализировать результаты наблюдений.

Используются такие методы, как наблюдение, опрос, тесты, кроссворды, викторины.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: наблюдение, тестирование, кроссворды, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Формы оценки: участие в зачетной итоговой экологической акции, где ребята могут применить свои знания на практике, разработав агитационные материалы коллективно и индивидуально, участие и проведение природоохранных мероприятий и экологической акций.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов по итогам обучения по программе «Эколята» являются:

- участие в экологических акциях;
- разработка мини-проектов;
- участие в экологических конкурсах различного уровня.

2.4. Оценочные материалы

Объектами диагностики являются составляющие экологической культуры – экологическая грамотность, экологическое мышление, экологическое сознание и практическая природоохранная деятельность.

Мониторинг определения экологической культуры учащихся

Объект диагностики	Критерий	Показатель	Баллы
Экологическая грамотность	знание: - <i>экологических групп организмов;</i> - <i>взаимосвязей между организмами;</i> - <i>взаимосвязей между организмами и средой обитания;</i> - <i>взаимосвязей внутри экосистемы</i>	Четко определяют взаимосвязи организмов между собой, со средой обитания, определяют влияние на эти связи антропогенной деятельности человека	2
		Определяют взаимосвязи организмов между собой, со средой обитания, определяют влияние на эти связи антропогенной деятельности человека, но допускают ошибки	1
		Не могут определить взаимосвязи организмов между собой, со средой обитания, не могут определить влияние на эти связи антропогенной деятельности человека	0
	знание категорий особо охраняемых природных территорий (ООПТ), их функций	Четко называет категории ООПТ, объясняет их функции, приводит примеры	2
		Частично называет категории ООПТ, частично объясняет их функции, частично приводит примеры	1
		Путает категории ООПТ, не может объяснить их функции	0
	знание методов мониторинга (методов исследования)	Самостоятельно и правильно подбирает методики исследований, четко следует им, доводит исследование до логического завершения	2
		Методики исследований подбирает совместно с педагогом, доводит исследование при помощи педагога	1

		Не проявляет интерес к методам исследования	0
Экологическое мышление	разбор причин и последствий экологических проблем природных объектов во временном пространстве	Грамотно разбирает причины и последствия экологических проблем природных объектов во временном пространстве	2
		Разбирает причины экологических проблем природных объектов, но допускает ошибки. Последствия проблем не видит во временном пространстве	1
		Не определяет экологические проблемы природных объектов, соответственно не видит их причин и последствий	0
	понимание собственной роли в улучшении состояния окружающей среды	Осознает личный вклад в создание экологической ситуации, поэтому активно участвует в мониторинговых исследованиях состояния природных объектов	2
		Осознает личный вклад в создание экологической ситуации, но в мониторинговых исследованиях состояния природных объектов участвует ситуативно	1
		Не осознает личный вклад в создание экологической ситуации, в мониторинговых исследованиях состояния природных объектов не участвует	0
Экологическое сознание	ценностное отношение ко всем природным объектам	Понимает ценность каждой жизни, самоценность живых организмов (жизнь каждого живого существа ценна для него самого, так же как и моя для меня самого)	2
		Понимает ценность жизни, однако отношение к объектам природы остается потребительским	1
		Делит организмы на «красивых», «некрасивых», «вредных», «полезных», отношение к объектам природы потребительское	0
	отношение к научным трудам других авторов	Ценностное отношение к научным трудам других авторов, правильное использование результатов чужого труда в своем отчете, соблюдение правил оформления собственного отчета (ссылки)	2

Природо- охранная дея- тельность		Не всегда правильно использует результаты чужого труда в своем отчете, не всегда соблюдает правила оформления собственного отчета (ссылки)	1
		Допускает «присвоение» чужого труда	0
	культура грамотного и безопасного поведения, основанного на нормах и правилах экологической этики	Применяет правила грамотного и безопасного поведения в природе (и является образцом их соблюдения, транслирует экологосообразные модели поведения на других людей)	2
		Правила грамотного и безопасного поведения в природе соблюдает в зависимости от ситуации, не транслирует экологосообразные модели поведения на других людей	1
		Правила грамотного и безопасного поведения в природе игнорирует	0
	мотивация других на природосберегающую деятельность посредством умения доводить до окружающих свою точку зрения	Результаты исследовательской деятельности преподносит как необходимость пересмотра взгляда на существующую экологическую проблему, призывает к действиям по устранению проблем (доводит до сведения заинтересованных лиц и учреждений)	2
		Для инициации дальнейших действий в решении выявленных экологических проблем необходимо существенное содействие педагога	1
		Результат исследовательской работы «оседает», нет инициативы на решение выявленных в ходе исследования проблем	0

Высокий уровень – 15-18 баллов

Средний уровень – 9-14 баллов

Низкий уровень – 0-8 баллов

Диагностическая карта

Фамилия, имя учащегося _____ группа № ____ год обучения: _____

Объекты диагности- ки	Показатели	Количество баллов		
		Входящая ди- агностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диа- гностика
Экологическая гра- мотность	знание: - <i>экологических групп организмов и взаимо- связей</i>			
	знание категорий ООПТ, их функций			
	знание методов мониторинга (методов иссле- дования)			
Экологическое мышление	разбор причин и последствий экологических проблем природных объектов во временном пространстве			
	понимание собственной роли в улучшении состояния окружающей среды			
Экологическое со- знание	ценностное отношение ко всем природным объектам			
	отношение к научным трудам других авторов			
Природоохранная деятельность	культура грамотного и безопасного поведе- ния, основанного на нормах и правилах эко- логической этики			
	мотивация других на природосберегающую деятельность посредством умения доводить до окружающих свою точку зрения			
Сумма баллов				
динамика развития экологической культуры («+», «-», «0»)				

2.4.1. Оценочные материалы 1 год обучения.

1. Входящая диагностика.

Дифференциально-диагностический опросник Климова.

Предназначен для выявления предрасположенности человека, которая выражается в его ценностных ориентациях.

Инструкция к тесту: Ниже приведены 30 утверждений, которые раскрывают в сжатой форме тот или иной вид деятельности.

Прочитайте каждое из утверждений внимательно, а потом выберите, поставив рядом знак «+», которые Вы сочли наиболее соответствующим и подходящим именно Вам. Можете поставить два знака «+», что будет говорить о еще большей привлекательности выбранного Вами вида деятельности. В случае, если выбранная работа Вам очень нравится Вы можете, поставить три знака «+».

Знаком «-» отметьте деятельность, которая Вам не привлекательна. По степени несоответствия данного вида деятельности Вашим предпочтениям, Вы можете поставить два знака «-», и в случае, когда эта деятельность очень не нравится Вам, поставьте три знака «-».

Тестовое задание:

№	Тип специальности (по признаку предмета труда)	«П»	«Т»	«З»	«Х»	«Ч»
1.	Легко и непринужденно (без стеснения) вступаю в общение с новыми людьми	0	0	0	0	1
2.	Обожаю работать руками. Подолгу могу что-либо мастерить (чинить, шить, вязать)	0	1	0	0	0
3.	Стараюсь украсить обстановку вокруг себя и мне это удается	0	0	0	1	0
4.	Обожаю домашних животных и с удовольствием ухаживаю за растениями	1	0	0	0	0
5.	Охотно и подолгу могу что-нибудь подсчитывать, вычислять или чертить	0	0	1	0	0
6.	Всегда с удовольствием помогаю сверстникам или младшим по возрасту детям	0	0	0	0	1
7.	У меня дома есть цветы, за которыми я ухаживаю, потому что мне это нравится	1	0	0	0	0
8.	Почти не делаю ошибок в письменных работах	0	0	1	0	0
9.	Коллекция моих поделок (то, что я сделал сам) вызывают интерес у друзей и старших	0	2	0	0	0
10.	Взрослые считают, что у меня есть талант к определенному виду искусства	0	0	0	2	0

11.	Люблю рассказы о растительном (или животном) мире		1	0	0	0	0
12.	Художественная самодеятельность - это мое хобби		0	0	0	1	0
13.	Мне нравится разбираться в устройстве и работе механизмов, машин, приборов		0	1	0	0	0
14.	Подолгу могу разгадывать головоломки, решать кроссворды, ребусы, задачки		0	0	2	0	0
15.	Мне часто приходится улаживать разногласия между сверстниками или младшими		0	0	0	0	2
16.	Родители считают, что у меня есть способности к работе с техникой		0	2	0	0	0
17.	Результаты моего творчества одобряют и незнакомые мне люди		0	0	0	2	0
18.	Старшие считают, что у меня есть способности к общению с животными		2	0	0	0	0
19.	Меня всегда хвалят за отлично написанные сочинения		0	0	2	0	0
20.	У меня замечательный характер - почти никогда ни с кем не ссорюсь		0	0	0	0	1
21.	С удовольствием мастерю сам и посещаю кружок технического творчества		0	1	0	0	0
22.	С детства без особого труда запоминаю иностранные слова		0	0	1	0	0
23.	Я часто помогаю незнакомым людям		0	0	0	0	2
24.	Когда занимаюсь любимым занятием (музыкой, рисованием) не замечаю времени		0	0	0	1	0
25.	Домашние цветы я постоянно пересаживаю, удобряю, подвязываю		2	0	0	0	0
26.	Люблю разбираться в устройстве механизмов машин, приборов		0	1	0	0	0
27.	Мои сверстники или младшие обычно соглашаются с моим планом действий в игре		0	0	0	0	1
28.	Охотно наблюдаю за животными или растениями		1	0	0	0	0
29.	Люблю читать литературу, которую многие считают скучной (научно-популярную, публицистику, литературную критику)		0	0	1	0	0
30.	Стараюсь понять секреты мастерства работников искусства и воспроизводить их действия (делать, как они)		0	0	0	1	0
	Ваши результаты:						

Интерпретация:

1. Тип «П» - «человек - природа». Для этого типа главный, ведущий предмет труда - это растения, животные или микроорганизмы.
2. Тип «Т» - «человек - техника». Для него главный, ведущий предмет труда - технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии.
3. Тип «З» - «человек - знак» характеризуется такими ведущими предметами труда, как условные знаки, цифры, коды, естественные или искусственные языки.
4. Тип «Х» - «человек - художественный образ» связан с условиями построения художественного образа.
5. Тип «Ч» - «человек - человек». Для этого типа главным предметом труда являются люди, группы, коллективы, общность людей.

2. Промежуточная диагностика.**Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)**

Предназначена для исследования типа доминирующей установки учащихся в отношении природы.

Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них еще по пять слов. Выберите то из этих пяти слов, которое для вас лучше всего связывается с предложенным словом. Например, дается слово «Мяч» к нему следующие слова: «красный», «футбольный», «большой», «резиновый», «детский» и т.д. В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, «резиновый». Отвечать нужно быстро, так как первая реакция наиболее точно отражает Ваш выбор.

Тестовое задание:

1.	Лес:	Поляна (К) Муравейник (И) Заповедник (О) Дрова (П) Песок	2.	Лось:	Следы (И) Лесник (О) Добыча (П) Камни Рога (К)
3.	Трава:	Поливать (О) Сено (П) Кора Роса (К) Стебель (И)	4.	Озеро:	Улов (П) Шерсть Острова (К) Улитки (И) Очищать (О)
5.	Медведь:	Паутина Хозяин (К) Малина (И) Редкий (О) Мех (П)	6.	Дерево:	Осень (К) Кора (И) Вырастить (О) Мебель (П) Сено

7.	Болото:	Головастик (И) Заповедник (О) Торф (П) Яблоки Туман (К)	8.	Утка:	Запрет (О) Жарить (П) Рассвет (К) Ветка Кольцевание (И)
9.	Рыба:	Жабры (И) Серебристая (К) Нерестилище (О) Жарить (П) Перо	10.	Сад:	Берлога Цветущий (К) Опыление (И) Ухаживать (О) Урожай (П)
11.	Бобр:	Ловкий (К) Резцы (И) Расселение (О) Шуба (П) Грибы	12.	Природа:	Красота (К) Изучение (И) Охрана (О) Польза (П)

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно не зачитывается.

К – природа воспринимается как объект красоты – «эстетическая» установка.

И – природа воспринимается как объект изучения – «когнитивная» установка.

О – природа воспринимается как объект охраны – «этическая» установка.

П – природа воспринимается как объект пользы – «прагматическая» установка.

Интерпретация:

Каждый ответ испытуемого сравнивается с ключом и записывается в графу соответствующего типа установки. Количество выборов того или иного типов представляется в процентном отношении от максимально возможного выбора, а затем им присваиваются соответствующие ранги: 1, 2, 3 и 4.

3. Итоговая диагностика.

Анкета «Мое отношение к природе» (Л.В. Моисеева).

Предназначена для определения уровня ответственного отношения младших школьников к природе.

Инструкция:

Подчеркните выбранный Вами вариант ответа.

Тестовое задание:

1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.

Согласен не согласен

2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.

Согласен не согласен

3. Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.

Согласен не согласен

4. Если увидишь пчелу, убей ее, она может укусить.

Согласен не согласен

5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, вспугнешь животных.

Согласен не согласен

6. Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.

Согласен не согласен

7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.

Согласен не согласен

8. Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде.

Согласен не согласен

9. Птиц зимой следует подкармливать.

Согласен не согласен

10. Мы можем спасти природу, если каждый человек будет ее охранять.

Согласен не согласен

11. Нужно вмешаться в ситуацию, когда увидите, что кто-то наносит вред природе своими поступками.

Согласен не согласен

12. Природа влияет на мое поведение, настроение.

Согласен не согласен

Интерпретация:

Каждый положительный ответ 1 балл.

Высокий уровень – 10-12 баллов;

Средний уровень – 6-9 баллов;

Низкий уровень – 1-5 баллов.

2.4.2. Оценочные материалы 2 год обучения

1. Входящая диагностика

Используется анкета «Мое отношение к природе» (автор Л.В. Моисеева), проведенная выше для сравнения результатов.

2. Промежуточная диагностика.

Методика «Сформированность экологических представлений»
(автор О.А. Соломенникова)

Предназначена для выявления имеющихся экологических представлений о природе у учащихся младших классов.

Задание №1.

Оборудование: Комнатные растения: герань (пеларгония), традисканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек); лей-

ка для полива комнатных растений; распылитель воды; палочка для рыхления; тряпочка и поддон.

Инструкция:

1. Педагог называет ребенку 5 комнатных растений: герань (пеларгония), традисканция, бегония, аспидистра (дружная семейка), бальзамин султанский (огонек). Просит ребенка показать эти растения.
2. Педагог предлагает детям назвать:
 - а) деревья и кустарники - (тополь, сирень, береза)
 - б) лиственные и хвойные деревья - (ель (елка), дуб, сосна, осина)
 - в) ягоды и грибы - (земляника, волнушка, подберезовик, клубника)
 - г) цветы сада и цветы леса: (астра, подснежник, ландыш, тюльпан)

Интерпретация:

Высокий уровень. Ребенок самостоятельно называет все виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений (деревья, кустарники, цветы; хвойные и лиственные деревья, цветы сада и цветы леса). Без помощи взрослого называет условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. Сформированы практические умения и навыки ухода за комнатными растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Средний уровень. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии растений: деревьев, кустарников и цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор (деревья, кустарники, цветы; хвойные и лиственные деревья, цветы сада и цветы леса). Без помощи взрослого называет условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

Уровень ниже среднего. Ребенок затрудняется называть растения: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений. Не может аргументировать свой выбор (деревья, кустарники, цветы; хвойные и лиственные деревья, полевые и садовые цветы). Не сформированы практические умения и навыки ухода за комнатными растениями. Затрудняется рассказывать, как правильно нужно ухаживать за комнатными растениями. В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к растениям.

Определение уровня знаний учащихся младших классов о характерных особенностях неживой природы.

Задание №2.

Оборудование: Баночка с песком, баночка с камнями, баночка с водой.

Инструкция: Педагог предлагает детям определить содержимое баночки. После того, как дети назовут объекты неживой природы, педагог предлагает ответить на вопросы.

Интерпретация:

Высокий уровень. Ребенок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет их качественные характеристики. Самостоятельно приводит примеры о том, для чего люди могут быть использовать объекты неживой природы (песок, камни, воду). При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.

Средний уровень. Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек. Называет основные качественные характеристики объектов неживой природы. При дополнительных вопросах взрослого приводит примеры о том, для чего люди могут использовать объекты неживой природы (песок, камни, воду).

Уровень ниже среднего. Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет качественные характеристики объектов неживой природы. Затрудняется ответить на вопрос «Для чего человек может использовать объекты неживой природы (песок, камни, воду)».

Определение уровня знаний учащихся младших классов о временах года.

Задание №3.

Оборудование: альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Инструкция:

- Какое время года тебе нравится больше всего и почему?
- Нарисуй картинку, где будет изображено это время года.
- Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, что будет за ним и т.д.

Интерпретация:

Высокий уровень. Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в определенной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество и фантазию, в ответе на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?». По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе.

Средний уровень. Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос: «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе.

Уровень ниже среднего. Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает харак-

терных признаков времен года. В ответе на вопрос: «Какое время года тебе нравится больше и почему?» называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

Уровни сформированности экологических знаний младших школьников с необходимо занести в таблицу.

**Таблица уровня сформированности экологических знаний
младших школьников**

Ф.И.О.	Знания о животных, птицах и насекомых	Знания о растительном мире	Знания о неживой природе	Знания о временах года	Отношение к миру природы
Всего баллов					

Критерии оценки отчетов по практическим работам

1. Формулировка цели и задач практической работы (0-1 балл)
2. Описание методики исследования. (0-1 балл)
3. Наличие анализа данных, полученных в ходе практической работы. (0-1 балл)

4. Выводы и их обоснование. (0-1 балл)

5. Качество оформления отчета. (0-1 балл)

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Уровни оценивания:

От 4 до 5 баллов – высокий уровень

От 2 до 4 баллов – средний уровень

До 2 баллов – низкий уровень

Требования к оформлению работ младших школьников

Разделы работы	Вопрос	Содержание
Введение	Почему я выбрал (ла) это наблюдение? Что я хочу узнать? (цель) Как достичь поставленной цели? (задачи)	Обоснование актуальности выбранной темы для ребенка Вопрос, на который нужно получить ответ Что сделать, чтобы достичь поставленной цели?
Методика исследований (наблюдений)	Что делать для достижения поставленной цели?	Инструкция, по которой проводились наблюдения

Результаты наблюдений	Что было сделано?	Описать результаты наблюдений (таблицы, фото)
Выводы	Что у меня получилось?	Выводы

Критерии оценки мини-проектов

1. Обоснование актуальности – **0-2 балла**
 2. Постановка цели и задач – **0-2 балла**
 3. Глубина проработанности – **0-2 балла**
 4. Практическая значимость – **0-2 балла**
 5. Обоснованность выводов – **0-2 балла**
 6. Качество оформления – **0-2 балла**
 7. Структура доклада при защите проекта – **0-2 балла**
 8. Убедительность рассуждений – **0-2 балла**
 9. Ответы на вопросы – **0-2 балла**
 10. Использование наглядных материалов – **0-2 балла**
- Максимальное количество баллов – 20 баллов**

Уровни оценивания:

От 16 до 20 баллов – высокий уровень

От 10 до 16 баллов – средний уровень

До 10 баллов – низкий уровень

Бланк самооценки учащегося при работе с мини-проектом

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка		
		Все получилось	Не совсем все получилось	Не получилось (почему)
1.	Найти информацию самостоятельно			
2.	Выбрать самое основное для сообщения			
3.	Оформить работу			
4.	Оцени свой вклад в работу группы. Отметь свой вклад в работу группы. Подчеркни нужное утверждение.	1. Все сделали без меня. 2. Без меня работа бы не получилась.		

2.4.3. Тестовые задания для мониторинга личностного развития учащихся

Тест школьной тревожности Филиппа

Предназначен для определения уровня и характера тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.

Инструкция:

Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ "+", если Вы согласны с ним, или "-", если не согласны.

Тест:

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ли ты сделаешь ошибку при ответе?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?

21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?

46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, чего не можешь ты?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

Интерпретация:

Ответы, не совпадающие с ключом, свидетельствуют о наличии у ребенка проявлений тревожности. При обработке результатов подсчитывается:

1. Общее число несовпадений по всему тесту: если она больше 50%, можно говорить о повышенной тревожности ребенка, если более 75% от общего числа вопросов теста - о высокой тревожности.

2. Число совпадений по каждому из 8 факторов, выделяемых в тесте. Уровень тревожности определяется по той же схеме, что и в первом случае.

Ключ:

1 -	11 +	21 -	31 -	41 +	51 -
2 -	12 -	22 +	32 -	42 -	52 -
3 -	13 -	23 -	33 -	43 +	53 -
4 -	14 -	24 +	34 -	44 +	54 -
5 -	15 -	25 +	35 +	45 -	55 -
6 -	16 -	26 -	36 +	46 -	56 -
7 -	17 -	27 -	37 -	47 -	57 -

8 -	18 -	28 -	38 +	48 -	58 -
9 -	19 -	29 -	39 +	49 -	
10 -	20 +	30 +	40 -	50 -	

Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. Переживания социального стресса - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).

3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх несоответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Факторы	№ вопросов
1. Общая тревожность в школе	2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58; сумма = 22
2. Переживание социального стресса	5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44; сумма = 11
3. Фрустрация потребности в достижении успеха	1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43; сумма = 13
4. Страх самовыражения	27, 31, 34, 37, 40, 45; сумма = 6
5. Страх ситуации проверки знаний	2, 7, 12, 16, 21, 26; сумма = 6
6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	3, 8, 13, 17, 22; сумма = 5
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	9, 14, 18, 23, 28; сумма = 5

тивляемость стрессу	
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями	2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47; сумма = 8

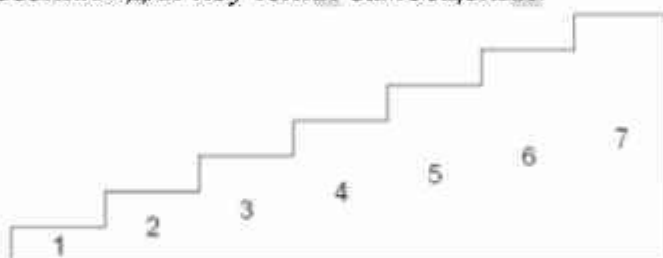
Методика «Лесенка» (Щур В.Г.). Групповой вариант

Предназначена для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

Инструкция:

У каждого участника – бланк с нарисованной лесенкой, ручка или карандаш; на классной доске нарисована лесенка. «Ребята, возьмите карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок». Затем повторить инструкцию еще раз.

«Рисунок «лесенки» для изучения самооценки.



Интерпретация:

Ступенька 1 – завышенная самооценка.

Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой. Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка.

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность.

Ступенька 4 – заниженная самооценка.

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение школьника; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка.

Несформированность межличностных отношений в учебном коллективе.

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка.

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации школьной дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия.

Методика Т.А. Фалькович

Предназначена для диагностики отношения младших школьников к жизненным и нравственным ценностям.

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять. Список заранее записывается на доску.

Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.

Интерпретация:

Ответы респондентов на вопросы под номерами: 2, 3, 6, 7, 10 при обработке не учитываются. Учитывать следует только положительные ответы под номерами: 1, 4, 5, 8, 9. За каждый положительный ответ начисляется по 1 баллу, которые суммируются:

- высокий уровень – 5 баллов;
- средний уровень – 3–4 балла;
- уровень ниже среднего – 2 балла;
- низкий уровень – 0–1 балл.

2.5. Методические материалы.

Структура учебно-тематического плана выстроена по принципу соответствия временам года, т. е. в межсезонье часть занятий может проводиться в помещениях, но большую часть занятий необходимо проводить на открытом воздухе: в школьном дворе, парке, на берегу водоемов.

В осенние, зимние и весенние каникулы рекомендуется активное вовлечение школьников на пешеходные прогулки, экологические акции, экскурсии, экологические викторины, познавательные дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, блицтурниры и оформление стенда (уголка) «Эколята – друзья и защитники природы» и др.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

- Объяснительно-иллюстративный – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, чтение учебных текстов и др.);
- Эвристический – метод творческой деятельности (изготовление моделей и т.д.);
- Проблемный – постановка проблемы и самостоятельный поиск ее решения учащимися;
- Программированный – набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: экологический практикум, проектная деятельность, экскурсии);
- Репродуктивный – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: пересказ, беседа, упражнения по аналогу);
- Частично-поисковый – решение проблемных задач с помощью педагога (форма: беседа);
- Метод проблемного изложения-постановка проблемы педагогом, решение ее, соучастие учащихся при решении (форма: рассказ).

Формы организации работы по программе:

- проведение экскурсий.
- занятия теоретического характера.
- дидактические и сюжетные игры.
- изобразительная деятельность.
- проведение практической работы.
- тестирование, анкетирование.
- викторины.
- итоговое занятие в виде праздника, блиц-турнира.

Методы активизации, поддержания внимания и интереса у учащихся на занятиях:

- живой и яркий рассказ;
- использование наглядных пособий;
- мотивация - осознание учащимися полезности окружающей среды, практической значимости;
- положительный эмоциональный настрой учащихся;

- разнообразие методов обучения;
- подведение учащихся к «собственным» открытиям – радость творчества, создание «ситуации успеха».

Результаты работы объединения (дневники наблюдений, материалы, собранные во время экскурсий, итоги исследований и опытов, альбомы, оформленные по определенной тематике, стенды, реферативные доклады и пр.) обязательно должны быть оформлены в виде отчетов и исследовательских работ.

При дистанционном обучении по программе «Эколята» используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео- и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе могут использоваться следующие платформы и сервисы: АИС «Сетевой город», информационно-коммуникационная платформа «Сферум», социальная сеть «ВКонтакте».

Учащийся и педагог дополнительного образования взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);
- асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а педагог оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Выбор формы определяется конкретными видами занятий и техническими возможностями. В процессе обучения возможно также взаимодействие учащихся (заочные дискуссии, учебный проект и иные виды учебной деятельности), которое осуществляется в синхронном и асинхронном режиме.

Методические материалы 1 год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1	Эколята – друзья и защитники природы.	Занятие-знакомство. Беседа. Групповая практическая работа.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация иллюстраций, фотографий. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : показ презентации. <u>Практический</u> : оформление стенда с атрибутикой проекта «Эколят», участие во Всемирной акции «Очистим планету от мусора».	Презентация по программе, инструкция по ОТ и ТБ, иллюстрации, фотографии, Красная книга Ульяновской области.	Опрос, анкетирование, участие во Всемирной акции «Очистим планету от мусора».	Ноутбук, мультимедийный проектор.
2	Первые шаги по тропинке открытий.	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация иллюстраций, образцов. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : показ работ с объяснением, экскурсия. <u>Практический</u> : экологический практикум.	Презентации, иллюстрации, карточки с заданиями, материалы для выполнения творческих заданий.	Наблюдение, опрос, викторина «Что можно и что нельзя делать на природе»	Ноутбук, мультимедийный проектор
3	Дом, в котором я живу: чело-	Беседа. Лекция.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение.	Презентации, видеофильм, иллюстра-	Наблюдение, опрос, кросс-	Ноутбук, мульти-

	век и окружающая его среда.	Практическая работа. Экскурсия.	<u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, образцов работ. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> показ работ с объяснением, экскурсия. <u>Практический:</u> работа с книгами, справочными данными, живыми объектами под наблюдением педагога	ции, карточки с заданиями, материалы для выполнения творческих заданий, материалы для выполнения наблюдений.	ворд «Человек и окружающая его среда».	медийный проектор
4	О сложных системах и хрупком равновесии	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> экскурсия. <u>Практический:</u> работа с книгами, справочными данными, живыми объектами под наблюдением педагога.	Презентации, видеофильмы, иллюстрации, карточки с заданиями, материалы для выполнения творческих заданий, материалы для выполнения практических заданий.	Наблюдение, опрос, участие в областных и Всероссийских экологических акциях.	Ноутбук, мультимедийный проектор
5	Итоговые занятия.	Беседа. Лекция. Практическая работа. Итоговое занятие.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, образцов. <u>Практический:</u> экологическое мероприятие с привлечением агитационных средств.	Презентации, иллюстрации, карточки с заданиями, материалы для выполнения творческих заданий.	Дидактическая игра «Экологические правила повседневной жизни».	Ноутбук, мультимедийный проектор

Методические материалы 2 год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1	Зеленая аптека.	Занятие-знакомство. Беседа. Групповая практическая работа.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация иллюстраций, фотографий. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : показ презентации. <u>Практический</u> : конкурс рисунков, в областных и Всероссийских экологических акциях.	Презентация по программе, инструкция по ОТ и ТБ, иллюстрации, фотографии, Красная книга Ульяновской области, полевой определитель растений.	Опрос, анкетирование, участие в областных и Всероссийских экологических акциях, викторина «Аптека на грядке».	Ноутбук, мультимедийный проектор.
2	От кочки до обложки.	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация иллюстраций, образцов. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : показ работ с объяснением, экскурсия. <u>Практический</u> : экологический практикум.	Презентации, иллюстрации, карточки с заданиями, материалы для выполнения творческих заданий.	Наблюдение, опрос, викторина «Разгадай ребусы».	Ноутбук, мультимедийный проектор
3	Ты и мир вокруг.	Беседа. Лекция.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение.	Презентации, видеофильм, иллюстрации,	Наблюдение, опрос, схемы ро-	Ноутбук, мультиме-

		Практическая работа. Экскурсия.	<u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, образцов работ. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> показ работ с объяснением, экскурсия. <u>Практический:</u> работа с книгами, справочными данными, конкурс загадок, деловая игра, сюжетно-ролевая игра.	карточки с заданиями, материалы для выполнения творческих заданий, материалы для выполнения опытов и наблюдений.	дословного древа, истории семьи.	дийный проектор
4	Готовимся наблюдать и учимся изучать.	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> экскурсия. <u>Практический:</u> работа с книгами, справочными данными, живыми объектами под наблюдением педагога, дидактическая игра, игра-путешествие.	Презентации, видеофильмы, иллюстрации, карточки с заданиями, материалы для выполнения творческих заданий, материалы для выполнения практических заданий.	Наблюдение, опрос, разработка и защита мини-проектов на тему «Природа – наш дом. Мусору не место в нем!» в подгруппах.	Ноутбук, мультимедийный проектор
5	Итоговые занятия.	Беседа. Лекция. Практическая работа.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Практический:</u> аукцион идей.	Презентации, иллюстрации, карточки с заданиями	Брейн-ринг, аукцион идей «Вторая жизнь отходов».	Ноутбук мультимедийный проектор

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: Создание условий для воспитания активной гражданской позиции, личности сопереживающей всему живому, гуманно и ответственно относящейся к природе.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к природе, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание бережного отношения к природе, желания охранять природу;
- воспитание у обучающихся норм поведения, соответствующих принципам экологической этики.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в группе, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах, организация, проведение экологических акций, праздников.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод поло-

жительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учетом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребенка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат, иллюстрирующий достижение цели события
1	Праздник «Посвящение в эколята»	Сентябрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	День родного края в Ульяновской области	Сентябрь	Экскурсия в краеведческий музей	Фото- и видеоматериалы

3	Новогодняя елка	Декабрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	День российской науки	Февраль	Просмотр видеофильмов	Фото- и видеоматериалы
5	Конкурс рисунков, посвященный Международному женскому дню	Март	Конкурс	Фото- и видеоматериалы
6	Всемирный день Земли	Март	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7	Экологическая акция «Цветы Победы»	Апрель-май	Акция	Фото- и видеоматериалы
8	Межрегиональная экологическая акция «Волга - великое наследие России»	Май	Акция	Фото- и видеоматериалы

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся предполагает проведение родительских собраний, массовых мероприятий, открытых занятий, на которых родители имеют возможность наблюдать за успехами учащихся. Родители становятся помощниками педагога в образовательном процессе, активно участвуют в жизни детского коллектива.

3. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Анашкина Е.Н. О чем поет кукушка? Наблюдаем за птицами. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 256 с.
2. Анашкина Е.Н. Тропой натуралиста. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 288 с.
3. Белова Н.И., Наумова Н.Н. Экология в мастерских. – СПб.: Паритет, 2004. – 224 с.
4. Буковская Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 192 с.
5. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.
6. Виноградова Ю.Л. Экологическая игра. – СПб.: Изд-во ГОУ «СПбГДТЮ», 2001. – 56 с.
7. Гелетон А.В. Жизнь зеленого растения: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2002 – 112 с.

8. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1995 – 230 с.
9. Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2003. – 288 с.
10. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003 – 240 с.
11. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996. – 360 с.
12. Добрецова Н.В. Экологическое воспитание в пионерском лагере. – М.: Агропромиздат, 1988. – 239 с.
13. Елизарова Е.М. Знакомые незнакомцы Текст /Е.М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.– 240 с.
14. Жук Л.И. В гармонии с природой: методическое пособие. – Мн.: Издательство ООО «Красико-Принт», 2002 – 234 с.
15. Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: ООО «ОНИКС 21 век. Дом педагогики», 2001. – 56 с.
16. Кларк Ф. Иллюстрированная энциклопедия природы/ Филипп Кларк, Лора Хауэлл, Сара Хан; пер. с англ. Елены Дорониной. — Москва: Эксмо, 2011. — 320 с. : цв. фот., ил.
17. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 256 с.
18. Коростелев Н.Б. Воспитание здорового школьника: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2001 – 186 с.
19. Красная книга Ульяновской области / Правительство Ульяновской области, Департамент природных ресурсов и экологии ; [под научной редакцией: Е.А. Артемьевой, А.В. Масленникова, М.В. Корепова]. - Москва : Издательство "Буки Веди", 2015. -550 с. : цв. ил., фот.
20. Кривошеева М.А., Кислицкая М.В. Экологические экскурсии в школе. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 256 с.
21. Кропачева Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие. Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999. – 42 с.
22. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях: практическое пособие / М.А. Кузнецова, А.С. Резникова. – М.: Высшая школа, 1992 – 243 с.
23. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2005 – 146 с.
24. Лосев К.С. Мифы и заблуждения в экологии/К.С. Лосев. - Москва : Научный мир, 2010. - 223 с.
25. Маханева М. Д. Экология в детском саду и начальной школе: методическое пособие. — Москва: Творческий Центр «Сфера», 2009. — 221с.
26. Маханева М.Д. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.
27. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Учебно –

методическое пособие для детей воспитателей детских садов и учителей. - Мн.: «Асар», 2001.-128 с.: ил.

28. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.- сост. В.А. Суворова. - Волгоград: Учитель, 2009. - 189 с.

29. Пенькова Е.Г. Дополнительная образовательная программа «Росинка» (срок реализации 3 года, возраст детей 8-10 лет) по курсу «Экологическое воспитание».- Научно-методический журнал «Наука и практика воспитания и дополнительного образования» № 4 / 2009.

30. Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А.А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2009.

31. Плешаков А.А. Зеленые страницы/А.А. Плешаков. -М.: Просвещение, 2008.

32. Попова Т.А. Экология в школе: Мониторинг природной среды. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с.

33. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет. - Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2000. - 224 с.

34. Практическая экология для всех/Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гушина Э.В. и др. - Спб.:Крисмас+, 2005. - 112 с.

35. Прохорова С.Ю. Тропинка в природу: организация экологических исследований с младшими школьниками: учебно-методическое пособие. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. — 157 с.

36. Саан А. ван. Биология: веселые эксперименты для детей/пер. О. Кныш. — Москва.: Питер, 2011. — 55 с.

37. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. - Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2002. - 224 с.

38. Садчикова О.Г. и др..Занимательная география/О.Г. Садчикова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.

39. Самкова В.А. Открывая мир. Экологическое образование в начальной школе М.: Изд-во МСоЭС, 2003. — 74 с.

40. Сильги К. де. История мусора: от средних веков до наших дней/пер. с фр. И. Васюченко и Г. Зингера. — Москва: Текст, 2011. — 279 с.

41. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. - М.: «Академия», 2000. - 160 с.

42. Ушакова О.Д. Загадки и пословицы о природе и погоде.- Санкт - Петербург, ИД «Литера», 2006.

43. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 176 с.

44. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты,- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.

45. Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки.

5-11 классы / авт. Сост. Т.Н. Андреева. - Волгоград: Учитель, 2009. - 169 с.

46. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах: методические рекомендации. - Москва: Творческий Центр «СФЕРА», 2012. — 94 с.: ил.

47. Экологическая энциклопедия: в 6 т. - Москва: Энциклопедия/авт.-сост. К.С. Лосев; гл. ред. В.И. Данилов-Данильян. - 2010. - 407 с.

48. Экологическое исследование: сборник программ кружков, факультативных курсов, практикумов по экологии / под ред. А.В. Мариной. - Арзамас: Ирис, 2000. - 113 с.

49. Эколого-краеведческие экскурсии: учебно-методическое пособие для организации интерактивного обучения [сост. и авт. предисл. О. Д. Лукашевич; сост. С. Н. Вицман, Ю. С. Скокшина]. - Томск: Печатная мануфактура, 2012. - 121 с.

50. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/авт. - сост. Ю.Н. Александрова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 331 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. - М.: Просвещение, 2004. - 85 с.

2. Измоденов А.Е. Лесная самобранка. - Хабаровск, 1989. - 10 с.

3. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. - Ярославль: «Академия развития», 1998. - 192 с.

4. Красная книга Ульяновской области / Правительство Ульяновской области, Департамент природных ресурсов и экологии; [под научной редакцией: Е. А. Артемьевой, А. В. Масленникова, М. В. Корепова]. - М.: Издательство "Буки Веди", 2015. - 550 с. : цв. ил., фот..

5. Орт Ричард. Секреты природы. - Лондон, «Дорлинг Киндерсли Лимитед», 2000. - 30 с.

6. Скребцова М.А. Природа - глазами души. М.: 1999. - 48 с.

7. Томилина М.Е. Природоведение для младших школьников. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. - 64 с.

8. Формозов А.П. Спутник слепопыта. - М.: МГУ, 1989. - 320 с.

9. Я познаю мир. Арктика и Антарктида: детская энциклопедия / авт.-сост. А.Л. Бочавер, А.А. Прокудин. - М.: Астрель; АСТ, 2000. - 448 с.: ил.

10. Я познаю мир. Горы: детская энциклопедия. - М.: Олимп; АСТ, 2000. - 496 с.: ил.

11. Я познаю мир. Динозавры: детская энциклопедия / авт.-сост. А.Ю. Целлариус; худож. О.А. Герасина и др. - М.: АСТ; Астрель; Ермак, 2004. - 397,[3]с.: ил.

12. Я познаю мир. Животные: детская энциклопедия. - М.: АСТ, 2001. - 544 с.: ил.

13. Я познаю мир. Загадочные животные: детская энциклопедия / авт.-сост. Н.Н. Непомнящий; худож. А.А. Румянцев, Ю.А. Станишевский. - М.: АСТ; Астрель, 2004. - 391,[9]с.: ил.

14. Я познаю мир. Океан: детская энциклопедия / авт.-сост. Б.Ф. Сергеев; худож. А.Е. Бринев, С.В. Крускоп, К.В. Макаров и др. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 477,[3]с.: ил.
15. Я познаю мир. Опасные животные: энциклопедия / авт.-сост. А.Ю. Целлариус; худож. О.А.Герасина. – М.: АСТ; Астрель, 2003. – 397 с.: ил.
16. Я познаю мир. Природные катастрофы: детская энциклопедия. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»»; ООО «Издательство Астрель», 2000. – 464 с.: ил.
17. Я познаю мир. Рассказы о животных: энциклопедия / авт.-сост. Н.Н. Дроздов, А.К. Макеев; худож. Ю.А. Станишевский, Е.А. Журавлев, О.А. Герасина и др. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – 382,[2]с.: ил.
18. Я познаю мир. Чудеса природы: Детская энциклопедия/ Автор И.В. Черныш; Худ. В.М. Губанов. – М.:ООО АСТ: ООО "Изд-во Астрель",2004. – 432 с.:ил.
19. Я познаю мир. Экология: Энциклопедия/ Авт.-сост.: А.Е. Чижевский; Худ.: Е.В. Шелкун. – М.:АСТ: Астрель,2008. – 416 с.:ил.
20. Я познаю мир: География: Дет. энцикл./ Авт.-сост. В.А. Маркин; Худож. Е.В. Пузикова; Под общ. ред. О.Г. Хинн.- М.: АСТ,1999.- 558 с., ил.
21. Я познаю мир: Змеи, крокодилы, черепахи: Дет. энцикл. /Авт. Д.В. Семенов; Под общ. ред. Е.М. Ивановой.- М.:Астрель, АСТ,2001.-413 с.ил.
22. Я познаю мир: Космос: Дет.энцикл./ Авт.-сост. Т.И.Гонтарук; Под. общ. ред. О.Г. Хинн; Худож. А.В. Кардашук и др.- М.: АСТ, 1999.-446 с. ил.
23. Я познаю мир: Насекомые: Дет. энцикл./ Авт.- сост. П.Р. Ляхов; Под. общ. ред. Е.М. Ивановой; Худож. Е.В. Гальдяева, Л.Л. Сильянова.- М.: АСТ, Астрель, 1998.-352 с. ил.
24. Я познаю мир: Птицы: Дет. энцикл./ Авт. В.В. Иваницкий; Худож. Е.А. Коблик, А.А. Мосалов.- М.:АСТ, Астрель, 2004.- 399 с. ил.
25. Я познаю мир: Растения: Дет. энцикл./ Авт.- сост. Л.А. Багрова; Под общ. ред.О.Г. Хинн; Худож. А.В. Кардашук, О.В. Войтенко.- М.:АСТ, 1999.-512 с. ил.
26. Я познаю мир: Рыбы: Дет. энцикл./ Авт. Е.Васильева; Худож. В.Полевод.- М.:АСТ, Астрель, 2005.-392 с.ил.
27. Я познаю мир: Страны и народы: Дет. энцикл./ Авт.- сост. Л.А. Багрова; Под общ. ред. О.Г. Хинн; Худож. А.В. Кардашук.- М.: АСТ, 1999.- 448 с. ил.
28. Я познаю мир: Страны и народы: Дет. энцикл./ Авт.- сост.Л.А. Багрова; Под общ. ред. О.Г. Хинн; Худож. Е.В. Гальдяева, А.В. Кардашук.- М.: АСТ, 1999.-592 с. ил.
29. Я познаю мир: Физика: Дет. энцикл./ Сос. А.А. Леонович; Под. общ. ред. О.Г. Хинн.- М.: АСТ, 1999.- 480 с.ил.
30. Я познаю мир: Химия: Дет. энцикл./ Авт.- сост. Л.А. Савина; Под. общ. ред. О.Г. Хинн; Худож. А.В. Кардашук, О.М.Войтенко.- М.: АСТ, 1999.- 448 с. ил.

Интернет-ресурсы

1. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — Интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
2. <http://etno.environment.ru/> — Этноэкология. Сайт Лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается Интернет-порталом Forest.ru.
3. <http://herba.kspu.ru/?page=album&species=870> – Гербарий КГПУ им. Л.М. Черепнина
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Plantae> – Растения.
5. http://www.biodiversity.ru/programs/wildlife_art.html – Сайт Центра охраны дикой природы
6. <http://www.ecoculture.ru/ecolibrary/index.php> – Электронная библиотека «Экокультура»
7. <http://www.ecosystema.ru/> — Экологическое образование детей и изучение природы России.
8. <http://www.forest.ru/> — Интернет-портал Forest.ru — Все о российских лесах.
9. <http://www.kunzm.ru/> / — Кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
10. <http://www.plantarium.ru/> – Определитель растений on-line
11. http://www.researcher.ru/methodics/method/SNIP/a_1y97mr.html – Интернет-портал Исследователь. Ру (Исследовательская деятельность учащихся)
12. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — Биологическое разнообразие России.
13. <http://www.wwf.ru/> — Всемирный фонд дикой природы (WWF)
14. <http://xn--80ahlydgb.xn--plai/encyclopedia/> – Энциклопедия «Архив природы России»
15. <https://givotniymir.ru> – интернет-сайт Животный мир.
16. Калюкова Е.А. Диагностика уровня экологической культуры у младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 551–555. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46129.htm>