

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ ДО ДДТ
(протокол от 29.05.2025 № 4)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
_____ Л.В. Лисов

Приказ от 30.05.2025 № 25-о

**РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАСКИ»
художественной направленности**

Уровень сложности: стартовый, базовый
Срок реализации: 2 года – 288 ч., в т.ч.:
1 год (стартовый уровень) – 144 часа;
2 год (базовый уровень) – 144 часа
Возраст учащихся: 7–12 лет

Автор-составитель:
Дырдин Матвей Денисович,
педагог дополнительного образования,
актер Димитровградского центра
культуры и искусства «Подיום»;
Дырдина Анастасия Алексеевна,
педагог-организатор

п. Новоселки
2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБУ ДО ДДТ

(протокол от 29.05.2025 № 4)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ

_____ Л.В. Лисов

Приказ от 30.05.2025 № 25-о

**РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАСКИ»
художественной направленности**

Уровень сложности: стартовый, базовый

Срок реализации: 2 года – 288 ч., в т.ч.:

1 год (стартовый уровень) – 144 часа;

2 год (базовый уровень) – 144 часа

Возраст учащихся: 7–12 лет

Автор-составитель:

Дырдин Матвей Денисович,
педагог дополнительного образования,
актер Димитровградского центра культу-
ры и искусства «Подиум»;
Дырдина Анастасия Алексеевна,
педагог-организатор

п. Новоселки
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразова- тельной общеразвивающей программы:	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы	10
1.4. Планируемые результаты	20
2. Комплекс организационно-педагогических условий	21
2.1. Календарный учебный график	21
2.2. Условия реализации программы	33
2.3. Формы аттестации (контроля)	34
2.4. Оценочные материалы	35
2.5. Методические материалы	46
2.6. Воспитательный компонент	63
3. Список литературы	66

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Театр – это волшебный мир искусства, где нужны самые разные способности. И поэтому, можно не только развивать эти способности, но и с детского возраста прививать любовь к театральному искусству.

Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника, сплочению коллектива, расширению культурного диапазона обучающихся, повышению культуры поведения.

Особенности театрального искусства – массовость, зрелищность, синтетичность – предполагают ряд богатых возможностей, как в развивающе-эстетическом воспитании детей, так и в организации их досуга.

Театр – симбиоз многих искусств, вступающих во взаимодействие друг с другом. Поэтому занятия в театральном коллективе сочетаются с занятиями танцем, музыкой, изобразительным искусством и прикладными ремеслами.

Театральное искусство своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способно помочь ребенку раздвинуть рамки постижения мира, увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя и играя. Ведь именно игра есть неременный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети и педагоги взаимодействуют, получая максимально положительный результат.

На занятиях обучающиеся знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актерского мастерства. Театрально-игровая деятельность способствует формированию эстетических суждений, художественного вкуса, нравственных ценностей личности, основных коммуникативных навыков, способов работы с партнером и в коллективе, самоактуализации и самовоспитания, трудолюбия, самоорганизованности и ответственности обеспечивая формирование разных типов общения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маски» имеет **художественную направленность** и предназначена к реализации в творческих объединениях Муниципального образовательного учреждения «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».

Программа «Маски» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. №ГД-39/04 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);
10. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» (далее – МБУ ДО ДДТ);
11. Положение об объединениях МБУ ДО ДДТ;
12. Положение о дополнительной общеобразовательной программе в МБУ ДО ДДТ;
13. Положение о порядке приема, перевода, отчисления учащихся в МБУ ДО ДДТ;
14. Положение о порядке аттестации учащихся МБУ ДО ДДТ.

Данная программа модифицированная, составленная на основе дополнительной общеобразовательной программы «Основы театрального мастерства»,

автор А.В. Шашкова, МАУ ДО «Станция юных натуралистов» г. Иркутск (URL: <https://special.38yunnat.ru/f/osnovy-teatralnogo-masterstva.pdf>).

Актуальность программы в том, что в основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.

Занятия по данной программе помогут обучающимся получить много новых знаний, умений и навыков в различных областях, а также поддержать и развить индивидуальные творческие способности учащегося. Театральная среда раскрывает широчайшие возможности для творческой деятельности ребят.

Групповые тренинговые занятия обучат конструктивному преодолению трудных жизненных ситуаций. А участие в подготовке и показе театральных постановок позволит реализовать полученный запас знаний на практике.

Новизна программы заключается в том, что данная программа является **модульной**, включающей в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

В рамках модуля «Игровая деятельность» учащиеся познакомятся с историей возникновения игр, методикой их проведения. Модуль «Техника речи» научит правильному произношению звуков. Учащиеся будут вырабатывать выразительность и четкость речи. Модуль «Мастерство ведущего» позволит учащимся реализовывать свои ораторские способности, научит правильно декламировать и двигаться на сцене. Модуль «Основы актерского мастерства» обучит навыкам актерского мастерства, позволит принимать активное участие в разработке и постановке театральных инсценировок, участвовать в подготовке и проведении массовых мероприятий и праздников.

Отличительной особенностью программы «Маски» является ее универсальность. Программа не просто знакомит учащихся со спецификой театрального искусства, погружая ребят в мир фантазии и воображения, но будет способствовать сближению детей, раскрытию их внутреннего мира, развитию образного мышления, приближению их к знаниям не только через разум, а и через чувства, эмоции.

Объединение двух видов творчества – игрового и театрального позволит более широко и полно раскрыть творческие задатки и возможности детей. При таком подходе педагога к занятиям, театральное творчество не только будет активизировать интерес к искусству театра и к разным видам искусства, не только будет развивать фантазию, память, внимание и другие качества, но и улучшит психологическую атмосферу детского коллектива.

Обучение в творческом объединении позволит учащимся овладеть навыками организации игровой и театральной деятельности. Общаясь в коллективе, дети «отдыхают» от «сидячих» дисциплин, а, значит, физически и психически разряжаются.

Программа разноуровневая. Уровень освоения содержания образования: стартовый и базовый. Предполагается последовательное освоение уровней программы: овладение стартовым уровнем считается достаточным для продолжения обучения на следующем уровне.

Программа *стартового* уровня (1 год обучения) предполагает минимальную сложность осваиваемого материала. На данном этапе предполагается освоение азов актерского ремесла и общих представлений о театральном искусстве.

Программа *базового* уровня (2 год обучения) предполагает расширенное и углубленное освоение специализированных знаний, навыков и умений актерского мастерства.

Адресат программы: дети в возрасте 7-12 лет, проявляющие интерес к театральной деятельности.

С 7 до 12 лет детей относят к возрастной группе «младшего школьного возраста». Это не самый простой период в жизни ребенка. Дети в этом возрасте очень доверчивы, исполнительны, послушны, восприимчивы, впечатлительны, быстро реагируют на все необычное, яркое, нетерпеливы, подражательны (ребенок с удовольствием копирует внешние образцы поведения, но в своем стремлении к подражанию он не критичен и «всеяден», с одинаковым упоением он воспроизводит как хорошие, так и плохие социальные образы). В этот период идет активное развитие психики и личности. Школа, новые правила, нормы поведения сильно меняют взгляд ребенка на мир, и в первую очередь на самого себя. Появляются новые личностные качества, начинают функционировать особые психологические механизмы. Деятельность ребенка становится предметной. Теперь, кроме игры проступает второе важное направление — учеба и развитие. Особенности отношения ребенка 7-12 лет к учебной деятельности складываются благодаря участию родителей и педагогов. Постепенно меняются приоритеты, но игровая деятельность все еще долго остается важной для детей этого возраста. Поэтому через игровую деятельность можно увлечь ребенка заниматься новым для него делом — театром.

Объем и срок освоения программы. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Маски» составляет два года.

Основной учебно-тематический план составлен на 288 академических часов. Каждый год обучения – по 144 академических часа.

Форма обучения по данной программе: очная с использованием электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий (по необходимости).

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, E-mail, облачные сервисы).

Наполняемость учебных групп: 12-15 человек (7-11 лет) – 1 год обучения, 10-12 человек (8-12 лет) – 2 год обучения. Принимаются все дети, проявляющие интерес к театральному искусству, не имеющие специальных навыков.

Состав группы постоянный, возможно формирование групп учащихся одного возраста или разновозрастных групп. Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, так как: большую часть материала учащи-

еся осваивают на практике; используется дифференцированный подход к учащимся разного возраста (вариативность заданий разного уровня сложности); не возбраняется помощь старших младшим, консультирование и т.п.

По данной программе возможно так же обучение *детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов* путем организации образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития данной категории учащихся и рекомендаций врача.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 144 часа каждый год обучения. Учащиеся по данной программе могут заниматься 4 часа в неделю: 2 раза по 2 часа.

Режим занятий при очном обучении

Мо- дуль	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Количество часов в неде- лю	Продолжительность занятий (часов)
1	60	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.
2	84	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.
3	60	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.
4	84	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.

Режим занятий при дистанционном обучении

Мо- дуль	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Количе- ство часов в неделю	Продолжительность занятий (часов)
1	60	2	4	2x30 мин. перерыв 10 мин.
2	84	2	4	2x30 мин. перерыв 10 мин.
3	60	2	4	2x30 мин. перерыв 10 мин.
4	84	2	4	2x30 мин. перерыв 10 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие творческих возможностей и способностей детей средствами игровой и театрализованной деятельности.

Задачи:

обучающие:

- знакомить обучающихся с основами актёрского мастерства;
- знакомить обучающихся с основными теоретическими понятиями театральной деятельности: театр и его виды, актёрское мастерство, сценический этюд, миниатюра, импровизация, актёрский тренинг и т.д.;
- обучать технике сценической речи и нормам произношения при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания и дикции;
- обучать выразительно двигаться и владеть элементами художественно-образных выразительных средств: мимикой, жестами, пантомимой для передачи характера и настроения;
- обучать продуктивному действию в предлагаемых обстоятельствах, умению естественно и свободно держаться на публичном выступлении;
- обучать приёмам создания художественного образа;
- обучать действовать в сценическом образе подлинно, логично, целенаправленно;
- обучать сценическому взаимодействию с партнёрами.

развивающие:

- развивать интерес к театрализованной игре и актёрскому мастерству, желание попробовать себя в разных ролях, художественный вкус;
- развивать память, внимание, воображение, фантазию;
- развивать культуру речи, интонационно-речевую выразительность;
- побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонации;
- развивать пластическую выразительность движений детей;
- развивать способность свободно и раскрепощено держаться перед детьми и взрослыми;
- развивать творческий потенциал через игру, упражнения;
- развивать способность к творческому самовыражению, самопознанию личности обучающимися посредством анализа своей работы и результата работы других.

воспитательные:

- воспитывать нравственные качества у обучающихся, такие как уважительное отношение к окружающим, сочувствие, отзывчивость, стремление к сотрудничеству, взаимопомощи и пониманию эмоций других людей;
- формировать доброжелательное, вежливое отношение к людям, тактичность, деликатность, уважение к творчеству других;
- воспитывать у обучающихся желание проявлять инициативу, активно участвовать в театрализованных играх и упражнениях, вызывать радостный эмоциональный настрой;

- прививать культуру сценического поведения;
- воспитывать у обучающихся эстетического отношения к действительности
- создавать условия для обогащения духовного опыта обучающихся через театральную-творческую деятельность;
- создавать условия для воспитания эмоционально здоровой личности, формирования навыков эмоциональной гигиены - умение жить в согласии со своими эмоциями, управлять ими, понимать их, экологично и осознанно проживать как положительные, так и отрицательные эмоции.

обучающие:

- познакомить детей с формами организации досуга;
- познакомить учащихся с историей возникновения игр;
- научить детей правильному произношению;
- научить детей выразительно читать художественные тексты;
- научить учащихся выступать на сцене в роли ведущего;
- познакомить учащихся и с историей возникновения театра;
- научить пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивленно, таинственно, восхищенно, жалобно, тревожно, презрительно, осуждающе и т.п.).

развивающие:

- развить индивидуальные творческие способности учащихся;
- развить артистические способности учащихся;
- развить навык коллективной деятельности;
- развить навык самоорганизации;
- развить навык взаимодействия с партнером;
- развивать правильное речевое дыхание, тренировать три вида выдыхания;
- улучшать дикцию, расширять диапазон и силу звучания голоса;
- строить диалог между героями разных сказок;
- развивать способность представлять себя другим существом или предметом и сочинять монолог от его имени;
- развивать умение рассказывать сказку от имени разных героев; развивать творческую самостоятельность и умение использовать средства выразительности в драматизации.

воспитательные:

- воспитать самостоятельность в определении и отстаивании своих взглядов и позиции.
- развить умение руководствоваться принципами взаимоуважения и сотрудничества в коллективе;
- воспитывать культуру поведения в театре, на сцене.

Цели и задачи 1-го года обучения:

обучающие:

- знакомить обучающихся с основами актёрского мастерства;
- знакомить обучающихся с основными теоретическими понятиями театральной деятельности: театр и его виды, актёрское мастерство, сценический этюд, миниатюра, импровизация, актёрский тренинг и т.д.;
- обучать технике сценической речи и нормам произношения при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания и дикции;
- обучать выразительно двигаться и владеть элементами художественно-образных выразительных средств: мимикой, жестами, пантомимой для передачи характера и настроения.

развивающие:

- развивать интерес к театрализованной игре и актёрскому мастерству, желание попробовать себя в разных ролях, художественный вкус;
- развивать память, внимание, воображение, фантазию;
- развивать культуру речи, интонационно-речевую выразительность;
- побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений и интонации.

воспитательные:

- воспитывать нравственные качества у обучающихся, такие как уважительное отношение к окружающим, сочувствие, отзывчивость, стремление к сотрудничеству, взаимопомощи и пониманию эмоций других людей;
- формировать доброжелательное, вежливое отношение к людям, тактичность, деликатность, уважение к творчеству других;
- воспитывать у обучающихся желание проявлять инициативу, активно участвовать в театрализованных играх и упражнениях, вызывать радостный эмоциональный настрой.

Цели и задачи 2-го года обучения:

обучающие:

- обучать продуктивному действию в предлагаемых обстоятельствах, умению естественно и свободно держаться на публичном выступлении;
- обучать приёмам создания художественного образа;
- обучать действовать в сценическом образе подлинно, логично, целенаправленно;
- обучать сценическому взаимодействию с партнёрами.

развивающие:

- развивать пластическую выразительность движений детей;
- развивать способность свободно и раскрепощено держаться перед детьми и взрослыми;
- развивать творческий потенциал через игру, упражнения;

- развивать способность к творческому самовыражению, самопознанию личности обучающимися посредством анализа своей работы и результата работы других.

воспитательные:

- прививать культуру сценического поведения;
- создавать условия для развития у обучающихся эстетического отношения к действительности (развитие способности к рефлексивному диалогу с окружающим миром, формирование потребности в творческом его преобразовании, гармонизации, приближении к эстетическому идеалу);
- создавать условия для обогащения духовного опыта обучающихся через театральную-творческую деятельность;
- создавать условия для воспитания эмоционально здоровой личности, формирования навыков эмоциональной гигиены - умение жить в согласии со своими эмоциями, управлять ими, понимать их, экологично и осознанно проживать как положительные, так и отрицательные эмоции.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-го года обучения

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-15	1. Игровая деятельность	30	6	24	
1	Введение в программу.	2	–	2	Анкетирование
2-4	Подвижные игры	6	1	5	Беседа, наблюдение
5-6	Сюжетно-ролевые игры	4	1	3	Беседа, наблюдение
7-8	Игры-драматизации	4	1	3	Беседа, наблюдение
9-10	Хороводные игры	4	1	3	Беседа, наблюдение
11-12	Игры со словами	4	1	3	Беседа, наблюдение
13-14	Творческие игры	4	1	3	Беседа, наблюдение
15	Конкурсная игровая программа	2	–	2	Игровая программа
16-30	2. Техника речи	28	4	24	
16	Правильность произношения	2	–	2	Беседа, наблюдение
17	Дыхательная гимнастика	2	–	2	Беседа, наблюдение
18	Голосовая гимнастика	2	–	2	Беседа, наблюдение
19-20	Дикция	4	1	3	Беседа, наблюдение
21	Выразительность	2	1	1	Беседа, наблюдение
22	Гласные в голосовом тренинге	2	–	2	Беседа, наблюдение
23	Согласные в голосовом тренинге	2	–	2	Беседа, наблюдение
24-25	Тренировка силы голоса	4	1	3	Беседа, наблюдение
26	Интонирование знаков препинания	2	–	2	Беседа, наблюдение
27	Речь в движении	2	–	2	Беседа, наблюдение

					ние
28-29	Сила звука	4	1	3	Беседа, наблюдение
30	Конкурсная игровая программа «Азбука театра»	2	–	2	Наблюдение, конкурс
31-49	3. Мастерство ведущего	40	8	32	
31-34	Мастерство ведущего	8	2	6	Беседа, наблюдение
35	Словарь настроений	2	–	2	Беседа, наблюдение
36-40	Чтение монологов и диалогов	10	2	8	Беседа, наблюдение
41-43	Особенности ведения концертов, торжественных мероприятий	6	1	5	Беседа, наблюдение
44-45	Стихотворный жанр	4	1	3	Беседа, наблюдение
46-47	Работа над отрывком поэтического произведения	4		4	Беседа, наблюдение
48-50	Басня. Басенный слог. Отличительные особенности русских басен	6	2	4	Беседа, наблюдение
51-72	4. Основы актерского мастерства	44	8	36	
51-52	Театр в жизни человека	4	2	2	Беседа, наблюдение
53-55	Актер. Актерские навыки. Распределение ролей	6	2	4	Беседа, наблюдение
56-57	Этюд	4	1	3	Беседа, наблюдение
58-60	Навык перевоплощения	6	1	5	Беседа, наблюдение
61-62	Образ	4	1	3	Беседа, наблюдение
63-64	Мимика	4	1	3	Беседа, наблюдение
65	Ритм	2	–	2	Беседа, наблюдение

66	Грим	2	-	2	Беседа, наблюдение
67-70	Подготовка к спектаклю	8	-	8	Наблюдение, репетиции
71-72	Итоговое занятие. Спектакль	4	-	4	Показ спектакля, его оценка
	ВСЕГО	144	26	118	

Раздел 1. Игровая деятельность - 30 часов

Тема 1. Введение в программу. Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Знакомство с программой «Маски». Цели и задачи предмета. План работы на год. Техника безопасности.

Практика: Анкета на определение уровня мотивации

Тема 2. Подвижные игры

Теория: Из истории возникновения игр. Виды игр. Их сходства и различия. Правила игр и условия их выполнения. Мотивация участников. Возрастные особенности. Подготовительный период игры. Игровой сюжет. Роль команды в игре. Заготовка атрибутов и аксессуаров. Оформительская работа. Роль оценки в игре. Подведение итогов игры. Мастерство ведущего. Игры малой подвижности.

Практика: Игры малой подвижности: игры-знакомства «Трям-здоровствуйте», «Доброжелатель», игры-приветствия «Поймай привет», «Приятно познакомиться». Игры на развитие внимания и сообразительности: «Волна», «Летает – не летает», «Колечко»; на развитие координации движений «Автогонки», «Болотные кочки», «Не оступись», на мгновенную реакцию «Кто скорее», на развитие глазомера «Попади в цель»; на развитие слуха «Что звучит?»; на развитие осязания «Узнай на ощупь», «Фрукты-овощи»; на развитие памяти «Эхо», «Что изменилось?»; логического мышления и речи «Лес, озеро, болото», «Менялки». Игры с предметами: кеглями, обручами, мячом, скакалкой, воздушными шариками, скамейкой.

Тема 3. Сюжетно-ролевые игры

Теория: Характеристика игр, их особенности, сходство и различие с другими видами игр. Структура игровой модели. Творческая ролевая игра и ее формы. Воздействие решений, принимаемых игроками. Результат деятельности игроков. Функции ведущих игры. Достижение поставленной цели. Четкое выполнение ролевых функций в соответствии с ролевыми правилами.

Практика: Игры «Автомобили и пешеходы», «Автобус», «Королевство».

Тема 4. Игры-драматизации

Теория: Характеристика игр, их особенности, сходство и различие с другими видами игр. Роль сказки в игре. Создание образа. Распределение ролей. Предлагаемые обстоятельства в игре. Ведущий и его функции во время проведения игры.

Практика: Игры «Репка», «Теремок», «Ежик в тумане», «Два веселых гуся», «Львенок и черепаха», «Во поле береза стояла».

Тема 5. Хороводные игры

Теория: Из истории возникновения хороводных игр. Их отличительные особенности от других игр. Народная игра, как часть духовного наследия народа. Игры к различным народным праздникам. Роль костюма. Образ ведущего народной игры.

Практика: Хороводные игры: «Как у дяди Трифона», «Пошла коза по лесу», «Ой, калина, калина».

Тема 6. Игры со словами

Теория: Виды игр со словами (анаграммы, полиндромы). Словесно-логические игры. Словесно-ассоциативные игры. Рассыпающиеся слова.

Практика: Игры «Перевертыши», «Игра в рифмы», «Заверши фразу», «Новые слова», «Города».

Тема 7. Творческие игры

Теория: Понятие о творческих играх. Установка на творчество. Импровизация. Фантазия. Мимика и пластика движений. Развитие образного мышления, художественных способностей игроков. Ведущая роль творческой игры в организации досуга младших школьников. Манипулирование с предметами. Вдохновитель игры.

Практика: Творческие задания на воображение: «На что похожа каждая фигура?», «Как можно эти фигуры превратить в подарки для твоих друзей?», «Дорисуй эти кружки так, чтобы из них получилась картинка», «Волшебная ниточка», «На что похожи наши ладошки?» и др.

Тема 8. Конкурсная игровая программа «Азбука театра»

Практика: Конкурсная игровая программа «Азбука театра», подготовленная учащимися творческого объединения. Изучение уровня развития игровых умений у детей в процессе педагогического руководства и самостоятельной игровой деятельности.

Раздел 2. Техника речи – 28 часов

Тема 9. Правильность произношения

Теория: Как образуется человеческая речь. Органы, принимающие участие в формировании звука. Что такое артикуляция? Артикуляционный аппарат и его роль.

Практика: Упражнения на образование звуков. Упражнения: «Лопатка-жало», «Волшебная сетка», «Точилка» и т.д.

Тема 10. Дыхательная гимнастика

Теория: Диафрагма. Реберное дыхание. Смешанно-диафрагматическое дыхание. Правильность дыхания. Добор воздуха.

Практика: Упражнения: «Космонавты», «Свеча», «Проколотый мяч».

Тема 11. Голосовая гимнастика

Теория: Голос и дыхание. Голосовые связки и их роль при образовании звука.

Практика: Упражнения со звуком «м»: «Стон», «Канюченье», «Доканючу».

Тема 12. Дикция

Теория: Выработка дикции через художественное слово. Художественное

чение как вид исполнительского искусства.

Практика: Гимнастика для губ, языка. Скороговорки. Закрепление навыков четкого произношения звуков. Упражнения: «Запахи природы», «Слабость», «Покусывание», «Волейбольная сетка» и т.д. Чтение коротких стихов, скороговорок, потешек.

Тема 13. Выразительность

Теория: Культура речи. Выразительность речи. Эмоциональная окраска речи и чтецкого мастерства.

Практика: Правильность произношения. Гимнастика для губ, языка, челюсти. Передача заданного подтекста, действенной задачи с помощью скороговорки. Задачи: растолковывать, просить, упрекать, одобрять, звать, спрашивать и т.д.

Тема 14. Гласные в голосовом тренинге

Теория: Атака звука. Собранность звука. Свобода нижней челюсти.

Практика: Упражнения: «Колыбельная», «Игра с ребенком», «Прыгуны», «Гудок».

Тема 15. Согласные в голосовом тренинге

Теория: Согласные. Придание звонкости голосу. Взрывные согласные.

Практика: Упражнения на «разминку» губ с помощью согласных звуков. Звук «м». Произнесение слогов: м-м-м-и, м-м-м-э, м-м-м-а, м-м-м-о, м-м-м-у, м-м-м-ы и т.д. Упражнения: «Взрываю», «Отчитываю», «Ножницы» и т.д.

Тема 16. Тренировка силы голоса

Теория: Природные возможности голоса: звонкость, полетность, громкость. Снятие голосовых зажимов, владение голосом в некомфортных ситуациях.

Практика: Упражнения: «Скоморох», «Крики уличных торговцев», «У микрофона».

Тема 17. Интонирование знаков препинания

Теория: Овладение интонационным выражением знаков препинания. Содержание фразы. Понятие «интонация». Голосовая подвижность.

Практика: Упражнения: «На лекции», «Переспрос», «Добыюсь ответа», «Многоколенное квакание».

Тема 18. Речь в движении

Теория: Снятие мускульного напряжения. Переключение дыхания. Тренировка звучания и движения.

Практика: Упражнения: «Хватай мяч», «Дождик», «Скакалка», «Яблочко», «Земляника».

Тема 19. Сила звука

Теория: Понятие «сила звука». Высокие и низкие звуки. Умение пользоваться усилением звука. Перспектива силы голоса.

Практика: Упражнения: «Верни цветы!», «Необычный базар», «Вполголоса», «Тишина», «Лес заснул».

Раздел 3. Мастерство ведущего - 40 часов

Тема 20. Мастерство ведущего

Теория: Умение вести себя на сцене. Имидж ведущего. Что можно, что нельзя делать на сцене.

Практика: Посещение торжественных мероприятий. Работа на сцене. Работа с микрофоном.

Тема 21. Словарь настроений

Теория: Работа с текстом по выделению «ведущего настроения». Радостное, светлое. Печальное, сонное. Хвастливое, хвалебное, насмешливое. Сердитое, возмущенное, обиженное настроение. Таинственное, капризное, противоречивое настроение.

Практика: Работа на сцене.

Тема 22. Чтение монологов и диалогов

Теория: Монолог и диалог как основное средство раскрытия сценического образа. Монолог и диалог ведущего. Особенности чтения монологов и диалогов.

Практика: Чтение монологов на сцене. Работа с диалогами в паре.

Тема 23. Особенности ведения концертов, торжественных мероприятий

Теория: Основные правила ведения торжественных мероприятий. Одежда, речь ведущего.

Практика: Работа на сцене. Посещение торжественных мероприятий.

Тема 24. Стихотворный жанр

Теория: Основные стихотворные размеры: ямб, хорей, перрихий, анапест, амфибрахий и др. «Авторская» техника и актерское воплощение.

Практика: Работа с художественными произведениями. Прослушивание стихотворных произведений в авторском или актерском исполнении.

Тема 25. Работа над отрывком поэтического произведения

Теория: Выбор произведений для каждого учащегося. Подбор отрывка для работы. Анализ действующих лиц и выбор образа.

Практика: Работа над воплощением отрывка в рамках заданного образа.

Тема 26. Басня. Басенный слог. Отличительные особенности русских басен

Теория: Басенный слог. Отличительные особенности русских басен. Раскрытие конкретного содержания. Выяснение иносказательного смысла. Мораль.

Практика: Работа с литературным материалом. Прослушивание басен в актерском исполнении. Конкурс чтецов.

Раздел 4. Основы актерского мастерства – 44 часа

Тема 27. Театр в жизни человека

Теория: Народные истоки театрального искусства (обряды, игры, празднества), виды и жанры театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный). Место театра в жизни общества. Роль и значение театра в жизни человека. Понятие «творчество». Театр как яркое, зрелищное искусство.

Практика: Посещение кукольного театра. Игры-занятия на тему «Театр в твоей жизни», «Театр в твоём доме», «Театр на улице», игры-импровизации,

«Петрушка – душа скоморошья».

Тема 28. Актер. Актерские навыки. Распределение ролей

Теория: Искусство актера. Создание образа. Характер персонажа. Талант. Свобода взаимодействия с партнером. Действие в предлагаемых обстоятельствах. Импровизация. Эмоциональная память. Сосредоточение внимания. Общение со зрителем.

Практика: Посещение драматического театра им. А.Н. Островского. Подбор произведения для постановки спектакля. Распределение ролей. Тренинг. Снятие зажимов: мышечных, голосовых, мыслительных. Развитие творческой активности.

Тема 29. Этюд

Теория: Понятие об этюде. Одиночный этюд. Этюд на беспредметное действие. Этюды на молчание. Этюды парные и групповые.

Практика: Сочинение и выполнение этюдов.

Тема 30. Навык перевоплощения

Теория: Формирование первоначального представления о перевоплощении. Искусство переживания как путь перевоплощения актера в образ. Узнаваемость образа. Взаимодействие с партнером.

Практика: Игры-перевертыши.

Тема 31. Образ

Теория: Создание образа-характера. Портретная характеристика. Речевые особенности. Музыкальная характеристика. Создание образа. Творческая мобилизация.

Практика: Создание образа на основе литературного, музыкального и сценического портретов.

Тема 32. Мимика

Теория: Определение понятия «мимика». Выразительная сила мимики. Мимика в жизни и на сцене. Молчаливая реакция актера.

Практика: Упражнения: «Тень», «Зеркало», «Опаздывающее зеркало», «Согласованные действия», «Змейка», «Сиамские близнецы», «Жарко-холодно», «Воробей-ворона», «Отражение в воде».

Тема 33. Ритм

Теория: Формирование двигательного-музыкальных навыков и умений. Умение двигаться в соответствии с заданным музыкой темпо-ритмом, передавать в движении соответствующее музыке настроение.

Практика: Разминка в образе игрушек; движение под музыку различного характера; упражнения: «Деревья», «Веселый ручей», «Ускоряй-замедляй», «Паравоз», «Зеркало», «Великаны и гномы», «Ходьба с изменениями».

Тема 34. Грим

Теория: Определение понятия «грим». Характер грима. Связь грима с мимикой артиста. Возможности грима.

Практика: Наложение грима.

Тема 35. Подготовка к спектаклю

Практика: Репетиция. Окончательное оформление декораций. Грим.

Тема 36. Итоговое занятие

Практика: Показ спектакля учащимся школы, учителям и родителям.

МБУ ДО ДДТ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-го года обучения

№ за- нятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы аттеста- ста- ции/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	1. Введение	2	1	1	
1	Вводное занятие	2	1	1	Анкетирование
2-19	2. Театр в истории	36	28	8	
2-6	Возникновение театра. Театральные жанры	14	8	6	Беседа, наблю- дение
7-10	Театральные профессии	6	6	-	Беседа, наблю- дение
11-14	Создатели спектакля	6	4	2	Беседа, наблю- дение
15	Игровая стихия скоморохов	2	2	-	Беседа, наблю- дение
16	Создание русского профессионального. Крепостной театр XVIII в.	2	2	-	Беседа, наблю- дение
17-18	Гении русской сцены	4	4	-	Беседа, наблю- дение
19	Новые времена и новые театральные формы	2	2	-	Беседа, наблю- дение
20-30	3. Как создается спектакль	22	7	15	
20-22	Работа с театральным реквизитом	6	2	4	Беседа, наблю- дение
23-25	Работа с декорациями	6	2	4	Беседа, наблю- дение
26-28	Сценический театраль- ный костюм	6	2	4	Беседа, наблю- дение
29	Сценический грим	2	1	1	Беседа, наблю- дение
30	Новогодний блиц- спектакль «Подарок для Деда Мороза»	2	-	2	Наблюдение, блиц-спектакль
31-40	4. Театр в жизни	20	6	14	
31	Театр – искусство кол- лективное	2	1	1	Беседа, наблю- дение
32-34	Театральные игры	6	-	6	Беседа, наблю- дение
35-38	Просмотр спектаклей в театрах или на видеодис- ках	8	1	7	Беседа, наблю- дение

39-40	Обсуждение просмотренных спектаклей	4	4	-	Беседа, наблюдение
41-43	5. Театральный этюд	6	1	5	
41	Перевоплощение на основе личных наблюдений	2	1	1	Беседа, наблюдение
42-43	Перевоплощение в предлагаемых обстоятельствах	4	-	4	Беседа, наблюдение
44-72	6. Наш спектакль	54	10	44	
44-54	Пьеса	22	10	12	Беседа, наблюдение
55	День театра	2	-	2	Беседа, наблюдение
56-70	Работа над спектаклем	30	-	30	Наблюдение, репетиции
71-72	Итоговое занятие. Показ спектакля.	4	-	4	Показ спектакля, его оценка
	ВСЕГО	144	53	91	

Раздел 1. Введение – 2 часа

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с программой «Маски» (2 год обучения). Цели и задачи на учебный год. План работы на год. Правила внутреннего распорядка, правила поведения на занятиях. Правила поведения при посещении профессионального театра.

Практика: Игры на знакомство и сплочение коллектива. Анкета на мотивацию участия ребенка в театральной деятельности. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Театр в истории – 36 часов

Темы 2-19. Теория: Возникновение древнегреческого театра из культа Диониса. Мифы – основа древнегреческой драматургии. Расцвет античного театра. Средневековый театр Западной Европы. Театральное искусство эпохи Возрождения. Театр Шекспира. Театральные жанры. Виды театров. Их сходства и различия. Театральные профессии. Создатели спектакля. Игровая стихия скоморохов – первых профессиональных артистов на Руси (XX-XXI вв.). Создание русского профессионального театра Федора Волкова в 1756 г. Крепостной театр XVIII в. Гении русской сцены (М. Щепкин, П. Мочалов, В. Каратыгин, Н. Островский и др.). Новые времена и новые театральные формы.

Практика: Знакомство с трудовыми функциями работников театра. Посещение драматического и кукольного театров. Знакомство с театрами Димитровграда и Ульяновска.

Раздел 3. Как создается спектакль – 22 часа

Темы 20-29. Теория: Театральный реквизит. Декорации. Сценический театральный костюм. Сценический грим.

Практика: Посещение театральной реквизитной мастерской, костюмерной, гримерных драматического театра им. А.Н. Островского.

Тема 30. Новогодний блиц-спектакль «Подарок для Деда Мороза».

Практика: Новогодний блиц-спектакль «Подарок для Деда Мороза». Создание и проигрывание спектакля на новогоднюю тему на основе сказки, поговорок, стихов.

Раздел 4. Театр в жизни – 20 часов

Темы 31-40. Теория: Игры на знакомство. Массовые игры. Игры на развитие памяти, произвольного внимания, воображения, наблюдательности. Повторение правил культуры поведения в театре.

Практика: Игры по развитию внимания («Имена», «Цвета», «Краски», «Садовник и цветы», «Адвокаты», «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица»). Психофизический тренинг, подготовка к этюдам. Посещение спектаклей в драматическом и кукольном театрах, их обсуждение.

Раздел 5. Театральный этюд – 6 часов

Темы 41-43. Теория: Что такое этюд. Его содержание, стилистика, задачи, сложности. Работа над собой, а также с партнером.

Практика: «Беспредметные» и «животные» этюды. Этюды на выразительность жестов. Этюды с воображаемыми предметами. Этюды с заданными обстоятельствами. Этюды на эмоции и вежливое поведение. Отработка сценического этюда «Обращение» («Знакомство», «Пожелание», «Зеркало»).

Раздел 6. Наш спектакль – 54 часа

Темы 44-71. Теория: Пьеса. Ее композиционное построение (экспозиция, завязка, кульминация, развязка). Определение главной темы и идеи пьесы. Основной конфликт пьесы. Определение жанра спектакля. Сценарий пьесы. День театра.

Практика: Чтение и обсуждение сценария. Изучение жизни персонажей. Распределение ролей. Репетиция. Окончательное оформление декораций. Грим. Встреча с артистами.

Тема 72. Итоговое занятие. Показ спектакля.

Практика: Показ спектакля учащимся школы, учителям и родителям.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- обучающиеся проявляют при взаимодействии нравственные качества, такие как уважительное отношение к окружающим, сочувствие, отзывчивость, стремление к сотрудничеству, взаимопомощи и пониманию эмоций других людей;
- обучающиеся проявляют доброжелательное, вежливое отношения к людям, тактичность, деликатность, уважение к творчеству других;
- заложены основы художественного вкуса, сформирован интерес к актёрскому мастерству;
- обучающиеся активно проявляют инициативу, желание участвовать в театрализованных играх и упражнениях, испытывают радостный эмоциональный настрой;
- заложены основы культуры сценического поведения;
- обучающиеся испытывают интерес и стремление к творческому преобразованию окружающего мира;
- обучающиеся проявляют стремление к постижению новых знаний и опыта с учётом общепринятых смысловых ориентиров и духовно-нравственных ценностей;
- приобретён положительный опыт эмоциональной гигиены, заложены основы для дальнейшего развития эмоционально здоровой личности.

Метапредметные:

- у обучающихся сформирован интерес к театрализованной игре и актёрскому мастерству, развито желание попробовать себя в различных ролях, художественный вкус;
- обучающиеся умеют: работать с текстом, воспроизводить слова, соответствующие роли, распределять и переключать внимание, сочинять и придумывать собственных героев и развитие событий, в работе над образом дополнять его художественными приёмами в соответствии со своим творческим замыслом;
- у обучающихся развита культура речи, интонационно-речевая выразительность;
- у обучающихся сформировано желание импровизировать посредством мимики, выразительных движений, интонации;
- у обучающихся сформированы умения и навыки пластической выразительности движений;
- обучающиеся умеют свободно и раскрепощённо держаться перед детьми и взрослыми;
- обучающиеся полноценно используют свой творческий потенциал при работе над образом и при взаимодействии в коллективе;
- обучающимися получен опыт творческого самовыражения, самопознания личности через анализ своей работы и результата работы других.

Предметные:

- обучающиеся ознакомлены с основами актёрского мастерства;

- обучающиеся ознакомлены с основными теоретическими понятиями театральной деятельности;
- обучающиеся владеют основами техники сценической речи и норм произношения;
- у обучающихся сформированы умения выразительно двигаться и владеть элементами художественно-образных выразительных средств: мимикой, жестами, пантомимой для передачи характера и настроения;
- обучающиеся владеют умением продуктивно действовать в предлагаемых обстоятельствах, естественно и свободно держаться на публичном выступлении;
- обучающимися получен опыт использования приёмов создания художественного образа;
- обучающиеся владеют основами действия в сценическом образе подлинно, логично, целенаправленно;
- обучающиеся владеют опытом сценического взаимодействия с партнёрами.

Планируемые результаты 1-го года обучения:

Личностные:

- обучающиеся проявляют при взаимодействии нравственные качества, такие как уважительное отношение к окружающим, сочувствие, отзывчивость, стремление к сотрудничеству, взаимопомощи и пониманию эмоций других людей;
- обучающиеся проявляют доброжелательное, вежливое отношения к людям, тактичность, деликатность, уважение к творчеству других;
- обучающиеся активно проявляют инициативу, желание участвовать в театрализованных играх и упражнениях, испытывают радостный эмоциональный настрой.

Метапредметные:

- у обучающихся сформирован интерес к театрализованной игре и актёрскому мастерству, развито желание попробовать себя в различных ролях, художественный вкус;
- обучающиеся умеют: работать с текстом, воспроизводить слова, соответствующие роли, распределять и переключать внимание, сочинять и придумывать собственных героев и развитие событий, в работе над образом дополнять его художественными приёмами в соответствии со своим творческим замыслом;
- у обучающихся развита культура речи, интонационно-речевая выразительность;
- у обучающихся сформировано желание импровизировать посредством мимики, выразительных движений, интонации.

Предметные:

- обучающиеся ознакомлены с основами актёрского мастерства;
- обучающиеся ознакомлены с основными теоретическими понятиями театральной деятельности;
- обучающиеся владеют основами техники сценической речи и норм произношения;

– у обучающихся сформированы умения выразительно двигаться и владеть элементами художественно-образных выразительных средств: мимикой, жестами, пантомимой для передачи характера и настроения.

Планируемые результаты 2-го года обучения:

Личностные:

- заложены основы культуры сценического поведения;
- обучающиеся испытывают интерес и стремление к творческому преобразованию окружающего мира;
- обучающиеся проявляют стремление к постижению новых знаний и опыта с учётом общепринятых смысловых ориентиров и духовно-нравственных ценностей;
- приобретён положительный опыт эмоциональной гигиены, заложены основы для дальнейшего развития эмоционально здоровой личности.

Метапредметные:

- у обучающихся сформированы умения и навыки пластической выразительности движений;
- обучающиеся умеют свободно и раскрепощённо держаться перед детьми и взрослыми;
- обучающиеся полноценно используют свой творческий потенциал при работе над образом и при взаимодействии в коллективе;
- обучающимися получен опыт творческого самовыражения, самопознания личности через анализ своей работы и результата работы других.

Предметные:

- обучающиеся владеют умением продуктивно действовать в предлагаемых обстоятельствах, естественно и свободно держаться на публичном выступлении;
- обучающимися получен опыт использования приёмов создания художественного образа;
- обучающиеся владеют основами действия в сценическом образе подлинно, логично, целенаправленно;
- обучающиеся владеют опытом сценического взаимодействия с партнёрами.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Модуль	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Продолжительность каникул	Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода
1	1	15	30	60	01.06-14.09	15.09	31.12
	2	21	42	84		01.01	31.05
2	3	15	30	60	01.06-14.09	15.09	31.12
	4	21	42	84		01.01	31.05

Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, темы	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	19	14.00-16.00	Занятие-знакомство	2	Введение в программу	По месту дислокации	Анкетирование
2.	сентябрь	21	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Подвижные игры	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
3.	сентябрь	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Подвижные игры	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
4.	сентябрь	28	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Подвижные игры	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
5.	октябрь	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Сюжетно-ролевые игры	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
6.	октябрь	5	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Сюжетно-ролевые игры	По месту дисло-	Беседа, наблю-

				тие			кации	дение
7.	октябрь	10	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Игры-драматизации	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
8.	октябрь	12	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Игры-драматизации	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
9.	октябрь	17	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Хороводные игры	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
10.	октябрь	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Хороводные игры	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
11.	октябрь	24	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Игры со словами	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
12.	октябрь	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Игры со словами	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
13.	октябрь	31	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Творческие игры	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
14.	ноябрь	2	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Творческие игры	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
15.	ноябрь	7	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Конкурсная игровая программа	По месту дислокации	Игровая программа
16.	ноябрь	9	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Правильность произношения	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
17.	ноябрь	14	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Дыхательная гимнастика	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
18.	ноябрь	16	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Голосовая гимнастика	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
19.	ноябрь	21	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Дикция	По месту дислокации	Беседа, наблюдение

20.	ноябрь	23	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Дикция	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
21.	ноябрь	28	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Выразительность	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
22.	ноябрь	30	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Гласные в голосовом тренинге	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
23.	декабрь	5	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Согласные в голосовом тренинге	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
24.	декабрь	7	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Тренировка силы голоса	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
25.	декабрь	12	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Тренировка силы голоса	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
26.	декабрь	14	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Интонирование знаков препинания	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
27.	декабрь	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Речь в движении	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
28.	декабрь	21	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Сила звука	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
29.	декабрь	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Сила звука	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
30.	декабрь	28	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Конкурсная игровая программа «Азбука театра»	По месту дислокации	Наблюдение, конкурс
31.	январь	2	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Мастерство ведущего	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
32.	январь	4	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Мастерство ведущего	По месту дислокации	Беседа, наблюдение

33.	январь	9	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Мастерство ведущего	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
34.	январь	11	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Мастерство ведущего	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
35.	январь	16	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Словарь настроений	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
36.	январь	18	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Чтение монологов и диалогов	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
37.	январь	23	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Чтение монологов и диалогов	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
38.	январь	25	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Чтение монологов и диалогов	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
39.	январь	30	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Чтение монологов и диалогов	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
40.	февраль	1	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Чтение монологов и диалогов	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
41.	февраль	6	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Особенности ведения концертов, торжественных мероприятий	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
42.	февраль	8	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Особенности ведения концертов, торжественных мероприятий	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
43.	февраль	13	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Особенности ведения концертов, торжественных мероприятий	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
44.	февраль	15	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Стихотворный жанр	По месту дислокации	Беседа, наблюдение

45.	февраль	20	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Стихотворный жанр	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
46.	февраль	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Работа над отрывком поэтического произведения	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
47.	февраль	27	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Работа над отрывком поэтического произведения	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
48.	март	1	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Басня. Басенный слог. Отличительные особенности русских басен	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
49.	март	6	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Отличительные особенности русских басен	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
50.	март	13	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Отличительные особенности русских басен	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
51.	март	15	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Театр в жизни человека	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
52.	март	20	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Театр в жизни человека	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
53.	март	22	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Актер. Актерские навыки	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
54.	март	27	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Актер. Актерские навыки. Распределение ролей	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
55.	март	29	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Актер. Актерские навыки. Распределение ролей	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
56.	апрель	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Этюд	По месту дислокации	Беседа, наблюдение

57.	апрель	5	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Этюд	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
58.	апрель	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Навык перевоплощения	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
59.	апрель	12	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Навык перевоплощения	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
60.	апрель	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Навык перевоплощения	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
61.	апрель	19	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Образ	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
62.	апрель	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Образ	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
63.	апрель	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Мимика	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
64.	май	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Мимика	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
65.	май	8	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Ритм	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
66.	май	10	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Грим	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
67.	май	15	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Подготовка к спектаклю	По месту дислокации	Наблюдение, репетиции
68.	май	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Подготовка к спектаклю	По месту дислокации	Наблюдение, репетиции
69.	май	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Подготовка к спектаклю	По месту дислокации	Наблюдение, репетиции
70.	май	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Подготовка к спектаклю	По месту дисло-	Наблюдение,

				тие			кации	репетиции
71.	май	29	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Подготовка к спектаклю	По месту дислокации	Наблюдение, репетиции
72.	май	31	14.00-16.00	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие	По месту дислокации	Показ спектакля, его оценка

Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, темы	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	19	14.00-16.00	Вводное занятие	2	Введение.	По месту дислокации	Анкетирование
2.	сентябрь	21	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Возникновение театра. Театральные жанры	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
3.	сентябрь	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Возникновение театра. Театральные жанры	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
4.	сентябрь	28	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Возникновение театра. Театральные жанры	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
5.	октябрь	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Возникновение театра. Театральные жанры	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
6.	октябрь	5	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Возникновение театра. Театральные жанры	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
7.	октябрь	10	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Возникновение театра. Театральные жанры	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
8.	октябрь	12	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Возникновение театра. Театральные жанры	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
9.	октябрь	17	14.00-16.00	Теоретическое	2	Театральные профес-	По месту	Беседа,

				занятие		сии	дислокации	наблюдение
10.	октябрь	19	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Театральные профес-сии	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
11.	октябрь	24	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Театральные профес-сии	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
12.	октябрь	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Создатели спектакля	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
13.	октябрь	31	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Создатели спектакля	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
14.	ноябрь	2	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Создатели спектакля	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
15.	ноябрь	7	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Игровая стихия ско-морохов	По месту дислокации	Игровая про-грамма
16.	ноябрь	9	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Создание русского профессионального театра.	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
17.	ноябрь	14	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Гении русской сцены	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
18.	ноябрь	16	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Гении русской сцены	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
19.	ноябрь	21	14.00-16.00	Теоретическое занятие	2	Новые времена и но-вые театральные фор-мы.	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
20.	ноябрь	23	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Работа с театральным реквизитом	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
21.	ноябрь	28	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Работа с театральным реквизитом	По месту дислокации	Беседа, наблюдение

22.	ноябрь	30	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Работа с театральным реквизитом	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
23.	декабрь	5	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Работа с декорациями	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
24.	декабрь	7	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Работа с декорациями	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
25.	декабрь	12	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Работа с декорациями	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
26.	декабрь	14	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Сценический театральный костюм	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
27.	декабрь	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Сценический театральный костюм	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
28.	декабрь	21	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Сценический театральный костюм	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
29.	декабрь	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Сценический грим	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
30.	декабрь	28	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Новогодний блиц-спектакль «Подарок для Деда Мороза»	По месту дислокации	Наблюдение, блиц-спектакль
31.	январь	2	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Театр – искусство коллективное	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
32.	январь	4	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Театральные игры	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
33.	январь	9	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Театральные игры	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
34.	январь	11	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Театральные игры	По месту дислокации	Беседа, наблюдение

35.	январь	16	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Просмотр спектаклей	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
36.	январь	18	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Просмотр спектаклей	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
37.	январь	23	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Просмотр спектаклей	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
38.	январь	25	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Просмотр спектаклей	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
39.	январь	30	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Обсуждение просмотренных спектаклей	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
40.	февраль	1	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Обсуждение просмотренных спектаклей	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
41.	февраль	6	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Перевоплощение на основе личных наблюдений	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
42.	февраль	8	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Перевоплощение в предлагаемых обстоятельствах	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
43.	февраль	13	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Перевоплощение в предлагаемых обстоятельствах	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
44.	февраль	15	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Пьеса	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
45.	февраль	20	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Пьеса	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
46.	февраль	22	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Пьеса	По месту дислокации	Беседа, наблюдение

47.	февраль	27	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Пьеса	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
48.	март	1	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Пьеса	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
49.	март	6	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Пьеса	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
50.	март	13	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Пьеса	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
51.	март	15	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Пьеса	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
52.	март	20	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Пьеса	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
53.	март	22	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Пьеса	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
54.	март	27	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Пьеса	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
55.	март	29	14.00-16.00	Практическое занятие	2	День театра	По месту дислокации	Беседа, наблюдение
56.	апрель	3	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Работа над спектаклем	По месту дислокации	Наблюдение, репетиции
57.	апрель	5	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Работа над спектаклем	По месту дислокации	Наблюдение, репетиции
58.	апрель	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Работа над спектаклем	По месту дислокации	Наблюдение, репетиции
59.	апрель	12	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Работа над спектаклем	По месту дислокации	Наблюдение, репетиции
60.	апрель	17	14.00-16.00	Практическое	2	Работа над спектаклем	По месту	Наблюдение,

				занятие			дислокации	репетиции
61.	апрель	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Работа над спектаклем	По месту дислокации	Наблюдение, репетиции
62.	апрель	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Работа над спектаклем	По месту дислокации	Наблюдение, репетиции
63.	апрель	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Работа над спектаклем	По месту дислокации	Наблюдение, репетиции
64.	май	3	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Работа над спектаклем	По месту дислокации	Наблюдение, репетиции
65.	май	8	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Работа над спектаклем	По месту дислокации	Наблюдение, репетиции
66.	май	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Работа над спектаклем	По месту дислокации	Наблюдение, репетиции
67.	май	15	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Работа над спектаклем	По месту дислокации	Наблюдение, репетиции
68.	май	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Работа над спектаклем	По месту дислокации	Наблюдение, репетиции
69.	май	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Работа над спектаклем	По месту дислокации	Наблюдение, репетиции
70.	май	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Работа над спектаклем	По месту дислокации	Наблюдение, репетиции
71.	май	29	14.00-16.00	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие. Показ спектакля.	По месту дислокации	Показ спектакля, его оценка
72.	май	31	14.00-16.00	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие. Показ спектакля.	По месту дислокации	Показ спектакля, его оценка

2.2. Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Маски» необходимо:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- Учебный класс на 15 посадочных мест и актовый зал со сценой;
- Стулья разной высоты, скамьи;
- Магнитофон или проигрыватель;
- Компьютер или ноутбук;
- Тренажер для дыхательных упражнений;
- Ширмы (стационарные, передвижные, настольные и напольные);
- Декорации (материал для изготовления и оформления декораций);
- Атрибуты для игр-драматизаций (домик, забор, цветы, деревья и т.д.);
- Реквизит, бутафория;
- Костюмы театральные и карнавальные, обувь;
- Парики, бороды, накладки из волос;
- Игрушки, муляжи овощей и фруктов;
- Грим, декоративная косметика;
- Спортивный инвентарь (мячи, скакалки и др.);
- Канцелярские товары.

2.2.2. Методическое и информационное обеспечение:

- Видео- и аудиоматериалы к практическим темам;
- Фонограммы (музыкальное сопровождение);
- Сценарии;
- Иллюстрации, художественная литература.

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Педагог, занятый в реализации программы должен соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н.

2.3. Формы аттестации (контроля)

Невозможно представить образовательную деятельность без анализа и оценки ее результатов. Диагностика имеет большое значение для целенаправленного и эффективного осуществления учебно-воспитательного процесса.

Деятельность педагога и диагностическая деятельность неразрывны. Любому педагогическому вмешательству (будь то обучение или воспитание) должна сопутствовать педагогическая диагностика, поэтому любой учитель, обязан владеть ей. Анализируя итоги диагностической работы, педагог не только оценивает результаты подготовки каждого ребенка и общего уровня подготовки воспитанников своего творческого объединения, но и использует эти данные для корректировки и оптимизации учебно-воспитательного процесса и собственной педагогической деятельности.

Причем оценка должна быть представлена не в описательном виде (хотя текстовая оценка тоже может быть использована) – необходимо применение точных параметров оценки результатов педагогической работы с детьми на основе методик, специально разработанных диагностических заданий (тестов) и анализа их выполнения, направленных на выявление определенных качеств личности, способностей, а так же уровня знаний, навыков, умений.

Диагностика результативности деятельности в учреждениях дополнительного образования детей имеет свою специфику, которая возникает в связи с особенностями дополнительного образования.

Во-первых: как правило, в учреждениях дополнительного образования дети не обучаются общеобразовательным (школьным) наукам, по которым существуют общепринятые стандарты оценки качества полученных знаний и навыков, а учатся танцевать, рисовать, шить, петь, занимаются моделированием, декоративно-прикладным творчеством, и т.п. Поэтому критерии оценки опираются на специфику преподаваемого предмета, и не могут быть одинаковыми, например, у педагога-хореографа и педагога по изобразительному искусству.

Во-вторых, дополнительное образование не является обязательным, зависит лишь от желания и выбора ребенка заниматься тем, или иным видом творчества. Задача же педагога, чтобы все дети, посещающие объединение, освоили минимальные (элементарные) знания, умения и навыки. Поэтому в дополнительном образовании нет «двоечников» и «отличников», в понимании школы. Здесь нельзя за «невыученный урок» получить «двойку», ребенок сам осознает, что его успехи зависят от усилий и стремления заниматься тем или иным предметом. Оценить ребенка, скорее всего, важно для педагога, что бы наглядно выявить его сильные и слабые стороны в освоении программы, найти к нему индивидуальный подход, заинтересовать данным видом деятельности.

В-третьих, творческую деятельность воспитанников очень сложно оценивать. По заключению психологов талант и творчество измерению не поддаются. Ценность творчества, его функции, заключаются не только в результативной

стороне, но и в самом процессе творчества. Для детей это способ познания мира, а значит – каждый опыт уникален и неповторим.

Но, не смотря на особенности, а возможно и трудности, диагностики результативности в дополнительном образовании, мы считаем, что отсутствие общепринятых стандартов, дает педагогу определенную свободу самостоятельно формулировать нормативы образовательной программы – а это уже творчество, без чего в принципе дополнительное образование существовать не может.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маски» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала, проводится после изучения отдельных тем, раздела программы.

Формы оценки: творческие задания, тесты.

Итоговый контроль может принимать различные формы: участие в массовых мероприятиях, праздниках, спектаклях, конкурсах.

2.4. Оценочные материалы

1 год обучения

2.4.1. Входная диагностика

Анкета на определение уровня мотивации

(разработана на основе «Анкеты по оценке уровня мотивации учащихся начальной школы» Н. Г. Лускановой)

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также может применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления.

1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети (или ребенок) должны написать те ответы, которые они выбирают.

2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети в большей степени ориентируются на нормы и правила, поскольку видят перед собой взрослого, задающего вопросы. Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы.

Анкета допускает повторные опросы, что позволяет оценить динамику мотивации. Снижение уровня мотивации может служить критерием дезадаптации ребенка, а его повышение — положительной динамикой в обучении и развитии младшего школьника.

1. Тебе нравится заниматься театральной деятельностью?
 - нравится
 - не очень
 - не нравится
2. Ты всегда с радостью идешь на занятия или тебе часто хочется остаться дома?
 - иду с радостью
 - бывает по-разному
 - чаще хочется остаться дома
3. Если бы преподаватель сказал, что завтра на занятия не обязательно приходить всем, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы на занятия или остался дома?
 - пошел бы на занятия
 - не знаю
 - остался бы дома
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют занятия?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - не хотел бы
 - не знаю
 - хотел бы
6. Ты хотел бы, чтобы на занятиях остались одни игры и не было репетиций?
 - не хотел бы
 - не знаю
 - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о театральном объединении родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий преподаватель?
 - не хотел бы
 - точно не знаю
 - хотел бы
9. У тебя в коллективе много друзей?
 - много
 - мало
 - нет друзей
10. Тебе нравятся ребята из коллектива?
 - нравятся
 - не очень
 - не нравятся

Анализ результатов этой анкеты проводится следующим образом:

за каждый первый ответ – 3 балла,

промежуточный – 1 балл,

последний – 0 баллов.

Максимальная оценка 30 баллов.

Чем выше балл, тем выше мотивация.

25-30 баллов – максимально высокий уровень мотивации. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые педагогом требования.

20-24 баллов – хорошая мотивация. Подобные показатели имеет большинство воспитанников начальных классов, успешно справляющихся с театральной деятельностью.

15-19 баллов – положительное отношение к занятиям, театральная деятельность привлекает больше внеучебными сторонами (внешняя мотивация). Такие дети достаточно благополучно чувствуют

себя в коллективе, однако чаще ходят на занятия, чтобы общаться с друзьями, с педагогом. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10-15 баллов – низкая мотивация. Подобные обучающиеся посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На занятиях часто занимаются посторонними делами. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к занятиям.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к занятиям, дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности, они не справляются с учебной деятельностью, у них возникают проблемы с другими детьми в коллективе, и во взаимоотношениях с педагогом, могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

2.4.2 Итоговая диагностика по модулю «Игровая деятельность»

Изучение уровня развития игровых умений у детей в процессе педагогического руководства и самостоятельной игровой деятельности

В ходе наблюдения за игровой деятельностью детей по каждому критерию ребенку присваивается определенное количество баллов. Общая сумма баллов позволит определить общий уровень развития игровых умений:

- высокий уровень – 13-15 баллов;
- средний уровень – 8-12 баллов;
- низкий уровень – 7 и меньше баллов.

Критерии	Уровни развития
1. Замысел игры	Низкий уровень – 1 балл Отсутствие подготовительного этапа игры (игра «с ходу»).

	Толчок к игре – игрушка, попавшая в поле зрения ребенка. Использование предметов-заместителей вызывает затруднение, ребенок предпочитает действовать с реальными предметами.
	Средний уровень – 2 балла В структуре игры выделяется подготовительный период: дети договариваются о теме игры, четко обозначают и распределяют роли, обсуждают основное направление развития сюжета. Выбирают в соответствии с сюжетом место для игры, игрушки и предметы подбирают в соответствии с ролью. Активно используют предметы-заместители.
	Высокий уровень – 3 балла В игре четко выделяется подготовительный этап: выбор темы, активное, заинтересованное участие в совместном сюжетосложении, согласованное распределение ролей. У ребенка наблюдается проявление инициативы и творчества в создании игровой обстановки в соответствии с темой игры и с учетом мнения партнеров по игре, использование различных атрибутов, предметов-заместителей, самоделок, дополнение игровой обстановки по ходу игры.
2. Сюжет игры	Низкий уровень – 1 балл Центральным содержанием игры являются однообразные действия с определенными предметами без соблюдения соответствия игрового действия реальному («мама» кормит «дочку»). Ребенок воспроизводит элементарные игровые сюжеты, затрудняется самостоятельно придумывать новый вариант сюжета.
	Средний уровень – 2 балла Воспроизведение разных по содержанию сюжетов с отражением ряда сюжетных логических эпизодов. Содержанием игры становится выполнение вытекающих из роли действий. Наличие специальных разнообразных действий, передающих характер отношения к другим участникам игры.
	Высокий уровень – 3 балла Сюжеты с использованием мотивов знакомых сказок. Нестандартные сюжеты на основе личных впечатлений. Творческое сюжетосложение: новые идеи, проявление инициативы в развитии сюжетных логических эпизодов. Основное содержание игры — действия, связанные с передачей отношения к другим людям, выступающие на фоне всех действий, связанных с выполнением роли.
3. Роль	Низкий уровень – 1 балл Роль лишь называется ребенком и намечается некоторое разделение действий, согласно роли. Данная роль реализуется ограниченным количеством действий, связанных с ней.

	Средний уровень – 2 балла Роли ясно очерчены и выделены. Дети называют свои роли до начала игры. Роли определяют и направляют поведение ребенка. В одной и той же игре ребенок может выполнять разные роли.
	Высокий уровень – 3 балла Роли ясно очерчены и выделены. На протяжении игры ребенок ведет линию поведения, отражающую роль. Ролевые функции детей взаимосвязаны. Ребенок свободно переходит от одной роли к другой в зависимости от игрового замысла и развития сюжета.
4. Ролевые действия	Низкий уровень – 1 балл Действия однообразны, состоят из ряда повторяющихся операций, которые логически не перерастают в другие за ними следующие действия. Легко нарушается логика действий без протестов со стороны детей.
	Средний уровень – 2 балла Действия становятся разнообразными. В принятой роли ребенок передает систему действий и характер игрового персонажа.
	Высокий уровень – 3 балла Действия разнообразны и отражают богатство действий лица, изображаемого ребенком. Ясно выделены действия, направленные к разным персонажам игры. Действия разворачиваются в последовательности, строго воссоздающей реальную логику. Нарушение логики действий и правил отвергается.
5. Ролевая речь	Низкий уровень – 1 балл Присутствуют реплики, сопровождающие выполняемые игровые действия с партнером-игрушкой. Отдельные внеролевые диалоги с играющим рядом ребенком.
	Средний уровень – 2 балла Специфическая ролевая речь, обращенная к товарищу по игре в соответствии со своей ролью и ролью, выполняемой товарищем. Параллельно присутствует и внеролевая речь.
	Высокий уровень – 3 балла Речь носит активный ролевой характер, определяемый и ролью говорящего, и ролью того, к кому она обращена.

Обработка данных

Высокий уровень (13-15 баллов) сформированности игровых умений характеризуется тем, что перед началом игры ребенок продумывает замысел игры, выбирает тему игры, принимает активное, заинтересованное участие в совместном сюжетосложении, в распределении ролей.

У ребенка наблюдается проявление инициативы и творчества в создании игровой обстановки в соответствии с темой игры и с учетом мнения партнеров по игре, использование различных атрибутов, предметов-заместителей, самоделок, дополнение игровой обстановки по ходу игры. Ребенок предлагает для игры сюжеты с использованием мотивов знакомых сказок или нестандартные сюжеты на основе личных впечатлений, т.е. ему присуще творческое сюжетосложение: новые идеи, проявление инициативы в развитии сюжетных логических эпизодов.

Основное содержание игры – действия, связанные с передачей отношения к другим людям, выступающие на фоне всех действий, связанных с выполнением роли.

Роль, которую выполняет ребенок, ясно очерчена и выделена. На протяжении игры ребенок ведет линию поведения, отражающую роль, он свободно переходит от одной роли к другой в зависимости от игрового замысла и развития сюжета. Игровые действия ребенка очень разнообразны и отражают богатство действий лица (персонажа), изображаемого ребенком в игре.

Ясно выделены игровые действия, направленные к разным персонажам игры, они разворачиваются в последовательности, строго воссоздающей реальную логику или логику сюжета произведения (сказки). Нарушение логики действий и правил ребенком категорически отвергается.

Речь ребенка носит активный ролевой характер, определяемый и ролью говорящего, и ролью того, к кому она обращена.

Средний уровень (8-12 баллов) сформированности игровых умений характеризуется тем, что ребенок договаривается о теме игры, четко обозначает свою роль, обсуждает с другими детьми основные направления развития сюжета. Ребенок вместе с другими детьми выбирает в соответствии с сюжетом место для игры, игрушки и предметы в соответствии с ролью.

В игре ребенок воспроизводит разные по содержанию сюжеты с отражением ряда сюжетных логических эпизодов. Содержание игры – выполнение вытекающих из роли игровых действий.

У ребенка фиксируется наличие специальных разнообразных действий, передающих характер отношения к другим участникам игры. Выбранная ребенком роль определяет и направляет поведение ребенка в игре. В одной и той же игре ребенок может выполнять разные роли. В принятой роли ребенок передает систему действий и характер игрового персонажа. Для ребенка характерна специфическая ролевая речь, обращенная к товарищу по игре в соответствии со своей ролью и ролью, выполняемой товарищем, параллельно присутствует и внеролевая речь – общение с другими детьми не по сюжету игры.

Низкий уровень (7 баллов и меньше) сформированности игровых умений характеризуется тем, что ребенок начинает играть «с ходу», нет подготовительного этапа игры. Использование предметов-заместителей вызывает затруднение, ребенок предпочитает действовать с реальными предметами. Центральным содержанием игры являются однообразные действия с определенными предметами без соблюдения соответствия игрового действия реальному («мама» кормит «дочку», шофер ездит на машине туда-сюда и т.п.).

Ребенок воспроизводит элементарные игровые сюжеты, затрудняется самостоятельно придумывать новый вариант сюжета. Роль лишь называется ребенком и намечается некоторое разделение действий, согласно роли. Данная роль реализуется ограниченным количеством действий, связанных с ней.

Игровые действия ребенка однообразны, состоят из ряда повторяющихся операций, которые логически не перерастают в другие за ними следующие действия. Легко нарушается логика действий без протестов со стороны детей.

Ролевая речь не представлена, присутствуют отдельные реплики, сопровождающие выполняемые игровые действия с партнером-игрушкой и отдельные внеролевые диалоги с детьми, играющими рядом с ребенком.

2.4.2. Итоговая диагностика спектакля

При оценивании таких продуктов искусства, как спектакль или концерт, было бы ошибочным сводить качество к простой сумме отдельных свойств, поскольку оно связано с объектом как единым целым и охватывает его полностью. Оценка качества художественного продукта требует не стандартизации, а профессионального экспертного оценивания, способного выявить уникальную сущность спектакля или концерта. Поэтому в качестве экспертов показанного спектакля выступают различные категории зрителей - учащиеся различных ступеней обучения, учителя и родители. При оценивании спектакля учитывается самооценка участников представления. Экспертный опрос носит анонимный характер. Эксперты отбираются заранее.

Экспертам предлагается упрощенный вариант анкеты по индивидуальному оцениванию спектакля (авторы - Ю.Б. Большакова, Т.А. Клявина) с большой градацией вопросов и обязательным лично-субъективным анализом ряда аспектов. Обработка полученных анкет идет по рейтингам, которые присвоены вопросам. Это позволяет дать шкалированную оценку как спектаклю.

Анкета эксперта (спектакль)

Название спектакля _____
 Жанр _____
 Автор _____
 Дата просмотра _____
 Длительность спектакля _____

Уважаемый эксперт!

1. Просим вас оценить следующие компоненты спектакля по пятибалльной шкале. Если вы хотите добавить свои компоненты или дать дополнительные характеристики, важные с вашей точки зрения, это можно сделать в дополнительных пунктах.

№	Характеристики	1	2	3	4	5
---	----------------	---	---	---	---	---

		балл	балла	балла	балла	баллов
1	Качество музыкального оформления спектакля					
2	Качество оформления сцены					
3	Оригинальность постановочного решения					
4	Режиссура спектакля					
5	Спектакль как художественное целое					
6	Исполнительская культура спектакля					
7	Голосовая культура артистов					
8	Исполнительская культура артистов					
9						

2. Этот спектакль лично для Вас:

- 1) художественное событие;
- 2) достойная работа театра;
- 3) не вызвал никаких эмоций («середнячок»);
- 4) полное разочарование;
- 5) _____.

3. Как бы вы охарактеризовали реакцию зрительного зала на спектакль?

- 1) публика в большинстве своем довольна увиденным;
- 2) спектакль был интересен лишь части аудитории;
- 3) зрители откровенно скучали и ждали окончания спектакля;
- 4) случайная публика, контакт со сценой отсутствовал вообще;
- 5) зал был полупустой;
- 6) _____.

4. Оцените, пожалуйста, качество исполнительской культуры в спектакле.

- 1) все актеры работают просто великолепно;
- 2) актеры работают в меру своих возможностей, но общий класс ансамбля меня удовлетворил;
- 3) к сожалению, разрыв в уровне актерского мастерства исполнителей и их заинтересованности спектаклем заметен невооруженным глазом, что не лучшим образом отражается на качестве всей работы;
- 4) всегда ищу в спектакле лучших. Надежд на то, что все актеры будут блистать на сцене, давно нет;
- 5) _____.

5. Посоветовали ли Вы сходить на этот спектакль?

- 1) да;
- 2) нет;

6. Что вы можете сказать о целостности этого спектакля?

- 1) спектакль - удачное сочетание формы и содержания;
- 2) спектакль зрелищен, но мало дает уму и сердцу;
- 3) содержательная сторона спектакля привлекает, но сценическая реализация ее оставляет желать лучшего;

- 4) возможно, все задумки были хорошими, но на сцене мало что получилось;
- 5) спектакль спасают актеры;
- 6) _____.

Спасибо!

2 год обучения

2.4.4. Входная диагностика

ТЕСТ

на определение мотивов участия ребенка в театральной деятельности
(разработано на основе типологии мотивов учения «Лесенка побуждений»
(авторы: А.И. Божович, И.К. Маркова)

Цель: определение мотивов участия в театральной деятельности

Шкалы: познавательные мотивы, социальные мотивы

Ход проведения. Педагог: «Построй лесенку, которая называется «Зачем я занимаюсь театральным творчеством» из карточек. Прочитай, что написано на карточках (написано, зачем люди занимаются театральным искусством). Выбери карточку, где написано самое главное для тебя. Это будет первая ступенька. Из оставшихся карточек снова выбери ту, где написано самое главное, – это вторая ступенька (положи ее ниже первой). Продолжай строить самостоятельно.

Учащимся предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующие 4 познавательным (1-4) и 4 социальным мотивам (5-8).

ТЕСТ

1. Я занимаюсь для того, чтобы все знать о театре.
2. Я занимаюсь, потому что мне нравится сам процесс обучения актерскому мастерству.
3. Я занимаюсь для того, чтобы получать грамоты, дипломы.
4. Я занимаюсь для того, чтобы стать актером.
5. Я занимаюсь, чтобы, выступая на сцене, приносить радость людям.
6. Я занимаюсь, чтобы педагог был доволен моими успехами.
7. Я занимаюсь, чтобы своими успехами радовать родителей.
8. Я занимаюсь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Обработка и интерпретация результатов теста

Посмотреть, какие мотивы занимают первые 4 места в иерархии. Если 2 социальных и 2 познавательных, то делаем вывод о гармоничном сочетании.

Если эти места занимают 3 или 4 мотива одного типа, то делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения

2.4.5 Итоговая диагностика спектакля

При оценивании таких продуктов искусства, как спектакль или концерт, было бы ошибочным сводить качество к простой сумме отдельных свойств, поскольку оно связано с объектом как единым целым и охватывает его полностью. Оценка качества художественного продукта требует не стандартизации, а профессионального экспертного оценивания, способного выявить уникальную сущность спектакля или концерта. Поэтому в качестве экспертов показанного спектакля выступают различные категории зрителей - учащиеся различных ступеней обучения, учителя и родители. При оценивании спектакля учитывается самооценка участников представления. Экспертный опрос носит анонимный характер. Эксперты отбираются заранее.

Экспертам предлагается упрощенный вариант анкеты по индивидуальному оцениванию спектакля (авторы - Ю.Б. Большакова, Т.А. Клявина) с большой градацией вопросов и обязательным лично-субъективным анализом ряда аспектов. Обработка полученных анкет идет по рейтингам, которые присвоены вопросам. Это позволяет дать шкалированную оценку как спектаклю.

Анкета эксперта (спектакль)

Название спектакля _____
 Жанр _____
 Автор _____
 Дата просмотра _____
 Длительность спектакля _____

Уважаемый эксперт!

1. Просим вас оценить следующие компоненты спектакля по пятибалльной шкале. Если вы хотите добавить свои компоненты или дать дополнительные характеристики, важные с вашей точки зрения, это можно сделать в дополнительных пунктах.

№	Характеристики	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1	Качество музыкального оформления спектакля					
2	Качество оформления сцены					
3	Оригинальность постановочного решения					
4	Режиссура спектакля					
5	Спектакль как художественное целое					

6	Исполнительская культура спектакля					
7	Голосовая культура артистов					
8	Исполнительская культура артистов					
9						

2. Этот спектакль лично для Вас:

- 1) художественное событие;
- 2) достойная работа театра;
- 3) не вызвал никаких эмоций («середнячок»);
- 4) полное разочарование;
- 5) _____.

3. Как бы вы охарактеризовали реакцию зрительного зала на спектакль?

- 1) публика в большинстве своем довольна увиденным;
- 2) спектакль был интересен лишь части аудитории;
- 3) зрители откровенно скучали и ждали окончания спектакля;
- 4) случайная публика, контакт со сценой отсутствовал вообще;
- 5) зал был полупустой;
- 6) _____.

4. Оцените, пожалуйста, качество исполнительской культуры в спектакле.

- 1) все актеры работают просто великолепно;
- 2) актеры работают в меру своих возможностей, но общий класс ансамбля меня удовлетворил;
- 3) к сожалению, разрыв в уровне актерского мастерства исполнителей и их заинтересованности спектаклем заметен невооруженным глазом, что не лучшим образом отражается на качестве всей работы;
- 4) всегда ищу в спектакле лучших. Надежд на то, что все актеры будут блистать на сцене, давно нет;
- 5) _____.

5. Посоветовали ли Вы сходить на этот спектакль?

- 1) да;
- 2) нет;

6. Что вы можете сказать о целостности этого спектакля?

- 1) спектакль - удачное сочетание формы и содержания;
- 2) спектакль зрелищен, но мало дает уму и сердцу;
- 3) содержательная сторона спектакля привлекает, но сценическая реализация ее оставляет желать лучшего;
- 4) возможно, все задумки были хорошими, но на сцене мало что получилось;
- 5) спектакль спасают актеры;
- 6) _____.

Спасибо!

МБУ ДО ДРД

2.5. Методические материалы

Занятия в творческом объединении «Маски» состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает в себя материалы по игровой деятельности, методику техники речи, теоретические основы ораторского искусства и ведения культурно-массовых мероприятий, а также основы актерского мастерства.

Практическая часть работы направлена на получение навыков организации игровой деятельности, отработку мастерства ведущего и актерского мастерства. В основном преобладает практическое направление.

Формы работы разнообразны. Занятия, как правило, групповые. При работе над литературными произведениями, ролями для отработки навыков организации игровой деятельности, дикции, декламации и приемов актерского мастерства могут проводиться индивидуальные занятия.

В отличие от урочной деятельности занятия проводятся в свободной (непринужденной) форме в виде: игр, конкурсов, бесед, тренингов. Вместе с тем, занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Беседы о театре знакомят ребят в доступной им форме с особенностями реалистического театрального искусства, его видами и жанрами; раскрывает общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Важной формой проведения занятий данного творческого объединения являются посещение театров, где дети напрямую знакомятся с процессом подготовки спектакля: посещение гримерной, костюмерной, просмотр спектакля. Совместные просмотры и обсуждение спектаклей, фильмов; устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, сочинения. Предусмотрено посещение различных торжественных мероприятий, праздников, фестивалей, спектаклей.

Постановка сценок к конкретным школьным мероприятиям, инсценировка сценариев школьных праздников, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, – все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята смогут постичь увлекательную науку театрального мастерства, приобретут опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что учащиеся учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий, творчески преломлять данные текста или сценария на сцене. Дети учатся выразительному чтению текста, работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят.

Кроме того, большое значение имеет работа над оформлением спектакля, над декорациями и костюмами, музыкальным оформлением. Эта работа также

развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Создание ребенком собственной интерпретации процессов, происходящих в окружающей среде - результат специально организованного педагогом эстетического воздействия, активизирующего элементы эстетического сознания: сенсорно-гармоническую сферу, эмоционально-окрашенное мышление и воображение, интуицию, направленные на решение поставленной задачи.

Главными принципами постановочных репетиций в детском коллективе является:

- понимание идейно-художественного смысла,
- гуманистической направленности литературного произведения,
- необходимость развития эмоциональной реакции на воображаемые картины и действия в процессе говорения,
- идентификация с образом-персонажем,
- расчет физических действий в гармоническом соответствии с текстом и ее развитием.

Этапы организации постановочной деятельности обучающихся в творческом объединении:

1. Показ педагогом литературного произведения.
2. Важность художественного детского сопереживания.
3. Рассказ о художественной идее произведения.
4. Создание словесными средствами общего образа будущего спектакля.
5. Распределение ролей.
6. Освоение драматического материала и постановка отдельных мизансцен, подготовка танцевальных номеров.
7. Начало сценических репетиций.

Реализация программы «Маски» предусматривает последовательность различных обучающих приемов – дыхательная, артикуляционная разминка, отработка дикции, выразительное чтение, работа над текстом, развитие пластики, развитие внимания, фантазии.

В зависимости от темы целесообразно начинать занятия с постановки цели занятия. Первая часть занятия – направлена на подготовку речевого и двигательного аппарата. Вторая часть занятия – направлена на работу с текстом.

В целях поддержания устойчивого внимания и активизации, учащихся необходимо чередовать различные приемы обучения, вовлекая учащихся в активную эмоциональную деятельность. На занятиях используется иллюстративный материал, музыкальное сопровождение, декорации, костюмы.

После каждого занятия следует подвести итоги, отметить активность отдельных учащихся, обобщить проделанную работу.

Немаловажны игровые моменты на занятиях, т.к. игра является важным видом деятельности для детей этого возраста.

При дистанционном обучении по программе «Маски» используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео- и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки;

- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе могут использоваться следующие платформы и сервисы: АИС «Сетевой город», информационно-коммуникационная платформа «Сферум», социальная сеть «ВКонтакте».

Учащийся и педагог дополнительного образования взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);
- асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а педагог оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Выбор формы определяется конкретными видами занятий и техническими возможностями. В процессе обучения возможно также взаимодействие учащихся (заочные дискуссии, учебный проект и иные виды учебной деятельности), которое осуществляется в синхронном и асинхронном режиме.

Методические материалы 1 год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1	Введение в курс. Вводное занятие	Занятие-знакомство. Беседа.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение; <u>Наглядный</u> : демонстрация презентации; <u>Практический</u> : работа с анкетами.	Презентация, инструкция по ТБ, анкеты	Анкетирование	Ноутбук, видеопроектор
2	Подвижные игры	Беседа. Игры. Упражнения.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация презентаций, фотографий. <u>Практический</u> : игры	Презентации, музыкальные фонограммы	Наблюдение	Ноутбук, видеопроектор, звуковые колонки
3	Сюжетно-ролевые игры	Игры	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение; <u>Наглядный</u> : демонстрация презентаций; <u>Практический</u> : показ упражнений, игры.	Костюмы, реквизит, музыкальные фонограммы	Наблюдение	Ноутбук, видеопроектор, звуковые колонки
4	Игры-драматизации	Игры	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : книги, демонстрация презентаций; <u>Практический</u> : игры, инсценировки.	Костюмы, реквизит, музыкальные фонограммы	Наблюдение	Ноутбук, звуковые колонки
5	Хороводные иг-	Тренинги.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж,	Реквизит, музы-	Наблюдение	Ноутбук, звуковые

	ры	Беседы.	объяснение; <u>Наглядный</u> : демонстрация презентаций, фотографий. <u>Практический</u> : игры, тренинги.	кальные фонограммы	ние	колонки
6	Игры со словами	Экскурсии в театр и музеи	<u>Словесный</u> : беседа. <u>Наглядный</u> : демонстрация презентации; <u>Практический</u> : игры.	Раздаточный материал, музыкальные фонограммы	Наблюдение	Ноутбук, звуковые колонки
7	Творческие игры	Игры. Праздники. Конкурсная игровая программа.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация презентации; <u>Практический</u> : игры, инсценировки, игровая программа, наблюдение, заполнение таблицы уровня развития игровых умений у детей в процессе самостоятельной игровой деятельности	Реквизит, музыкальные фонограммы	Участие в конкурсах, праздниках, фестивалях	Ноутбук, звуковые колонки
9	Правильность произношения	Лекция	<u>Словесный</u> : беседа, объяснение; <u>Наглядный</u> : демонстрация презентации; <u>Практический</u> : Упражнения на образование звуков. Упражнения: «Лопатка-жало», «Волшебная сетка», «Точилка игры, инсценировки.	Аудио-упражнения, раздаточный материал	Наблюдение	Ноутбук, звуковые колонки
10	Дыхательная гимнастика	Занятие-практикум	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение.	Раздаточный материал	Наблюдение	Тренажер для дыхательных упражне-

			<u>Наглядный:</u> демонстрация презентации; <u>Практический:</u> выполнение дыхательных упражнений: «Космонавты», «Свеча», «Проколотый мяч».			ний
11	Голосовая гимнастика	Занятие-практикум	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентации; <u>Практический:</u> Выполнение упражнений со звуком «м»: «Стон», «Канюченье», «Доканючу».	Раздаточный материал, аудиопражнения	Наблюдение	Ноутбук, звуковые колонки
12	Дикция	Занятие-практикум	<u>Словесный:</u> объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация аудиозаписей; <u>Практический:</u> Выполнение гимнастика для губ, языка. Разучивание скороговорок, коротких стихов, потешек. Закрепление навыков четкого произношения звуков. Выполнение упражнений.	Раздаточный материал, аудиопражнения, видеоматериалы по теме	Наблюдение	Ноутбук, звуковые колонки, видеопроектор
13	Выразительность	Занятие-практикум	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация видеопражнений; <u>Практический:</u> выполнение гимнастики для губ, языка, челюсти.	Раздаточный материал, аудиопражнения, видеоматериалы по теме	Наблюдение	Ноутбук, звуковые колонки, видеопроектор

			Передача заданного подтекста, действенной задачи с помощью скороговорок.			
14	Гласные в голосовом тренинге	Занятие-практикум	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение; <u>Наглядный</u> : демонстрация презентации; <u>Практический</u> : Выполнение упражнений: «Колыбельная», «Игра с ребенком», «Прыгуны», «Гудок».	Раздаточный материал, фонетические аудиоупражнения	Наблюдение	Ноутбук, звуковые колонки
15	Согласные в голосовом тренинге	Занятие-практикум	<u>Словесный</u> : объяснение; <u>Наглядный</u> : демонстрация презентации; <u>Практический</u> : Выполнение упражнений на «разминку» губ с помощью согласных звуков. Звук «м». Упражнения: «Взрываю», «Отчитываю», «Ножницы» и т.д.	Раздаточный материал, аудиоупражнения	Наблюдение	Ноутбук, звуковые колонки
16	Тренировка силы голоса	Занятие-практикум	<u>Словесный</u> : объяснение; <u>Наглядный</u> : демонстрация презентации; <u>Практический</u> : Выполнение упражнений: «Скоморох», «Крики уличных торговцев», «У микрофона».	Раздаточный материал, аудиоупражнения	Наблюдение	Ноутбук, звуковые колонки, микрофон
17	Интонационирование знаков препина-	Занятие-практикум	<u>Словесный</u> : объяснение; <u>Наглядный</u> : демонстрация презен-	Раздаточный ма- териал, аудио-	Наблюде- ние	Ноутбук, звуковые колонки

	ния		тации; <u>Практический</u> : Упражнения: «На лекции», «Переспрос», «Добыюсь ответа», «Многоколенное квакание».	упражнения		
18	Речь в движении	Занятие-практикум	<u>Словесный</u> : объяснение; <u>Наглядный</u> : демонстрация видеопрезентации; <u>Практический</u> : Упражнения: «Хватай мяч», «Дождик», «Скакалка», «Яблочко», «Земляника».	Раздаточный материал, аудиопражнения, видеоматериалы	Наблюдение	Ноутбук, звуковые колонки, видеопроектор, мяч
19	Сила звука	Занятие-практикум	<u>Словесный</u> : объяснение; <u>Наглядный</u> : демонстрация видеопрезентации; <u>Практический</u> : Выполнение упражнений: «Верни цветы!», «Необычный базар», «Вполголоса», «Тишина», «Лес заснул».	Раздаточный материал, аудиопражнения, видеоматериалы	Наблюдение	Ноутбук, звуковые колонки, видеопроектор, мяч
20	Мастерство ведущего	Занятие-практикум	<u>Словесный</u> : объяснение; <u>Наглядный</u> : демонстрация видеопрезентации; <u>Практический</u> : Посещение торжественных мероприятий. Работа на сцене. Работа с микрофоном.	Раздаточный материал, аудиопражнения, видеоматериалы	Наблюдение	Ноутбук, звуковые колонки, видеопроектор, микрофон
21	Словарь настроений	Занятие-практикум	<u>Словесный</u> : объяснение; <u>Наглядный</u> : демонстрация видеопрезентации; <u>Практический</u> : Работа на сцене.	Раздаточный материал, аудиопражнения, видеоматериалы	Наблюдение	Ноутбук, звуковые колонки, видеопроектор мяч

22	Чтение монологов и диалогов	Занятие-практикум	<u>Словесный</u> : объяснение; <u>Наглядный</u> : демонстрация видеопрезентации; <u>Практический</u> : Работа на сцене. Чтение монологов на сцене. Работа с диалогами в паре.	Раздаточный материал, аудиопражнения, видеоматериалы	Наблюдение	Ноутбук, звуковые колонки, видеопроектор
23	Особенности ведения концертов, торжественных мероприятий	Занятие-практикум	<u>Словесный</u> : объяснение; <u>Наглядный</u> : демонстрация видеопрезентации; <u>Практический</u> : Работа на сцене. Посещение торжественных мероприятий.	Раздаточный материал, аудиопражнения, видеоматериалы	Наблюдение	Ноутбук, звуковые колонки, видеопроектор
24	Стихотворный жанр	Занятие-практикум	<u>Словесный</u> : объяснение; <u>Наглядный</u> : демонстрация видеопрезентации; <u>Практический</u> : Работа с художественными произведениями. Прослушивание стихотворных произведений в авторском или актерском исполнении.	Раздаточный материал, аудиопражнения, видеоматериалы	Наблюдение	Ноутбук, звуковые колонки, видеопроектор
25	Работа над отрывком поэтического произведения	Занятие-практикум	<u>Словесный</u> : объяснение; <u>Наглядный</u> : демонстрация видеопрезентации; <u>Практический</u> : Работа над воплощением отрывка в рамках заданного образа.	Раздаточный материал, аудиопражнения, видеоматериалы	Наблюдение	Ноутбук, звуковые колонки, видеопроектор
26	Басня. Басенный слог. Отличия	Занятие-практикум	<u>Словесный</u> : объяснение; <u>Наглядный</u> : демонстрация видеопрезентации;	Раздаточный материал, аудио-	Наблюдение	Ноутбук, звуковые колонки, видеопро-

	тельные особенности русских басен		презентации; <u>Практический</u> : Прослушивание басен в актерском исполнении. Конкурс чтецов.	упражнения, видеоматериалы		ектор
27	Театр в жизни человека	Лекция	<u>Словесный</u> : объяснение; <u>Наглядный</u> : демонстрация видеопрезентации; <u>Практический</u> : Посещение кукольного театра. Игры-занятия на тему «Театр в твоей жизни», «Театр в твоём доме», «Театр на улице», игры-импровизации, «Петрушка – душа скоморошья».	Раздаточный материал, видеоматериалы	Наблюдение	Ноутбук, звуковые колонки, видеопроектор
28	Актер. Актерские навыки	Занятие-практикум	<u>Словесный</u> : объяснение; <u>Наглядный</u> : демонстрация видеопрезентации; <u>Практический</u> : Посещение драматического театра им. А.Н. Островского. Подбор произведения для постановки спектакля. Распределение ролей. Тренинг. Снятие зажимов: мышечных, голосовых, мыслительных. Развитие творческой активности.	Раздаточный материал, видеоматериалы	Наблюдение	Ноутбук, звуковые колонки, видеопроектор
29	Этюд	Занятие-практикум	<u>Словесный</u> : объяснение; <u>Наглядный</u> : демонстрация видеопрезентации; <u>Практический</u> : Сочинение и вы-	Реквизит, аудиоупражнения, видеоматериалы	Наблюдение	Ноутбук, звуковые колонки, видеопроектор, мяч

			полнение этюдов.			
30	Навык перевоплощения	Занятие-практикум	<u>Словесный</u> : объяснение; <u>Наглядный</u> : демонстрация видеопрезентации; <u>Практический</u> : Работа на сцене. Игры-перевертыши.	Реквизит, грим, парики, аудиопражнения, видеоматериалы	Наблюдение	Ноутбук, звуковые колонки, видеопроектор
31	Образ	Занятие-практикум	<u>Словесный</u> : объяснение; <u>Наглядный</u> : демонстрация видеопрезентации; <u>Практический</u> : Создание образа на основе литературного, музыкального и сценического портретов.	Реквизит, костюмы, грим, парики, фонограммы, видеоматериалы	Наблюдение	Ноутбук, звуковые колонки, видеопроектор,
32	Мимика	Занятие-практикум	<u>Словесный</u> : объяснение; <u>Наглядный</u> : демонстрация видеопрезентации; <u>Практический</u> : Выполнение упражнений на развитие мимики.	Видеоматериалы	Наблюдение	Ноутбук, звуковые колонки, видеопроектор
33	Ритм	Занятие-практикум	<u>Словесный</u> : объяснение; <u>Наглядный</u> : демонстрация видеопрезентации; <u>Практический</u> : Разминка в образе игрушек. Движение под музыку различного характера. Выполнение упражнений на развитие чувства ритма.	Записи битов, фонограммы	Наблюдение	Ноутбук, звуковые колонки, барабан
34	Грим	Занятие-практикум	<u>Словесный</u> : объяснение; <u>Наглядный</u> : демонстрация видео-	Видеоматериалы	Наблюдение	Грим, ноутбук, звуковые колонки, ви-

			презентации; Практический: Наложение грима.			деопроектор
35	Подготовка спектаклю	Занятие-практикум	<u>Словесный</u> : объяснение; <u>Наглядный</u> : демонстрация видео-презентации; <u>Практический</u> : Подготовка реквизита, декораций, костюмов, музыкального оформления спектакля. Репетиция спектакля.	Сценарий, фонограммы, видеоматериалы	Наблюдение	Костюмы, реквизит, грим, ноутбук, звуковые колонки, видеопроектор
36	Итоговое занятие	Спектакль	Практический: спектакль, анкетирование экспертов	Раздаточный материал	Наблюдение	Декорации, Реквизит, костюмы, грим, аудиоаппаратура

Методические материалы 2 год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1	Вводное занятие	Занятие-знакомство. Беседа	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение <u>Наглядный</u> : демонстрация презентации <u>Практический</u> : работа с анкетами	Презентация, инструкция по ТБ, анкеты, раздаточные карточки	Анкетирование на мотивацию участия ребенка в театральной деятельности	Ноутбук, видеопроектор
2	Возникновение	Занятие-	<u>Словесный</u> : объяснение	Раздаточный мате-	Наблюдение	Ноутбук, звуковые ко-

	театра. Театральные жанры	практикум	<u>Наглядный:</u> демонстрация видео-презентации <u>Практический:</u> Посещение драматического театра им. А.Н. Островского и кукольного театра г. Димитровграда	риал, видеоматериалы по истории театра	ние, обсуждение	лонки, видеопроектор
3	Театральные профессии	Беседа	<u>Словесный:</u> объяснение <u>Наглядный:</u> демонстрация видео-презентации <u>Практический:</u> Посещение драматического театра им. А.Н. Островского	Квалификационные справочники работников театра, видеоматериалы о театрах Ульяновской области	Наблюдение	Ноутбук, звуковые колонки, видеопроектор
4	Создатели спектакля	Беседа	<u>Словесный:</u> объяснение <u>Наглядный:</u> демонстрация видео-презентации <u>Практический:</u> Посещение драматического театра им. А.Н. Островского	Квалификационные справочники, видеоматериалы о работе режиссера и др. создателях спектакля	Наблюдение, беседа	Ноутбук, звуковые колонки, видеопроектор
5	Игровая стихия скоморохов	Беседа	<u>Словесный:</u> объяснение <u>Наглядный:</u> демонстрация видеофильма	Видеофильм о скоморохах	Беседа	Ноутбук, звуковые колонки, видеопроектор
6	Создание русского профессионального театра. Крепостной театр XVIII в.	Лекция	<u>Словесный:</u> объяснение <u>Наглядный:</u> демонстрация видеофильма	Видеофильм об истории русского театра	Беседа	Ноутбук, звуковые колонки, видеопроектор
7	Гении русской	Лекция	<u>Словесный:</u> объяснение	Видеофильмы о М.	Беседа	Ноутбук, звуковые ко-

	сцены		<u>Наглядный:</u> демонстрация видеофильмов	Щепкине, П. Мочалове, В. Каратыгине, Н. Островском и др.		лонки, видеопроектор
8	Новые времена и новые театральные формы	Лекция	<u>Словесный:</u> объяснение <u>Наглядный:</u> демонстрация видеофильма	Видеофильмы о современном театре	Беседа	Ноутбук, звуковые колонки, видеопроектор
9	Работа с театральным реквизитом	Занятие-практикум	<u>Словесный:</u> объяснение <u>Наглядный:</u> знакомство с театральным реквизитом <u>Практический:</u> Посещение реквизитной мастерской драматического театра им. А.Н. Островского. Изготовление бутафории	Расходные материалы для создания бутафории	Беседа, наблюдение, практическое занятие	Ноутбук, звуковые колонки, видеопроектор
10	Работа с декорациями	Занятие-практикум	<u>Словесный:</u> объяснение <u>Наглядный:</u> знакомство с театральным реквизитом <u>Практический:</u> Посещение декорационной мастерской драматического театра им. А.Н. Островского	Видеофильм о работе реквизитора	Беседа, наблюдение	Ноутбук, звуковые колонки, видеопроектор
11	Сценический театральный костюм	Занятие-практикум	<u>Словесный:</u> объяснение <u>Наглядный:</u> знакомство с театральными костюмами <u>Практический:</u> Посещение костюмерной драматического театра им. А.Н. Островского	Видеофильм о работе костюмера	Беседа, наблюдение	Ноутбук, звуковые колонки, видеопроектор

12	Сценический грим	Занятие- практикум	<u>Словесный</u> : объяснение <u>Наглядный</u> : знакомство с те- атральным реквизитом <u>Практический</u> : Посещение декорационной мастерской драматического театра им. А.Н. Островского	Видеофильм о ра- боте гримера	Беседа, наблюдение, практиче- ское занятие по гриму	Ноутбук, звуковые ко- лонки, видеопроектор
13	Новогодний блиц-спектакль «Подарок для Деда Мороза»	Блиц- спектакль	<u>Практический</u> : блиц- спектакль на новогоднюю тематику	Карточки с зада- ниями для блиц- спектакля	Наблюде- ние	Декорации, реквизит, костюмы, грим, аудио- аппаратура
14	Театр – искус- ство коллек- тивное	Лекция	<u>Словесный</u> : беседа <u>Наглядный</u> : демонстрация презентаций, фотографий		Беседа	Ноутбук, звуковые ко- лонки, видеопроектор
15	Театральные игры	Занятие- практикум	<u>Словесный</u> : беседа, инструк- таж, объяснение <u>Наглядный</u> : демонстрация презентаций, фотографий <u>Практический</u> : игры	Методические ре- комендации по проведению игр («Имена», «Цве- та», «Краски», «Садовник и цве- ты», «Адвокаты», «Глухие и немые», «Эхо», «Чепуха, или нелепица» и др.	Наблюде- ние	Ноутбук, звуковые ко- лонки, видеопроектор
16	Просмотр спек- таклей в теат- рах или на ви-	Занятие- практикум	<u>Словесный</u> : беседа, инструк- таж <u>Наглядный</u> : просмотр спек-	Театральные про- граммки	Наблюде- ние	Ноутбук, звуковые ко- лонки, видеопроектор

	деодисках		таклей драматического и ку- кольного театров			
17	Обсуждение просмотренных спектаклей	Дискуссия	<u>Словесный</u> : дискуссия	Театральные про- граммки	Дискуссия, обсуждение	Ноутбук, звуковые ко- лонки, видеопроектор
18	Перевоплоще- ние на основе личных наблю- дений	Занятие- практикум	<u>Словесный</u> : объяснение <u>Практический</u> : выполнение этюдов	Этюды театраль- ные	Наблюде- ние	Ноутбук, звуковые ко- лонки, видеопроектор
19	Перевоплоще- ние в предлага- емых обстоя- тельствах	Занятие- практикум	<u>Словесный</u> : объяснение <u>Практический</u> : выполнение этюдов	Задание для этю- дов	Наблюде- ние	Ноутбук, звуковые ко- лонки, видеопроектор
20	Пьеса	Занятие- практикум	<u>Практический</u> : Подбор про- изведения для постановки спектакля. Разбор произведе- ния. Распределение ролей	Сценарий пьесы	Наблюде- ние	Ноутбук, звуковые ко- лонки, видеопроектор
21	День театра	Занятие- экскурсия	<u>Практический</u> : Посещение драматического театра им. А.Н. Островского. Встреча с артистами театра	Регламент встречи с актерами	Наблюде- ние	Ноутбук, звуковые ко- лонки, видеопроектор
22	Работа над спектаклем	Занятие- практикум	<u>Словесный</u> : объяснение <u>Наглядный</u> : демонстрация видео-презентации <u>Практический</u> : Подготовка реквизита, декораций, ко- стюмов, музыкального оформления спектакля. Репе-	Сценарий, фоно- граммы, видеоматериалы	Наблюде- ние	Костюмы, реквизит, грим, ноутбук, звуко- вые колонки, ви- деопроектор

			тиция спектакля			
23	Итоговое занятие	Спектакль	<u>Практический</u> : спектакль, анкетирование экспертов	Анкеты экспертов	Наблюдение	Декорации, реквизит, костюмы, грим, аудио-аппаратура

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: Создание условий для воспитания нравственных качеств личности обучающихся, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театрализованную деятельность.

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать нравственные качества у обучающихся, такие как уважительное отношение к окружающим, сочувствие, отзывчивость, стремление к сотрудничеству, взаимопомощи и пониманию эмоций других людей;
- формировать доброжелательное, вежливое отношение к людям, тактичность, деликатность, уважение к творчеству других;
- воспитывать художественный вкус, интерес к актерскому мастерству;
- воспитывать у обучающихся желание проявлять инициативу, активно участвовать в театрализованных играх и упражнениях, вызывать радостный эмоциональный настрой;
- прививать культуру сценического поведения;
- создавать условия для развития у обучающихся эстетического отношения к действительности (развитие способности к рефлексивному диалогу с окружающим миром, формирование потребности в творческом его преобразовании, гармонизации, приближении к эстетическому идеалу);
- создавать условия для обогащения духовного опыта обучающихся через театрально-творческую деятельность;
- создавать условия для воспитания эмоционально здоровой личности, формирования навыков эмоциональной гигиены - умение жить в согласии со своими эмоциями, управлять ими, понимать их, экологично и осознанно проживать как положительные, так и отрицательные эмоции.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России, мировому искусству;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в театральных постановках, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах, организация, проведение и выступление на концертах и праздниках.

В воспитательной деятельности используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учетом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребенка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат, иллюстрирующий достижение цели события
1	День открытых дверей «Весь мир - театр!»	Сентябрь	День открытых дверей	Фото- и видеоматериалы
2	Экскурсия в театр	Октябрь	Просмотр спектакля	Фото- и видеоматериалы
3	День матери	Ноябрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	«Встречаем Новый год!»	Декабрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	Викторина «Занимательный театр»	Январь	Викторина	Фото- и видеоматериалы
6	Театральная гостиная «Эмоция - мой друг»	Февраль	Тренинг	Фото- и видеоматериалы
7	«Весенняя капель» — концерт, посвященный Международному женскому дню	Март	Концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8	Экскурсия в театр	Апрель	Просмотр спектакля	Фото- и видеоматериалы
9	«Театральная премьера» — отчетный концерт	Май	Итоговый спектакль	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

Работа с родителями (законными представителями). Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда было и остается в центре внимания. Современный педагог наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей обучающегося во многом зависит эффективность формирования личности обучающегося.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами; психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся.

Формы работы: индивидуальные беседы; консультации; родительские собрания; круглые столы; мастер-классы.

3. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Агапова И.А. Школьный театр. Создание, организация, пьесы для постановок: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 272 с.
2. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2006. – 125 с.
3. Богданов Г.Ф. Работа над музыкально-танцевальной формой хореографического произведения: Учебно-методическое пособие. Вып. 1. – М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств»), 2008. – 144 с.
4. Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования. 2, 3,4 класс. – М.: Баласс, 2004. – 48 с.
5. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007. – 256 с.
6. Гурков А.Н. Школьный театр.- Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320 с.
7. Детский музыкальный театр: программы, разработки занятий, рекомендации / авт.-сост. Е.Х. Афанасенко [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2009. – 190 с.
8. Жигарев В. Пионерский театр. Репертуар для самодеят. кукол. театров / Худож. В. Жигарев, А. Ковтун]. – Москва: Мол. гвардия, 1980 - 79 с.
9. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Развивающая сказкотерапия. – СПб.: Речь, 2006. – 168 с.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. – СПб., Речь, 2006. – 208 с.
11. Каришнев-Лубоцкий М.А. Театрализованные представления для детей школьного возраста. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 280 с.
12. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияния на людей: Пер. с англ. – М.: Литература, 1998. – 816 с.
13. Кидин С.Ю. Театр-студия в современной школе: программы, конспекты занятий, сценарии / С.Ю. Кидин. – Волгоград: Учитель, 2009. – 153 с.
14. Когтев Г.В. Грим и сценический образ / Г.В. Когтев. – М.: Сов. Россия, 1981. – 112 с.
15. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. – М.: Школьная пресса.. – 2000. – 96 с.
16. Ладыженская Т.А. Школьная риторика: 4,5,6 класс: Учебное пособие/ Т.А. Ладыженская. – М.: Издательский Дом «С-инфо»; Издательство «Баласс», 2003. – 160 с.
17. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах и деревьях. – М.: Сфера. – 1998. – 576 с.
18. Мастерская чувств (Предмет «Театр» в начальной школе). Методическое пособие. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, ч. 1,2. – 2006. – 56 с.
19. Нестерина Е.С. Шоколад Южного полюса: Пьесы. – М.: ВЦХТ («Репертуар для детских и юношеских театров»), 2008. – 160 с.

20. Опарина Н.А. Пьесы, сценарии для детей и юношества: Методика сценар.-режиссер. деятельности / Н.А. Опарина. - М.: Владос, 2004. - 475 с.
21. Основы актерского мастерства по методике З.Я. Корогодского : учебное пособие. - Москва: ВЦХТ, 2008. - 192 с.: ил. - (Я вхожу в мир искусств)
22. Першин М.С. Пьесы-сказки для театра. - М.: ВЦХТ («Репертуар для детских и юношеских театров»), 2008. - 160 с.
23. Пирогова Л.И. Сборник словесных игр по русскому языку и литературе: Приятное с полезным / Л.И. Пирогова. - М.: Шк. Пресса, 2003 (ГУП Чехов. полигр. комб.). - 139 с.
24. Погосова Н.М. Погружение в сказку. Кооррекционно-развивающая программа для детей. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. - 208 с.
25. Попов П.Г. Жанровое решение спектакля. - М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств»), 2008. - 144 с.
26. Пушкин С.И. Детский фольклорный театр: Пьесы с нотным приложением. - М.: ВЦХТ (Я вхожу в мир искусства), 2008. - 144 с.
27. Рылеева Е.В. Вместе веселее! - Игры и рабочие материалы - М.: ЛИНКА-ПРЕСС.- 2000. - 144 с.
28. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2007. - 224 с.
29. Скурат Г.К. Детский психологический театр: развивающая работа с детьми и подростками. - СПб.: Речь, 2007. - 144 с.
30. Старикова Л. М. Театральная жизнь старинной Москвы: Эпоха. Быт. Нравы / ЛМ. Старикова. - Москва: Искусство, 1988. - 334 с.
31. Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества дошкольников (обучение сочинению сказок). - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 96 с.
32. Театр, где играют дети: Учеб.-метод. пособие для руководителей дет. театр. коллективов / [И.Б. Белюшкина и др.]; Под ред. А.Б. Никитиной. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 286 с.
33. Ткачева Е.М. Пьесы. - М.: ВЦХТ («Репертуар для детских и юношеских театров»), 2008. - 176 с.
34. Урусов Е. Искусство. Энциклопедический словарь школьника / Е. Урусов, П. Кошель; сост. П. Кошель; Худож. Е.Урус. - Москва : ОЛМАПРЕСС, 2000. - 446 с.
35. Холл Д. Учимся танцевать. - М.: АСТ: Астрель, 2009. - 184 с.
36. Чурилова Э.Г. Методика и организация театральной деятельности: Программа и репертуар. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. - 160 с.
37. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 208 с.
38. Энциклопедический словарь юного зрителя. Театр. Кино. Цирк. Эстрада. Телевидение. Для сред. и ст. шк. возраста / [Ведущие ред. Минина Т. П., Таттар Г.В.]; ред. Т.П. Минина. - Москва: Педагогика, 1989 - 415 с.
39. Я познаю мир: Театр: Дет. энцикл./ И.А. Андриянова-Голицина. - М.: ООО «Издательство АСТ». -2002. - 445 с.
40. Янсюкевич В.И. Репертуар для школьного театра: Пособие для педагогов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 240 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2006. – 125 с.
2. Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования. 2, 3,4 класс. – М.: Баласс, 2004. – 48 с.
3. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007. – 256 с.
4. Гурков А.Н. Школьный театр.- Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 320 с.
5. Жигарев В. Пионерский театр. Репертуар для самодеят. кукол. театров / Худож. В. Жигарев, А. Ковтун]. – Москва: Мол. гвардия, 1980 - 79 с.
6. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера: учеб. пособие / Б.Е. Захава. – 5-е изд. – Москва: РАТИ-ГИТИС, 2008 – 432 с.
7. Каришнев-Лубоцкий М.А. Театрализованные представления для детей школьного возраста. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 280 с.
8. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияния на людей: Пер. с англ. – М.: Литература, 1998. – 816 с.
9. Колчеев Ю.В., Колчеева Н.М. Театрализованные игры в школе. – М.: Школьная пресса.. – 2000. – 96 с.
10. Котельникова Е. А. Биомеханика хореографических упражнений. – М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств»), 2008. – 128 с.
11. Ладыженская Т.А. Школьная риторика: 4, 5, 6 класс: Учебное пособие/ Т.А. Ладыженская. – М.: Издательский Дом «С-инфо»; Издательство «Баласс», 2003. – 160 с.
12. Лопатина А., Скребцова М. Сказки о цветах и деревьях. – М.: Сфера. – 1998. – 576 с.
13. Мастерская чувств (Предмет «Театр» в начальной школе). Методическое пособие. – М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, ч. 1,2. – 2006. – 56 с.
14. Нестерина Е.С. Шоколад Южного полюса: Пьесы. – М.: ВЦХТ («Репертуар для детских и юношеских театров»), 2008. – 160 с.
15. Опарина Н.А. Пьесы, сценарии для детей и юношества: Методика сценар.-режиссер. деятельности / Н.А. Опарина. – М.: Владос, 2004. – 475 с.
16. Основы актерского мастерства по методике З.Я. Корогодского : учебное пособие. – Москва: ВЦХТ, 2008. – 192 с.: ил. – (Я вхожу в мир искусств)
17. Пави П. Словарь театра / П. Пави; пер. с фр.; под ред. Л. Баженовой. — Москва: ГИТИС, 2003 – 504 с.
18. Першин М.С. Пьесы-сказки для театра. – М.: ВЦХТ («Репертуар для детских и юношеских театров»), 2008. – 160 с.
19. Пирогова Л.И. Сборник словесных игр по русскому языку и литературе: Приятное с полезным / Л.И. Пирогова. – М.: Шк. Пресса, 2003 (ГУП Чехов. полигр. комб.). – 139 с.
20. Попов П.Г. Жанровое решение спектакля. – М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств»), 2008. – 144 с.

21. Пушкин С.И. Детский фольклорный театр: Пьесы с нотным приложением. - М.: ВЦХТ (Я вхожу в мир искусства), 2008. - 144 с.
22. Рылеева Е.В. Вместе веселее! - Игры и рабочие материалы - М.: ЛИНКА-ПРЕСС.- 2000. - 144 с.
23. Станиславский К.С. Актерский тренинг. Работа актера над ролью / К. С. Станиславский. - Москва: АСТ, 2009. - (Золотой фонд актерского мастерства) - 480 с.
24. Станиславский К.С. Актерский тренинг. Работа актера над собой в творческом процессе переживания: Дневник ученика / К. С. Станиславский. - Москва: АСТ, 2009. -480 с.
25. Старикова Л. М. Театральная жизнь старинной Москвы: Эпоха. Быт. Нравы / ЛМ. Старикова. - Москва: Искусство, 1988. - 334 с.
26. Ткачева Е.М. Пьесы. - М.: ВЦХТ («Репертуар для детских и юношеских театров»), 2008. - 176 с.
27. Урусов Е. Искусство. Энциклопедический словарь школьника / Е. Урусов, П. Кошель; сост. П. Кошель; Худож. Е.Урус. - Москва : ОЛМАПРЕСС, 2000. - 446 с.
28. Холл Д. Учимся танцевать. - М.: АСТ: Астрель, 2009. - 184 с.
29. Энциклопедический словарь юного зрителя. Театр. Кино. Цирк. Эстрада. Телевидение. Для сред. и ст. шк. возраста / [Ведущие ред. Минина Т. П., Таттар Г.В.]; ред. Т.П. Минина. - Москва: Педагогика, 1989. - 415 с.
30. Я познаю мир: Театр: Дет. энцикл./ И.А. Андриянова-Голицина. - М.: ООО «Издательство АСТ». -2002. - 445 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://baby.com.ua/igr.html>- Развивающие игры на знание основ английского языка, математики, русского языка
2. <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line
3. <http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь
4. <http://dramateshka.ru/index.php/select-a-play/number-of-persons/more-than-10> - На сайте «Драматешка» сотни детских пьес, инсценировок, сценариев, сценок, а также множество вспомогательно-постановочного материала для детского театра. Архив детских пьес сайта является самым крупным в рунете и постоянно пополняется.
5. <http://istoriya-teatra.ru/> - История театра
6. <http://oteatre.info/> - О театре
7. <http://skazochki.narod.ru> - Сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, сказки, загадки и др.
8. <http://suhin.narod.ru/zag1.htm> - Загадки и кроссворды для детей
9. <http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
10. <http://www.cofe.ru/read-ka> - Детский сказочный журнал «Почитай-ка»
11. <http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов
12. <http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

13. <http://www.nteatru.ru/> - Этот сайт посвящен театру, и всему, что пишется и рассказывается о театральной жизни - стихи, песни, проза, видео, фото
14. <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко»
15. <http://www.teatral-online.ru/> – Журнал «Театрал on-line»
16. <http://www.uroki.net/scenar.htm> - Сценарии школьных праздников
17. <http://www.voron.boxmail.biz> - Детские сказки. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и пр.
18. <https://melpomeneschool.ru> - Пьесы для юных актеров