

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБУ ДО ДДТ

(протокол от 29.05.2025 № 4)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ

Л.В. Лисов

Приказ от 30.05.2025 № 25-о

**РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТУРИСТЯТА»
туристско-краеведческой направленности**

Уровень сложности: стартовый, базовый

Срок реализации: 2 года – 288 часов, в т.ч.:

1 год (стартовый уровень) – 144 часа;

2 год (базовый уровень) – 144 часа

Возраст учащихся: 7–11 лет

Автор-составитель:

Никитина Татьяна Валерьевна,
заместитель директора по УВР

п. Новоселки
2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБУ ДО ДДТ

(протокол от 29.05.2025 № 4)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ

Л.В. Лисов

Приказ от 30.05.2025 № 25-о

**РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТУРИСТЯТА»
туристско-краеведческой направленности**

Уровень сложности: стартовый, базовый

Срок реализации: 2 года – 288 часов, в т.ч.:

1 год (стартовый уровень) – 144 часа;

2 год (базовый уровень) – 144 часа

Возраст учащихся: 7–11 лет

Автор-составитель:

Никитина Татьяна Валерьевна,
заместитель директора по УВР

п. Новоселки
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи программы	8
1.3.Содержание программы	10
1.4.Планируемые результаты	36
2.Комплекс организационно-педагогических условий:	40
2.1.Календарный учебный график	40
2.2.Условия реализации программы	52
2.3.Формы аттестации (контроля)	55
2.4.Оценочные материалы	56
2.5.Методические материалы	88
2.6.Воспитательный компонент	102
3.Список литературы	104

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Туристская деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Туристята» **туристско-краеведческой направленности** предназначена для реализации в детских объединениях Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».

Дополнительная общеобразовательная программа «Туристята» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. №ГД-39/04 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образо-

вания и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);

10. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» (далее – МБУ ДО ДДТ);

11. Положение об объединениях МБУ ДО ДДТ;

12. Положение о дополнительной общеобразовательной программе в МБУ ДО ДДТ;

13. Положение о порядке приема, перевода, отчисления учащихся в МБУ ДО ДДТ;

14. Положение о порядке аттестации учащихся МБУ ДО ДДТ.

Дополнительная общеобразовательная программа «Туристыята» *модифицированная* и составлена на основе программы туристского объединения «Юные туристы-краеведы» авторы Д.В. Смирнов, Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов (ЦДЮТиК, 2005 г.), рекомендованной Министерством образования РФ для использования в системе дополнительного образования детей. В предлагаемой программе с учетом цикловых массовых мероприятий туристско-краеведческой направленности внесены следующие изменения: оптимизирован объем материала содержательной части программы для детей начальных классов, порядок их изучения; пересмотрено распределение количества часов по разделам программы в учебном плане; снижен уровень требований к выполнению контрольных нормативов. Программа не предусматривает подготовку мастеров высокого класса, а направлена на оздоровление и физическое развитие детей, их социальную адаптацию.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена стремлением ребёнка к познанию окружающего мира, к духовному общению с другими людьми; к самоутверждению. Особенно ценным в туризме является фактор непрерывности смены объектов познавательной деятельности, обеспечиваемый тем, что турист постоянно попадает в самые различные ситуации, которые требуют от него определенных навыков восприятия, заставляют его творчески мыслить и принимать самостоятельные решения. В настоящее время повышение умственной нагрузки учащихся приводит к снижению двигательной активности. Поэтому программа предлагает эффективный способ формирования здорового образа жизни человека и общества в целом, что является актуальным во все времена.

Актуальность предлагаемой программы в том, что детский туризм способствует разностороннему развитию личности ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма; изучению родного края и воспитанию патриота своей Родины.

Новизна программы состоит в использовании игровой, соревновательной формы, которая дает возможность ребятам проявить свои знания и умения: решение задач на сообразительность, упражнения по топографии, конкурсы, викторины по краеведению, соревнования на местности по технике пешеходного туризма и ориентированию.

Программа базируется на принципах открытости, добровольности, сотрудничества, а также на общедидактических **принципах**:

- **сознательности и активности** (необходимость творческого подхода к выполнению заданий, сознательного выбора и изменения вариантов действий в походных условиях);
- **наглядности** (активное использование средств наглядности, демонстрация действий педагогом, наглядная их отработка и автоматизация);
- **систематичности и последовательности** (рациональность и последовательность изучения тем программы с опорой на ранее изученное - от простого к сложному, от ближнего к дальнему);
- **доступности и индивидуализации** (обязательный учет групповых, возрастных и индивидуальных различий учащихся при подборе оптимальных нагрузок в учебном процессе).

Основной идеей программы является личностно-ориентированный подход к учащимся, означающий, что в центре всего образовательного процесса лежит процесс становления личности, позволяющий более полно приблизить образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка. Начальная школа – самое подходящее время для развития туристских навыков. Именно в этот возрастной период формируются такие качества как дружба, коллективизм, взаимовыручка. Участие в туристских походах, экспедициях и других мероприятиях воспитывают находчивость, мужество, умение преодолевать трудности в сложных ситуациях, честность, ответственность за порученное дело, требовательность к себе и товарищам, а так же способствует приобретению расширенных знаний об окружающем мире и его развитии. Занятия туризмом помогают воспитать организационные способности детей, научить их самостоятельности, позволяют задействовать не только физическую активность детей, но и интеллектуальную. Учащиеся работают с разными источниками информации, учатся думать логически, оформлять свои выводы и аргументировать свою точку зрения.

Программа разноуровневая. Уровень освоения содержания образования: стартовый и базовый. Предполагается последовательное освоение уровней программы: овладение стартовым уровнем считается достаточным для продолжения обучения на следующем уровне.

Программа первого года обучения (стартовый уровень) предусматривает получение первоначальных знаний, умений и навыков по азбуке пешеходного, лыжного туризма, основных сведений о своем крае, по вопросам организации, подготовке, проведению туристических походов. Учащиеся совершают экскурсии, прогулки, походы выходного дня, вместе с родителями совершают свой первый туристический поход.

Программа второго года обучения (базовый уровень) направлена на совершенствование и расширение знаний, умений и навыков, полученных на первом году занятий по основам пешеходного и лыжного туризма. Учащиеся глубже знакомятся с историей развития туризма, с современной организацией его в стране, углубляют знания правил организации туристических походов, изучают основы топографии и ориентирования, вопросы туристского хозяйства, краеведения, гигиены и медицинской помощи в походных условиях. Совершают туристические походы, в которых закрепляют знания, полученные на занятиях, и приобретают значительный опыт по технике и тактике пешеходного туризма.

Особенностью построения программы является: возврат к изучению одних и тех же тем на разных этапах обучения, но с более широким и углубленным изучением, что позволяет реализовать дидактический прием «от простого к сложному». Постепенность получения знаний, умений и навыков позволяет сохранить у учащихся интерес к занятиям длительное время. Усложнение материала из года в год происходит по спирали, каждый годовой цикл предусматривает организацию и проведение туристского похода, участие в соревнованиях различного уровня, подготовка к которым осуществляется в течение всего года.

После освоения 2-х годичного обучения учащиеся могут продолжить занятия туризмом по одной из выбранных ими базовых программ, например, «Спортивный туризм», «Лыжный туризм», «Пеший туризм», «Юные инструкторы туризма» и т.п.

Адресат программы – учащиеся общеобразовательных школ в возрасте 7-11 лет, проявляющие интерес к естествознанию, туризму и краеведению. Специальных требований к знаниям учащихся при приеме в объединение нет. Возрастные особенности развития учащихся, особенности физиологических различий мальчиков и девочек учитываются при дозировании физических нагрузок во время занятий, соревнований и походов.

Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туристы» составляет **два года**.

Основной учебно-тематический план составлен на 288 часов (144 академических часа – каждый год).

Форма обучения по данной программе: очная с использованием электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий (по необходимости).

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, E-mail, облачные сервисы).

Наполняемость учебных групп: 1 год обучения – 12-15 человек (7-10 лет); 2 год обучения – 10-12 человек (8-11 лет). Состав группы постоянный, возможно формирование групп учащихся одного возраста или разновозрастных групп.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 144 часа каждый год обучения. Учащиеся по данной программе могут заниматься 4 часа в неделю: 2 раза по 2 часа.

Режим занятий при очном обучении

Мо- дуль	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Количество ча- сов в неделю	Продолжительность занятий (часов)
1	60	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.
2	84	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.
3	60	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.
4	84	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.

Режим занятий при дистанционном обучении

Мо- дуль	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Количество часов в неде- лю	Продолжительность занятий (часов)
1	60	2	4	2x30 мин. перерыв 10 мин.
2	84	2	4	2x30 мин. перерыв 10 мин.
3	60	2	4	2x30 мин. перерыв 10 мин.
4	84	2	4	2x30 мин. перерыв 10 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и их физического развития, формирование навыков здорового образа жизни через организацию и внедрение элементарных форм детского туризма.

Задачи:

обучающие:

- обучение навыкам туризма, спортивного ориентирования и краеведения;
- обучение элементам физической культуры и основам различных видов спорта, органично связанных с туризмом;
- привитие первичных обязательных туристско-краеведческих знаний, умений и навыков – поведенческих, опознавательных, преобразовательных;
- получение разнообразных практических навыков: самоорганизации и самоуправления, общественной активности, обеспечения безопасности.

развивающие:

- формирование умений, необходимых для выживания в экстремальных ситуациях;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, как основы развития образовательных запросов и потребностей учащихся;
- развитие психологической устойчивости к экстремальным ситуациям в туристических походах;
- развитие основных физических качеств туриста: силовой подготовки, быстроты, выносливости, терпимости.

воспитательные:

- воспитание привычки к систематическим занятиям туризмом и привитие необходимых гигиенических навыков и умений;
- воспитание у туристов добросовестного отношения к труду общественной собственности, дисциплины, чувства долга, товарищества и взаимопомощи;
- воспитание у туристов волевых качеств: целеустремленности, настойчивости и инициативы, решительности и смелости, выдержки самообладания.
- воспитание чувства патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию малой родины.

Задачи 1 года обучения:

обучающие:

- обучение правилам поведения и организации быта в походах;
- обучение основам техники пешеходного туризма с элементами лыжного туризма;
- обучение элементарным навыкам безопасного поведения в природной среде;
- обучение приемам оказания первой доврачебной помощи;

- обучение основам топографии и ориентирования;
- расширение знаний об окружающем мире.

развивающие:

- интеллектуальное, физическое и духовно-нравственное развитие учащихся;
- развитие коммуникативных качеств учащихся;
- развитие познавательной и созидательной активности учащихся.

воспитательные:

- воспитание патриотизма и любви к своему Отечеству;
- воспитание коллективизм
- воспитание нравственных качеств – дружбы, взаимовыручки, сопереживания, ответственности.

Задачи 2 года обучения:

обучающие:

- отработка техник пешеходного туризма с элементами лыжного туризма;
- обучение тактике и технике в однодневных пеших походах;
- обучение приемам пользования специальным туристическим снаряжением и техническим приемам техники пешего туризма;
- обучение основам топографии и ориентирования в экстремальных ситуациях;
- обучение основам оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего;
- обучение основам краеведческой работы в походе.

развивающие:

- развитие творческой, созидательной активности учащихся;
- развитие проектных компетенций;
- развитие адаптации учащихся в природной среде;
- развитие психологической и практической готовности к действиям в природных условиях;
- интеллектуальное, физическое и духовно-нравственное развитие учащихся.

воспитательные:

- воспитание патриотизма и любви к своему Отечеству;
- воспитание экологической культуры;
- воспитание самостоятельности, чувства ответственности за свои дела и поступки.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Все- го	Тео- рия	Прак- тика	
1-2	1. Введение.	4	2	2	
1	Вводное занятие. История возникновения и развития туризма.	2	1	1	Опрос, анкетирование
2	Виды туризма. Значение туризма как активного вида отдыха. 27 сентября – Всемирный день туризма	2	1	1	Квест-игра «Я – турист»
3-16	2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста	28	9	19	
3	Основы безопасности в природной среде	2	1	1	Наблюдение, опрос, конкурс рисунков
4	Основы безопасности дома и в школе	2	1	1	Игра «Что делать если...»
5-6	Личное снаряжение и уход за ним	4	1	3	Игра «Собери рюкзачок»
7	Питьевой режим на туристской прогулке	2	1	1	Опрос, составление памяток
8	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	2	1	1	Игра «Мой первый поход»
9-10	Групповое снаряжение и уход за ним	4	1	3	Наблюдение, опрос
11	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	2	1	1	Игра-соревнование «Мастер на все руки»
12-13	Организация биваков и охрана природы	4	1	3	Наблюдение, опрос, составление памяток
14	Туристические должности в походе	2	1	1	Наблюдение, опрос
15-16	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	4	-	4	Наблюдение, опрос
17-25	3. Азбука топографии	20	6	14	

17-18	Мой дом, моя школа, школьный двор	4	1	3	Наблюдение, опрос
19-20	План местности	4	1	3	Составление планов
21-23	Условные знаки	8	2	6	Кроссворды
24-25	В гостях у путешественников – героев сказок	4	2	2	Театрализованная постановка
26-30	4. Азбука ориентирования	10	3	7	
26-27	Ориентирование по сторонам горизонта	4	1	3	Наблюдение, опрос
28	Компас, правила работы с ним	2	1	1	Спортивная игра «Компас»
29-30	Ориентирование на местности	4	1	3	Наблюдение, опрос
31-34	5. Спортивно-оздоровительная подготовка	8	2	6	
31-33	Лыжный туризм	6	2	4	Наблюдение, опрос
34	Спортивные мероприятия	2	-	2	Калейдоскоп игр
35-38	6. Топография и ориентирование	8	2	6	
35-36	Виды туристского ориентирования	4	1	3	Игра «Отметься на КП»
37-38	Экскурсионное ориентирование	4	1	3	Игра «Движение по легенде»
39-46	7. Личная гигиена и первая доврачебная помощь	16	5	11	
39-40	Личная гигиена юного туриста	4	1	3	Наблюдение, опрос, составление памяток
41-42	Походный травматизм и возможные заболевания	4	1	3	Наблюдение, опрос, составление памяток
43	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок	2	1	1	Игра «Айболит»
44-45	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	4	1	3	Игра «Лучший знахарь»
46	Способы транспортировки пострадавшего	2	1	1	Наблюдение, опрос, составление памяток
47-59	8. Основы краеведения	26	4	22	
47-48	Родословие	4	1	3	Конкурс ри-

					сунков «Моя семья»
49-51	Моя школа	6	1	5	Наблюдение
52-59	Природа моего края	16	2	14	Конкурс кормушек
60-70	9. Азбука спортивно-оздоровительного туризма	20	3	17	
60-62	Спортивные мероприятия	4	-	4	Калейдоскоп игр
63-66	Пешеходный туризм	8	2	6	Наблюдение, тест
67-70	Полоса препятствий	8	1	7	Игра «Полоса препятствий»
71-72	10. Итоговое занятие. Туристический поход.	4	-	4	
71-72	Итоговое занятие. Туристический поход «Тропой Робинзона»	4	-	4	Туристический поход «Тропой Робинзона»
	ИТОГО:	144	36	108	

Раздел 1. Введение. – 4 часа

Тема 1. Вводное занятие. История возникновения и развития туризма.

Теория: Знакомство учащихся с содержанием программы. Туризм – средство познания родного края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. История возникновения и развития туризма. Туризм в России. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны.

Правила поведения на занятиях, инструктаж по правилам техники безопасности.

Практика: Просмотр презентаций по теме «Туризм – моя мечта». Психологические игры на тему «Давай познакомимся». Входная диагностика. Анкета «Карта интересов».

Тема 2. Виды туризма. Значение туризма как активного вида отдыха.

Теория: 27 сентября – Всемирный день туризма. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный. Характеристика каждого вида. Понятие о спортивно-оздоровительном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм. Знакомство с профессиями в сфере туризма.

Значение туризма и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Туристско-краеведческое движение «Отечество», основные его направления. Польза чистого воздуха парков, лесов, полей, для организма человека. Укрепление здоровья при активном образе жизни.

Практика: Праздник «Посвящение в туристы». Квест-игра «Я – турист». Сочинение сказок и стихотворений на тему «Туризм». «Дневник туристенка».

Раздел 2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста. – 28 часов

Тема 3. Основы безопасности в природной среде.

Теория: Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной среде (на территории населенного пункта) с представителями животного мира (в том числе домашними животными). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Командир туристской группы, его права и обязанности. Взаимопомощь в туристской группе. Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девизы юных туристов: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья». Юные туристы – хорошие товарищи и коллективисты.

Практика: Кодекс юного туриста. Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Прогулка около школы. Ведение «Дневника туристенка». Оформление впечатлений о прогулках в рисунках, поделках и др.

Тема 4. Основы безопасности дома и в школе

Теория: Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Практика: Игры на темы: «Что делать в случае ... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

Тема 5. Личное снаряжение и уход за ним.

Теория: Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Практика: Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Сбор группы и прогулка по окрестностям школы в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

Тема 6. Питьевой режим на туристской прогулке.

Теория: Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии).

Практика: Ведение «Дневника туристенка». Составление памяток «Со-

блюдай питьевой режим». Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

Тема 7. Туристическая группа на прогулке.

Практика: Экскурсии в парк (лес), на луг, на берег реки. Выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев, сбор отпечатков, следов животных и птиц, сбор лекарственных растений и пр.). Цели и задачи экскурсии. Правила поведения на экскурсии. Подведение итогов экскурсии. Соблюдение правил поведения и культуры общения в природной среде. Умение слушать педагога и правильно осматривать объекты экскурсии (растения, животных, птиц и следы их жизнедеятельности). Помнить цель экскурсии — узнать и увидеть что-то новое, интересное. Умение не бояться задавать возникающие в ходе экскурсии вопросы. Наблюдение за природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной средой. Рассказы знатоков природы о деревьях, кустарниках, травах, птицах, насекомых, животных, рельефе местности, водоёмах, сезонных изменениях в природе.

Тема 8. Групповое снаряжение и уход за ним.

Теория: Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палатки. Кухонное и костровое снаряжение: котелки, таганок, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания. Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

Практика: Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.

Тема 9. Индивидуальный и групповой ремонтный набор.

Теория: Состав ремонтного набора (иголки, нитки, булавы, набор пуговиц, набор заплаток, запасные шнурки, клей и пр.). Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Ремонт личного и группового снаряжения.

Практика: Игра-соревнование «Мастер на все руки» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

Тема 10. Организация биваков и охрана природы.

Теория: Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты). Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы.

Практика: Планирование места организации бивака по плану (карте) местности. Ведение «Дневника туристского». Составление памяток «Организация бивака». Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом

на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки. Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки (с помощью педагога в спортивном зале, на пришкольной площадке).

Тема 11. Туристические должности в походе.

Теория: Туристические должности в походе. Должности постоянные и временные. Требования к командиру. Его обязанности. Краткие обязанности других постоянных должностей. Временные должности: костровой, повар, направляющий, замыкающий и др. дежурные по кухне и их обязанности.

Практика: Распределение туристских должностей в группе. Ведение «Дневника туристенка».

Тема 12. Туристская группа на прогулке (экскурсии).

Теория: Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке. Охрана природы на туристской прогулке или во время экскурсии.

Изучаем «правила свистка»: два коротких сигнала – остановка; один длинный – всем внимание! Быстро собраться около руководителя! Один короткий – приготовьтесь, продолжаем движение.

Теория: Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия).

Раздел 3. Азбука топографии. – 20 часов

Тема 13. Мой дом, моя школа, школьный двор.

Теория: Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

Практика: Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов).

Тема 14. План местности.

Теория: История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества. Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Практика: Ведение «Дневника туристенка». Составление плана стола (парты), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора.

Тема 15. Условные знаки.

Теория: Простейшие условные знаки. Условные знаки топографических карт: масштабные, линейные, немасштабные. Условные знаки для отображения рельефа, растительности, водных объектов, дорожной сети, искусственных

сооружений. Чтение карты. Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Практика: Ведение «Дневника туристенка». Определение простейших топографических знаков. Рисование 20-25 топографических знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисование условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

Тема 16. В гостях у путешественников — героев сказок.

Теория: Русские народные сказки и сказки народов мира о путешественниках: «Лягушка-путешественница», «Маугли», «Снежная Королева», «Кот в сапогах» и др. Способы, которые использовали для путешествий сказочные герои. Личностные качества героев сказок, необходимые в путешествиях. Предметы ориентирования на местности, которые использовали сказочные герои. «Проводники» — путеводители сказочных героев в сказках. Способы преодоления естественных препятствий сказочными героями.

Практика: Театрализованная постановка различных сказок в туристском путешествии.

Раздел 4. Азбука ориентирования. – 10 часов

Тема 17. Ориентирование по сторонам горизонта.

Теория: Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Практика: Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка. Ведение «Дневника туристенка».

Тема 18. Компас, правила работы с ним.

Теория: Что такое компас. Типы компасов. Устройство компаса. Правила работы с ним. Четыре действия с компасом. Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З.

Практика: Практическая работа «Учимся ориентироваться по компасу». Определение направлений С, З, Ю, В на КП, установленные в зале, классе, на школьном дворе, на удаленные предметы во время туристской прогулки. Ведение «Дневника туристенка». Спортивная игра «Компас».

Тема 19. Ориентирование на местности.

Теория: Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

Практика: Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.

Ведение «Дневника туристенка».

Раздел 5. Спортивно-оздоровительная подготовка. – 8 часов

Тема 20. Лыжный туризм.

Теория: Правильный подбор лыж и лыжных палок для занятий на местности. Стойка лыжника на различном рельефе. Передвижение ступающим и скользящим шагом (просмотр видео- или диафильмов). Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Правила движения в строю на лыжном маршруте. Одежда для лыжной прогулки или занятий. Предохранение обуви от намокания (бахилы).

Практика: Подбор лыж и снаряжения юными туристами с помощью педагога. Управление лыжами на месте: поочередное поднимание ноги с лыжей и движение ею по воздуху вниз и вверх, вправо и влево; поочередное поднимание носков лыж; переступание на месте вокруг пяток и носков лыж. Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без палок; толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне до 600–700 м; игры на лыжах (эстафеты до 50 м); движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом до 1–2 кг в рюкзаке; передвижение в среднем темпе. Лыжные прогулки. Наблюдение окружающих объектов природной среды (растительный и животный мир; живая и неживая природа). Ведение «Дневника туристенка».

Тема 21. Спортивные мероприятия.

Практика: Походная игротка туристенка. Спортивные и подвижные (в том числе народные) игры. Игры на внимание, наблюдательность и логику. Игры разведчиков военно-спортивные игры. Калейдоскоп игр.

Раздел 6. Туристское и экскурсионное ориентирование. – 8 часов

Тема 22. Виды туристского ориентирования.

Теория: Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Виды туристского ориентирования и их различия. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и его крепление. Упаковка и обеспечение сохранности карты (схемы). Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе. Способы маркировки дистанции. Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Необходимость повышенного внимания участников соревнований на обозначенном маршруте. Основные правила, технические приемы и условия соревнований по ориентированию на обозначенном маршруте. Маршруты ориентирования по выбору. Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Условия определения победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути движения (планирование маршрута) и количества контрольных пунктов (КП). Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП компостерные и карандашные.

Практика: Движение по плану (схеме). Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом. Прохождение дистанции «Обозначенный маршрут» совместно с педагогом. Прохождение дистанции «Ориенти-

рование по выбору» совместно с педагогом. Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. Игра-соревнование на местности (школьный двор, стадион) «Отметься на КП».

Тема 23. Экскурсионное ориентирование.

Теория: Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в микрорайоне школы, на своей улице (населенном пункте). Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практика: Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде на экскурсии. Прохождение дистанции под руководством педагога. Ведение «Дневника туристского».

Раздел 7. Личная гигиена и первая доврачебная помощь. – 16 часов

Тема 24. Личная гигиена юного туриста.

Теория: Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитаря туристской группы.

Практика: Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса. Работа санитаря туристской группы. Ведение «Дневника туристского». Составление памятки «Правила личной гигиены юного туриста».

Тема 25. Походный травматизм и возможные заболевания.

Теория: Соблюдение гигиенических требований в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь. Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений. Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте. Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая помощь.

Практика: Ведение «Дневника туристского». Составление памяток «Первая помощь при травмах», «Первая помощь при ожогах и обморожениях», «Пищевые отравления», «Первая помощь при тепловом и солнечном ударе».

Тема 26. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок.

Теория: Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практика: Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

Тема 27. Индивидуальная и групповая медицинская аптечки.

Теория: Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для

туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитар группы.

Практика: Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Игра «Лучший знахарь» (назначение медикаментов, лекарственных растений и народных средств). Ведение «Дневника туристенка».

Тема 28. Способы транспортировки пострадавшего.

Теория: Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практика: Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Ведение «Дневника туристенка». Составление памятки «Правила транспортировка пострадавшего».

Раздел 8. Основы краеведения. – 26 часов

Тема 29. Родословие.

Теория: Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники.

Практика: Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Ведение «Дневника туристенка». Рисование на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Моя комната», «Моя любимая игрушка».

Тема 30. Моя школа.

Теория: Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя». Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди, ветераны войн.

Практика: Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах. Ведение «Дневника туристенка».

Тема 31. Природа родного края.

Теория: Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные времена года. Значение наблюдений за погодой. Правила поведения на природе и наблюдения за ней во время экскурсии. Приборы для наблюдений за погодой.

Практика: Ведение «Дневника туристенка». Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений. Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий (сбор листвы различных пород деревьев, поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербариев и пр.). Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

Раздел 9. Азбука спортивно-оздоровительного туризма. – 20 часов

Тема 32. Спортивные мероприятия.

Практика: Походная игротка туристенка. Спортивные и подвижные (в том числе народные) игры. Игры на внимание, наблюдательность и логику. Игры разведчиков военно-спортивные игры. Калейдоскоп игр.

Тема 33. Пешеходный туризм.

Теория: Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу; по слабопересеченной и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

Практика: Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения). Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).

Тема 34. Полоса препятствий.

Теория: Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды. Права и обязанности юного спортсмена-туриста в команде на соревнованиях.

Практика: Игра «Преодоление полосы препятствий». Переправа через болото по кочкам; переправа по гати по наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышшеловка»; спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам.

Раздел 10. Итоговое занятие. Туристический поход. – 4 часа

Тема 35. Туристический поход «Тропой Робинзона».

Практика: Движение группы по маршруту протяженностью до 2–3 км с использованием плана местности (легенды) или спортивной карты. Организация лагеря туристской группы, бивака совместно с педагогом и родителями. Участие в заготовке дров и сборе хвороста. Посильное участие в приготовлении пищи на костре. Сервировка дежурными туристского походного стола. Соблюдение правил и требований гигиены. Туристские и другие игры и состязания. Конкурс знатоков растений на поляне привала. Операции «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1-2	1. Введение.	4	2	2	
1	Введение. Туристическое лето.	2	1	1	Конкурс «Туристическое лето», анкетирование
2	История развития туризма в России.	2	1	1	Игра «Туриада»
3-17	2. Туристско-бытовые навыки юного туриста	30	11	19	
3	Основы безопасности в природной среде	2	1	1	Игра «Как правильно вести себя», викторина
4	Основы безопасности дома, в школе, в музее	2	1	1	Викторина «ЧС»
5-6	Личное снаряжение и уход за ним.	4	1	3	Игра-соревнование «Кто быстрее», «Снаряжение туриста»
7	Питьевой режим на туристской прогулке	2	1	1	Опыт «Фильтрация воды»
8-9	Групповое снаряжение и уход за ним	4	1	3	Игра «Что берем с собой в поход?»
10	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	2	1	1	Игра-соревнование «Самый качественный ремонт»
11-14	Организация биваков и охрана природы	8	2	6	Игра «Выбор места для бивака»
15	Туристская группа в походном строю	2	1	1	Наблюдение, опрос
16-17	Полоса препятствий пешеходного туризма	4	2	2	Игра «Преодоление полосы препятствий».
18-26	3. Основы топографии	18	3	15	
18-20	Школьный двор,	6	-	6	Наблюдение,

	микрорайон и его ближайшее окружение				План школьного двора
21-22	План местности	4	1	3	Составление карты «Мозаика», «Пазлы»
23-26	Условные топографические знаки	8	2	6	Топографический диктант, викторина «Юный топограф»
27-35	4. Спортивно-оздоровительная подготовка	18	2	16	
27-28	Пешеходный туризм	4	1	3	Наблюдение, тест
29-31	Спортивные мероприятия	6	-	6	Калейдоскоп игр
32-35	Лыжный туризм	8	1	7	Наблюдение, опрос, лыжная эстафета
36-53	5. Туристское и экскурсионное ориентирование	36	6	30	
36-37	Компас и его устройство. Ориентирование по компасу	4	1	3	Опыт с намагниченной иглой, наблюдение
38-40	Ориентирование по плану	6	1	5	Игра «Найди клад»
41-43	Ориентирование на местности	6	1	5	Игра «Измеряйка»
44-46	Виды туристского ориентирования	6	1	5	Дистанция «Отметься на КП»
47-50	Экскурсионное ориентирование	8	-	8	Игра по станциям «Тропой следопыта»
51-53	Туристские узлы и их применение	6	2	4	Игра «Узелок»
54-60	6. Личная гигиена и первая доврачебная помощь	14	4	10	
54	Личная гигиена туриста	2	1	1	Игра, викторина «Будьте здоровы!»

55-56	Оказание первой доврачебной помощи	4	1	3	Игра «Первая помощь»
57	Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок	2	-	2	Игра «Айболит»
58	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	2	1	1	Викторина «Аптечка туриста»
59-60	Способы транспортировки пострадавшего	4	1	3	Игра «Средства транспортировки»
61-64	7. Основы краеведения	8	4	4	
61	Родословие	2	1	1	«Моя родословная»
62	Земляки	2	1	1	Фестиваль «Народные игры и обычаи»
63-64	Азбука краеведения	4	2	2	Игра «Колесо истории»
65-69	8. Спортивно-оздоровительный туризм	10	3	7	
65-66	Пешеходный туризм	4	1	3	Наблюдение, опрос
67-69	Полоса препятствий пешеходного туризма	6	2	4	Игра «Преодоление полосы препятствий».
70-72	9. Итоговое занятие. Туристический поход.	6	-	6	
70-71	Туристический поход «Мы – туристы».	4	-	4	Туристический поход «Мы – туристы».
72	Итоговое занятие «Туристский огонек».	2	-	2	Итоговое занятие, тест
ИТОГО		144	35	109	

Раздел 1. Введение. – 4 часа

Тема 1. Введение в программу. Входная диагностика.

Теория: Знакомство детей с содержанием программы 2-го года обучения. Правила поведения и техники безопасности на занятиях. Правила поведения юных туристов на экскурсии, во время пешеходной прогулки. Подведение

итогах общественно полезных дел туристской группы (объединения) за прошедший год.

Практика: Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении в течение 1-го года занятий общественно полезных дел по охране природы, помощи птицам и животным и участия в туристских соревнованиях. Конкурс «Туристическое лето». Выступления учащихся с творческими отчетами о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом в путешествиях, поездках или на экскурсиях.

Тема 2: История развития туризма в России.

Теория: Потребность людей в путешествиях. Туризм как один из источников и результатов прогресса цивилизации. Зарождение отечественного туризма и экскурсионного движения. История развития туристских обществ и объединений в России в XX веке. Формирование организационной структуры туризма (1917-1936 гг.). Учреждение значка «Турист СССР» (1939 г.) и инструкторских званий по туризму (1940 г.). Включение туризма в Единую всесоюзную спортивную классификацию. Современная организационная структура туризма (туристские союзы и общества, туристские базы, клубы туристов).

Практика: Игра «Туриада».

Раздел 2. Туристско-бытовые навыки юного туриста. – 30 часов

Тема 3. Основы безопасности в природной среде.

Теория: Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы; соблюдения порядка и тишины на привале и во время движения группы. Взаимопомощь и доброжелательность во взаимоотношениях в туристской группе – одно из условий безопасности. Правила поведения у водоемов и при организации купания в них. Поведение во время различных природных явлений. Правила пожарной безопасности при обращении с огнем (костром), действия при обнаружении незатухших костров (сильного задымления) в лесу. Безопасность при сборе лекарственных растений, цветов, грибов, ягод. Соблюдение мер безопасности во время туристской прогулки (похода); опасные (ядовитые) растения и животные своего края. Требования безопасности при выполнении природоохранных мероприятий (утилизация мусора, бытовых отходов).

Практика: Игра «Как правильно вести себя», действия при встрече с представителями животного мира, во время различных природных явлений. Соблюдение правил безопасности во время туристской прогулки, экскурсии. Викторина «Основы безопасности в природной среде». Распознавание во время прогулки лекарственных и съедобных дикорастущих растений (цветов), грибов и ягод. Викторина «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды». Ведение «Дневника туристенка». Составление памятки «Защита от клещей».

Тема 4. Основы безопасности дома, в школе, в музее.

Теория: Правила безопасного поведения дома, в школе. Правила обращения с колющими, режущими предметами, электроприборами, препаратами бытовой химии и медикаментами. Правила противопожарной безопасности (проверка выключения электроприборов при уходе из класса, квартиры или другого помещения, исключение использования неисправных

электроприборов и самостоятельного их ремонта). Правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в школе, действия в случае объявления тревоги. Знание телефонов аварийных служб, службы спасения. Правила эвакуации из помещения (класс, школа) при возникновении опасности. Оказание помощи младшим и престарелым, девочкам.

Практика: Игра «Что делать, если...» для закрепления знаний о действиях в аварийной ситуации дома или в школе. Прогулка по микрорайону для закрепления знаний правил безопасного поведения на улице. Викторина «ЧС». Ведение «Дневника туристенка».

Тема 5. Личное снаряжение и уход за ним.

Теория: Виды туристского снаряжения: личное, групповое, специальное. Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Специальное туристское снаряжение для соревнований: рукавицы, перчатки, штормовки, головной убор, обувь – и требования к нему. Требования к упаковке продуктов для перекуса во время зимней туристской прогулки (экскурсии). Термос и правила безопасности при пользовании им на экскурсии или зимней прогулке.

Подбор личного снаряжения в соответствии с погодными условиями (зима и межсезонье). Уход за личным снаряжением (сушка, проветривание, чистка) и его своевременный ремонт.

Практика: Составление таблицы «Туристское снаряжение». «Как правильно укладывать рюкзак, применение рюкзака». Игра-соревнование «Кто быстрее», «Снаряжение туриста» (выбор способов штопки, наложения заплат, заклеивания, пришивания пуговиц или ремонта молний, пришивание лямок или тесемок, ремонт лыж, ботинок и пр.). Ведение «Дневника туристенка».

Тема 6. Питьевой режим на туристской прогулке.

Теория: Питьевой режим во время зимней (или в период межсезонья) туристской прогулки и экскурсии. Питьевой режим при занятиях физическими упражнениями и оздоровительным туризмом. Транспортировка воды и горячего чая для питья в зимнее время во время туристской прогулки. Термос. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное использование воды во время туристской прогулки (экскурсии). Способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Использование снега для приготовления пищи на зимней прогулке.

Практика: Транспортировка воды и горячего чая для питья в зимнее время во время туристской прогулки, экскурсии. Очистка воды подручными средствами. Эксперимент «Способы обеззараживания воды». Ведение «Дневника туристенка».

Тема 7. Групповое снаряжение и уход за ним.

Теория: Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода и ремонта. Костровое и кухонное снаряжение, требования к нему, правила ухода, чистки и мытья. Снаряжение и оборудование для наблюдений за природой и выполнения краеведческих

заданий. Бинокль, фотоаппарат, видеокамера в туристской группе, правила их хранения и использования в походе, на экскурсии. Юный фотограф (видеооператор) туристской группы, ведение дневника фотосъемки (видеосъемки). Маршрутные документы и карты. Специальное групповое туристское снаряжение (веревки, карабины). Сушка снаряжения после зимней туристской прогулки. Обязанности заведующего снаряжением (завхоза). Документация завхоза и ее ведение.

Практика: Упаковка группового снаряжения. Игра «Что берем с собой в поход?» (зимний, в межсезонье и летний). Распределение группового снаряжения перед туристской прогулкой в парк (лес). Проверка группового снаряжения до выхода на маршрут и его грамотное использование во время туристской прогулки. Ведение «Дневника туристенка».

Тема 8. Индивидуальный и групповой ремонтный набор.

Теория: Состав ремонтного набора (пассатижи, ножницы, шило, отвертка, напильник, наждачная бумага, шурупы, гвозди, проволока, изолента, клей и др.). Назначение предметов ремонтного набора и правила обращения с ними при ремонте снаряжения. Обязанности ремонтного мастера группы и завхоза группы по организации своевременного ремонта группового снаряжения. Правила ремонта личного и группового снаряжения во время прогулки или экскурсии в межсезонье или зимой.

Практика: Игра-соревнование «Самый качественный ремонт» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания, пришивания пуговиц, простейший ремонт лыж, стоек, палаток, рюкзаков и пр.; знание назначения предметов ремнабора).

Тема 9. Организация бивака и охрана природы.

Теория: Охрана природы при организации биваков. Утилизация бытовых отходов и мусора в зимнем туристском походе, на экскурсии. Устройство и оборудование бивака на берегу водоема (реки, озера): кострище, места для приема пищи, для отдыха, для умывания, для забора воды и мытья посуды, мусорная яма, туалет. Выбор площадки для установки палаток. Установка палатки и тента на поляне (биваке). Установка и снятие палаток (типа «Зима», «Черепашка» и «Двускатная»). Тенты (верхний и нижний) для палаток. Упаковка палатки для транспортировки.

Основные типы и назначение туристских костров: «шалаш», «колодец», «таежный». Выбор места для костра. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Заготовка дров (охрана природы и правила сбора валежника, сухостоя). Растопка для костра, ее заготовка и хранение. Разведение костров. Обязанности дежурного у костра. Упаковка спичек и сухого горючего. Таганок, костровый тросик. Транспортировка и упаковка кострового снаряжения. Тушение костров и охрана природы.

Основные туристские узлы: прямой, проводник простой и ткацкий. Их свойства, назначение и использование. Вязка узлов по названию и по их назначению (для крепления верёвки на опоре, связывания верёвок одинакового диаметра, проводники).

Практика: Игра «Выбор места для бивака». Определение места бивака на туристской прогулке по плану (спортивной карте) местности с учетом всех требований и необходимости выполнения общественных и краеведческих заданий. Организация бивачных работ во время туристской прогулки. Разбивка лагеря.

Проверка комплектации палатки. Установка палатки в спортивном зале (крепление туристскими узлами (петлями) за горизонтальные опоры). Снятие и упаковка палатки.

Определение видов костров по карточкам. Выкладывание костров-макетов. Заготовка растопки и хвороста для костра. Оборудование и обустройство кострищ. Разведение и поддержание костра. Приготовление пищи на костре. Сооружение костра для обогрева и сушки одежды.

Ведение «Дневника туристенка».

Тема 10. Туристская группа в походном строю.

Теория: Строй туристской группы во время лыжной туристской прогулки: направляющий (тропящий лыжню) и замыкающий туристской группы, порядок смены направляющего (тропящего). Организация отдыха и привалов на лыжных прогулках. Ритм и темп движения туристской группы на лыжном маршруте. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы: промежуточный, для организации перекуса. Распорядок дня на лыжной туристской прогулке.

Практика: Туристская лыжная прогулка по парку (лесу). Построение в колонну, организация движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Ведение «Дневника туристенка».

Тема 11. Полоса препятствий.

Теория: Технические приемы и правила безопасного преодоления препятствий. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Лидирующий и замыкающий спортсмены. Права и обязанности спортсмена-туриста, участника соревнований. Спортивное поведение. Элементы разработки тактики прохождения и взаимодействия спортсменов-туристов на дистанции полосы препятствий.

Практика: Игра «Преодоление полосы препятствий». Ознакомление с различными вариантами работы и взаимодействия на этапах: переправа через болото по кочкам; переправа по гати по наведенным кладям (жердям); подъем, спуск по склону; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; преодоление оврага (канавы) на судейском «маятнике», переправа по бревну с наведенными перилами, переправа по качающемуся бревну; установка и снятие палатки.

Раздел 3. Основы топографии. – 18 часов

Тема 12. Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение.

Теория: Школа, назначение кабинетов и помещений, школьный двор, дорога в школу; названия прилегающих к школе улиц, предприятия и организации населенного пункта, памятные и примечательные места и пр.

Практика: Составление плана-схемы района школы и его вычерчивание

условными знаками с указанием назначения зданий и сооружений. Чтение плана школьного двора и школы. Экскурсия по территории около школы и ближайшему окружению с выяснением назначения различных зданий и сооружений (жилые, торговые, культурно-досуговые и пр.) и нанесением их на план местности. Ведение «Дневника туристенка».

Тема 13. План местности.

Теория: Схема и план местности. Топографическая карта. История развития способов изображения земной поверхности на топографических картах. Масштабы планов местности и карт. Изображение рельефа на схемах и планах. Горизонтали. Рельеф и его изображение на картах.

Практика: Чтение рельефа по спортивной или простейшей топографической карте. Измерение расстояний на местности, в парке, на лесной опушке, берегу реки. Знакомство с формами рельефа на местности и их изображением на картах. Упражнение по сбору (составлению) карты «Мозаика» («Пазлы»). Измерение расстояний по карте, перевод их в масштаб. Ведение «Дневника туристенка».

Тема 14. Условные топографические знаки.

Теория: Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности на спортивных картах школьного двора (ближайшего парка, леса). Обязанности топографа туристской группы.

Практика: Изображение на рисунках, схемах и планах условных знаков планов местности и спортивных карт. Топографический диктант, кроссворды. Викторина «Юный топограф».

Понятие «легенда». Формирование навыков чтения легенды маршрута туристской прогулки, выполненной условными знаками плана местности. Владение навыком составления легенды и движения группы по легенде, выполненной условными знаками. Ведение «Дневника туристенка».

Раздел 4. Спортивно-оздоровительная подготовка. – 20 часов

Тема 15. Пешеходный туризм.

Теория: Естественные и искусственные препятствия. Способы преодоления естественных препятствий без снаряжения и с использованием снаряжения (веревки). Организация движения группы по пересеченной и залесенной местности, преодоление простых водных преград, преодоление крутых склонов, движение вдоль шоссе и по дорогам (тропам), спуски и подъемы, траверсы склонов «серпантином». Способы переправы через болото, через канавы, завалы. Преодоление оврагов, песчаных склонов. Обход преград и препятствий. Соблюдение правил безопасности при преодолении препятствий.

Практика: Просмотр видеофильмов о преодолении препятствий. Освоение техники передвижения: спуски, подъемы, преодоление канав, завалов, оврагов и пр. Движение по пересеченной и залесенной местности. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям) и по кочкам. Подъем, траверс и спуск по склонам. Преодоление простых естественных

препятствий (с веревкой). Пешеходные прогулки в лес. Соблюдение правил движения в группе, темпа и ритма движения на маршруте. Организация отдыха на больших и малых привалах. Наблюдение за окружающими объектами природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды города и леса. Движение по лесу по тропам и дорожкам, просекам. Движение по пересеченной местности. Составление условными знаками легенды маршрута движения группы всеми участниками или группой при помощи педагога. Организация бивака и перекуса на большом привале, проведение подвижных игр и конкурсов. Заготовка в игровой форме хвороста и валежника для организации костра. Уборка территории бивака (утилизация отходов). Рассказы юных знатоков природы (деревьев, кустарников, трав, птиц, насекомых, животных, рельефа местности, водоемов и т. д.) о сезонных изменениях в природе. Ведение «Дневника туристенка».

Тема 16. Спортивные мероприятия.

Практика: Походная игротека туристенка. Спортивные и подвижные (в том числе народные) игры. Игры на внимание, наблюдательность и логику. Игры разведчиков военно-спортивные игры. Калейдоскоп игр.

Тема 17. Лыжный туризм.

Теория: Правильный подбор лыж, лыжных палок и ботинок для занятий туризмом и ориентированием. Управление лыжами на некрутых склонах. Посадка лыжника. Передвижение ступающим и скользящим шагом, повороты на месте, спуски в низкой и основной стойках, подъем ступающим шагом, повороты в движении (просмотр видео- или диафильмов). Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Преодоление простых препятствий (бревна, канавы).

Практика: Подбор лыж и снаряжения для занятий туризмом и ориентированием. Выбор одежды для лыжной прогулки или занятий ориентированием. Управление лыжами на месте: переступание на месте вокруг пяток и носков лыж. Использование мазей, парафинов для улучшения скольжения. Ходьба без палок ступающим и скользящим шагом; ходьба ступающим и движение скользящим шагом с палками; толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне до 1500–2000 м; повороты переступанием; спуски прямо и наискось (в основной и низкой стойках); подъем скользящим шагом; подъем ступающим шагом; перешагивание препятствий; игры на лыжах (эстафеты с поворотами до 100 м); движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом в рюкзаке до 3 кг; передвижение в среднем темпе. Овладение умениями и навыками преодоления простых препятствий (бревно, канава).

Лыжные прогулки в лес или парк. Соблюдение правил движения в строю на лыжном маршруте и отдыха на малых привалах. Соблюдение правил поведения зимой на улице (взаимоконтроль). Наблюдение окружающих объектов природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды, поиск следов жизнедеятельности животных и птиц. Рассказы знатоков деревьев, кустарников, трав, птиц, насекомых, животных, рельефа местности, знатоков водоемов и т. д. о сезонных

изменениях в природе. Организация большого привала с перекусом. Организация укрытий в зимнем лесу для отдыха (изготовление из снега ветрозащитных стенок, шалашей).

Раздел 5. Туристское и экскурсионное ориентирование. – 20 часов

Тема 18. Компас и его устройство.

Теория: Компас – прибор для определения сторон горизонта. История создания компаса. Виды компасов по их назначению (морские, геологические, спортивные, учебные, горные и пр.). Направления С, З, Ю и В на циферблате компаса. Устройство компаса и его работа. Компас Адрианова и спортивный компас. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование компаса. Определение направлений С, З, Ю и В при помощи компаса.

Практика: Обсуждение эпизодов из книг, кинофильмов или мультфильмов, герои которых пользуются компасом. Проведение опыта с намагниченной иглой. Знакомство с компасом для ориентирования на местности и правилами работы с ним. Определение направлений С, З, Ю, В на КП, установленных в зале, классе, на школьном дворе, на удаленные предметы во время туристской прогулки. Ведение «Дневника туристенка».

Тема 19. Ориентирование по плану.

Теория: Овладение навыками чтения плана местности (спортивной карты). Ориентирование плана (спортивной карты) по сторонам горизонта. Ориентирование плана (спортивной карты) по предметам и линейным ориентирам на местности. Движение по плану (карте). Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам, по линейным ориентирам.

Практика: Формирование умений и навыков движения по плану школы, школьного двора, на местности с использованием дорожно-тропиночной сети. Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях леса, речной долины или района школы. Ведение «Дневника туристенка».

Тема 20. Ориентирование на местности.

Теория: Формирование навыков отслеживания пройденного расстояния на открытой местности и в парке (лесу) временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по азимуту. Просмотр видеофильмов по туристскому ориентированию на местности. Юный проводник туристской группы. Штурман туристской группы.

Практика: Ориентирование по легенде с использованием расстояний и направлений сторон горизонта в школьном дворе, в ближайшем парке. Ориентирование по рельефу в парке, районе школы. Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности. Планирование пути движения до нужного КП на дистанции. «Измеряй-ка» игры с карточками на определение расстояния. Ведение «Дневника туристенка».

Тема 21. Виды туристского ориентирования.

Теория: Виды туристского ориентирования (летние и зимние). Соблюдение юными туристами правил соревнований по туристскому ориентированию на местности. Права и обязанности участников соревнований по ориентированию. Элементарные способы изображения легенды КП и их назначение. Карточка участника для отметки на КП и правила пользования ею. Номер участника и требования к его креплению.

Практика: Формирование умений чтения легенды КП. Выработка умений и навыков предстартовой проверки правильности (соответствия) карты возрастной группе, количества КП на карте и их номеров в карточке участника. Крепление номера участника, упаковка карты и обеспечение ее сохранности во время соревнований. Выбор оптимального пути (его рисование на карте) до нужного КП по линейным ориентирам (дорожкам, тропам и др.) на старте. Чтение пути движения до КП по выбранному маршруту.

Прохождение маршрута ориентирования по легенде. Чтение легенды и движение по ней на местности. Отслеживание указанных в легенде объектов (развилки, тропинок), расстояний и направлений (С, З, Ю, В). Работа туристской группы при движении по легенде. Прохождение несложных дистанций группами по 5–6 учащихся (в сопровождении старших учащихся) в микрорайоне школы или в парке.

Прохождение маркированного маршрута. Маркировка лыжни для ориентирования. Отслеживание наличия маркировки на развилках дорог, лыжни. Требования к отметке на КП и рубеже. Правила и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе на лыжах. Прохождение дистанции группами по 5–6 человек в парке (в сопровождении старших учащихся). Определение точек стояния по линейным ориентирам на местности с использованием плана (несложной спортивной карты).

Прохождение обозначенного маршрута. Необходимость повышенного внимания участников соревнований при движении по карте на обозначенном маршруте. Правила и условия соревнований туристского ориентирования на обозначенном маршруте. Прохождение дистанции группами по 5–6 человек в ближнем окружении школы или в парке (в сопровождении старших учащихся).

Прохождение маршрутов ориентирования по выбору. Правила и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Определение победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути и количества КП. Прохождение дистанции в ближнем окружении школы или в парке группами по 5–6 человек в сопровождении старших учащихся.

Прохождение маршрута ориентирования в заданном направлении. Правила и условия соревнований туристского ориентирования в заданном направлении. Последовательность взятия КП. Прохождение дистанции в ближнем окружении школы или в парке группами по 5–6 человек в сопровождении старших учащихся или педагога.

Тема 22. Экскурсионное ориентирование.

Практика: Выявление по обозначенному маршруту памятников истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в ближнем окружении в районе школы (населенного пункта) по их описанию. Нанесение объектов на план маршрута

движения по району около школы (населенному пункту) под руководством педагога (старших учащихся). Соблюдение правил перехода пешеходами улиц при организации движения. Игра по станциям «Тропой следопыта».

Тема 23. Туристские узлы и их применение.

Теория: Туристские узлы: прямой, проводник простой, ткацкий. Их свойства, назначение и применение юными путешественниками.

Практика: Вязка узлов по названию и по их назначению.

Раздел 6. Личная гигиена и первая доврачебная помощь. – 14 часов

Тема 24. Личная гигиена туриста.

Теория: Соблюдение правил «Чистота – залог здоровья» и «В здоровом теле – здоровый дух». Соблюдение правил личной гигиены на туристских прогулках при организации перекусов в зимнее время (межсезонье). Личная гигиена при занятиях физической культурой, спортом и туризмом. Утренняя зарядка. Утренний и вечерний туалет, контрастный душ. Закаливание. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Организация простейших наблюдений за состоянием самочувствия и здоровья. Обязанности санитара туристской группы по контролю за соблюдением правил личной гигиены юными туристами.

Практика: Игра «Упаковка продуктов питания для перекуса во время зимней туристской прогулки». Личная гигиена на зимнем привале при организации перекуса. Работа санитара в туристской группе. Просмотр и обсуждение видеосюжетов «Из жизни юных туристов нашего объединения». Викторина «Будьте здоровы!»

Тема 25. Оказание первой доврачебной помощи.

Теория: Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах. Материалы для обработки ран и наложения повязок. Растяжение, вывих. Характеристика травм. Необходимая помощь. Профилактика. Ожоги, обморожения. Причины, признаки, виды ожогов и обморожений. Профилактика ожогов и защита организма от мороза. Укусы животных и кровососущих насекомых. Правила обработки ран и наложения повязок. Профилактика укусов клещей и других насекомых. Отравление. Профилактика пищевых отравлений. Признаки, оказание необходимой помощи. Тепловой и солнечный удар. Причины и признаки. Профилактика, необходимая помощь.

Практика: Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим. Ведение «Дневника туристенка».

Тема 26. Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок.

Практика: Обработка ранок, ссадин, мозолей. Наложение повязок. Игра «Айболит»: необходимая доврачебная помощь условно пострадавшему.

Тема 27. Индивидуальная и групповая медицинская аптечки.

Теория: Работа санитара группы (участника туристской прогулки) по комплектованию групповой (индивидуальной) медицинской аптечки для туристской прогулки. Состав индивидуальной и групповой аптечки.

Назначение медикаментов, витаминов и перевязочных материалов, их упаковка и требования к хранению и использованию, сроки хранения медикаментов и их маркировка. Обязанности санитара группы на экскурсии и прогулке. Дневник санитара туристской группы.

Практика: Упаковка и маркировка аптечки. Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки. Викторина «Аптечка туриста».

Тема 28. Способы транспортировки пострадавшего.

Теория: Способы транспортировки пострадавшего. Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах и заболеваниях: вывихах, тепловом ударе, отравлении и др. Правила транспортировки пострадавшего по лестницам, склонам (спуски и подъемы) при различных травмах. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практика: Изготовление средств для транспортировки пострадавшего из курток, штормовок. Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе на руках, с помощью простейших транспортных средств (носилок из штормовок, курток).

Раздел 7. Основы краеведения. – 10 часов

Тема 29. Родословие.

Теория: Ближайшие родственники семьи учащихся. Родословная. Семейные традиции и праздники. География родни.

Практика: Составление совместно с родителями родословной, генеалогического древа. Ведение «Дневника туристенка».

Рассказы о своих друзьях, бабушках, дедушках, других родственниках. Выставка «Семейный альбом».

Тема 30. Земляки.

Теория: Народные обычаи, обряды, народные игры, музыка, танцы, характерные для данного региона. Фольклор.

Практика: Ведение «Дневника туристенка».

Чтение легенд, сказок, разучивание народных песен, частушек, танцев, игр.

Тема 31. Азбука краеведения.

Теория: Краеведческие должности в туристской группе: юный историк-краевед, краевед-летописец, краевед-фотограф, метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог и т. д. Правила поведения и культуры общения в культурно-зрелищных и просветительных учреждениях. Умение слушать экскурсовода и правильно осматривать экспонаты. Правила общения с ветеранами. Подготовка вопросов. Ведение беседы. Правила поведения в природе и наблюдений во время экскурсии в лес или к реке. Краеведческие наблюдения.

Практика: Ведение «Дневника туристенка». Экскурсия в краеведческий музей (школьный). Рассказ обучающихся о наиболее ярких впечатлениях от посещения музея, выставки. Охрана и оказание помощи животным и птицам (выявление и огораживание муравейников, вывешивание кормушек и пр.).

Раздел 8. Спортивно-оздоровительный туризм. – 8 часов

Тема 32. Пешеходный туризм.

Теория: Естественные и искусственные препятствия. Способы преодоления естественных препятствий без снаряжения и с использованием снаряжения (веревки). Организация движения группы по пересеченной и залесенной местности, преодоление простых водных преград, преодоление крутых склонов, движение вдоль шоссе и по дорогам (тропам), спуски и подъемы, траверсы склонов «серпантинном». Способы переправы через болото, через канавы, завалы. Преодоление оврагов, песчаных склонов. Обход преград и препятствий. Соблюдение правил безопасности при преодолении препятствий.

Практика: Просмотр видеофильмов о преодолении препятствий. Освоение техники передвижения: спуски, подъемы, преодоление канав, завалов, оврагов и пр. Движение по пересеченной и залесенной местности. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям) и по кочкам. Преодоление простых естественных препятствий (с веревкой). Переправа через ручей (овраг) по качающемуся бревну. Переправа через овраг с использованием «маятника». Пешеходные прогулки к водоему, реке весной. Соблюдение правил движения в группе, темпа движения на маршруте и отдыха на больших и малых привалах. Наблюдение окружающих объектов природной (растительный и животный мир; живая и неживая природа) и искусственной среды водоема, реки. Движение по склонам и берегу реки. Выбор оптимального пути. Оказание взаимопомощи при преодолении водных преград (ручейков, луж, канав и т. п.). Подъем и спуск с использованием альпенштоков. Рассказы юных знатоков природы (деревьев, кустарников, трав, птиц, насекомых, животных, рельефа местности, водоемов и т. д.) о сезонных изменениях в природе. Ведение «Дневника туристенка».

Тема 33. Полоса препятствий.

Теория: Технические приемы и правила безопасного преодоления препятствий. Оказание взаимовыручки и взаимопомощи. Командное и сквозное прохождение полосы препятствий. Лидирующий и замыкающий спортсмены. Права и обязанности спортсмена-туриста, участника соревнований. Спортивное поведение. Элементы разработки тактики прохождения и взаимодействия спортсменов-туристов на дистанции полосы препятствий.

Практика: Игра «Преодоление полосы препятствий». Ознакомление с различными вариантами работы и взаимодействия на этапах: переправа через болото по кочкам; переправа по гати по наведенным кладям (жердям); подъем, спуск по склону; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; преодоление оврага (канавы) на судейском «маяльнике», переправа по бревну с наведенными перилами, переправа по качающемуся бревну; установка и снятие палатки.

Раздел 10. Итоговое занятие. Туристический поход. – 6 часов

Тема 34. Туристический поход «Мы – туристы».

Практика: Движение группы по маршруту протяженностью до 4–5 км с использованием плана местности (легенды) или спорткарты. Организация

лагеря туристской группы, бивака совместно с педагогом и родителями. Участие в заготовке дров и сборе хвороста. Участие в заготовке дров и оборудовании кострища. Приготовление пищи на костре под руководством педагога или родителей. Туристские и другие игры и состязания («Лучшая команда» и пр.). Конкурс знатоков растений на поляне привала. Поиск и выявление интересных объектов природы, истории на маршруте и в окрестностях лагеря группы. Операции «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора), общественно полезная работа по благоустройству и охране памятников и пр.

Тема 35. Итоговое занятие «Туристский огонек».

Практика: «Туристский огонек» – итоговое занятие с приглашением родителей. Выступление учащихся с рассказами о походах. Подведение итогов.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристы» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий, позволяющих достигать следующих результатов:

Предметные результаты:

- знание туристического снаряжения и способы его использования;
- технологии проектирования и организации туристических походов;
- способы безопасного устройства палаточного лагеря и организации жизнедеятельности в нем;
- способы передвижения в туристическом походе в соответствии с сезонными, ландшафтными и климатическими особенностями;
- навыки ориентирования на местности;
- способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшему в походе и его транспортировки.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные:

- определять цель похода в целом и личную цель участия в нем, включая преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей, т.е. разрабатывать план подготовки похода;
- самостоятельно определять и контролировать своё время;
- принимать решения в проблемной ситуации;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.

2. Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и быть готовыми к сотрудничеству;
- формулировать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- определять способы и организовывать взаимодействие со всеми участниками похода;
- понимать, принимать и выполнять различные роли участника похода.

3. Познавательные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, проблемы, которые можно решить в процессе туристического похода;
- строить логические рассуждения;
- выбирать наиболее эффективные способы решения проблемных ситуаций, в зависимости от конкретных условий;

- самостоятельно вырабатывать алгоритмы деятельности для выхода из экстремальных и проблемных ситуаций.

Личностные результаты.

- мотивация к занятиям туристско-краеведческой деятельностью, самоопределению и самоорганизации;
- чувство патриотизма и любви к Родине;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам Родного края;
- мотивация к здоровому и безопасному образу жизни;
- чувство ценности и уважения личности каждого человека.

К концу 1 года обучения учащиеся должны знать:

- расположение основных объектов учебно-тренировочной деятельности (учебный класс, спортивный зал, пришкольный участок);
- правила техники безопасности на занятиях;
- правила безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира (в том числе с домашними животными);
- правила соблюдения тишины при участии в туристской прогулке в лес;
- питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии;
- правила переноски питьевого запаса во время туристской прогулки;
- правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания;
- основные стороны горизонта;
- основные правила ориентирования на маркированном маршруте;
- историю и традиции выполнения общественно-полезных дел юными туристами;
- кодекс чести юного туриста;
- требования личной гигиены юного туриста;
- правила и способы закаливания организма;
- меры безопасности при преодолении естественных препятствий;
- требования к личному туристскому оборудованию для похода выходного дня и правила ухода за ним;
- требования к групповому туристскому оборудованию и правила ухода за ним;
- требования к привалам (безопасность, эстетичность, экология);
- основные мероприятия по охране природы при организации привалов.

уметь:

- выполнять требования руководителя туристской группы;
- строиться в походную колонну;

- выполнять обязанности направляющего и замыкающего группы;
- соблюдать ритм и темп движения во время туристской прогулки;
- определять стороны горизонта по солнцу;
- ориентироваться на открытых пространствах;
- ориентироваться по солнцу и дорожной сети;
- проходить дистанцию «маркированный маршрут»;
- внимательно и терпеливо слушать друг друга;
- выражать свои эмоции и понимать настроение другого человека;
- работать в парах и индивидуально;
- ориентироваться по планам-схемам закрытых помещений;
- преодолевать препятствия с элементами туризма в условиях закрытых помещений (завал, шкуродер, кочки, переправа по жердям);
- выполнять комплекс утренней зарядки;
- преодолевать препятствия без специального снаряжения: бревно, овраг, заболоченность, завал, заросли, спуск, подъем, канава;
- подготавливать личное туристское оборудование к походу;
- упаковывать личное туристское оборудование в рюкзачок.
- подготавливать групповое туристское оборудование к походу;
- упаковывать групповое туристское оборудование в рюкзачок;
- выбирать место для привала;
- оборудовать места для приема пищи, отдыха, гигиены и умывания, забора воды и мытья посуды;
- подготавливать групповое туристское оборудование к сдаче.

К концу 2 года обучения учащиеся должны знать:

- туристские возможности Мелекесского района Ульяновской области;
- правила эксплуатации спортивного компаса;
- условные знаки спортивных карт: рельеф, растительность, дорожную сеть;
- понятие масштаба и сечения спортивных карт;
- виды ориентирования в условиях закрытых помещений;
- правила работы с планами-схемами закрытых помещений;
- права и обязанности капитана команды;
- правила эксплуатации личного специального снаряжения;
- назначение веревки как специального снаряжения;
- назначение туристских узлов: проводник «восьмерка», штык, встречный, схватывающий, двойной проводник, карабинная удавка;
- способы индивидуальной техники преодоления препятствий «Бревно», «Брод», «Спуск», «Подъем».
- требования и правила эксплуатации туристского оборудования для однодневного похода;

- гигиену личной одежды, обуви и туристского оборудования;
- значение правильного питания в походе;
- правила разжигания костров;
- меры безопасности при обращении с огнем, кипятком;
- требования к бивакам по вопросам обеспечения дров, источников воды, безопасности;
- правила поведения в палатке;
- способы охраны природы при организации биваков.

уметь:

- рассказать об особенностях природы Мелекесского района Ульяновской области;
- привести примеры туристских возможностей родного края;
- определять стороны горизонта по компасу;
- определять условные знаки спортивных карт по группам: рельеф, растительность, дорожная сеть;
- сопоставлять реальные объекты на местности с условным обозначением на карте;
- ориентировать карту по компасу;
- определять основные ориентиры при движении;
- читать карту во время движения;
- самостоятельно ориентироваться на дистанции до 500м;
- рассказать друг другу о себе;
- проявлять дружелюбное отношение к окружающим;
- вступать в обсуждение, отстаивать свое мнение;
- ориентироваться в условиях закрытых помещений по планам-схемам;
- преодолевать искусственные препятствия (этапы полосы «Бревно», «Канава», «Кочки», «Переправа по жердям», «Завал», «Лабиринт», «Шкурдер»);
- выполнять различные физические упражнения на развитие быстроты, гибкости, ловкости;
- надевать личное специальное снаряжение;
- вязать простые узлы: проводник «восьмерка», штык, встречный;
- составлять совместно с педагогом меню для однодневного похода;
- выбирать место для костра, заготавливать дрова и разжигать костер;
- упаковывать личное и групповое туристское оборудование в рюкзаки;
- устанавливать, снимать и упаковывать палатки с помощью педагога;
- организовывать бивак;
- подготавливать групповое туристское оборудование к сдаче после похода.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Модуль	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Продолжительность каникул	Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода
1	1	15	30	60	01.06-14.09	15.09	31.12
	2	21	42	84		01.01	31.05
2	3	15	30	60	01.06-14.09	15.09	31.12
	4	21	42	84		01.01	31.05

Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, темы	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	19	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Вводное занятие. История возникновения и развития туризма.	По месту дислокации	Опрос, анкетирование
2.	сентябрь	21	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Виды туризма. Значение туризма как активного вида отдыха. 27 сентября – Всемирный день туризма.	По месту дислокации	Квест-игра «Я – турист»
3.	сентябрь	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Основы безопасности в природной среде	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, конкурс рисунков
4.	сентябрь	28	14.00-16.00	Комплексное	2	Основы безопасности	По месту	Игра «Что делать ес-

				занятие		дома и в школе	дислокации	ли...»
5.	октябрь	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Личное снаряжение и уход за ним	По месту дислокации	Игра «Собери рюкзачок»
6.	октябрь	5	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Личное снаряжение и уход за ним	По месту дислокации	Игра «Собери рюкзачок»
7.	октябрь	10	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Питье режим на туристской прогулке	По месту дислокации	Опрос, составление памяток
8.	октябрь	12	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	По месту дислокации	Игра «Мой первый поход»
9.	октябрь	17	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Групповое снаряжение и уход за ним	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
10.	октябрь	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Групповое снаряжение и уход за ним	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
11.	октябрь	24	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	По месту дислокации	Игра-соревнование «Мастер на все руки»
12.	октябрь	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Организация биваков и охрана природы	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, составление памяток
13.	октябрь	31	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Организация биваков и охрана природы	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, составление памяток
14.	ноябрь	2	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Туристические обязанности в походе	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
15.	ноябрь	7	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
16.	ноябрь	9	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
17.	ноябрь	14	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Мой дом, моя школа, школьный двор	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
18.	ноябрь	16	14.00-16.00	Практическое	2	Мой дом, моя школа,	По месту	Наблюдение, опрос

				ское занятие		школьный двор	дислокации	
19.	ноябрь	21	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	План местности	По месту дислокации	Составление планов
20.	ноябрь	23	14.00-16.00	Практическое занятие	2	План местности	По месту дислокации	Составление планов
21.	ноябрь	28	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Условные знаки	По месту дислокации	Кроссворды
22.	ноябрь	30	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Условные знаки	По месту дислокации	Кроссворды
23.	декабрь	5	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Условные знаки	По месту дислокации	Кроссворды
24.	декабрь	7	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Условные знаки	По месту дислокации	Театрализованная постановка
25.	декабрь	12	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	В гостях у путешественников – героев сказок	По месту дислокации	Театрализованная постановка
26.	декабрь	14	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	В гостях у путешественников – героев сказок	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
27.	декабрь	19	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Ориентирование по сторонам горизонта	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
28.	декабрь	21	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Ориентирование по сторонам горизонта	По месту дислокации	Спортивная игра «Компас»
29.	декабрь	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Компас, правила работы с ним	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
30.	декабрь	28	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Ориентирование на местности	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
31.	январь	2	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Ориентирование на местности	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
32.	январь	4	14.00-16.00	Комплексное	2	Лыжный туризм	По месту	Наблюдение, опрос

				занятие			дислокации	
33.	январь	9	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Лыжный туризм	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
34.	январь	11	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Лыжный туризм	По месту дислокации	Калейдоскоп игр
35.	январь	16	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Спортивные мероприятия	По месту дислокации	Игра «Отметься на КП»
36.	январь	18	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Виды туристского ориентирования	По месту дислокации	Игра «Отметься на КП»
37.	январь	23	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Виды туристского ориентирования	По месту дислокации	Игра «Движение по легенде»
38.	январь	25	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Экскурсионное ориентирование	По месту дислокации	Игра «Движение по легенде»
39.	январь	30	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Экскурсионное ориентирование	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, составление памяток
40.	февраль	1	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Личная гигиена юного туриста	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, составление памяток
41.	февраль	6	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Личная гигиена юного туриста	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, составление памяток
42.	февраль	8	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Походный травматизм и возможные заболевания	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, составление памяток
43.	февраль	13	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Походный травматизм и возможные заболевания	По месту дислокации	Игра «Айболит»
44.	февраль	15	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок	По месту дислокации	Игра «Лучший знахарь»
45.	февраль	20	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Индивидуальная и групповая медицинская ап-	По месту дислокации	Игра «Лучший знахарь»

						течки		
46.	февраль	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, составление памяток
47.	февраль	27	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Способы транспортировки пострадавшего	По месту дислокации	Конкурс рисунков «Моя семья»
48.	март	1	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Родословие	По месту дислокации	Конкурс рисунков «Моя семья»
49.	март	6	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Родословие	По месту дислокации	Наблюдение
50.	март	13	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Моя школа	По месту дислокации	Наблюдение
51.	март	15	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Моя школа	По месту дислокации	Наблюдение
52.	март	20	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Моя школа	По месту дислокации	Конкурс кормушек
53.	март	22	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Природа моего края	По месту дислокации	Конкурс кормушек
54.	март	27	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Природа моего края	По месту дислокации	Конкурс кормушек
55.	март	29	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Природа моего края	По месту дислокации	Конкурс кормушек
56.	апрель	3	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Природа моего края	По месту дислокации	Конкурс кормушек
57.	апрель	5	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Природа моего края	По месту дислокации	Конкурс кормушек
58.	апрель	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Природа моего края	По месту дислокации	Конкурс кормушек

59.	апрель	12	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Природа моего края	По месту дислокации	Конкурс кормушек
60.	апрель	17	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Природа моего края	По месту дислокации	Калейдоскоп игр
61.	апрель	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Спортивные мероприятия	По месту дислокации	Калейдоскоп игр
62.	апрель	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Спортивные мероприятия	По месту дислокации	Калейдоскоп игр
63.	апрель	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Пешеходный туризм	По месту дислокации	Наблюдение, тест
64.	май	3	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Пешеходный туризм	По месту дислокации	Наблюдение, тест
65.	май	8	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Пешеходный туризм	По месту дислокации	Наблюдение, тест
66.	май	10	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Пешеходный туризм	По месту дислокации	Наблюдение, тест
67.	май	15	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Полоса препятствий	По месту дислокации	Игра «Полоса препятствий»
68.	май	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Полоса препятствий	По месту дислокации	Игра «Полоса препятствий»
69.	май	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Полоса препятствий	По месту дислокации	Игра «Полоса препятствий»
70.	май	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Полоса препятствий	По месту дислокации	Игра «Полоса препятствий»
71.	май	29	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Туристический поход «Тропой Робинзона»	По месту дислокации	Туристический поход «Тропой Робинзона»
72.	май	31	14.00-16.00	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие.	По месту дислокации	Туристический поход «Тропой Робинзона»

Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, темы	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	19	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Введение	По месту дислокации	Конкурс «Туристическое лето», анкетирование
2.	сентябрь	21	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	История развития туризма в России	По месту дислокации	Игра «Туриада»
3.	сентябрь	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Основы безопасности в природной среде	По месту дислокации	Игра «Как правильно вести себя», викторина
4.	сентябрь	28	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Основы безопасности дома, в школе, в музее	По месту дислокации	Викторина «ЧС»
5.	октябрь	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Личное снаряжение и уход за ним	По месту дислокации	Игра-соревнование «Кто быстрее», «Снаряжение туриста»
6.	октябрь	5	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Личное снаряжение и уход за ним	По месту дислокации	Игра-соревнование «Кто быстрее», «Снаряжение туриста»
7.	октябрь	10	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Питьевого режим на туристской прогулке	По месту дислокации	Опыт «Фильтрация воды»
8.	октябрь	12	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Групповое снаряжение и уход за ним	По месту дислокации	Игра «Что берем с собой в поход?»
9.	октябрь	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Групповое снаряжение и уход за ним	По месту дислокации	Игра «Что берем с собой в поход?»
10.	октябрь	19	14.00-16.00	Комплексное	2	Индивидуальный и групповой	По месту	Игра-соревнование «Са-

				занятие		ремонтный набор	дислокации	мый качественный ремонт»
11.	октябрь	24	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Организация биваков и охрана природы	По месту дислокации	Игра «Выбор места для бивака»
12.	октябрь	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Организация биваков и охрана природы	По месту дислокации	Игра «Выбор места для бивака»
13.	октябрь	31	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Организация биваков и охрана природы	По месту дислокации	Игра «Выбор места для бивака»
14.	ноябрь	2	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Организация биваков и охрана природы	По месту дислокации	Игра «Выбор места для бивака»
15.	ноябрь	7	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Туристская группа в походном строю	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
16.	ноябрь	9	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Полоса препятствий пешеходного туризма	По месту дислокации	Игра «Преодоление полосы препятствий».
17.	ноябрь	14	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Полоса препятствий пешеходного туризма	По месту дислокации	Игра «Преодоление полосы препятствий».
18.	ноябрь	16	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение	По месту дислокации	Наблюдение, План школьного двора
19.	ноябрь	21	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение	По месту дислокации	Наблюдение, План школьного двора
20.	ноябрь	23	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Школьный двор, микрорайон и его ближайшее окружение	По месту дислокации	Наблюдение, План школьного двора
21.	ноябрь	28	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	План местности	По месту дислокации	Составление карты «Мозаика», «Пазлы»
22.	ноябрь	30	14.00-16.00	Практическое занятие	2	План местности	По месту дислокации	Составление карты «Мозаика», «Пазлы»
23.	декабрь	5	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Условные топографические знаки	По месту дислокации	Топографический диктант, викторина

									«Юный топограф»
24.	декабрь	7	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Условные знаки	топографические	По месту дислокации	Топографический диктант, викторина «Юный топограф»
25.	декабрь	12	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Условные знаки	топографические	По месту дислокации	Топографический диктант, викторина «Юный топограф»
26.	декабрь	14	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Условные знаки	топографические	По месту дислокации	Топографический диктант, викторина «Юный топограф»
27.	декабрь	19	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Пешеходный туризм		По месту дислокации	Наблюдение, тест
28.	декабрь	21	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Пешеходный туризм		По месту дислокации	Наблюдение, тест
29.	декабрь	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Спортивные мероприятия		По месту дислокации	Калейдоскоп игр
30.	декабрь	28	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Спортивные мероприятия		По месту дислокации	Калейдоскоп игр
31.	январь	2	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Спортивные мероприятия		По месту дислокации	Калейдоскоп игр
32.	январь	4	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Лыжный туризм		По месту дислокации	Наблюдение, опрос, лыжная эстафета
33.	январь	9	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Лыжный туризм		По месту дислокации	Наблюдение, опрос, лыжная эстафета
34.	январь	11	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Лыжный туризм		По месту дислокации	Наблюдение, опрос, лыжная эстафета
35.	январь	16	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Лыжный туризм		По месту дислокации	Наблюдение, опрос, лыжная эстафета

36.	январь	18	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Компас и его устройство. Ориентирование по компасу	По месту дислокации	Опыт с намагниченной иглой, наблюдение
37.	январь	23	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Компас и его устройство. Ориентирование по компасу	По месту дислокации	Опыт с намагниченной иглой, наблюдение
38.	январь	25	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Ориентирование по плану	По месту дислокации	Игра «Найди клад»
39.	январь	30	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Ориентирование по плану	По месту дислокации	Игра «Найди клад»
40.	февраль	1	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Ориентирование по плану	По месту дислокации	Игра «Найди клад»
41.	февраль	6	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Ориентирование на местности	По месту дислокации	Игра «Измеряй-ка»
42.	февраль	8	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Ориентирование на местности	По месту дислокации	Игра «Измеряй-ка»
43.	февраль	13	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Ориентирование на местности	По месту дислокации	Игра «Измеряй-ка»
44.	февраль	15	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Виды туристского ориентирования	По месту дислокации	Дистанция «Отметься на КП»
45.	февраль	20	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Виды туристского ориентирования	По месту дислокации	Дистанция «Отметься на КП»
46.	февраль	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Виды туристского ориентирования	По месту дислокации	Дистанция «Отметься на КП»
47.	февраль	27	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Экскурсионное ориентирование	По месту дислокации	Игра по станциям «Тропой следопыта»
48.	март	1	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Экскурсионное ориентирование	По месту дислокации	Игра по станциям «Тропой следопыта»
49.	март	6	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Экскурсионное ориентирование	По месту дислокации	Игра по станциям «Тропой следопыта»

50.	март	13	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Экскурсионное ориентирование	По месту дислокации	Игра по станциям «Тропой следопыта»
51.	март	15	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Туристские узлы и их применение	По месту дислокации	Игра «Узелок»
52.	март	20	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Туристские узлы и их применение	По месту дислокации	Игра «Узелок»
53.	март	22	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Туристские узлы и их применение	По месту дислокации	Игра «Узелок»
54.	март	27	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Личная гигиена туриста	По месту дислокации	Игра, викторина «Будьте здоровы!»
55.	март	29	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Оказание первой доврачебной помощи	По месту дислокации	Игра «Первая помощь»
56.	апрель	3	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Оказание первой доврачебной помощи	По месту дислокации	Игра «Первая помощь»
57.	апрель	5	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок	По месту дислокации	Игра «Айболит»
58.	апрель	10	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	По месту дислокации	Викторина «Аптечка туриста»
59.	апрель	12	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Способы транспортировки пострадавшего	По месту дислокации	Игра «Средства транспортировки»
60.	апрель	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Способы транспортировки пострадавшего	По месту дислокации	Игра «Средства транспортировки»
61.	апрель	19	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Родословие	По месту дислокации	«Моя родословная»
62.	апрель	24	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Земляки	По месту дислокации	Фестиваль «Народные игры и обычаи»
63.	апрель	26	14.00-16.00	Комплексное	2	Азбука краеведения	По месту	Игра «Колесо исто-

				занятие			дислокации	рии»
64.	май	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Азбука краеведения	По месту дислокации	Игра «Колесо истории»
65.	май	8	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Пешеходный туризм	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
66.	май	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Пешеходный туризм	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
67.	май	15	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Полоса препятствий пешеходного туризма	По месту дислокации	Игра «Преодоление полосы препятствий».
68.	май	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Полоса препятствий пешеходного туризма	По месту дислокации	Игра «Преодоление полосы препятствий».
69.	май	22	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Полоса препятствий пешеходного туризма	По месту дислокации	Игра «Преодоление полосы препятствий».
70.	май	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Туристический поход «Мы – туристы»	По месту дислокации	Туристический поход «Мы – туристы».
71.	май	29	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Туристический поход «Мы – туристы»	По месту дислокации	Туристический поход «Мы – туристы».
72.	май	31	14.00-16.00	Практическое занятие	2	«Туристский огонек». Итоговое занятие	По месту дислокации	Итоговое занятие, тест

2.2. Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристыята» необходимы:

2.2.1. Материально-технические ресурсы: игровой спортивный зал со стандартным оборудованием для спортивных залов общеобразовательных учреждений; площадка для организации подвижных спортивных игр на открытом воздухе, тренировок по туризму; подсобное помещение для хранения снаряжения, инвентаря и оборудования; кабинет для проведения аудиторных занятий, оснащенный комплектом мебели и компьютерным и демонстрационным видео- и аудио-оборудованием; фотоаппарат, видеокамера.

Перечень необходимого оборудования, снаряжения и инвентаря для организации занятий:

Туристическое оборудование и снаряжение общего назначения:

- Палатка туристская (компл.)
- Тент на палатку (компл.)
- Кольшки для палаток (компл.)
- Стойки для палаток (компл.)
- Секундомер электронный (2 шт.)
- Компас жидкостный для ориентирования (20 шт.)
- Таганок (2 шт.)
- Рукавицы костровые (компл.)
- Каны туристские (2 компл.)
- Коврик туристский (2–3 шт.)
- Аптечка медицинская (компл.)
- Ремонтный набор (компл.)
- Лопата сапёрная (1 шт.)
- Верёвка основная (2 шт.)
- Петли прусика (верёвка 6–8 мм) (30 шт.)
- Верёвка вспомогательная (2 шт.)
- Призмы для спортивного ориентирования (летние) (компл.)
- Компостеры для спортивного ориентирования (летние) (компл.)
- Бумага цветная (компл.)
- Курвиметр (10 шт.)
- Рулетка (2 шт.)
- Мерная лента (2 шт.)
- Термометр наружный (2 шт.)
- Планшет для глазомерной съёмки местности (4 шт.)
- Дальномер простейший (4 шт.)

Личное снаряжение учащихся:

- Рюкзак (анатомический) для походов
- Рюкзачок для туристских прогулок
- Туристские ботинки
- Обувь спортивная (типа шиповки)
- Сапоги резиновые
- Фляжка или ёмкость для питьевой воды (1 литр)
- Головной убор
- Штормовка (ветрозащитная куртка)
- Тренировочный костюм шерстяной
- Свитер шерстяной
- Брюки ветрозащитные
- Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка)
- Блокнот и ручка
- Мазь от кровососущих насекомых
- Варежки (для лыжных походов)
- Коврик туристский
- Лыжи с креплениями и ботинками
- Лыжные палки
- Лыжная шапочка

2.2.2. Информационное обеспечение

- Школьный атлас — определитель бабочек (1 шт.)
- Полевой определитель птиц (1 шт.)
- Карандаши цветные, чертёжные (компл.)
- Транспортёр (20 шт.)
- Карты топографические учебные (компл.)
- Учебные плакаты по лыжному туризму (компл.)
- Учебные плакаты «Туристские узлы» (компл.)
- Презентации «Ориентирование на местности по карте и компасу.

Пешеходные походы», «Лыжные походы. Оказание первой помощи при травме и несчастных случаях. Организация соревнования по ориентированию на местности», «Организация туризма. Подготовка к путешествию. Привалы и питание», «Пешеходный туризм», «Лыжный туризм», «Техника лыжного туризма», «Туристско-бытовые навыки», «Топографическая подготовка туриста», «Техника пешеходного туризма».

Таблицы:

- Топографические знаки;
- Кроссворды;
- Топографические кроссворды.

Карты:

- План школьного двора;
- Карта Мелекесского района;
- Карта Ульяновской области;
- Интернет-карты.

Объекты натуральные:

- Гербарии культурных растений;
- Гербарии дикорастущих растений (для начальной школы);
- Коллекции плодов и семян, шишек, грибов, древесины разных пород деревьев и т.д.

Модели:

- Глобус Земли физический М 1:30 000 000.

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Педагог, занятый в реализации программы должен соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н.

2.3. Формы аттестации

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристыята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки: анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы по следующим критериям:

- уровень теоретических знаний, предусмотренных программой;
- умение пользоваться снаряжением и оборудованием;
- навыки и степень самостоятельности в определении объектов природы, знания, умения и навыки безопасной жизнедеятельности в природе;
- умение анализировать результаты наблюдений;
- уровень развития физических качеств и двигательных способностей.

Используются такие методы, как наблюдение, опрос, тесты, кроссворды, викторины, контрольные испытания, туристические походы,

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: наблюдение, тестирование, кроссворды, викторины, контрольные испытания, участие в конкурсах, соревнованиях.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Формы оценки: участие в зачетном итоговом туристическом походе, где ребята могут применить свои знания на практике, выполняя задания коллективно и индивидуально, и представление творческого отчета на «Туристском огоньке».

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов по итогам обучения по программе «Туристыята» являются:

- участие в туристических прогулках и походах;
- участие в конкурсах различного уровня (туристические соревнования; итоговые занятия).

2.4. Оценочные материалы

Для мониторинга результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туристыята» используется методика Л.Н. Буйловой, канд.пед.наук, Н.В. Кленовой, канд. филос. наук, которая включает в себя:

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе;
2. Мониторинг личностного развития учащихся;
3. Реализация творческого потенциала обучающегося.

Таблица «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» дает описание самой технологии проведения процедуры отслеживания учебных результатов учащихся.

Фиксация полученных результатов производится в индивидуальной карточке учета результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе. Она может быть выполнена в виде индивидуальной зачетной книжки, где в баллах, соответствующих степени выраженности оцениваемого качества (из числа перечисленных в предыдущей таблице), отмечается динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком.

В конце карточки выделена специальная графа — «Предметные достижения учащегося», выполняющая роль портфолио, где педагог фиксирует наиболее значимые достижения ребенка в той сфере деятельности, которая изучается образовательной программой. Здесь отмечаются результаты участия ребенка в выставках, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях — награждение грамотами, дипломами, присвоение разрядов, почетных званий и т.д.

Механизм оценки личностных качеств ребенка, развитие которых также предусмотрено в дополнительной образовательной программе, представлен в таблице «Мониторинг личностного развития ребёнка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы».

Приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическая беседа, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и др. Работа по этой технологии содействует личностному росту ребенка, позволяет выявить то, каким он пришел, чему научился, каким стал. Описанная технология мониторинга личностного развития ребенка, как и в случае с отслеживанием предметных результатов обучения, требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. Этой цели служит индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Туристыята»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – объём усвоенных знаний составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период	10	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины	1	Собеседование
		Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотрен-	Соответствие практических уме-	Минимальный уровень – ребёнок овладел менее, чем ½ предусмотрен-	1	Контрольные задания и проекты в ту-

ные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	ний и навыков программным требованиям	ных умений и навыков		ристическом походе
		Средний уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½.	5	
		Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой в конкретный период.	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и снаряжения	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения в использовании.	1	Контрольные задания и проекты в туристическом походе
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога.	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений.	10	
2.3. Физическая подготовка		Минимальный уровень	1	Контрольные нормативы
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:				
3.1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в выборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе со специальной литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ творческого проекта
		Средний уровень – работает со спе-	5	

		специальной литературой с помощью педагога или родителей. Максимальный уровень – работает со специальной литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.	1	Анализ творческого проекта
		Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	10	
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)		Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при проведении исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ творческого проекта
		Средний уровень – занимается исследовательской работой с помощью педагога или родителей.	5	
		Максимальный уровень – осуществ-	10	

		ляет исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей.		
3.2. Учебно-коммуникативные умения:				
3.2.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и уби-	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	

	рать его за собой	Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений. По аналогии с п.3.1.1.	1	Наблюдение
		Средний уровень. По аналогии с п.3.1.1.	5	
		Максимальный уровень. По аналогии с п.3.1.1.	10	

Индивидуальная карточка учёта результатов обучения по дополнительной образовательной программе
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя учащегося _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики			
	Первый год обучения		Второй год обучения	
	Конец 1 полу- годия	Конец уч. года	Конец 1 полу- годия	Конец уч. года
1. Теоретическая подготовка ребёнка				
1.1 Теоретические знания:				
а)				
б) и т.д.				
1.2. Владение специальной терминологией				
2. Практическая подготовка ребёнка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:				
а)				
б) и т.д.				
2.2. Владение специальным оборудованием и снаряжением				
2.3. Творческие навыки.				
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:				

а) подбирать и анализировать специальную литературу;				
б) пользоваться компьютерными источниками информации;				
в) осуществлять учебно-исследовательскую работу				
<i>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</i>				
а) слушать и слышать педагога				
б) выступать перед аудиторией				
в) вести полемику, участвовать в дискуссии				
<i>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</i>				
а) умение организовать своё рабочее (учебное) место;				
б) навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;				
в) умение аккуратно выполнять работу				
<i>4. Предметные достижения учащегося:</i>				
<i>4.1. На уровне детского объединения</i>				
<i>4.2. На уровне образовательного учреждения</i>				
<i>4.3. На уровне района, города</i>				
<i>4.4. На всероссийском, международном уровне</i>				

Карточка позволяет ввести **поэтапную систему контроля** за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка **по отношению к нему самому**, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания — сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем — важнейшее отличие дополнительного образования, стимулирующее и развивающее мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка, — это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного учащегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Для ведения учета своих достижений, формирования самооценки и определения качества работы учащимся предлагается следующая «Схема самооценки учебных достижений учащегося». Самооценивание позволяет детям поэтапно фиксировать собственное продвижение по ступеням мастерства. Если оно производится открыто, то в его регулирование включаются и социальные механизмы. Открытый показ результатов обучения по программе стимулирует детей искать новые варианты работы, подходить к своей деятельности творчески.

Схема самооценки учебных достижений учащегося

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?

**Мониторинг личностного развития учащихся при обучении по дополнительной общеобразовательной программе
«Туристыта»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества				
1.1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на ½ занятия	1	Наблюдение
		Более чем на ½ занятия	5	
		На всё занятие	10	
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне	1	Наблюдение
		Иногда – самим ребёнком	5	
		Всегда – самим ребёнком	10	
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	1	Наблюдение
		Периодически контролирует себя сам	5	
		Постоянно контролирует себя сам	10	
2. Ориентационные качества				
2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная	1	Анкетирование
		Заниженная	5	
		Нормально развитая	10	

2.2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	Продиктован ребёнку извне	1	Тестирование
		Периодически поддерживается самим ребёнком	5	
		Постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	10	
3. Поведенческие качества				
3.1. Конфликтность (отношение ребёнка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты	0	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
3.2. Тип сотрудничества (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах	0	Тестирование, метод незаконченного предложения. Наблюдение
		Участвует при побуждении извне	5	
		Инициативен в общих делах	10	

Индивидуальная карточка учёта динамики личностного развития
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя учащегося _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Фамилия, имя, отчество педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Сроки диагностики			
	Первый год обучения		Второй год обучения	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
<i>1. Организационно-волевые качества</i>				
1. Терпение				
2. Воля				
3. Самоконтроль				
<i>2. Ориентационные качества</i>				
1. Самооценка				
2. Интерес к занятиям в детском объединении				
<i>3. Поведенческие качества</i>				
1. Конфликтность				
2. Тип сотрудничества				
<i>4. Личностные достижения учащегося</i> (Этот блок вводится в карточку по усмотрению педагога для того, чтобы отметить особые успехи ребёнка в осознанной работе над изменением личностных качеств)				

2.4.1. Оценочные материалы 1 год обучения

1. Входная диагностика.

Предлагается использовать методику «Карта интересов для младших школьников» автор – А.И. Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического государственного университета.

Воспользовавшись представленной методикой, можно получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка.

При изучении направленности интересов младших школьников следует иметь в виду, что теория и практика обучения и воспитания свидетельствуют о том, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может быть причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неадекватны.

Важно, что, несмотря на отсутствие абсолютного совпадения между интересами и склонностями, с одной стороны, и способностями и одаренностью - с другой, между ними существует тесная связь. Эта связь уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определенно: ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одаренности - с одной стороны, как отправная точка - с другой.

Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей.

Инструкция для детей

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак «-»; если нравится - «+», если очень нравится, ставьте «++».

Инструкция для родителей

Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста.

На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - «-»; если нравится - «+»; очень нравится - «++». Если по какой-либо причине затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.

Лист вопросов.

1. Нравится ли решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Нравится ли слушать или читать самостоятельно сказки, рассказы, повести.
3. Нравится ли петь, музицировать.
4. Нравится ли заниматься физкультурой.
5. Нравится ли вместе с другими детьми играть в различные коллективные игры.
6. Нравится ли слушать или читать рассказы о природе.
7. Нравится ли делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Нравится ли играть с техническим конструктором.
9. Нравится ли изучать иностранный язык, интересоваться и пользоваться новыми незнакомыми словами.
10. Нравится ли самостоятельно рисовать.
11. Нравится ли играть в спортивные, подвижные игры.
12. Нравится ли руководить играми.
13. Нравится ли ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными.
14. Нравится ли ходить в магазин за продуктами.
15. Нравится ли слушать или читать книги о технике (машинах, космических кораблях).
16. Нравится ли играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Нравится ли самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Нравится ли соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Нравится ли разговаривать с новыми незнакомыми людьми.
20. Нравится ли ухаживать за аквариумом, растениями, домашними животными (кошки, собаки и другие), птицами, помогать им, лечить их.
21. Нравится ли убирать за собой книги, тетради, игрушки.
22. Нравится ли конструировать, рисовать проекты самолётов, кораблей.
23. Нравится ли знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Нравится ли самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Нравится ли читать или слушать книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.
26. Нравится ли объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать своё мнение).
27. Нравится ли ухаживать за домашними растениями.
28. Нравится ли помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.д.).
29. Нравится ли считать самостоятельно, заниматься математикой.

30. Нравится ли знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.

31. Нравится ли участвовать в постановке спектаклей.

32. Нравится ли заниматься спортом.

33. Нравится ли помогать другим людям.

34. Нравится ли работать в саду, на огороде, выращивать растения.

35. Нравится ли помогать и самостоятельно шить, вышивать.

Лист ответов: в клетках листа записываются ответы на все вопросы (плюсы и минусы).

Карта интересов ребёнка.

Лист ответов.

Дата _____. Фамилия, имя _____

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Обработка результатов

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребёнка на семь сфер:

- математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбик);
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребёнком. С их помощью легче сделать развитие ребёнка всесторонним и гармоничным.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребёнка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребёнка.

Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы, как с детьми, так и с их родителями.

2. Промежуточная диагностика.

Инструкция. Тест состоит из 10 заданий, предлагаются варианты ответов, нужно выбрать один правильный. Каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Туризм – это...

- А. вид спорта, в котором занимаются только экстремальными видами плавания;
- Б. один из видов активного отдыха в свободное время (прогулка, поездка, поход, экскурсия);
- В. наука о вязании узлов.

2. Всемирный день туризма отмечают...

- А. 27 сентября;
- Б. 20 сентября;
- В. 25 сентября.

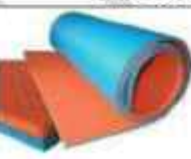
3. Что необходимо туристу в походе? Отметь предметы, которые туристы не берут с собой в поход.

				
А.	Б.	В.	Г.	Д.

4. На картинках изображена посуда. Отметь, какую посуду используют в походе для приготовления чая.

				
А.	Б.	В.	Г.	Д.

5. Какой из предметов нам понадобится в походе. Найди его на картинке.

				
А.	Б.	В.	Г.	Д.

6. Какую обувь выберет турист для похода? Найди ее на картинке.

			
А.	Б.	В.	Г.

7. Мальчик идет в поход. Стрелками отметь туристское снаряжение.

Рюкзак

Коврик

Котелок



8. Что нужно туристу, чтобы разжечь костер?

				
А.	Б.	В.	Г.	Д.

9. Выберите прибор, который определяет стороны света

А. часы;

Б. компас;

В. радиостанция.

10. На какой стороне дерева больше мхов и лишайников?

А. на северной;

Б. на южной;

В. на западной.

Ключ к тесту:

№	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Правильный ответ	Б	А	Г	Д	А	А		Б	Б	А

Критерии оценки:

Низкий уровень – менее 3 баллов;

Средний уровень – 4-6 баллов;

Высокий уровень – 7-10 баллов.

3. Итоговая диагностика.
Оценочные материалы
(однодневный пеший поход (2-3 км))

№ п/п	Критерии оценки	Мак оценка, балл
1.	Укладка рюкзака к однодневному походу	3
2.	Чтение карты, определение по карте и на местности по местным предметам, сторонам горизонта, расстояние, азимут	3
3.	Выбор места и организация бивака	3
4.	Установка палатки (с помощью педагога или родителей)	3
5.	Розжиг костра	3
6.	Приготовление на костре простых блюд (с помощью педагога или родителей)	3
7.	Соблюдение правил личной гигиены	3
8.	Оказание первой доврачебной медицинской помощи	3
9.	Знание и выполнение правил техники безопасности в походе	3
10.	Вязка 3-5 необходимых узлов (для организации самостраховки и связывания веревок)	3
11.	Преодоление естественных препятствий (заболоченный участок, брод, склоны не более 30 градусов, водные преграды)	3
12.	Ведение дневника похода, простых погодных и краеведческих наблюдений	3

Низкий уровень – менее 9 баллов;

Средний уровень – 10-21 балл;

Высокий уровень – 20-36 баллов.

2.4.2. Оценочные материалы 2 год обучения

1. Входящая диагностика.

Инструкция. Тест состоит из 15 заданий, к 14 заданиям предлагаются варианты ответов, нужно выбрать один правильный.

Каждый правильный ответ – 1 балл. Правильно выполненное задание 15 – 3 балла.

1. Что такое туризм?

- А. отдых на берегу моря;
- В. путешествие по стране с рюкзаком;
- С. поход в кино.

2. Какой из перечисленных видов не относится к туризму?

- А. пешеходный;
- В. лыжный;
- С. водный;
- Д. велосипедный;
- Е. авиационный.

3. Сколько дней проходит субботний поход выходного дня?

- А. три дня;
- Б. неделю;
- В. один день;
- Г. на сколько хватит сил.

4. По лесам и по полям, тащит больше, чем весит сам. Кто это?

- А. муравей;
- Б. слон;
- В. турист;
- Г. вездеход.

5. Как называется это снаряжение?

Два ремня висят на мне,
Есть карманы на спине.
А в поход пойдешь со мной –
Я повисну за спиной.

- А. термос;
- Б. рюкзак;
- В. портфель;
- Г. компьютер.

6. Верно ли, что уложенный рюкзак должен быть похож на шар?

- А. да;
- Б. нет.

7. Для чего нужен костер в походе?

- А. согреться и приготовить пищу;
- Б. помечтать;
- В. сжечь дрова.

8. Разводить костер необходимо...

- А. по возможности на старом кострище;
- Б. среди деревьев под нависающими ветвями;
- В. рядом с палатками.

9. Какие виды костров бывают? Отметь верные!

- А. «шалаш»;
- Б. «лесной»;
- В. «звезда»;
- Г. «колодец»;
- Д. «индейский»;
- Е. «таежный».

10. Как называется посуда?

Он в походе очень нужен,
Он с кострами очень дружен.
Можно в нем уху сварить,
Чай и кофе вскипятить.

- А. тент;
- Б. рюкзак;
- В. термос;
- Г. котелок.

11. Палатка нужна для...?!

- А. разжигания костра;
- Б. для охоты;
- В. для ночевки в лесу;
- Г. для приготовления пищи.

12. Снаряжение, предназначенное для того, чтобы туристу было тепло спать, называется...

- А. спальник;
- Б. ночник;
- В. сонник.

13. Прибор, который помогает определить стороны света?

- А. спидометр;
- Б. компас;
- В. безмен;
- Г. пульсометр.

14. Как называется графическое изображение местности на листе бумаги?

- А. билет;
- Б. портрет;
- В. фотография;
- Г. карта.

15. Вставь пропущенные слова в стихотворение: СЛОВА: МАРШРУТ; РЮКЗАК; ОБЕДОМ; ГОРЫ; КИЛОМЕТРОВ; ПОХОД.

Если спросите у туристов,

Кто такие, куда идут,
 То они вам довольно быстро
 Очень точный скажут
 Если трудно идти вам с ношей,
 То любой турист тут как тут,
 Вашвозьмёт и поможет,
 Предоставит для вас приют.
 И накормят вкусным,
 И о жизни поговорят.
 Никогда не увидите грустными
 Вы идущих в ребят.
 У них образ жизни здоровый,
 В рюкзаках всё, что надо, есть.
 Позовут вас с собою снова,
 Знайте, - это большая честь!
 Пройдут в день тридцать,
 В них унынья и капли нет.
 Хоть вспотели, в грязи их лица,
 Но в глазах их весёлый свет!
 Вот такие туристские были.
 Отправляйтесь, друзья, в
 Как же здорово там, где были!
 Как интересно всё то, что ждёт!

Ключ к тесту:

№	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
Правильный ответ	В	Е	В	В	Б	Б	А	А	А,В,Г,Е	Г	В	А	Б	Г

Критерии оценки:

Низкий уровень – менее 6 баллов;

Средний уровень – 7-12 баллов;

Высокий уровень – 13-18 баллов.

2. Промежуточная диагностика.

Тест 1. Азбука туризма.

Инструкция. Тест состоит из 8 заданий. В 1-3 заданиях предлагается варианты ответов, нужно выбрать один правильный.

Каждый правильный ответ – 1 балл. За правильное выполнение 4-8 заданий – за каждое 3 балла.

1. Пешеходный туризм – это ?

А. один из видов спортивного туризма, целью которого является пешее преодоление маршрута;

Б. вид активного отдыха и спортивного туризма с использованием животных верхом или в упряжи в качестве средства передвижения;

В. походы по рекам, озерам, морям и водохранилищам на судах.

2. Поход – это...

А. прогулка на местности;

Б. передвижение какого-либо организованного отряда людей с определенными целями, заданием;

В. игровая программа на природе.

3. Снаряжение для похода бывает личным и групповым, специальным.

Какие требования предъявляются к снаряжению?

А. легкое, удобное, безопасное;

Б. красивое, легкое, яркое;

В. теплое, жесткое, тяжелое.

4. Как вы думаете, что самое необходимое нужно взять туристу в поход?!

Расставьте по порядку от самого важного!

Спички, посуда, видеоигра, палатка, еда, учебники, компьютер, мама, компас, спальный мешок, крем от загара, фонарик, парашют, бритва, нож, одежда, мяч, рюкзак.

5. Распределите снаряжение по предложенным позициям: компас, карта, котелок, рюкзак, палатка, спальный мешок, линейка, дверь, коврик, половник, кот, нож, навигатор, мяч, веревка, ботинки, посуда, гитара, приправа, шкаф, палки для ходьбы, спички, цветок, ковер, тент, костер, фотоаппарат, барабан

Приготовление пищи в походе	
Передвижение в походе	
Ночевка на природе	
Свободное время в походе	
Не нужно в походе	

6. Из предложенного списка разделите походное снаряжение на личное, групповое и лишнее: солнцезащитные очки, кружка, рюкзак, спальник, палатка, коврик, тент для кухни, спички, хобба, лыжи, поварешка, мочалка, котел, дождевик, рукавицы, шуба, веревка, гантели, фонарик налобный, сухое горючее, термос стеклянный, ботинки, нож, тросик, тарелка, карта, термос металлический, ложка, треккинг палки, куртка, штаны, накомарник, косынка, шапка теплая, губка для посуды, бинокль.

Личное	
Групповое	
Лишнее	

7. Для совершения похода необходимо иметь элементарные знания и навыки. Какие? Назовите не менее 6.

(Уметь ставить палатку, разжигать костер, выбирать место бивака, приготовить на костре пищу, оказать первую доврачебную помощь, читать карту и ориентироваться на местности.)

8. Назовите постоянные должности в походной группе.

(Командир группы, краевед, проводник, завхоз по питанию, завхоз по снаряжению, казначей, санитар.)

Критерии оценки:

Низкий уровень – менее 6 баллов;

Средний уровень – 7-12 баллов;

Высокий уровень – 13-18 баллов.

Тест 2. Правила безопасности в походе

Инструкция. Тест состоит из 10 заданий, предлагаются варианты ответов, нужно выбрать один правильный. Каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Темп движения походной группы определяется

- А. по самому сильному участнику;
- Б. по самому слабому участнику;
- В. по общему состоянию группы;
- Г. как решит группа.

2. Первая помощь при потертостях и мозолях во время похода:

- А. при появлении болезненных ощущений продолжать движение до места стоянки;
- Б. обработать мозоли на привале или на биваке вечером;
- В. остановить группу и устранить причину неудобства: переобуться, поправить носки, стельки, смазать кожу кремом, наложить повязку;
- Г. остановить группу, срезать мозоль, обработать спиртом, заклеить пластырем.

3. Место для рубки и складывания дров должно быть:

- А. рядом с костром;
- Б. удалено от костра на 5-6 метров.

4. На каком расстоянии от деревьев должен быть костер:

- А. 1 м;
- Б. 3 м;
- В. 5 м.

5. Вашей группе надо пройти участок пути вдоль шоссе. Как безопаснее двигаться:

- А. навстречу транспорту по левой стороне;
- Б. по ходу транспорта по правой стороне;
- В. часть группы по левой, часть по правой стороне, чтобы не толпиться.

6. Ваша группа едет в автобусе. Какое действие ошибочно:

- А. не снимать рюкзаков с плеч;
- Б. снять их и поставить около себя;
- В. снять рюкзаки и сложить в одно место.

7. Внезапно разразилась гроза, вспышки молнии прямо над головой. Как надо действовать:

- А. не обращать внимания;
- Б. спрятаться под большим деревом;
- В. найти не выделяющееся на местности укрытие и накрыться палаткой.

8. Почему не рекомендуют использовать осиновые и пихтовые дрова в засушливую пору?

- А. сухая осина много дымит;
- Б. они плохо горят в любую погоду;
- В. они сильно стреляют искрами – возможен пожар.

9. Назовите главную причину, почему нельзя бросать и бить бутылки в лесу?

- А. потому что лес превращается в свалку;
- Б. другие люди могут потом порезаться;
- В. стекло может сфокусировать солнечный свет и поджечь траву.

10. Какую букву выложить для спасательной авиации, если вы не имеете возможности двигаться по маршруту?

- А. Х;
- Б. I;
- В. К.

Ключ к тесту:

№	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Правильный ответ	Б	В	Б	В	А	А	В	В	В	А

Критерии оценки:

Низкий уровень – менее 3 баллов;

Средний уровень – 4-6 баллов;

Высокий уровень – 7-10 баллов.

Тест 3. Топография и ориентирование.

Инструкция. Тест состоит из 5 заданий, 1 задание – предлагается варианты ответов, нужно выбрать один правильный. В заданиях 2-5 – каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Выберите верные утверждения.

А. Топографическая карта – это уменьшенное, подробное и точное изображение небольшого участка местности на плоскости (бумаге).

Б. Топографическая карта содержит информацию об административном делении изображаемой территории. Различные территориальные административные единицы изображены на ней разным цветом.

В. Топографическая карта содержит сведения о рельефе, гидрографии, растительности, грунтах, дорогах, хозяйственных и культурных объектах, коммуникациях, границах и других объектах местности.

Г. Участники соревнований по спортивному ориентированию при прохождении дистанции используют топографическую карту местности.

2. На топографических картах для изображения объектов используются различные цвета. Сопоставьте цвет перечисленным ниже объектам (впишите справа от названия объекта букву, соответствующего цвета из таблицы)

А	Б	В	Г	Д	Е

№ п/п	Наименование объекта	Цвет
1.	Водоёмы	
2.	Строения, сооружения	
3.	Кварталы с огнестойкими строениями	
4.	Ледники	
5.	Шоссе	
6.	Лес	
7.	Элементы рельефа	
8.	Болота	
9.	Кварталы с неогнестойкими строениями	
10.	Грунтовая дорога	

3. Сопоставьте численный масштаб (таблица слева) с соответствующим именованным масштабом (таблица справа). Впишите слева от каждого значения численного масштаба букву соответствующего словесного масштаба.

	Численный масштаб	(впишите букву)
1.	1:50000	
2.	1:1000000	
3.	1: 5000	
4.	1:500000	
5.	1:100000	

	Словесный масштаб
А	в 1 см 50 метров
Б	в 1 см 500 метров
В	в 1 см 5 километров
Г	в 1 см 50 километров
Д	в 1 см 10 метров
Е	в 1 см 100 метров
Ж	в 1 см 1 километр
З	в 1 см 10 километров
И	в 1 см 100 километров
К	в 1 см 1000 километров

4. В туристских походах и соревнованиях используются различные туристские узлы. Ниже на картинках предложены несколько узлов.

А.	Б.	В.	Г.	Д.	Е.
Восьмерка	Булинь	Стремя	Грейпвайн	Карабинная удавка	Простой симметричный



5. Ниже перечислены некоторые узлы, которые разрешено использовать в соревнованиях на дистанции пешеходной:

- А. стремя,
- Б. встречный,
- В. встречная восьмёрка,
- Г. австрийский схватывающий,
- Д. булинь,
- Е. грейпвайн,
- Ж. штык,
- З. двойной проводник,
- И. проводник-восьмёрка,
- К. симметричный схватывающий,
- Л. брамшкотовый,
- М. австрийский проводник

Распределите эти узлы по группам

1	2	3	4
для связывания веревок	для крепления к опоре	петлевые	схватывающие

Ключ к тесту:

№	1.	2.	3.	4.	5.
Правильный ответ	В	1Б, 2А, 3Е, 4Б, 5А, 6Г, 7В, 8Б, 9Д, 10А	1Б, 2З, 3А, 4В, 5Ж	1Г, 2В, 3А, 4Б, 5Е, 6Д	1-Б, В, Е, Л 2-А, Д, Ж, М 3-З, И 4-Г, К

Критерии оценки:

Низкий уровень – менее 13 баллов;

Средний уровень – 14-26 баллов;

Высокий уровень – 27-35 баллов.

Тест 4. Правила оказания доврачебной помощи.

Инструкция. Тест состоит из 10 заданий, предлагаются варианты ответов, нужно выбрать один правильный. Каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Как правильно оказать помощь при кровотечении из носа?

А. усадить пострадавшего, наклонив его туловище вперед, положить на переносицу холод, плотно прижать крылья носа к перегородке на 10-15 минут, смочить кусочки ваты раствором перекиси водорода и ввести их в носовые ходы;

Б. дать возможность постоять, запрокинув голову назад, плотно прижав крылья носа к перегородке;

В. усадить пострадавшего, наклонив туловище вперед, положить на затылок холод, дать обезболивающее.

2. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту?

А. фамилия, имя, отчество пострадавшего;

Б. дату и время получения раны;

В. фамилию, имя и отчество наложившего жгут;

Г. дату и точное время (часы, минуты) наложения жгута.

3. Какой клей рекомендуется применять при ссадинах и порезах?

А. «ПВА»;

Б. «БФ-6»;

В. «Момент»;

Г. «ПВХ».

4. Чем можно смазывать сильно обожженные участки кожи?

А. вазелином;

Б. жиром растительного происхождения;

В. жиром животного происхождения;

Г. ничем.

5. Средство для обработки открытых ран?

А. йод;

Б. нашатырный спирт;

В. перекись водорода;

Г. зеленка.

6. Первая помощь при подозрении на сотрясение мозга:

А. уложить на ровную поверхность, дать обезболивающее, наложить тугую повязку на голову;

Б. дать успокоительное, дать понюхать нашатырный спирт и потереть им виски, через некоторое время провести легкую гимнастику;

В. полный покой, лежа с приподнятой головой, холодные примочки, в малых дозах предлагать очень сладкий чай.

7. У участника похода началась тошнота, рвота, нарушение стула, боли в животе, повышенная температура:

А. положить в теплое место, не давать есть и пить, холод на живот, покой;

Б. обильное питье слабого раствора марганцовки, теплый чай, покой;

В. дать обезболивающее, строгая диета, грелка на живот.

8. В чём заключается доврачебная помощь при ушибе?

А. на место ушиба положить грелку с горячей водой;

Б. наложить стерильную повязку и обеспечить поврежденной поверхности покой;

В. положить на место ушиба холод, через некоторое время (около 15 минут) наложить тугую повязку и обеспечить поврежденной поверхности покой;

Г. показать пострадавшего врачу.

9. Номер телефона экстренного вызова службы спасения, который доступен с мобильного даже при отсутствии денежных средств на счете, заблокированной или отсутствующей SIM карте:

А. 101

Б. 030

В. 112

Г. 103

10. Если транспортировка раненого с наложенным жгутом продолжается более двух часов следует:

А. снять жгут совсем, чтобы избежать омертвления тканей;

Б. ослабить жгут на некоторое время, а потом снова затянуть;

В. рядом с первым жгутом наложить второй;

Г. затянуть жгут как можно туже.

Ключ к тесту:

№	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Правильный ответ	А	Г	Б	Г	В	В	Б	В	В	Б

Критерии оценки:

Низкий уровень – менее 3 баллов;

Средний уровень – 4-6 баллов;

Высокий уровень – 7-10 баллов.

3. Итоговая диагностика.

№ п/п	Критерии оценки	Мах оценка, балл
1	Подготовка к походу	3
2	Укладка рюкзака	3
3	Правила безопасности в походе	3
4	Измерение расстояния по карте	3
5	Определение топографических знаков (не менее 5)	3
6	Определение азимута на объекте	3
7	Определение высоты объекта и расстояния до недоступного объекта	3
8	Правила организации бивака	3
9	Установка палатки	3
10	Костровое хозяйство	3
11	Оказание доврачебной помощи (ОДП) и транспортировка пострадавшего	3
12	Вязка узлов (5-6 узлов)	3
13	Определение названия минералов из коллекции (не менее 10)	3
14	Определение видов растений, грибов по изображению (не менее 10)	3
15	Определение видов животных по изображению (не менее 10)	3
16	Определение видов птиц, рыб, насекомых (не менее 10)	3
17	Подведение итогов похода	3
	ВСЕГО	36

Критерии оценки:

Низкий уровень – менее 17 баллов;

Средний уровень – 18-33 балла;

Высокий уровень – 34-51 балл.

2.4.3. Оценка уровня развития физических качеств и двигательных способностей

Оценка уровня развития физических качеств и двигательных способностей проводится по результатам тестирования на основе комплекса разнообразных упражнений.

Уровень физической подготовленности учащихся 7-10 лет.

№ п/ п	Физиче- ские спо- собности	Контроль- ные нор- мативы (тест)	Класс, возраст (лет)	Уровень					
				Мальчики			Девочки		
				Высо- кий	Сред- ний	Низкий	Высо- кий	Сред- ний	Низкий
1	Скоростные	Бег 30м (сек)	1 (7 лет)	5,6 и мень- ше	6,2-7,3	7,5 и более	5,8 и мень- ше	6,4-7,5	7,6 и более
			2 (8 лет)	5,4	6,0-7,0	7,1	5,6	6,2-7,2	7,3
			3 (9 лет)	5,1	5,7-6,7	6,8	5,3	6,0-6,9	7,0
			4 (10 лет)	5,0	5,6-6,5	6,6	5,2	5,6-6,5	6,6
		Бег 60 м (сек)	4 (10 лет)	10,0	10,8	11,0 и более	10,3	11,0	11,5 и более
2	Координационные	Челноч- ный бег 3 x 10 м (сек)	1 (7 лет)	9,9 и мень- ше	10,3- 10,8	11,2 и более	10,2 и менее	10,6- 11,3	11,7 и более
			2 (8 лет)	9,1	9,5-10,0	10,4	9,7	10,1- 10,7	11,2
			3 (9 лет)	8,8	9,3-9,9	10,2	9,3	9,7-10,3	10,8
			4 (10 лет)	8,6	9,0-9,5	9,9	9,1	9,5-10,0	10,4
3	Скоростно- силовые	Прыжок в длину с места, см	1 (7 лет)	155 и более	115-135	100 и менее	150 более	110-130	90 и менее
			2 (8 лет)	165	125-145	110	155	125-140	100
			3 (9 лет)	175	130-150	120	160	130-150	110
			4 (10 лет)	185	140-160	130	170	140-155	120
4	Силовые	Подтяги- вание: на высокой перекла- дине из виса, кол- во раз (мальчики)	1 (7 лет)	4 и выше	2-3	1			
			2 (8 лет)	4	2-3	1			
			3 (9 лет)	5	3-4	1			
			4 (10 лет)	5	3-4	1			
		На низкой перекла- дине из виса лежа, кол-во раз (девочки)	1 (7 лет)				12 и выше	4-8	2 и ни- же
			2 (8 лет)				14	6-10	3
			3 (9 лет)				16	7-11	3
			4 (10 лет)				18	8-13	4

2.4.4. Оценочные материалы для мониторинга личностного развития учащихся.

Самооценка учащегося на начало учебного года.

Фамилия, имя _____

Год обучения _____

Лучше всего я умею	Я не очень хорошо умею	Больше всего я хочу научиться	Вот что мне для этого нужно

Самооценка учащегося на конец учебного года.

Фамилия, имя _____

Год обучения _____

Тема, раздел	Что мною сделано?	Мои успехи и достижения	Над чем мне надо работать?

Диагностика поведенческих качеств учащихся будет проводиться по методике М.И. Рожкова «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников».

Цель: выявление уровня сформированности коммуникации как общения у младших школьников.

Инструкция: Вам необходимо ответить на 10 вопросов. Свободно выражайте своё мнение по каждому из них и отвечайте на них только «А» - да; «Б» - не всегда; «В» - нет. Не задумывайтесь о деталях, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро.

Вопросы:

1. Часто ли тебе удаётся уговорить своих друзей делать все так, как хочешь ты?
2. Всегда ли тебе трудно попросить прощения у своих друзей?
3. Любишь ли ты придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
4. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
5. Верно ли, что у тебя не бывает ссор со своими товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний?
6. Часто ли ты в решении важных дел делаешь все сам?
7. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
8. Часто ли ты помогаешь своим одноклассникам?
9. Часто ли ты оказываешься в центре внимания своих товарищей?
10. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка полученных результатов. Показатель сформированности коммуникации как общения у младших школьников определяется по количеству

набранных баллов. Учащимся необходимо было выбрать вариант ответа. Каждый ответ «А» оценивался в 3 балла, «Б» – 2 балла и «В» – 1 балл.

Критерии оценки:

Низкий уровень – 10-19 баллов;

Средний уровень – 20-24 баллов;

Высокий уровень – 25-30 баллов.

Для проведения мониторинга интереса к занятиям в объединении дополнительного образования предлагается использовать анкету О.И. Казакова «Диагностика потребностей обучающихся общеобразовательных школ в услугах дополнительного образования» для учащихся 1-4 классов.

Анкета

Дорогой друг!

Прочитай, пожалуйста, внимательно вопросы и отметь номер того варианта ответа, который ты выбираешь.

1. **Кто ты, мальчик или девочка?**
 - Мальчик
 - Девочка
2. **Сколько тебе лет? (напиши здесь)** _____
3. **Занимаешься ли ты в каких-нибудь объединениях или секциях?**
 - Да
 - Нет
4. **Если ты не ходишь в объединение или секцию, то почему? (если ходишь в объединение или секцию – не отвечай на этот вопрос):**
 - Не интересно в кружках, секциях
 - Не нравятся педагоги в кружках, секциях
 - Неудобное расписание занятий в кружках, секциях
 - Кружок или секция находится далеко от дома/школы
 - Свой вариант (напиши здесь) _____
5. **Что тебе нравится в объединениях, в которые ты ходишь?**
 - Хорошие педагоги
 - Удобное расписание занятий
 - Здесь занимаются мои друзья
 - Находится недалеко от дома или школы
 - Свой вариант (напиши здесь) _____
6. **Чем бы ты хотел (а) заниматься в объединениях и секциях?**
 - Петь, танцевать, на музыкальном инструменте играть
 - Рисовать как Ван Гог, чтоб никто так не смог
 - Роботов крутых творить и модели воротить
 - Фильмы снимать, друзей доставать
 - В походы ходить, в палатках тусить
 - Из бисера плести, друзей всех потрясти
 - Шить и вязать, родных одевать

- Цветы сажать, людям слабым помогать
- В спорте побеждать, самым сильным стать
- Животных изучать, любить и защищать
- Свой вариант: _____

Спасибо за участие!

2.5. Методические материалы

Структура учебно-тематического плана выстроена по принципу соответствия временам года, т. е. в межсезонье часть занятий может проводиться в помещениях образовательного учреждения (классе, библиотеке, школьном краеведческом музее или спортивном зале), но большую часть занятий всё же необходимо проводить на открытом воздухе: в школьном дворе, парке, на берегу водоёмов.

В осенние, зимние и весенние каникулы рекомендуется активное вовлечение школьников и их родителей на пешеходные и лыжные прогулки, походы выходного дня, туристско-краеведческие соревнования, физкультурно-туристские состязания, экскурсии, туристские вечера, краеведческие викторины, познавательно-краеведческие игры, соревнования «Папа, мама, я — туристская семья» и др.

В работе с младшими школьниками рекомендуется использовать следующие методические приёмы:

- введение и поддержание «корпоративных норм» — «Кодекса чести юного путешественника»;
- инициирование и педагогическое сопровождение должностно-ролевого самоуправления в туристской группе;
- организация деятельности на принципах коллективного планирования, организации и анализа действий;
- организация воспитывающей предметно-эстетической окружающей младших школьников;
- предоставление воспитывающей и информации, активизирующей познавательную дискуссию;
- проблематизация тех отношений младших школьников к миру, к людям, к самим себе, которые педагог считает социально опасными для их личностного развития.

В процессе реализации программы используются следующие **методы**:

- **репродуктивный** (воспроизведение и повторение обучающимися способа деятельности по заданию педагога);
- **объяснительно-иллюстративный** (устное изложение знаний педагогом, сопровождающееся показом, демонстрацией наглядных материалов);
- **частично-поисковый** (частичное решение проблемы учащимися по плану педагога);
- **проблемный** (постановка проблемы педагогом, сравнение разных

точек зрения, приведение системы доказательств, показ способа решения поставленной задачи; учащиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска);

- **исследовательский** (самостоятельное решение учащимися нестандартной задачи);

- **соревновательно-игровой** (набор игровых методик соревновательной направленности).

Планируя занятия по темам или разделам программы целесообразно использовать следующие **виды деятельности**:

- работа с учебной, научно-популярной литературой; работа в группе; практические занятия;

- работа с туристическим снаряжением, ориентирование на местности, по горизонту и азимуту, работа с компасом, разведение костра и установка палатки в любых погодных условиях, укладка рюкзаков, вязка узлов, подготовка и проведение похода;

- пропаганда краеведческих знаний путем организации выставок, конференций, праздников, организация посещения музеев, (по выбранным направлениям);

- отработка умений оказания первой медицинской помощи и наложение повязки при несложном ранении, приемов транспортировки пострадавшего, анализ экстремальных ситуаций в походе, действий в случае потери ориентировки;

- отработка основных физических качеств, необходимых туристу (сила, выносливость, быстрота).

На первом году обучения основное внимание уделяется техническим приемам и бытовым навыкам пешеходного туризма, а также обеспечению безопасности, без которых нельзя организовать поход, исследовательскую экспедицию, провести занятия, тренировки.

Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению туристско-краеведческих знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Теоретические занятия сопровождаются иллюстративным и пояснительным материалом, используется игровая методика, приглашаются на занятия известные и опытные путешественники.

Практическая часть занятий предполагает учебно-деятельностную игру учащихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме, оформление материалов краеведческой работы.

Все занятия строятся так, чтобы учащиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта, краеведческой работы. Большое значение имеют занятия, связанные с подготовкой снаряжения, его ремонт и хранением, работы на биваке, выполнение краеведческих заданий.

Занятия по топографии лучше проводятся в занимательной, игровой форме (описание маршрута, топографический диктант, соревнование на скорость

определения топографических знаков и т.д.). Особое место занимает обучение навыкам быстрого чтения карты.

Занятия по ориентированию проводятся на местности, используя контрольные пункты (КП), изготовленные сначала при непосредственном участии руководителя, затем самостоятельно.

Для овладения техникой пешеходного туризма желательно участие в различных соревнованиях и тренировках на зимних и летних сборах.

На втором году обучения программа предусматривает углубление и расширение знаний, формирование навыков исследовательской работы и практическое участие в природоохранных мероприятиях, отработку навыков пешеходного туризма, ориентирования. Большое место также отводится обеспечению безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций. Члены детского объединения приобретают начальные туристские навыки, навыки организации туристско-краеведческой работы. Успешное освоение материала программы во многом зависит от продуманного построения учебного процесса. Практические занятия проводятся как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия, времени года и погодных условий.

Содержание занятий следует постоянно усложнять. Например, от беседы о картах и топографических знаках переходить к решению топографических задач, участию в топографических играх, а затем и к самостоятельному движению с картой; от небольших прогулок к однодневным походам оздоровительно-развивающей направленности, которые необходимо использовать для расширения и углубления знаний учащихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

В соответствии с «Методическими рекомендациями по организации и проведению туристских походов с обучающимися» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 09-3173) учащиеся в возрасте 7-9 лет могут принимать участие только в однодневных пеших и лыжных некатегорийных походах, учащиеся в возрасте 9-11 лет – в 2-3-х дневных пеших и лыжных некатегорийных походах. Некатегорийный туристский поход – туристский поход с учащимися, имеющий уменьшенные параметры по протяженности и продолжительности похода по сравнению с категорийными маршрутами и не предъявляющий требования к здоровью учащихся в объеме выше требований необходимых для допуска учащихся к занятиям физической культурой в основной группе.

Протяженность похода для младших школьников (7-11 лет) – не более 5 км. Через каждые 45-50 мин ходьбы следует делать остановки на 10-15 мин. Вес рюкзака для младших школьников не должен превышать 2 кг.

Поход, протяженность в несколько километров явится хорошей тренировкой перед однодневными походами, а фиксация наблюдений, описание пути движения поможет в будущих степенных походах вести содержательные записи для отчета. Распределение обязанностей в каждом походе ведется так, чтобы к исполнению их привлекались каждый раз разные члены объединения.

После похода на занятия обсуждаются его итоги, а затем одни юные туристы обрабатывают дневник, другие делают фотомонтаж, занимаются выпуском

информационного листка, обработкой записей бесед с интересными людьми и т.д. Подведение итогов работы за год может быть организовано в различных формах общественной презентации (выставка, конкурс, туристское путешествие и т. п.) с участием сверстников, педагогов и родителей.

При дистанционном обучении по программе «Туристята» используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео- и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе могут использоваться следующие платформы и сервисы: АИС «Сетевой город», информационно-коммуникационная платформа «Сферум», социальная сеть «ВКонтакте».

Учащийся и педагог дополнительного образования взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);
- асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а педагог оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Выбор формы определяется конкретными видами занятий и техническими возможностями. В процессе обучения возможно также взаимодействие учащихся (заочные дискуссии, учебный проект и иные виды учебной деятельности), которое осуществляется в синхронном и асинхронном режиме.

Методическое обеспечение 1 год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1.	Введение	Занятие-знакомство. Беседа. Групповая практическая работа.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация фотографий. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : показ презентации <u>Практический</u> : квест-игра на местности под наблюдением педагога.	Презентация по программе, инструкция по ОТ и ТБ, иллюстрации, фотоальбом «Наши походы», карточки с заданиями	Опрос, анкетирование. Квест-игра «Я – турист»	Ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация презентаций, иллюстраций. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : Показ образцов с объяснением. <u>Практический</u> : туристский практикум.	Презентация, иллюстрации.	Наблюдение, опрос, конкурс рисунков. Игра «Что делать если...», «Собери рюкзачок», «Мой первый поход» Игра-соревнование «Мастер на все руки»	Ноутбук, мультимедийный проектор, элементы туристского снаряжения
3.	Азбука топогра-	Беседа, турист-	<u>Словесный</u> : беседа, ин-	Карта географиче-	Наблюдение,	Ноутбук, мульт-

	фии	ский практи- кум	структаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстра- ция иллюстраций, об- разцов работ. <u>Объяснительно- иллюстративный:</u> Показ работ с объясне- нием, экскурсия. <u>Практический:</u> работа с картами, книгами, спра- вочными данными под руководством педагога, туристский практикум.	ская и топографи- ческая. Условные знаки. Карточки топографических знаков. Топографические игры	опрос Составление пла- нов Кроссворды Театрализованная постановка	тимедийный проектор
4.	Азбука ориенти- рования	Беседа, турист- ский практи- кум	<u>Словесный:</u> беседа, ин- структаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстра- ция иллюстраций, об- разцов работ. <u>Объяснительно- иллюстративный:</u> Показ работ с объясне- нием, экскурсия. <u>Практический:</u> работа с картами, книгами, спра- вочными данными под руководством педагога, туристский практикум.	Презентация. Кар- та географическая и топографическая. Условные знаки Карточки топогра- фических знаков.	Наблюдение, опрос Спортивная игра «Компас»	Ноутбук, мультимедийный проектор. Спортивный ин- вентарь. Компасы. Аптечка.
5.	Спортивно-	Тренировки,	<u>Словесный:</u> беседа, ин-	Презентация.	Наблюдение,	Ноутбук, мультимедийный

	оздоровительная подготовка	эстафеты, соревнования, игры	структаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация игр. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ приемов с объяснением. <u>Практический:</u> выполнение упражнений, эстафеты, соревнования.		опрос Соревнования Эстафеты Калейдоскоп игр	тимедийный проектор. Спортивный инвентарь. Аптечка.
6.	Топография и ориентирование	Беседа, туристский практикум	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, образцов работ. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ работ с объяснением, экскурсия. <u>Практический:</u> работа с картами, книгами, справочными данными под руководством педагога, туристский практикум.	Карта географическая и топографическая. Условные знаки. Презентация. Дидактическая игра-тест.	Топографический диктант Игра «Отметься на КП», «Движение по легенде»	Ноутбук, мультимедийный проектор. Компасы. Аптечка.
7.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	Беседа, туристский практикум	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций.	Презентация. Дидактическая игра-тесты.	Наблюдение, опрос, составление памяток Игра «Айболит»,	Ноутбук, мультимедийный проектор. Аптечка.

			<u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ приемов с объяснением. <u>Практический:</u> работа со справочными данными под руководством педагога, туристский практикум.		«Лучший знахарь»	Медикаменты и перевязочный материал.
8.	Основы краеведения	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, образцов работ, экскурсия. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ работ с объяснением <u>Практический:</u> работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога	Карта Ульяновской области и Мелекесского района. Дидактические раздаточные, иллюстративные материалы	Наблюдение Викторина Конкурс рисунков «Моя семья», конкурс кормушек	Ноутбук, мультимедийный проектор
9.	Азбука спортивно-оздоровительного туризма	Беседы, тренировки, игры, соревнования, туристский практикум	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация видеофильма. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ приемов с объяс-	Презентация. Фото и видеоматериалы.	Наблюдение, тест Калейдоскоп игр Игра «Полоса препятствий»	Ноутбук, мультимедийный проектор. Спортивный инвентарь, Туристическое снаряжение.

			нением. <u>Практический:</u> выполнение упражнений, эстафеты, соревнования.			
10.	Итоговое занятие. Туристический поход.	Туристский практикум, игры, соревнования	<u>Практический:</u> туристический поход протяженностью до 2-3 км.	Презентация. Фото и видеоматериалы.	Туристический поход «Тропой Робинзона»	Палатки. Туристическое снаряжение. Карты. Аптечка. Компасы. Спортивный инвентарь.

Методическое обеспечение 2 год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1.	Введение.	Занятие-знакомство. Беседа. Групповая практическая работа.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация фотографий. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> показ презентации <u>Практический:</u> игра на местности	Презентация по программе, инструкция по ОТ и ТБ, иллюстрации, фотоальбом «Наши походы», карточки с заданиями	Конкурс «Туристическое лето», анкетирование. Игра «Туриада»	Ноутбук, мультимедийный проектор

2.	Туристско-бытовые навыки юного туриста	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций, иллюстраций. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ образцов с объяснением. <u>Практический:</u> туристский практикум.	Презентация, иллюстрации.	Наблюдение, опрос Игра «Как правильно вести себя», викторина Викторина «ЧС» Игра-соревнование «Кто быстрее», «Снаряжение туриста» Опыт «Фильтрация воды» Игра «Что берем с собой в поход?» Игра-соревнование «Самый качественный ремонт» Игра «Выбор места для бивака» Игра «Преодоление полосы препятствий».	Ноутбук, мультимедийный проектор, элементы туристского снаряжения
3.	Основы топографии	Беседа, туристский практикум	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, образцов работ. <u>Объяснительно-</u>	Топографические карты, дидактические раздаточные, иллюстративные материалы	Наблюдение, План школьного двора Составление карты «Мозаика», «Пазлы» Топографический диктант, викторина	Ноутбук, мультимедийный проектор, компасы

			<u>иллюстративный:</u> Показ работ с объяснением, экскурсия. <u>Практический:</u> работа с картами, книгами, справочными данными под руководством педагога, туристский практикум.		«Юный топограф»	
4.	Спортивно-оздоровительная подготовка	Тренировки, эстафеты, соревнования, игры	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация игр. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ приемов с объяснением. <u>Практический:</u> выполнение упражнений, эстафеты, соревнования.	Презентация.	Наблюдение, опрос Соревнования Эстафеты Калейдоскоп игр	Ноутбук, мультимедийный проектор. Спортивный инвентарь. Компасы. Аптечка.
5.	Туристское и экскурсионное ориентирование	Беседа, туристский практикум	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, образцов работ. <u>Объяснительно-</u>	Карта географическая и топографическая. Условные знаки. Презентация. Дидактический материал для игр	Опыт с намагниченной иглой, наблюдение Игра «Найди клад» Игра «Измеряй-ка» Дистанция «Отметься на КП»	Ноутбук, мультимедийный проектор. Спортивный инвентарь. Аптечка.

			<u>иллюстративный:</u> Показ работ с объяснением, экскурсия. <u>Практический:</u> работа с картами, книгами, справочными данными под руководством педагога, туристский практикум.		Игра по станциям «Тропой следопыта» Игра «Узелок»	
6.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	Беседа, туристский практикум	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ приемов с объяснением. <u>Практический:</u> работа со справочными данными под руководством педагога, туристский практикум.	Презентация. Дидактическая игра-тесты.	Игра, викторина «Будьте здоровы!» Игра «Первая помощь» Игра «Айболит» Викторина «Аптечка туриста» Игра «Средства транспортировки»	Ноутбук, мультимедийный проектор. Аптечка. Медикаменты и перевязочный материал.
7.	Основы краеведения	Беседа. Лекция. Практическая работа. Экскурсия.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций,	Карта Ульяновской области и Мелекесского района. Дидактические раздаточ-	«Моя родословная» Фестиваль «Народные игры и обычаи»	Ноутбук, мультимедийный проектор.

			образцов работ, экскурсия. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ работ с объяснением <u>Практический:</u> работа с картой, книгами, справочными данными под наблюдением педагога	ные, иллюстративные материалы	Игра «Колесо истории»	
8.	Спортивно-оздоровительный туризм	Беседы, тренировки, игры, соревнования, туристский практикум	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация видеофильма. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ приемов с объяснением. <u>Практический:</u> выполнение упражнений, эстафеты, соревнования.	Презентация. Фото и видеоматериалы.	Наблюдение, опрос Игра «Преодоление полосы препятствий».	Ноутбук, мультимедийный проектор. Спортивный инвентарь, Туристическое снаряжение.
9.	Итоговое занятие. Туристический поход.	Туристский практикум, игры, соревнования	<u>Практический:</u> туристический поход протяженностью до 3-4 км.	Презентация. Фото и видеоматериалы.	Туристический поход «Мы – туристы». Итоговое занятие «Туристский ого-	Палатки. Туристическое снаряжение. Карты. Аптечка. Компасы.

					нек».	Спортивный ин- вентарь. Ноутбук, мульти- медийный проек- тор.
--	--	--	--	--	-------	---

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся через туристско-краеведческую деятельность.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям туризмом, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в туристической группе, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах, организация, проведение туристических походов.

В воспитательной деятельности по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных

представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат, иллюстрирующий достижение цели события
1	День открытых дверей «Туристыта приглашают гостей»	Сентябрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Туристическое мероприятие «День туризма»	Сентябрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	Туристические соревнования	В течение года	Соревнования	Фото- и видеоматериалы
4	Региональный конкурс	Ноябрь-	Конкурс	Фото- и видеомате-

	«Овеянные славою флаг наш и герб»	январь		риалы
5	Новогодняя елка	Декабрь	Праздник на уровне кол- лектива	Фото- и видеомате- риалы с выступлени- ем детей
6	Спортивно- патриотическая игра «Вперёд, мальчишки!»	Февраль	Игра	Фото- и видеомате- риалы
7	Спортивная викторина «А, ну-ка, девушки!»	Март	Викторина	Фото- и видеомате- риалы
8	Спортивная игра «Ма- ма, папа, я – турист- ская семья»	Апрель	Игра	Фото- и видеомате- риалы
9	Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмерт- ный полк»	Май	Акция	Фото- и видеомате- риалы

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся предполагает проведение родительских собраний, массовых мероприятий, открытых занятий, на которых родители имеют возможность наблюдать рост исполнительского мастерства своих учащихся. Родители становятся помощниками педагога в образовательном процессе, активно участвуют в жизни творческого коллектива.

3. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Алексеев А.А. Горообразование и горный рельеф. (Пособие для инструкторов и преподавателей туризма в школе), изд. 3-е – М.: 2005. – 40 с.
2. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996. – 56 с.
3. Алексеев А.А. Спортивный туризм в СССР и России (к истории развития) – М.: Сам полиграфист, 2015. – 444 с.
4. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. – М.: ФиС, 1983. – 152 с.
5. Аппенянский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1990. – 78 с.
6. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. – М.: ЦРИБ «Турист», 1988. – 77 с.
7. Архандеева Г.А., Бочанцев С.С. «Школа безопасности»: аспекты теории и практики: Методическое пособие. – Кемерово: Кемерововуиздат, 2000. – 84 с.
8. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 160 с.

9. Балобанов И.В. Узлы. – М.: 2005. – 80 с.
10. Бардин К.В. Азбука туризма: (О технике пешеходных путешествий). Пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1981. – 205 с.
11. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. – М.: ЦРИБ «Турист», 1983. – 78 с.
12. Власов А.А. Чрезвычайные происшествия и несчастные случаи в спорте (причинно-следственные связи, классификация, ответственность) Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2001. – 80 с.
13. Волков Б.Н., Волков Н.Н. Организация и проведение поисково-спасательных работ силами туристской группы: Методическое пособие. – М.: ЦРИБ «Турист», 1981. – 45 с.
14. Воронов Ю.С. Основы подготовки спортивного резерва в ориентировании: Учебное пособие. – М. ЦДЮТиК, 2001. – 72 с.
15. Детско-юношеский туризм и краеведение России: ежеквартальный информационно-методический журнал. – М.: ФЦДЮТиК. – 1992-2017.
16. Ильичев А.А. Большая энциклопедия выживания: изд. 2-е, испр., доп. и перераб. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 488 с.
17. Как писать отчет. Пособие по составлению отчетов о туристских походах, путешествиях и спортивных турах. – М.: 2005. – 28 с.
18. Козлова Ю.В. Ярошенко В.В. Туристский клуб школьников М.: «ТЦ Сфера», 2004.
19. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. Полевой туристский лагерь школьников (опыт программирования и организации). – М., 1997. – 62 с.
20. Константинов Ю.С. «Из истории детского туризма в России». (1918-2008 гг.) – М.: ФЦДЮТиК, 2008. – 312 с.
21. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие - 2-е изд., стереотип. – М.: ФЦДЮТиК, 2008. – 600 с.
22. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся: Учебно-методическое пособие – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000. – 228 с.
23. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования: Учебно-методическое пособие. М: ФЦДЮТиК, 2005. – 328 с.
24. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002. – 152 с.
25. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе. Учебно-методическое пособие. М.: ИСВ РАО, 2011. – 352 с.
26. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. /Под общей редакцией доктора педагогических наук Ю.С. Константинова). Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. – ФЦДЮТиК, ЦПВиСППДМ, МАДЮТК. – М.: 2014. – 208 с.
27. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Профиздат, 1990. – 256 с.
28. Кошельков С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997. – 40 с.

29. Краеведческие игры. Учебное пособие. / Соловьев Л.И. – 2-е изд., перераб. и доп. Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2004. – 368 с.
30. Куликов В.М. Походная туристская игротка. Сборники № 1,2. М., ЦДЮТур МО РФ, 1994. – 60 с.
31. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1997. – 72 с.
32. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристских вожakov: Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 144 с.
33. Лекарственные средства: свойства, применение, противопоказания: Справочник. (под ред. Ключева М.А.). – Петрозаводск: БНП, 1993. – 570 с.
34. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. – М.: ЦДЮТур, 1998. – 140 с.
35. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Полевые туристские лагеря. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
36. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
37. Моргунова Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию (Учебно-методическое пособие). – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003. – 92 с.
38. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии (Учебное пособие). – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2004. – 72 с.
39. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебно-методическое издание. М.: ФЦДЮТиК, 2005 - 216 с.
40. Озеров А.Г. История и методика краеведения. Учебно-методическое пособие. М.: Юный краевед, 2015 - 167 с.
41. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. Изд. 2-е, испр. и доп. М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 87 с.
42. Первые шаги в ориентировании: в помощь начинающим спортсменам / С.Ф. Зубович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск : Полымя, 1990. – 139 с.
43. Приваловский А.Н., Юрьева М.В. Ориентирование на местности. Атлас. 2019. – 48 с.
44. Рыжковский Я.Г. Биваки. М.: ЦДЮТ, 1995. – 112 с.
45. Сергеев В.Н. Гигиена и самоконтроль туриста: Методические рекомендации. – М.: ЦРИБ «Турист», 1992. – 68 с.
46. Словарь юного туриста / В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн, Ю.В. Константинова; Федер. центр дет.-юнош. туризма и краеведения. – М. : Изд-во Федер. центра дет.-юнош. туризма и краеведения, 2004. – 76 с.
47. Старовойтенко О.А. Теория туризма. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2012. – 800 с. – (Серия «Культура и туризм»)
48. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Под редакцией Ю.С.Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2005. – 324 с.

49. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник для институтов и техникумов физической культуры /Сост. В.И. Ганопольский. – М.: Физическая культура и спорт, 1987. – 80 с.
50. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков и внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
51. Фесенко Т.Е. Книга молодого ориентировщика. –М.: ЦДЮТур РФ, 1997. – 72 с.
52. Шимановский В. Переправы вброд через водные преграды. – М.: ЦРИБ «Турист», 1984. – 64 с.
53. Штюмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. – М.: ЦРИБ «Турист», 1992. – 96 с.
54. Энциклопедия туриста /Редкол.: Е.И. Тамм (гл. ред.), А.Х. Абуков, Ю.Н.Александров, и др. – М.:Большая российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Карманная энциклопедия туриста /Автор-составитель Шабанов А.М. – М.: Вече, 2000. – 464 с.
2. Крайнева И.Н. Узлы. Простые, забавные, сложные: 152 модели на все случаи жизни / И.Н. Крайнева. – СПб. : ИЧП «Кристалл»: АОЗТ «Нев. клуб», 1997. – 237 с.
3. Куприн А.М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977. – 112 с.
4. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании Издательство: «Просвещение», Москва, 1980. – 96 с.
5. Кургузов О.Ф. Энциклопедия искателя приключений. М.: Лабиринт-К, 1998. – 400 с.
6. Медицинский справочник туриста / А.А. Коструб. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Профиздат, 1990. – 254 с.
7. Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы, М., Владос, 2004. – 240 с.
8. Садикова Н.Б. «1000 + 1 совет туристу: Школа выживания». Минск. «Современный литератор», 2005. – 352 с.
9. Словарь юного туриста / В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн, Ю.В. Константинова; Федер. центр дет.-юнош. туризма и краеведения. – М. : Изд-во Федер. центра дет.-юнош. туризма и краеведения, 2004. – 76 с.
10. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования М., ЦДЮТур МО РФ, 2002. – 33 с.
11. Энциклопедия туриста /Редкол.: Е.И. Тамм (гл. ред.), А.Х. Абуков, Ю.Н.Александров, и др. – М.:Большая российская энциклопедия, 1993. – 607 с.

Интернет-ресурсы

1. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании – http://tourlib.net/books_tourism/aleshyn.htm

2. Видео Россия – <http://gorodarossii.blogspot.com/>
3. Всё для похода - <http://pohod.home.nov.ru/duty.htm>
4. Ганопольский В.И., Безносовых Е.Я. и др. «Основы техники пешеходного и горного туризма» – http://tourlib.net/books_tourism/ganopolsky07.htm
5. Детская мультимедийная энциклопедия «Опасности в природе» - <http://www.spas-extreme.ru/el.php?SID=146>
6. Егорова Л.А. «Юные активисты школьных музеев» (учебные деловые игры) – http://www.turcentrf.ru/stran/metod_razrab.htm
7. Как организовать поход с детьми <http://www.turistenok.ru/planning.html>
8. Методическая разработка туристического слета – http://geoo.ucoz.kz/load/metodicheskaja_razrabotka_turisticheskogo_sleta/21-1-0-383
9. Ориентирование на местности (способы ориентирования по положению солнца, по звездам, по снежному покрову, по расположению растений и др.) – http://revolution.allbest.ru/sport/00153421_0.html
10. Основы туризма – <http://bank.59209.edusite.ru/p50aa1.html>
11. Презентация «Ориентирование на местности» – <http://present.griban.ru/file/21-orientirovanie-na-mestnosti.html>
12. Смирнова Л.Л. Дидактические материалы (электронное пособие) «Готовимся к турслету» – http://www.turcentrf.ru/stran/metod_razrab.htm
13. Статья «Как правильно пользоваться компасом при спортивном ориентировании» – <http://www.karabin.su/kak-polzovatsya-kompasom/>
14. Туриготека (практические рекомендации для организации викторин, игр, КВН, разнообразные игровые программы, спортивно-туристические конкурсы) – <http://bank.59209.edusite.ru/p50aa1.html>
15. Выживания человека в экстремальных условиях природной среды – <http://survinat.ru/ot-avtora/>
16. Литература о туризме и путешествиях – http://nkosterev.narod.ru/met/book_www.html