

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ ДО ДДТ
(протокол от 29.05.2025 № 4)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ

Л.В. Лисов

Приказ от 30.05.2025 № 25-о

**РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РОСИНКА» (вокал)
художественной направленности**

Уровень сложности: стартовый, базовый
Срок реализации: 2 года – 288 ч., в т.ч.:
1 год (стартовый уровень) – 144 часа;
2-3 год (базовый уровень) – 144 часа/144 часа
Возраст учащихся: 10–14 лет

Авторы-составители:
Чеченина Елена Павловна,
педагог дополнительного образования,
Шайдулина Ильвира Демилевна,
педагог дополнительного образования

п. Новоселки
2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБУ ДО ДДТ

(протокол от 29.05.2025 № 4)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ

Л.В. Лисов

Приказ от 30.05.2025 № 25-о

**РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РОСИНКА» (вокал)
художественной направленности**

Уровень сложности: стартовый, базовый

Срок реализации: 2 года – 288 ч., в т.ч.:

1 год (стартовый уровень) – 144 часа;

2-3 год (базовый уровень) – 144 часа/144 часа

Возраст учащихся: 10-14 лет

Авторы-составители:

Чеченина Елена Павловна,

педагог дополнительного образования,

Шайдулина Ильвира Демилевна,

педагог дополнительного образования

п. Новоселки

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	10
1.3. Содержание программы	12
1.4. Планируемые результаты	28
2. Комплекс организационно-педагогических условий:	31
2.1. Календарный учебный график	31
2.2. Условия реализации программы	52
2.3. Формы аттестации (контроля)	53
2.4. Оценочные материалы	54
2.5. Методические материалы	60
2.6. Воспитательный компонент	68
3. Список литературы	71

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

«Если у вас есть талант, поделитесь им с другими!
Если вы знаете, что сказать этому миру, скажите!
Если ваша душа поёт, пойте!»

Наталия Княжинская

Музыкальное искусство эстрады занимает особое место в современной культуре. Эстрадная музыка сегодня – это не просто вид искусства, но и социокультурный феномен. Она привлекает почитателей своей экспрессивностью, непосредственной связью с движением и ритмом, красочностью сценического воплощения, достаточно простым, по сравнению с академическим пением, содержанием и эмоциональным строем произведений.

Удивительный музыкальный инструмент – человеческий голос. Им наделен каждый из нас. Так высоко, так нежно и чисто звучат голоса детей, кроме того, дети очень любят петь, выступать на праздниках и различных мероприятиях – это придаёт им уверенность в себе, развивает эстетический и художественный вкус.

Музыкальное образование детей, в силу своей многогранности не может ограничиваться только уроками музыки в школе. Большое значение в его совершенствовании имеют занятия в творческих объединениях дополнительного образования. В процессе занятий в вокальных коллективах у обучающихся повышается интерес к разножанровой вокальной музыке, развивается музыкальный слух, ребенок учится исполнять сам вокальные произведения и тем самым расширяет свой кругозор, формирует знания во многих областях музыкального искусства.

Дополнительная общеобразовательная программа «Росинка», предназначена для реализации в детских объединениях Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» и имеет **художественную направленность**.

Программа «Росинка» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. №ГД-39/04 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);

10. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» (далее – МБУ ДО ДДТ);

11. Положение об объединениях МБУ ДО ДДТ;

12. Положение о дополнительной общеобразовательной программе в МБУ ДО ДДТ;

13. Положение о порядке приема, перевода, отчисления учащихся в МБУ ДО ДДТ;

14. Положение о порядке аттестации учащихся МБУ ДО ДДТ.

Актуальность программы. Особенности личностного развития ребенка, проживающего в сельской местности, во многом определяется не только социально-экономическими, но и культурными ограничениями и условиями жизни села. Как и любому школьнику, ему доступны средства массовой информации, но сказывается дефицит общения, новых впечатлений, отсутствие возможностей для обучения в школах искусства (не во всех населенных пунктах Мелекесского района они есть), ограниченная доступность культурных учреждений города и области. Ограниченные возможности социокультурной сферы села значительно снижают шансы сельского школьника быть мобильным, выстраи-

вать свои отношения с окружающим миром, поэтому возникла необходимость создания дополнительной общеобразовательной программы «Росинка».

Программа «Росинка» является *модифицированной* и разработана на основе программы по музыкальному воспитанию и вокалу «Поем вместе» авторы: В.В. Кошляев, Л.Ф. Черемисова, И.В. Гумель, программы «Сольное пение» автор В.В. Масленников (Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Художественные кружки), а также личного опыта педагогов в области преподавания эстрадного вокала и многолетнего опыта работы с детьми в дополнительном образовании.

Программа опирается на разработки и рекомендации специалистов в области русского вокально-певческого искусства: Д.Е. Огороднова («Методика комплексного воспитания вокально-речевой и эмоционально-двигательной культуры человека»), А.М. Вербова («Техника постановки голоса»), Б.М. Теплова («Развитие эмоционально-образного обучения»), В.И. Петрушина («Музыкальная психотерапия»), А.И. Попова («Физвокализ»). Их методики основаны на русской классической школе пения, что является базой для работы с детьми. Также в программе используются некоторые упражнения артикуляционной гимнастики В.В. Емельянова («Фонопедический метод развития») и дыхательные упражнения А.Н. Стрельниковой («Учитесь правильно дышать»), способствующие вокально-певческому развитию детей.

Особенность программы. Эстрадное пение отличается от академического не только самой манерой исполнения, способами вокализации и фонации, но и средствами сценического воплощения. Это сольное и ансамблевое пение под музыкальную фонограмму с микрофоном, напрямую связанное с постановкой концертных эстрадных номеров (т.е. объединения вокального исполнения, танцевальных движений и актерского воплощения образного строя и содержания песен средствами мимики, пластики, сопровождение исполнения песни яркими костюмами).

Дополнительная общеобразовательная программа «Росинка» по обучению детей эстрадному вокалу предполагает скоординированную деятельность предполагает скоординированную деятельность в направлениях: вокал, танец, актерское мастерство.

При этом надо помнить, что пластику, актерское мастерство, пение – все эти навыки необходимо развивать у любого ребенка, а не только у того, который хочет связать свою жизнь с искусством. Дети, занимающиеся певческой деятельностью, более отзывчивы, эмоциональны, восприимчивы и общительны. И, пожалуй, самое главное, что дают детям занятия эстрадно-вокальным пением кроме навыков сцены – это дисциплина, уважение к своему, чужому времени и труду.

Педагогическая целесообразность программы строится на принципах интегрированного подхода к музыкально-творческой деятельности, предполагающего обучение основам эстрадного вокального искусства, взаимосвязанного с грамотным сценическим движением, и искусством речи. Программа призвана не только формировать систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт музыкально-творческой дея-

тельности учащихся, но и использовать их в повседневной жизни и деятельности класса, школы, в быту, на досуге для:

- певческого музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- выражения своих личных музыкальных впечатлений, определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности;
- развития эмоционального познания окружающей действительности;
- активизации самостоятельной работы.

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. При необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

Принципы построения программы:

- программа построена по принципу уровней: от простого – к сложному;
- для одаренных детей – индивидуальная подготовка к конкурсам и фестивалям;
- для детей со средним уровнем музыкальных способностей – совершенствование на уровне муниципалитета, при условии, что учащийся достиг чистого интонирования;
- для детей с низким уровнем музыкальных способностей – работа над чистотой интонирования в максимально адаптированных под вокальный диапазон песнях, а также участие в школьных и классных мероприятиях.

Соблюдаются в программе и следующие **педагогические принципы**.

- принцип единства художественного и технического развития пения;
- принцип гармоничного воспитания личности;
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья, сохранение здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности ребенка;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

Программа разноуровневая. Уровень освоения содержания образования. стартовый и базовый. Предполагается последовательное освоение уровней программы: овладение стартовым уровнем считается достаточным для продолжения обучения на следующем уровне.

Стартовый уровень обучения по программе «Росинка» дает возможность обучающемуся определиться с правильностью выбранного вида деятельности, так как не все учащиеся обладают терпением и выдержкой при изучении музыкальной грамоты, овладении основами вокальной техники. Предполагает формирование и развитие музыкально-творческих способностей учащихся средствами вокального пения, а именно: формирование у учащихся певческой

культуры, творческого отношения к исполняемым музыкальным произведениям, на развитие у учащихся знаний и умений, связанных с усвоением способов вокальной техники, на воспитание любви к музыке, эстетического вкуса, способности наслаждаться красотой, испытывать чувства радости от общения с прекрасным. В основе развития музыкальных способностей лежат два главных вида деятельности учащихся: изучение теории и творческая вокальная практика. Содержание программы расширяет представления учащихся о музыкальных жанрах, стилях и направлениях в эстрадном искусстве, знакомит с традициями и новаторством вокального пения.

На *базовом уровне* обучения у обучающихся уже сформированы начальные навыки исполнительского мастерства, они чисто интонируют, поют на дыхании; поют чисто сольно и слаженно в ансамбле несложные песни в унисон с сопровождением и без сопровождения инструмента, фонограммы; у них развит гармонический и мелодический слух, эстетический вкус. Базовый уровень программы предполагает формирование и развитие музыкально-эстетических интересов и потребностей учащихся средствами вокального искусства, а именно: развитие и укрепление параметров вокального исполнительства (расширение певческого диапазона, выравнивание звучности голоса на протяжении всего диапазона, совершенствование исполнительских навыков). Ребята выступают на концертных площадках различного уровня, участвуют в конкурсах, фестивалях, смотрах.

Адресат программы: учащиеся в возрасте *от 10 до 14 лет*, желающие заниматься вокальным пением.

Вокальная работа в ансамбле проводится в соответствии с психофизиологическими особенностями детей 11-13 лет, которые имеют свои отличительные черты в механизме голосообразования. Наибольший результат дает работа с таким коллективом, который развивается в ходе регулярных занятий, на протяжении нескольких лет, охватывая все периоды роста детей, начиная с младшего возраста и кончая старшей возрастной группой. Ребята, прошедшие такую школу пения, на всю жизнь сохраняют любовь к нему и часто продолжают свои певческие занятия во взрослой самодеятельности.

Знание свойств детского голоса, особенностей строения и развития певческого аппарата у учащихся поможет педагогу правильно наладить вокально-хоровые занятия.

В целом детские голоса отличаются легкостью, прозрачностью, звонкостью и нежностью звука. Они делятся на дисканты и альты. Дискант - высокий детский голос, его диапазон *до₁ - соль₂*. Альт - низкий детский голос, его диапазон *соль_м - ми₂*.

10-13 лет – предмутационный период. К одиннадцати годам в голосах детей, особенно у мальчиков, появляются оттенки грудного звучания. В связи с развитием грудной клетки, более углубленным дыханием голос начинает звучать более полно и насыщенно. Голоса мальчиков явственно делятся на дисканты и альты. Легкие и звонкие дисканты имеют диапазон *ре₁ - фа₂*; альты звучат более плотно, с оттенком металла и: имеют диапазон *си_м - до₂*.

В этом возрасте в диапазоне детских голосов, как и у взрослых, различают три регистра: головной, смешанный (микстовый) и грудной. У девочек преобладает звучание головного регистра, и явного различия в тембрах сопрано и альтов не наблюдается. Основную часть диапазона составляет центральный регистр, имеющий от природы смешанный тип звукообразования. Мальчики пользуются одним регистром, чаще грудным.

Границы регистров даже у однотипных голосов часто не совпадают, и переходные звуки могут различаться на тон и больше. Диапазоны голосов некоторых детей могут быть больше указанных выше. Встречаются голоса, особенно у некоторых мальчиков, которые имеют диапазон более двух октав.

В предмутационный период голоса приобретают тембровую определенность и характерные индивидуальные черты, свойственные каждому голосу. У некоторых мальчиков пропадает желание петь, появляется тенденция к пению в более низкой тесситуре, голос звучит неустойчиво, интонация затруднена. У дискантов исчезает полетность, подвижность. Альты звучат массивнее.

13-15 лет – мутационный (переходный) период. Совпадает с периодом полового созревания детей. Формы мутации протекают различно: у одних постепенно и незаметно (наблюдается хрипота и повышенная утомляемость голоса), у других – более явно и ощутимо (голос срывается во время пения и речи). Продолжительность мутационного периода может быть различна, от нескольких месяцев до нескольких лет. У детей, поющих до мутационного периода, он протекает обычно быстрее и без резких изменений голоса. Задача руководителя – своевременно услышать начало мутации и при первых ее признаках принять меры предосторожности: сначала пересадить ребенка в более низко поющую партию, а затем, может быть, и освободить его временно от хоровых занятий, так как индивидуальное наблюдение за голосами в мутационный период в условиях работы коллектива затруднено. Очень важно, чтобы педагог чаще прослушивал голоса детей, переживающих предмутационный период, и вовремя мог реагировать на все изменения в голосе. Весь певческий процесс в детском вокальном коллективе должен корректироваться физическими возможностями детей и особенностями детской психики.

Основные качества детского голоса – легкость и звонкость, связанные с возрастными особенностями человеческого организма, естественны по своей природе. Об этом всегда необходимо помнить и стремиться сохранить эту специфическую черту звучания детского голоса.

Объем и срок освоения программы. *Продолжительность обучения* по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Росинка» составляет **три** года.

Основной учебно-тематический план составлен на 432 часа. Каждый год обучения – по 144 академических часа.

Форма обучения по данной программе: очная с использованием электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий (по необходимости).

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, E-mail, облачные сервисы и другие).

Наполняемость учебных групп: 1 год обучения – 12-15 человек (10-12 лет); 2 год обучения – 10-12 человек (11-13 лет); 3 год обучения – 8-10 человек (12-14 лет). Состав группы постоянный, возможно формирование групп учащихся одного возраста или разновозрастных групп.

Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, так как: большую часть материала учащиеся осваивают на практике; используется дифференцированный подход к учащимся разного возраста (вариативность заданий разного уровня сложности); не возбраняется помощь старших младшим, консультирование и т.п.

По данной программе возможно так же обучение *детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов* путем организации образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития данной категории учащихся и рекомендаций врача.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 144 часа каждый год обучения. Учащиеся по данной программе могут заниматься 4 часа в неделю: 2 раза по 2 часа.

Режим занятий при очном обучении

Мо- дуль	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Количество ча- сов в неделю	Продолжительность занятий (часов)
1	60	2	4	2х45 мин. перерыв 10 мин.
2	84	2	4	2х45 мин. перерыв 10 мин.
3	60	2	4	2х45 мин. перерыв 10 мин.
4	84	2	4	2х45 мин. перерыв 10 мин.
5	60	2	4	2х45 мин. перерыв 10 мин.
6	84	2	4	2х45 мин. перерыв 10 мин.

Режим занятий при дистанционном обучении

Мо- дуль	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Количество ча- сов в неделю	Продолжительность занятий (часов)
1	60	2	4	2х30 мин. перерыв 10 мин.
2	84	2	4	2х30 мин. перерыв 10 мин.
3	60	2	4	2х30 мин. перерыв 10 мин.
4	84	2	4	2х30 мин. перерыв 10 мин.
5	60	2	4	2х30 мин. перерыв 10 мин.
6	84	2	4	2х30 мин. перерыв 10 мин.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: способствовать формированию основ певческой культуры и нравственно-эстетическому развитию личности средствами вокального искусства.

Задачи:

обучающие:

- знакомство с основами певческой гигиены и самоконтроля голосового аппарата;
- овладение вокально-певческими навыками;
- формирование навыков певческой установки, певческой эмоциональности, выразительности, певческого дыхания, вокальной артикуляции, расширение диапазона голоса;
- овладение техникой современного исполнительства, сольного и ансамблевого вокального музицирования;
- приобретение навыка пения а-капелла, многоголосного пения.

развивающие:

- развитие артистических, эмоциональных качеств, творческих, певческих задатков;
- развитие музыкальной памяти, координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса: звонкости, полетности, мягкости;
- разностороннее развитие вокально-хорового слуха;
- привитие основ художественного вкуса;

воспитательные:

- привитие любви и уважения к музыке, как к предмету искусства;
- формирование эмоциональной отзывчивости;
- формирование духовной культуры обучающегося в процессе музыкально-творческой деятельности;
- воспитание ценных личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности, а также культуры поведения и бесконфликтного общения;

Задачи 1-го года обучения:

обучающие:

- познакомить с вокальной культурой, основными жанрами и направлениями;
- обучить *начальным* теоретическим и практическим основам постановки голоса;
- обучить *начальным* практическим навыкам работы на сцене.

развивающие:

- развивать слух, память, внимание;
- сформировывать чувство ритма;
- развивать вокальные данные.

воспитательные:

- сформировать любовь к труду;
- заложить нормы поведения на сцене.

Задачи 2-го года обучения:**обучающие:**

- познакомить с вокальной культурой, основными жанрами и направлениями;
- обучить базовым теоретическим и практическим основам постановки голоса и навыкам работы на сцене.

развивающие:

- раскрыть актерское начало, воображение;
- улучшить качество интонации;
- развить выразительность исполнения музыкальных произведений.

воспитательные:

- сформировать желание к самостоятельным занятиям;
- закрепить устойчивую эмоционально-волевою сферу артиста.

Задачи 3-го года обучения:**обучающие:**

- знакомство с основами певческой гигиены и самоконтроля голосового аппарата;
- овладение вокально-певческими навыками
- формирование навыков певческой установки, певческой эмоциональности, выразительности, певческого дыхания, вокальной артикуляции, расширение диапазона голоса;
- овладение техникой современного исполнительства, сольного и ансамблевого вокального музицирования;
- приобретение навыка пения а-капелла, многоголосного пения.

развивающие:

- развитие артистических, эмоциональных качеств, творческих, певческих задатков;
- развитие музыкальной памяти, координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса: звонкости, полетности, мягкости;
- разностороннее развитие вокально-хорового слуха;
- привитие основ художественного вкуса;

воспитательные:

- привитие любви и уважения к музыке, как к предмету искусства;
- формирование эмоциональной отзывчивости;
- формирование духовной культуры обучающегося в процессе музыкально-творческой деятельности;
- воспитание ценных личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности, а также культуры поведения и бесконфликтного общения.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 года обучения

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1-2	1. Введение	4	2	2	
1-2	Введение. Понятие о сольном и ансамблевом пении. Прослушивание детских голосов.	4	2	2	Опрос, тестирование
3-12	2. Пение как вид музыкальной деятельности	20	4	16	
3	Строение голосового аппарата.	2	1	1	Беседа
4-8	Правила охраны детского голоса. Вокально-певческая установка.	10	2	6	Опрос, тестирование
9-12	Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой.	8	1	7	Наблюдение
13-44	3. Формирование детского голоса	64	9	55	
13-18	Звукообразование.	12	2	10	Слуховая контрольная, игра, тест
19-24	Певческое дыхание.	12	2	10	Слуховая контрольная, игра, тест
25-30	Дикция и артикуляция.	12	2	10	Слуховая контрольная, игра, тест
31-35	Речевые игры и упражнения.	10	1	9	Наблюдение
36-44	Вокальные упражнения.	18	2	16	Наблюдение
45-62	4. Слушание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен.	36	3	33	
45-48	Народная песня.	8	1	7	Самоанализ, наблюдение
49-51	Произведениями русских композиторов-классиков.	6	1	5	Самоанализ, наблюдение

52-58	Произведения современных отечественных композиторов.	14	1	13	Самоанализ, наблюдение
59-62	Сольное пение.	8	-	8	Самоанализ, обсуждения, наблюдение, творческое задание
63-67	5. Игровая деятельность, театрализация.	10	1	9	Самоанализ, обсуждения, наблюдение, творческое задание
68-72	6. Концертно-исполнительская деятельность	10	-	10	
68-70	Репетиции	6	-	6	Самоанализ, обсуждения, наблюдение
71	Выступления, концерты	2	-	2	Концерт, конкурс
72	Творческий отчет	2	-	2	Творческий отчет
	Итого	144	19	125	

Раздел 1. Введение – 4 часа

Тема 1. Введение. Понятие о сольном и ансамблевом пении.

Прослушивание детских голосов.

Теория: Презентация программы «Росинка». Цели и задачи обучения. Знакомство с учащимися. Правила техники безопасности. Пение как вид музыкально-исполнительской деятельности. Общее понятие о солистах, вокальных ансамблях (дуэте, трио, квартете, квинтете, сикстете, октете), хоровом пении. Правила набора голосов в партии ансамбля. Понятие об ансамблевом пении. Разновидности ансамбля как музыкальной категории (общий, частный, динамический, тембровый, дикционный). Ансамбль в одnogолосном и многоголосном изложении.

Практика: Игры на знакомство. Диагностика. Прослушивание голосов. Первичная диагностика уровня развития музыкальных способностей обучающихся. Исполнение любимых песен.

Раздел 2. Пение как вид музыкальной деятельности Эстрадное творчество – 20 часов

Тема 2. Строение голосового аппарата.

Теория: Основные компоненты системы голосообразования: дыхательный аппарат, гортань и голосовые связки, артикуляционный аппарат. Формирование звуков речи и пения – гласных и согласных. Функционирование гортани, работа диафрагмы. Работа артикуляционного аппарата. Верхние и нижние резонаторы. Регистровое строение голоса. Строение голосового аппарата. Правила техники безопасности, включающие в себя профилактику перегрузки и заболевания голосовых связок.

Практика: Формирование звуков речи и пения – гласных и согласных. Функционирование гортани, работа диафрагмы. Работа артикуляционного аппарата. Верхние и нижние резонаторы.

Тема 3. Правила охраны детского голоса. Вокально-певческая установка.

Теория: Характеристика детских голосов и возрастные особенности строения голосового аппарата. Мутация голоса. Предмутационный, мутационный и постмутационный периоды развития голоса у девочек и мальчиков. Нарушения правил охраны детского голоса: форсированное пение; несоблюдение возрастного диапазона и завышенный вокальный репертуар; неправильная техника пения (использование приёмов, недоступных по физиологическим возможностям детям определённого возраста), большая продолжительность занятий, ускоренные сроки разучивания новых произведений, пение в неподходящих помещениях. Понятие о певческой установке. Система в выработку навыка певческой установки и постоянного контроля за ней.

Практика: Правильное положение корпуса, шеи и головы. Пение в положении «стоя» и «сидя». Мимика лица при пении. Положение рук и ног в процессе пения. Правильное положение корпуса, шеи и головы при пении. Пение в положении «стоя» и «сидя». Мимика лица во время пения. Положение рук и ног в процессе пения. Специальные разминки для снятия внутреннего напряжения.

Тема 4. Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой.

Теория: Знакомство с системой А.Н. Стрельниковой. Показ. Рассказ о работе дыхательного аппарата.

Практика: Тренировка легочной ткани, диафрагмы («дыхательный мускул»), мышц гортани и носоглотки. Работа со стихотворными формами. Упражнения: «Ладони», «Погончики», «Маленький маятник», «Кошечка», «Насос», «Обними плечи», «Большой маятник».

Раздел 3. Формирование детского голоса. – 64 часа

Тема 5. Звукообразование.

Теория: Образование голоса в гортани; атака звука (твёрдая, мягкая, придыхательная); движение звучащей струи воздуха; образование тембра. Интонирование. Типы звуковедения: legato и non legato. Понятие кантиленного пения. Пение staccato. Слуховой контроль за звукообразованием.

Практика: Пение различными штрихами: legato, staccato, non legato. Изучение различных нюансов, постепенное расширение общего диапазона в пределах: до первой октавы – фа, соль второй октавы.

Тема 6. Певческое дыхание.

Теория: Основные типы дыхания: ключичный, брюшной, грудной, смешанный (косто-абдоминальный). Координация дыхания и звукообразования. Правила дыхания – вдоха, выдоха, удерживания дыхания. Вдыхательная установка, «зевок». Воспитание чувства «опоры звука» на дыхании.

Практика: Знакомство с навыками «цепного дыхания». Пение упражнений: на crescendo и diminuendo с паузами; специальные упражнения, формирующие певческое дыхание.

Тема 7. Дикция и артикуляция.

Теория: Понятие о дикции и артикуляции. Положение языка и челюстей при пении; раскрытие рта. Соотношение положения гортани и артикуляционных движений голосового аппарата. Развитие навыка резонирования звука. Формирование высокой певческой форманты. Соотношение дикционной чёткости с качеством звучания. Формирование гласных и согласных звуков. Правила орфоэпии.

Практика: Работа над дикцией. Активность губ без напряжения лицевых мышц, элементарные приёмы артикуляции. Ясное произношение согласных с опорой на гласные, отнесение согласных к следующему слогу, короткое произношение согласных в конце слова, отдельное произношение одинаковых гласных, встречающихся в конце одного и в начале другого слова. Совершенное произношение текста, выделение логического ударения. Дикционные упражнения.

Тема 8. Речевые игры и упражнения (по принципу педагогической концепции Карла Орфа).

Теория: Развитие чувства ритма, дикции, артикуляцию, динамических оттенков. Знакомство с музыкальными формами.

Практика: Упражнения «Учимся сопровождать исполнение песни выразительностью, мимикой, жестами. Упражнения на развитие творческого воображения фантазии.

Тема 9. Комплекс вокальных упражнений для развития певческого голоса.

Теория: Концентрический метод обучения пению. Его основные положения. Упражнения на укрепление примарной зоны звучания детского голоса; выравнивание звуков в сторону их «округления»; пение в нюансе *mf* для избежания форсирования звука. Фонетический метод обучения пению. Основные положения.

Практика: Упражнения на сочетание различных слогов-фонем. Усиление резонирования звука. Метод аналитического показа с ответным подражанием услышанному образцу. Унисонные упражнения. Пение упражнений с сопровождением и без сопровождения музыкального инструмента.

Упражнения первого уровня формирование певческих навыков: мягкой атаки звука; звуковедение *legato* при постепенном выравнивании гласных звуков; свободного движения артикуляционного аппарата; естественного вдоха и постепенного удлинения дыхания.

Вокальные упражнения (распевание). Упражнения на постановку речевого и певческого дыхания. Постановка речевого дыхания. Дыхательные упражнения. Фонетическая ритмика. Дикционные упражнения. Артикуляционные упражнения. Скороговорки. Развитие музыкальных способностей: упражнения на развитие чувства ритма и музыкальной памяти, чувство лада и музыкальный слух.

Раздел 4. Слушание музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен. – 36 часов

Тема 10. Народная песня.

Теория: Народная песня. Освоение жанра народной песни, её особенностей: слоговой распевности, своеобразия ладовой окрашенности, ритма и исполнительского стиля в зависимости от жанра песни. Освоение своеобразия народного поэтического языка. Освоение средств исполнительской выразительности в соответствии с жанрами изучаемых песен.

Практика: Разучивание календарных песен, потешек, прибауток, загадок, дразнилок, скороговорок. Разучивание народных песен небольшого мелодического объема, единого динамического нюанса, с плавным голосоведением. Доведение исполнения произведения до уровня, пригодного для сценического выступления.

Тема 11. Работа с произведениями русских композиторов-классиков.

Теория: Освоение классического вокального репертуара для детей. Освоение средств исполнительской выразительности: динамики, темпа, фразировки, различных типов звуковедения и т.д.

Практика: Разучивание и исполнение 1-2 произведений композиторов-классиков. Исполнение вокальных произведений композиторов-классиков. Доведение исполнения произведения до уровня, пригодного для сценического выступления.

Тема 12. Работа с произведениями современных отечественных композиторов.

Теория: Работа над сложностями интонирования, строя и ансамбля в произведениях современных композиторов.

Практика: Жанры музыкальных произведений. Детские песни. Отличительные особенности детских песен от других музыкальных произведений. Композиторы – классики детских песен. Особенности исполнения детских песен. Разучивание и исполнение 1-2 песни современных композиторов. Разучивание сочинения с сопровождением с хором по слуху: взаимосвязанная работа над технической стороной и художественным образом. Доведение исполнения произведения до уровня, пригодного для сценического выступления.

Тема 13 .Сольное пение.

Практика: Работа с солистами. Работа над выразительностью поэтического текста и певческими навыками. Исполнение произведений с сопровождением музыкальных инструментов. Пение в сочетании с пластическими движениями и элементами актерской игры. Овладение элементами стилизации.

Раздел 5. Игровая деятельность, театрализация песни. – 10 часов

Тема 14. Игровая деятельность, театрализация песни.

Теория: Понятие «артистизм». Должная (правильная) осанка. Жестикуляция выступающего на сцене. Соответствие жестов и движений тексту песни и музыки. Назначение жестов. Мимика. Выражение лица, улыбка. Владение собой, устранение волнения на сцене. Песенный образ: своеобразие и неповторимость, манера движения, костюм исполнителя.

Практика: Сценический образ. Мимический тренинг. Формирование сценического образа. Упражнения на координацию движений. Разучивание движений, игровые и театрализованные моменты для создания образа песни.

Раздел 6. Концертно-исполнительская деятельность. – 10 часов**Тема 15. Концертно-исполнительская деятельность**

Практика: Репетиции. Выступление на концертах. Подведение итогов за год. Итоговая диагностика. Творческий отчет объединения с приглашением учащихся школы, учителей, родителей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-го года обучения

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	1. Введение	2	1	1	
1	Введение. Прослушивание голосов.	2	1	1	Опрос, тестирование
2-11	2. Пение как вид музыкальной деятельности	20	3	17	
2-4	Вокально-певческая установка.	6	1	5	Наблюдение
5-8	Певческая установка в различных ситуациях сценического действия.	8	1	7	Наблюдение
9-11	Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой.	6	1	5	Наблюдение
12-37	3. Совершенствование вокальных навыков	62	6	56	
12-16	Пение с сопровождением и без сопровождения музыкального инструмента.	10	1	9	Слуховая контрольная, игра, тест
17-23	Вокальные упражнения.	14	2	12	Слуховая контрольная, игра, тест
24-28	Артикуляционный аппарат.	10	1	9	Слуховая контрольная, игра, тест
29-32	Речевые игры и упражнения	8	1	7	Слуховая контрольная, игра, тест
33-37	Дыхание, опора дыхания.	10	1	9	Слуховая контрольная, игра, тест
38-58	4. Работа над певче-	42	4	38	

	ским репертуаром				
38-41	Народная песня.	8	1	7	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
42-44	Произведения композиторов-классиков.	6	1	5	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
45-50	Произведениями современных отечественных композиторов.	12	1	11	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
51-53	Произведениями западноевропейских композиторов-классиков.	6	1	5	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
54-58	Сольное пение.	10	-	10	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
59-63	5. Элементы хореографии	10	1	9	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
64-72	6. Концертно-исполнительская деятельность	18	-	18	
64-68	Репетиции	10	-	10	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
69-71	Выступления, концерты.	6	-	6	Конкурс, концерт
72	Творческий отчет.	2	-	2	Творческий отчет
	ИТОГО	144	14	132	

Раздел 1. Введение. – 2 часа

Тема 1. Введение. Прослушивание голосов.

Теория: Цель и задачи программы «Росинка» 2-го года обучения. Презентация программы «Росинка». Роль и место музыкального и вокального искусства. Правила поведения и техники безопасности на занятиях.

Практика: Игры на сплочение коллектива. Диагностика музыкальных способностей.

Раздел 2. Музыкально-теоретические дисциплины. – 20 часов

Тема 2. Вокально-певческая установка.

Теория: Пение как вид музыкальной деятельности. Закрепление навыков певческой установки.

Практика: Специальные упражнения, закрепляющие навыки певческой установки. Пение в положении «сидя» и «стоя». Положение ног и рук при пении. Контроль за певческой установкой в процессе пения.

Тема 3. Певческая установка в различных ситуациях сценического действия.

Теория: Певческая установка и пластические движения: правила и соотношение.

Практика: Пение с пластическими движениями в положении «сидя» и «стоя». Максимальное сохранение певческой установки при хореографических движениях (элементах) в медленных и средних темпах. Соотношение пения с мимикой лица и пантомимой.

Тема 4. Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой.

Теория: Повторение названий упражнений и правил их выполнения.

Практика: Тренировка легочной ткани, диафрагмы («дыхательный мускул»), мышц гортани и носоглотки. Упражнения: «Ладони», «Погончики», «Маленький маятник», «Кошечка», «Насос», «Обними плечи», «Большой маятник».

Раздел 3. Совершенствование вокальных навыков. – 62 часа

Тема 5. Пение с сопровождением и без сопровождения музыкального инструмента.

Теория: Виды вокальных приёмов исполнения.

Практика: Пение с сопровождением и без сопровождения музыкального инструмента. Работа над чистотой интонирования в произведениях с сопровождением и без сопровождения музыкального инструмента (фортепиано, синтезатор). Работа над развитием вокального, мелодического и гармонического слуха. Слуховой контроль над интонированием. Специальные приёмы работы над навыками мелодического и гармонического строя при пении.

Тема 6. Комплекс вокальных упражнений по закреплению певческих навыков у учащихся.

Теория: Концентрический и фонетический метод обучения пению в процессе закрепления певческих навыков у учащихся.

Практика: Работа по усилению резонирования звука при условии исключения форсирования звука. Метод аналитического показа с ответным подражанием услышанному образцу. Упражнения второго уровня закрепление певческих навыков у детей: мягкой атаки звука; звуковедение legato и non legato при постоянном выравнивании гласных звуков в сторону их «округления»; свободное движение артикуляционного аппарата; естественного входа и постепенного удлинения выдоха – в сочетании с элементарными пластическими движениями и мимикой лица.

Тема 7. Развитие артикуляционного аппарата.

Теория: Артикуляционный аппарат и методы его развития.

Практика: Формирование гласных и согласных звуков в пении и речи. Закрепление навыка резонирования звука. Скороговорки в пении и речи – их соотношение. Соотношение работы артикуляционного аппарата с мимикой и панто-

мимикой при условии свободы движений артикуляционных органов. Формирование высокой и низкой певческой форманты.

Тема 8. Речевые игры и упражнения.

Теория: Значение речевых игры и упражнений в вокальной практике.

Практика: Речевые игры и упражнения (по принципу педагогической концепции Карла Орфа). Развитие чувства ритма, дикции, артикуляцию, динамических оттенков. Исполнение упражнений, сопровождая их выразительностью, мимикой, жестами. Раскрытие в детях творческого воображения фантазии, доставление радости и удовольствия.

Тема 9. Укрепление дыхательных функций в пении.

Теория: Дыхание в пении. Его значение, особенности, виды.

Практика: Упражнения, тренирующие дозирование «вдоха» и удлинённого выдоха. Воспитание чувства «опоры» звука на дыхании в процессе пения. Специальные дыхательные упражнения (шумовые и озвученные). Пение с паузами и формированием звука.

Раздел 4. Работа над певческим репертуаром. – 42 часа

Тема 10. Народная песня.

Теория: Народная песня. Ее значение в работе над развитием голоса.

Практика: Работа над чистотой интонации и певческими навыками в народной песне. Пение соло и в ансамбле. Работа над выразительностью поэтического текста (в речи и пении). Исполнение народной песни в сочетании с пластическими движениями и элементами актерской игры. Народная песня в сопровождении музыкальных инструментов (фортепиано, аккордеон.).

Тема 11. Работа с произведениями композиторов-классиков.

Теория: Знакомство с творчеством композиторов – классиков. Произведения, портреты.

Практика: Работа над чистотой интонирования, строем и ансамблем в классических произведениях. Работа над выразительностью поэтического текста, певческими навыками. Работа над выразительностью исполнения классических произведений на основе учёта их психологического подтекста.

Тема 12. Работа с произведениями современных отечественных композиторов.

Теория: Знакомство с творчеством современных композиторов. Произведения, портреты.

Практика: Работа над сложностями интонирования, строя и ансамбля в произведениях современных композиторов. Пение соло и в ансамбле. Работа над выразительностью поэтического текста и певческими навыками. Исполнение произведений с сопровождением музыкальных инструментов. Пение в сочетании с пластическими движениями и элементами актерской игры. Овладение элементами стилизации, содержащейся в некоторых произведениях современных композиторов.

Тема 13. Работа над произведениями западноевропейских композиторов-классиков.

Теория: Знакомство с творчеством западноевропейских композиторов-классиков. Произведения, портреты. Жанры произведений композиторов-классиков: песня, вокальная миниатюра, баллада.

Практика: Освоение классического вокального репертуара для детей (Р. Шуман, Ф. Шуберт, Л. Бетховен и др.). Жанры произведений композиторов-классиков: песня, вокальная миниатюра, баллада. Освоение средств исполнительской выразительности: динамики, темпа, фразировки, различных типов звуковедения и т.д. Исполнение произведений с сопровождением и без сопровождения музыкального инструмента. Пение соло и в ансамбле.

Тема 14. Работа с солистами.

Практика: Развитие показателей певческого голосообразования как осознанного умения произвольно включать отдельные элементы эстрадного певческого тона, осознанно удерживать их на музыкальном материале, соответствующем возрасту. Освоение музыкальной грамоты.

Раздел 5. Элементы хореографии. – 10 часов

Тема 15. Элементы хореографии.

Теория: Движения, жесты, мимика. Значимость в постановке вокальных номеров.

Практика: Разучивание движений более сложных по пластике для передачи образа песни с соответствием жестов, мимики тексту и музыке вокального номера.

Раздел 6. Концертно-исполнительская деятельность. – 18 часов

Тема 16. Репетиции.

Практика: Продолжение активной работы на репетициях, отработка концертных номеров, анализ собственного исполнения, выявление ошибок и способы их исправления. Песенный образ становится творческой мастерской, где дети выражают свое собственное неповторимое индивидуальное не только в манере голосовой, но и эмоциональной подаче в движениях.

Тема 17. Выступления, концерты.

Практика: Участие в концертной деятельности, в различных конкурсах.

Тема 18. Творческий отчет.

Практика: Подведение итогов за год. Итоговая диагностика. Творческий отчет объединения с приглашением учащихся школы, учителей, родителей.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3-го года обучения

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	1. Введение	2	1	1	
1	Введение. Прослушивание	2	1	1	Опрос, тестирова-

	голосов.				ние
2-15	2. Организация певческой деятельности учащихся в условиях занятий сценическим движением	28	4	24	
2-3	Сценическое движение и художественного образа песни.	4	1	3	Наблюдение
4-7	Виды, типы сценического движения.	8	1	7	Наблюдение
8-10	Соотношение движения и пения	6	1	5	Наблюдение
11-15	Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой.	10	1	9	Наблюдение
16-27	3. Совершенствование вокальных навыков	24	2	22	
16-23	Вокальные упражнения.	16	1	15	Слуховая контрольная, игра, тест
24-27	Речевые игры и упражнения	8	1	7	Слуховая контрольная, игра, тест
28-51	4. Работа над певческим репертуаром	48	5	43	
28-30	Народная песня	6	1	5	Наблюдение, творческая работа
31-33	Произведения композиторов-классиков.	6	1	5	Наблюдение, творческая работа
34-38	Произведения современных отечественных композиторов.	10	1	9	Наблюдение, творческая работа
39-43	Произведения западноевропейских композиторов-классиков.	10	1	9	Наблюдение, творческая работа
44-51	Сольное пение.	16	-	16	Наблюдение, творческая работа
52-56	4. Элементы хореографии	10	1	9	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
57-61	5. Актёрское мастерство	10	1	9	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
62-72	6. Концертно-исполнительская деятельность	22	-	22	

62-66	Репетиции	10	-	10	Наблюдение, само-анализ, творческая работа
67-71	Выступления, концерты	10	-	10	Концерт, конкурс
72	Творческий отчет	2	-	2	Творческий отчет
ИТОГО		144	12	132	

Раздел 1. Музыкально-теоретические дисциплины.

Тема 1. Введение.

Теория: Знакомство с учащимися. Презентация программы «Росинка». Цели и задачи обучения. Формы работы: теория, практика. Правила техники безопасности.

Раздел 2. Организация певческой деятельности учащихся в условиях занятий сценическим движением.

Тема 2. Сценическое движение и художественного образа песни.

Теория: Закрепление понятия о сценическом движении и его роль в создании художественного образа песни. Поведение на сцене. Различие между сценическим движением актера и хореографией. Художественный образ и его создание.

Практика: Специальные упражнения и этюды.

Тема 3. Виды, типы сценического движения.

Теория: Продолжение знакомства с видами и типами сценического движения.

Практика: Практическая работа по соединению с различных видов и типов сценического движения с задачами вокального исполнения.

Тема 4. Соотношение движения и пения

Теория. Движение и пение – особенности работы над ними. Закрепление понятия о стилевых особенностях вокальных произведений.

Практика: Продолжение обучения: соотносить движение и пение в процессе работы над вокальными произведениями. Выбор сценических движений в соответствии со стилем вокальных произведений при условии сохранения певческой установки. Отработка фрагментов вокальных произведений в сочетании с пластическими и сценическими движениями.

Тема 5. Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой.

Теория: Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой.

Практика: Продолжение работы с упражнениями на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой. Тренировка легочной ткани, диафрагмы («дыхательный мускул»), мышц гортани и носоглотки. Упражнения: «Ладошки», «Погончики», «Маленький маятник», «Кошечка», «Насос», «Обними плечи», «Большой маятник», «Шаги», «Перекаты», «Ушки», «Повороты головы». Разучивание диалогов, для расширения объема легких, применяются на занятиях: дыхание из бодифлекса, дыхательные упражнения каратэ.

Раздел 3. Совершенствование вокальных навыков.

Тема 6. Вокальные упражнения.

Теория: Расширение круга понятий вокальные упражнения.

Практика: Усложнение комплексов вокальных упражнений Пение в «щадащем» режиме звучания голоса на нюансах *tr-mf*. Дети продолжают учиться петь чисто в унисон, подголоски, более сложные и протяженные двухголосные построения и элементы трехголосия. В трехголосии соблюдая чистоту партии и слушая строй ансамбля.

Тема 7. Речевые игры и упражнения.

Теория: Развитие чувства ритма, дикции, артикуляцию, динамических оттенков. Исполнение упражнения с сопровождением выразительностью, мимикой, жестами. Продолжение знакомства с понятием речевые игры и упражнения.

Практика: Продолжение работы над артикуляцией. Развитие органов речи с помощью специальных упражнений, направленных на отработку произношения, улучшения дикции, скороговорки.

Раздел 4. Работа над певческим репертуаром. – 43 часа

Тема 8. Народная песня.

Теория: Продолжение знакомства с народной песней.

Практика: Продолжение работы над чистотой интонации и средствами музыкальной выразительности в народной песне. Работа над стилевыми особенностями в народной песне в зависимости от её жанра. Пение соло и в ансамбле. Работа над созданием (углублением) художественного образа путём использования элементов пластических и сценических движений. Пение без сопровождения и с сопровождением музыкального инструмента, под фонограмму. Самостоятельный подбор сценических движений к народной песне.

Тема 9. Произведения композиторов-классиков.

Теория: Продолжение знакомства с произведениями русских композиторов-классиков.

Практика: Работа над чистотой интонирования, строем и ансамблем в классических произведениях. Пение соло и в ансамбле. Освоение характерных особенностей композиторского стиля русских классиков (интонации, фразировки, темпов, динамики и др.) Освоение исполнительского стиля произведений русской классической музыки для детей в зависимости от жанра произведения. Пение с сопровождением музыкального инструмента (фортепиано, инструментальный ансамбль). Пение под фонограмму. Самостоятельный анализ сольных и ансамблевых записей, сделанных в процессе обучения.

Тема 10. Произведения современных отечественных и зарубежных композиторов.

Теория: Продолжение знакомства с произведениями современных отечественных и зарубежных композиторов.

Практика: Продолжение работы над сложностями интонации, строя и ансамбля в произведениях современных композиторов. Разнообразие вокально-исполнительских приемов (глиссандо, придыхательная атака звука, резкие

переходы в различные регистры и т.д.). Пение соло и в ансамбле. Работа по овладению элементами стилизации, содержащейся в некоторых произведениях современных авторов. Пение с сопровождением и под фонограмму с использованием сценических движений.

Тема 11. Произведения западноевропейских композиторов-классиков.

Теория: Продолжение знакомства с произведениями западноевропейских композиторов-классиков и современных зарубежных композиторов.

Практика: Продолжение работы над интонацией, строем и ансамблем, освоение более сложных вокально-исполнительских приемов. Пение соло и в ансамбле. Освоение характерных особенностей композиторского и исполнительского стиля в произведениях западноевропейских композиторов-классиков в зависимости от жанра сочинения. Пение с сопровождением и под фонограмму. Самостоятельный анализ сольных и ансамблевых записей, сделанных в процессе обучения в студии. Творческие задания для самостоятельной работы.

Тема 12. Сольное пение.

Практика: Работа с солистами. Устранение неравномерности развития голосового аппарата и голосовой функции в певческой деятельности, развитие физиологического диапазона, стабилизация певческого выдоха, формирование и стабилизация высокочастотного ротового резонатора, формирование и стабилизация низкочастотного резонатора, синтез всего перечисленного в эстрадном певческом тоне. Перенос технологии со специальных координационно-тренировочных упражнений на конкретный музыкальный материал. Пение по нотам.

Раздел 4. Элементы хореографии. – 12 часов

Тема 13. Элементы хореографии.

Теория: Продолжение знакомства с элементами хореографии в песенном искусстве, с понятием «сценическое движение», «сценическая пластика».

Практика: Разучивание движений для передачи образа песни. Продолжение работы над двигательными навыками, элементами хореографии, для создания сценического образа современной стилизованной песни. Просмотр видеозаписей-примеров вокальной композиции с включением хореографических элементов, пение учебно-тренировочного материала с введением элементов хореографии. Развитие способности адаптироваться на сцене, концентрировать внимание, сосредотачиваться на педагоге как дирижере.

Раздел 5. Актерское мастерство. – 10 часов

Тема 14. Актерское мастерство.

Теория: Продолжение знакомства с понятием сценическое искусство.

Практика: Умение передать посредством мимики и жестов эмоциональное содержание песни. Способы и методы самонастройки на сценический образ, формирование способности правильно воспринимать и чувствовать окружающую психологическую атмосферу и физическую обстановку сценического действия, развитие наблюдательности и внимания, психологической

и физической приспособляемости к неблагоприятным условиям на сцене, адекватной реакции и восприятия логической нити актерского действия. Тренинги (для развития смелости и непосредственности в окружающей обстановке), сценические этюды – чтобы понять характер героя, действия вокального произведения.

Раздел 6. Концертно-исполнительская деятельность. – 22 часа

Тема 15. Репетиции.

Практика: Продолжение репетиционной работы в классе и на сцене. В классе отрабатываются детали вокального произведения в плане звукоизвлечения, мелкие элементы постановки корпуса, рук, головы, поворотов, жестов, мимики. В репетиционном зале дети учатся чувствовать размер сцены вставать на свои места с определенной дистанцией, чувствовать расстояние между микрофонами, стоящими на стойках. Работа в ансамбле с микрофонами концентрируется на выравнивании звука в партиях и во всем строе звучания. Праздничные концерты являются основой для демонстрации результативности работы как солистов вокального ансамбля, так и самого ансамбля, и, если слуховая работа была тщательной на репетициях, дети активно работали и запоминали обо всех замечаниях, концертное выступление будет ярким, успешным.

Тема 16. Выступления, концерты.

Практика: Выступление на концертах, конкурсах. Сцена — это стартовая площадка для воплощения и реализации творческих способностей учащихся. Работа на концертах и конкурсах в зрительном зале с микрофонами и сложными фонограммами является обретением навыков сценического мастерства, умения общаться со зрителем, создание своего имиджа. Все это способствует профессиональной подготовке учащихся.

Тема 17. Творческий отчет.

Практика: Подведение итогов за год. Итоговая диагностика. Творческий отчет объединения с приглашением учащихся школы, учителей, родителей.

1.4. Планируемые результаты

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Росинка» планируется достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- сложившийся интерес к музыке и другим видам искусства;
- формирование навыков самостоятельной работы при выполнении творческих заданий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких творческих результатов в сфере музыки;
- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий;
- способность активно включаться в совместные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- умение предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий, разрешать спорные проблемы на основе уважительного отношения к окружающим;
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха.

Метапредметные результаты:

- умение находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение самостоятельно ставить цели, планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- уважительное отношение к окружающим;
- проявление культуры взаимодействия, терпимости в достижении общих целей при совместной деятельности.

Предметные результаты:

По окончании обучения учащийся

будет знать:

- элементарные способы воплощения художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах музыкальной и учебно-творческой деятельности;
- нотную грамоту;
- правильную певческую установку;
- особенности музыкального языка.

СМОЖЕТ ПОКАЗАТЬ:**1. наличие исполнительского мастерства владение вокальной техникой:**

- умение точно интонировать на всём диапазоне;
- умение петь естественно, ровным по тембру голосом;
- умение свободно пользоваться навыками певческого дыхания;
- умение грамотно пользоваться резонаторными ощущениями;
- умение исполнять свою партию в ансамбле в многоголосных произведениях (для ансамбля);

2. владение навыками поведения на сцене:

- умение взаимодействие с партнёрами по ансамблю (для ансамбля);
- умение красиво двигаться, чувство единства пластики в ансамбле (для ансамбля);
- умение общаться со зрителем;
- ощущение чувства стиля;
- умение работать с микрофонами;
- умение показать ростки своей индивидуальной манеры пения;

3. уровень раскрытия образа:

- артистизм исполнения;
- свобода исполнения;
- цельность исполнения произведения;
- раскрытие художественных достоинств музыкального произведения.

Ожидаемые результаты 1-го года обучения:**Личностные результаты:**

- сформирует любовь к труду;
- запомнит нормы поведения на сцене.

Метапредметные результаты:

- разовьет слух, память, внимание;
- сформирует чувство ритма;
- разовьет вокальные данные.

Предметные результаты:

- познакомится с вокальной культурой, жанрами и направлениями;
- овладеет теоретическими и практическими основами постановки голоса;
- обучится практическим навыкам работы на сцене.

Ожидаемые результаты 2-го года обучения:**Личностные результаты:**

- сформирует желание к самостоятельным занятиям;
- закрепит устойчивую эмоционально-волевую сферу артиста.

Метапредметные результаты:

- раскроет актерское начало, воображение;
- улучшит качество интонации;

- разовьет выразительность исполнения музыкальных произведений.

Предметные результаты:

- познакомится с вокальной культурой, жанрами и направлениями;
- овладеет базовыми теоретическими и практическими основами постановки голоса;
- обучится практическим навыкам работы на сцене.

Ожидаемые результаты 3-го года обучения:

Личностные результаты:

- сформирует чувство любви и уважения к музыке, как к предмету искусства;
- разовьет чувство эмоциональной отзывчивости;
- сформирует чувство духовной культуры в процессе музыкально-творческой деятельности;
- улучшит ценные личностные качества: трудолюбие, порядочность, ответственность, аккуратность, а также культуру поведения и бесконфликтного общения.

Метапредметные результаты:

- разовьет артистические, эмоциональные качества, творческие, певческие задатки;
- разовьет музыкальную память, координацию деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса: звонкостью, полезностью, мягкостью;
- сформирует художественный вкус.

Предметные результаты:

- познакомится с основами певческой гигиены голосового аппарата;
- овладеет вокально-певческими навыками;
- сформирует главные навыки певческой установки;
- овладеет техникой современного исполнительства, сольного и ансамблевого вокального пения;
- приобретет навыки пения а-капелла, многоголосного пения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обу- чения	Модуль	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Продолжительность каникул	Дата начала учебного пе- риода	Дата окончания учебного пери- ода
1	1	15	30	60	01.06-14.09	15.09	31.12
	2	21	42	84		01.01	31.05
2	3	15	30	60		15.09	31.12
	4	21	42	84		01.01	31.05
3	5	15	30	60		15.09	31.12
	6	21	42	84		01.01	31.05

Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, темы	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	19	14.00-16.00	Занятие-знакомство	2	Введение. Понятие о сольном и ансамблевом пении. Прослушивание детских голосов.	По месту дислокации	Опрос, наблюдение, анкетирование
2.	сентябрь	21	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Введение. Понятие о сольном и ансамблевом пении. Прослушивание детских голосов.	По месту дислокации	Опрос, наблюдение, тестирование
3.	сентябрь	26	14.00-16.00	Комплексное за-	2	Строение голосового	По месту	Беседа, наблюдение

				нятие		аппарата.	дислокации	
4.	сентябрь	28	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Правила охраны детского голоса. Вокально-певческая установка.	По месту дислокации	Опрос, тестирование
5.	октябрь	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Правила охраны детского голоса. Вокально-певческая установка.	По месту дислокации	Опрос, тестирование
6.	октябрь	5	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Правила охраны детского голоса. Вокально-певческая установка.	По месту дислокации	Опрос, тестирование
7.	октябрь	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Правила охраны детского голоса. Вокально-певческая установка.	По месту дислокации	Опрос, тестирование
8.	октябрь	12	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Правила охраны детского голоса. Вокально-певческая установка.	По месту дислокации	Опрос, тестирование
9.	октябрь	17	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой.	По месту дислокации	Наблюдение
10.	октябрь	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой.	По месту дислокации	Наблюдение
11.	октябрь	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой.	По месту дислокации	Наблюдение
12.	октябрь	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой.	По месту дислокации	Наблюдение

13.	октябрь	31	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Звукообразование.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
14.	ноябрь	2	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Звукообразование.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
15.	ноябрь	7	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Звукообразование.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
16.	ноябрь	9	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Звукообразование.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
17.	ноябрь	14	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Звукообразование.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
18.	ноябрь	16	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Звукообразование.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
19.	ноябрь	21	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Певческое дыхание.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
20.	ноябрь	23	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Певческое дыхание.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
21.	ноябрь	28	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Певческое дыхание.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
22.	ноябрь	30	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Певческое дыхание.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
23.	декабрь	5	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Певческое дыхание.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
24.	декабрь	7	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Певческое дыхание.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
25.	декабрь	12	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Дикция и артикуляция.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
26.	декабрь	14	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Дикция и артикуляция.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест

27.	декабрь	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Дикция и артикуляция.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
28.	декабрь	21	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Дикция и артикуляция.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
29.	декабрь	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Дикция и артикуляция.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
30.	декабрь	28	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Дикция и артикуляция.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
31.	январь	2	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Речевые игры и упражнения.	По месту дислокации	Наблюдение
32.	январь	4	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Речевые игры и упражнения.	По месту дислокации	Наблюдение
33.	январь	9	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Речевые игры и упражнения.	По месту дислокации	Наблюдение
34.	январь	11	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Речевые игры и упражнения.	По месту дислокации	Наблюдение
35.	январь	16	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Речевые игры и упражнения.	По месту дислокации	Наблюдение
36.	январь	18	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Вокальные упражнения.	По месту дислокации	Наблюдение
37.	январь	23	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Вокальные упражнения.	По месту дислокации	Наблюдение
38.	январь	25	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Вокальные упражнения.	По месту дислокации	Наблюдение
39.	январь	30	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Вокальные упражнения.	По месту дислокации	Наблюдение
40.	февраль	1	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Вокальные упражнения.	По месту дислокации	Наблюдение

41.	февраль	6	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Вокальные упражнения.	По месту дислокации	Наблюдение
42.	февраль	8	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Вокальные упражнения.	По месту дислокации	Наблюдение
43.	февраль	13	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Вокальные упражнения.	По месту дислокации	Наблюдение
44.	февраль	15	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Вокальные упражнения.	По месту дислокации	Наблюдение
45.	февраль	20	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Народная песня.	По месту дислокации	Самоанализ, наблюдение
46.	февраль	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Народная песня.	По месту дислокации	Самоанализ, наблюдение
47.	февраль	27	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Народная песня.	По месту дислокации	Самоанализ, наблюдение
48.	март	1	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Народная песня.	По месту дислокации	Самоанализ, наблюдение
49.	март	6	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Произведениями русских композиторов-классиков.	По месту дислокации	Самоанализ, наблюдение
50.	март	13	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Произведениями русских композиторов-классиков.	По месту дислокации	Самоанализ, наблюдение
51.	март	15	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Произведениями русских композиторов-классиков.	По месту дислокации	Самоанализ, наблюдение
52.	март	20	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Произведения современных отечественных композиторов.	По месту дислокации	Самоанализ, наблюдение

53.	март	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Произведения современных отечественных композиторов.	По месту дислокации	Самоанализ, наблюдение
54.	март	27	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Произведения современных отечественных композиторов.	По месту дислокации	Самоанализ, наблюдение
55.	март	29	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Произведения современных отечественных композиторов.	По месту дислокации	Самоанализ, наблюдение
56.	апрель	3	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Произведения современных отечественных композиторов.	По месту дислокации	Самоанализ, наблюдение
57.	апрель	5	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Произведения современных отечественных композиторов.	По месту дислокации	Самоанализ, наблюдение
58.	апрель	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Произведения современных отечественных композиторов.	По месту дислокации	Самоанализ, наблюдение
59.	апрель	12	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Сольное пение.	По месту дислокации	Самоанализ, обсуждения, наблюдение, творческое задание
60.	апрель	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Сольное пение.	По месту дислокации	Самоанализ, обсуждения, наблюдение, творческое задание
61.	апрель	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Сольное пение.	По месту дислокации	Самоанализ, обсуждения, наблюдение, творческое задание
62.	апрель	24	14.00-16.00	Практическое	2	Сольное пение.	По месту	Самоанализ, обсуж-

				занятие			дислокации	дения, наблюдение, творческое задание
63.	апрель	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Игровая деятельность, театрализация	По месту дислокации	Самоанализ, обсуждения, наблюдение, творческое задание
64.	май	3	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Игровая деятельность, театрализация	По месту дислокации	Самоанализ, обсуждения, наблюдение, творческое задание
65.	май	8	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Игровая деятельность, театрализация	По месту дислокации	Самоанализ, обсуждения, наблюдение, творческое задание
66.	май	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Игровая деятельность, театрализация	По месту дислокации	Самоанализ, обсуждения, наблюдение, творческое задание
67.	май	15	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Игровая деятельность, театрализация	По месту дислокации	Самоанализ, обсуждения, наблюдение, творческое задание
68.	май	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Репетиции	По месту дислокации	Самоанализ, обсуждения, наблюдение
69.	май	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Репетиции	По месту дислокации	Самоанализ, обсуждения, наблюдение
70.	май	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Репетиции	По месту дислокации	Самоанализ, обсуждения, наблюдение
71.	май	29	14.00-16.00	Итоговое занятие	2	Выступления, концерты	По месту дислокации	Концерт, конкурс
72.	май	31	14.00-16.00	Итоговое занятие	2	Творческий отчет	По месту дислокации	Творческий отчет

Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, темы	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	19	14.00-16.00	Занятие-знакомство	2	Введение. Прослушивание голосов.	По месту дислокации	Опрос, тестирование
2.	сентябрь	21	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Вокально-певческая установка.	По месту дислокации	Наблюдение
3.	сентябрь	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Вокально-певческая установка.	По месту дислокации	Наблюдение
4.	сентябрь	28	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Вокально-певческая установка.	По месту дислокации	Наблюдение
5.	октябрь	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Певческая установка в различных ситуациях сценического действия.	По месту дислокации	Наблюдение
6.	октябрь	5	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Певческая установка в различных ситуациях сценического действия.	По месту дислокации	Наблюдение
7.	октябрь	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Певческая установка в различных ситуациях сценического действия.	По месту дислокации	Наблюдение
8.	октябрь	12	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Певческая установка в различных ситуациях сценического действия.	По месту дислокации	Наблюдение
9.	октябрь	17	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрель-	По месту дислокации	Наблюдение

						никовой.		
10.	октябрь	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой.	По месту дислокации	Наблюдение
11.	октябрь	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой.	По месту дислокации	Наблюдение
12.	октябрь	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Пение с сопровождением и без сопровождения музыкального инструмента.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
13.	октябрь	31	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Пение с сопровождением и без сопровождения музыкального инструмента.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
14.	ноябрь	2	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Пение с сопровождением и без сопровождения музыкального инструмента.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
15.	ноябрь	7	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Пение с сопровождением и без сопровождения музыкального инструмента.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
16.	ноябрь	9	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Пение с сопровождением и без сопровождения музыкального инструмента.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
17.	ноябрь	14	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Вокальные упражнения.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
18.	ноябрь	16	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Вокальные упражнения.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест

19.	ноябрь	21	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Вокальные упражнения.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
20.	ноябрь	23	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Вокальные упражнения.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
21.	ноябрь	28	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Вокальные упражнения.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
22.	ноябрь	30	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Вокальные упражнения.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
23.	декабрь	5	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Вокальные упражнения.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
24.	декабрь	7	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Артикуляционный аппарат.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
25.	декабрь	12	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Артикуляционный аппарат.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
26.	декабрь	14	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Артикуляционный аппарат.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
27.	декабрь	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Артикуляционный аппарат.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
28.	декабрь	21	14.00-16.00	Практическое	2	Артикуляционный аппарат.	По месту	Слуховая кон-

				занятие		рат.	дислокации	трольная, игра, тест
29.	декабрь	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Речевые игры и упражнения	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
30.	декабрь	28	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Речевые игры и упражнения	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
31.	январь	2	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Речевые игры и упражнения	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
32.	январь	4	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Речевые игры и упражнения	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
33.	январь	9	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Дыхание, опора дыхания.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
34.	январь	11	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Дыхание, опора дыхания.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
35.	январь	16	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Дыхание, опора дыхания.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
36.	январь	18	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Дыхание, опора дыхания.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
37.	январь	23	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Дыхание, опора дыхания.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра,

								тест
38.	январь	25	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Народная песня.	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
39.	январь	30	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Народная песня.	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
40.	февраль	1	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Народная песня.	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
41.	февраль	6	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Народная песня.	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
42.	февраль	8	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Произведения композиторов-классиков.	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
43.	февраль	13	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Произведения композиторов-классиков.	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
44.	февраль	15	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Произведения композиторов-классиков.	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
45.	февраль	20	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Произведениями современных отечественных композиторов.	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
46.	февраль	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Произведениями современных отечественных композиторов.	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа

47.	февраль	27	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Произведениями современных отечественных композиторов.	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
48.	март	1	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Произведениями современных отечественных композиторов.	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
49.	март	6	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Произведениями современных отечественных композиторов.	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
50.	март	13	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Произведениями современных отечественных композиторов.	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
51.	март	15	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Произведениями западно-европейских композиторов-классиков.	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
52.	март	20	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Произведениями западно-европейских композиторов-классиков.	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
53.	март	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Произведениями западно-европейских композиторов-классиков.	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
54.	март	27	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Сольное пение.	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
55.	март	29	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Сольное пение.	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
56.	апрель	3	14.00-16.00	Практическое	2	Сольное пение.	По месту	Наблюдение, са-

				занятие			дислокации	моанализ, творческая работа
57.	апрель	5	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Сольное пение.	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
58.	апрель	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Сольное пение.	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
59.	апрель	12	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Элементы хореографии	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
60.	апрель	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Элементы хореографии	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
61.	апрель	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Элементы хореографии	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
62.	апрель	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Элементы хореографии	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
63.	апрель	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Элементы хореографии	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
64.	май	3	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Репетиции	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
65.	май	8	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Репетиции	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа

								ская работа
66.	май	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Репетиции	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
67.	май	15	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Репетиции	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
68.	май	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Репетиции	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
69.	май	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Выступления, концерты.	По месту дислокации	Концерт
70.	май	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Выступления, концерты.	По месту дислокации	Концерт
71.	май	29	14.00-16.00	Итоговое занятие	2	Выступления, концерты.	По месту дислокации	Концерт
72.	май	31	14.00-16.00	Итоговое занятие	2	Творческий отчет.	По месту дислокации	Творческий отчет

Календарный учебный график третьего года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, темы	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	19	14.00-16.00	Вводное занятие	2	Введение. Прослушивание голосов.	По месту дислокации	Опрос, тестирование
2.	сентябрь	21	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Сценическое движение и художественного образа песни.	По месту дислокации	Наблюдение

3.	сентябрь	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Сценическое движение и художественного образа песни.	По месту дислокации	Наблюдение
4.	сентябрь	28	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Виды, типы сценического движения.	По месту дислокации	Наблюдение
5.	октябрь	3	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Виды, типы сценического движения.	По месту дислокации	Наблюдение
6.	октябрь	5	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Виды, типы сценического движения.	По месту дислокации	Наблюдение
7.	октябрь	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Виды, типы сценического движения.	По месту дислокации	Наблюдение
8.	октябрь	12	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Соотношение движения и пения	По месту дислокации	Наблюдение
9.	октябрь	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Соотношение движения и пения	По месту дислокации	Наблюдение
10.	октябрь	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Соотношение движения и пения	По месту дислокации	Наблюдение
11.	октябрь	24	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой.	По месту дислокации	Наблюдение
12.	октябрь	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой.	По месту дислокации	Наблюдение
13.	октябрь	31	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой.	По месту дислокации	Наблюдение
14.	ноябрь	2	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Упражнения на дыхание по методике А.Н.	По месту дислокации	Наблюдение

						Стрельниковой.		
15.	ноябрь	7	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Упражнения на дыхание по методике А.Н. Стрельниковой.	По месту дислокации	Наблюдение
16.	ноябрь	9	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Вокальные упражнения.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
17.	ноябрь	14	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Вокальные упражнения.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
18.	ноябрь	16	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Вокальные упражнения.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
19.	ноябрь	21	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Вокальные упражнения.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
20.	ноябрь	23	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Вокальные упражнения.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
21.	ноябрь	28	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Вокальные упражнения.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
22.	ноябрь	30	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Вокальные упражнения.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
23.	декабрь	5	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Вокальные упражнения.	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
24.	декабрь	7	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Речевые игры и упражнения	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
25.	декабрь	12	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Речевые игры и упражнения	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
26.	декабрь	14	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Речевые игры и упражнения	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест
27.	декабрь	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Речевые игры и упражнения	По месту дислокации	Слуховая контрольная, игра, тест

28.	декабрь	21	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Народная песня	По месту дислокации	Наблюдение, творческая работа
29.	декабрь	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Народная песня	По месту дислокации	Наблюдение, творческая работа
30.	декабрь	28	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Народная песня	По месту дислокации	Наблюдение, творческая работа
31.	январь	2	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Произведения композиторов-классиков.	По месту дислокации	Наблюдение, творческая работа
32.	январь	4	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Произведения композиторов-классиков.	По месту дислокации	Наблюдение, творческая работа
33.	январь	9	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Произведения композиторов-классиков.	По месту дислокации	Наблюдение, творческая работа
34.	январь	11	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Произведения современных отечественных композиторов.	По месту дислокации	Наблюдение, творческая работа
35.	январь	16	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Произведения современных отечественных композиторов.	По месту дислокации	Наблюдение, творческая работа
36.	январь	18	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Произведения современных отечественных композиторов.	По месту дислокации	Наблюдение, творческая работа
37.	январь	23	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Произведения современных отечественных композиторов.	По месту дислокации	Наблюдение, творческая работа
38.	январь	25	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Произведения современных отечественных композиторов.	По месту дислокации	Наблюдение, творческая работа
39.	январь	30	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Произведения западно-	По месту	Наблюдение, творческая работа

				ное занятие		европейских композиторов-классиков.	дислокации	ская работа
40.	февраль	1	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Произведения западно-европейских композиторов-классиков.	По месту дислокации	Наблюдение, творческая работа
41.	февраль	6	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Произведения западно-европейских композиторов-классиков.	По месту дислокации	Наблюдение, творческая работа
42.	февраль	8	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Сольное пение.	По месту дислокации	Наблюдение, творческая работа
43.	февраль	13	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Сольное пение.	По месту дислокации	Наблюдение, творческая работа
44.	февраль	15	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Сольное пение.	По месту дислокации	Наблюдение, творческая работа
45.	февраль	20	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Сольное пение.	По месту дислокации	Наблюдение, творческая работа
46.	февраль	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Сольное пение.	По месту дислокации	Наблюдение, творческая работа
47.	февраль	27	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Сольное пение.	По месту дислокации	Наблюдение, творческая работа
48.	март	1	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Сольное пение.	По месту дислокации	Наблюдение, творческая работа
49.	март	6	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Сольное пение.	По месту дислокации	Наблюдение, творческая работа
50.	март	13	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Элементы хореографии	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
51.	март	15	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Элементы хореографии	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа

52.	март	20	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Элементы хореографии	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
53.	март	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Элементы хореографии	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
54.	март	27	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Элементы хореографии	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
55.	март	29	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Элементы хореографии	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
56.	апрель	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Актёрское мастерство	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
57.	апрель	5	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Актёрское мастерство	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
58.	апрель	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Актёрское мастерство	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
59.	апрель	12	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Актёрское мастерство	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
60.	апрель	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Актёрское мастерство	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
61.	апрель	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Репетиции	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
62.	апрель	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Репетиции	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
63.	апрель	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Репетиции	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
64.	май	3	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Репетиции	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
65.	май	8	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Репетиции	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа

66.	май	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Репетиции	По месту дислокации	Наблюдение, самоанализ, творческая работа
67.	май	15	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Выступления, концерты	По месту дислокации	Концерт, конкурс
68.	май	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Выступления, концерты	По месту дислокации	Концерт, конкурс
69.	май	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Выступления, концерты	По месту дислокации	Концерт, конкурс
70.	май	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Выступления, концерты	По месту дислокации	Концерт, конкурс
71.	май	29	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Выступления, концерты	По месту дислокации	Концерт, конкурс
72.	май	31	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Творческий отчет	По месту дислокации	Творческий отчет

2.2. Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Росинка» необходимо:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- актовый зал;
- кабинет, содержащий ученические столы с оборудованными рабочими местами в количестве – 15 шт.;
- рабочее место педагога – 1 шт.;
- музыкальный центр – 1 шт.;
- пианино или клавишный синтезатор – 1 шт.;
- микрофоны шнурованные и радиомикрофоны – 2+2=4 шт.;
- стойки для микрофонов – 1 шт.;
- микшерский пульт – 1 шт.;
- телевизор – 1 шт.;
- DVD – плеер – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- большое зеркало – 1 шт.;
- сценические костюмы, декорации.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации) и видеоматериалы (видеозаписи мероприятий, занятий и др.)
- диски с записями фонограмм в режиме «+» и «-»;
- методические разработки и планы – конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- развивающие и дидактические процедуры: дидактические и психологические игры и упражнения;
- нотный материал;
- наглядные пособия по темам;
- репертуарный план.

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Педагог, занятый в реализации программы должен соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н.

2.3. Формы аттестации (контроля)

Для контроля уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы «Росинка» проводится диагностика: входящая (на первом занятии), промежуточная (декабрь), итоговая (май).

Общие критерии оценивания результатов: владение знаниями по программе; умение работать как самостоятельно, так и в коллективе; уровень воспитанности и культуры учащихся; активное участие в конкурсах, фестивалях, смотрах; творческий рост и личностные достижения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: педагогические наблюдения, открытые и итоговые занятия, концертные выступления, конкурсы, фестивали, смотры.

Формы фиксации образовательных результатов: аудиозапись, видеозапись, грамоты, дипломы, фотодокументы.

Диагностика	Основные параметры	Период	Способ
Входящая	степень интересов и уровень подготовленности детей к занятиям	сентябрь	наблюдение
	природные физические данные каждого ребенка		
	уровень развития общей культуры ребенка		
Промежуточная	уровень исполнения песенного произведения	декабрь	концерты, конкурсы, фестивали
	степень развития интеллектуальных, художественно-творческих способностей ребенка, его личностных качеств		
	уровень развития общей культуры ребенка		
Итоговая	уровень исполнения песенного произведения	май	концерты, конкурсы, фестивали
	степень развития интеллектуальных, художественно-творческих способностей ребенка, его личностных качеств		
	уровень развития общей культуры ребенка		

2.4. Оценочные материалы

1. При прослушивании определяется исходный уровень общего и музыкального развития учащегося.

Характеристика музыкальных способностей:

- наличие или отсутствие певческого интонирования;
- звонкость или тусклость голоса;
- певческий диапазон;
- уровень развития ритмического чувства;
- определить количество одновременно взятых звуков (1,2,3);
- присутствие или отсутствие речевых дефектов;
- наличие или отсутствие пластики движений.

Предлагается выполнить следующие задания:

- Спеть правильно знакомую песню.
- Пропеть песни при проигрывании в другой тональности.
- Пропеть сыгранный звук.
- Точно пропеть сыгранную музыкальную фразу.
- Двигаться под фоновое музыкальное сопровождение
- Повторить предложенный ритмический рисунок, прохлопав ладошками.

2. Анкета «Музыкальные интересы»

Фамилия, имя _____

1. Нужна ли в жизни человека музыка?
2. Какую роль играет музыка в твоей жизни? Твое отношение к музыке.
3. Какую музыку ты любишь и слушаешь, кроме как на уроке музыки в школе? Инструментальную, вокальную, вокально-инструментальную, оперную, симфоническую, классическую, народную, эстрадную, камерную, и т.д. (Нужное подчеркнуть или дописать)
4. Любишь ли ты петь и какие именно песни?
5. Слушают ли музыку твои родители? Поют ли они дома, в гостях и что именно?
6. Как ты считаешь, твои родители хорошо поют или нет?
7. А как, на твоё мнение, поёшь ты? Хотел бы петь лучше?
8. Нравится тебе выступать на сцене?
9. Нужен ли в школе хор, вокальный ансамбль ?
10. Чем тебе больше нравится заниматься на занятиях:
 - вокально-хоровой работой, разучивание, пение попевок, песен;
 - теорией музыки, изучение нотной грамоты,
 - слушанием, восприятием музыки;

- творческой работой (сочинение музыки, попевок, распевок, ритмических упражнений и т.д.)
 - соединение музыки с другими видами искусства (рисование под музыку и т.д.)
11. Какие песни, выученные в школе, наиболее запомнились?
 12. Твои любимые композиторы?
 13. Твой любимый музыкальный инструмент?
 14. Твои любимые музыкальные коллективы, исполнители?
 15. Занимаешься ли ты в творческом объединении или в музыкальной школе?

Тестовые задания.

Тема «Вокал – это»

1. Слово вокал переводится, как...
 - А) пение
 - Б) голос
 - В) музыка
2. Ансамбль – это...
 - А) группа спортсменов
 - Б) группа певцов
 - В) группа плавцов
3. Исполнение forte это - :
 - А) громко
 - Б) тихо
 - В) весело
4. Плавное, связанное исполнение - это :
 - А) non legato
 - Б) staccato
 - В) legato
5. Скорость исполнения музыкального произведения это - :
 - А) тембр
 - Б) темп
 - В) динамика
6. Тембр – это:
 - А) скорость исполнения
 - Б) индивидуальная окраска звука
 - В) высота звука
7. Чередование и соотношение различных музыкальных длительностей и акцентов называется:
 - А) метром
 - Б) музыкальным строем
 - В) ритмом

8. Временное молчание, перерыв в звучании музыкального произведения в целом или какой-либо его части или отдельного голоса это - :

- А) такт
- Б) пауза
- В) мелизм

9. Такт в музыкальном произведении это - :

- А) расстояние (количество долей) между двумя сильными долями.
- Б) культурное исполнение произведения
- В) скорость исполнения произведения

Практическое задание:

1. Вспомнить и пропеть песни, где встречаются слова «школа», «осень», «зима».

Тема «Азбука вокального пения».

1. Каким должно быть правильное певческое дыхание?

- а) грудное; б) брюшное.

2. Название одного из основных голосовых резонаторов?

- а) грудной; б) ручной.

3. Название одного из основных голосовых резонаторов?

- а) головной; б) брюшной.

4. Что такое микрофон?

а) устройство, через которое усиливается звук; б) устройство, через которое ослабевает звук.

5. Что такое радиомикрофон?

- а) микрофон без провода; б) микрофон с проводом.

6. Что такое шнуровой микрофон?

- а) микрофон с проводом; б) микрофон без провода.

7. Что такое правильный вдох во время пения?

- а) свободный вдох без поднятия плеч; б) вдох с поднятием плеч.

8. Что такое правильный выдох?

- а) спокойный, экономный выдох; б) быстрый выдох.

9. Что такое артикуляция?

- а) внятное произношение слов; б) невнятное произношение слов.

10. Какой должна быть правильная вокальная постановка?

а) сидеть или стоять ссутулившись и опустив голову вниз; б) сидеть или стоять расправив плечи, ровно держа голову.

Практическое задание:

1. Показать правильное вокальное дыхание.

2. Показать правильную вокальную постановку.

Тема «Вокальная и ансамблевая работа».

1. Что такое музыкальный образ? а) рисунок; б) основной характер песни.

2. Помогает ли создать образ концертный костюм? а) да; б) нет.
3. Что такое legato? а) связанное исполнение музыки; б) отрывистое исполнение музыки.
4. Что такое характер в музыке? а) тембр; б) настроение в музыке.
5. Что такое художественный образ? а) это концертный костюм; б) создание образа через музыку, текст и концертный костюм.
6. Что такое «динамические оттенки»? а) изменения громкости звучания в процессе исполнения; б) изменение настроения в процессе исполнения.
7. Как называется громкий звук? а) forte; б) piano.
8. Как называется тихий звук? а) piano; б) forte.
9. Есть ли ударения во время звучания песни похожее на выделение некоторых слов при разговоре? а) да; б) нет.

Контрольные вопросы по теории

1. Назови главную песню России.
2. Относятся ли опера и балет к эстраднему искусству?
3. Какие знаешь детские эстрадные коллективы?
4. Как правильно использовать микрофон?
5. Какие знаешь жанры эстрадного исполнения?
6. Как устроен певческий аппарат?
7. Что появилось раньше пение или песня?
8. Можно ли детям исполнять песни из репертуара взрослых исполнителей и почему?
9. Как нужно беречь свой голос?
10. Правильная певческая установка.
11. Что означают музыкальные термины «пиано» и «форте»?
12. Сколько исполнителей в соло, дуэте, трио, квартете, квинтете, секстете, септете, октете?
13. Назови эстрадных исполнителей, работающих сольно.
14. Какие артисты, помимо певцов, работают на эстраде?
15. Что такое пение «а capella» и где его можно услышать?

2.4.2. Критерии оценивания вокальных навыков

№ п/п	Оцениваемые навыки	Высокий (9-10 баллов)	Средний (5-6 баллов)	Низкий (1-2 балла)
1.	Интонация	точное детальное воспроизведение всех интонационных элементов мелодии	диапазон интонирования ограничен небольшим объемом, тенденция к приблизительному интонированию мелодических трудностей	низкий уровень - интонационная база – речевая 2-3 звука (говорит, не поёт)
2.	Дикция	быстрое, четкое, краткое произнесение согласных в любом темпе, регистре	недостаточная активность мышц артикуляционного аппарата, трудность вызывает четкое произнесение парных согласных («размытость»- звонкие- глухие)	дефекты произношения согласных, вялость мышц, разговорная манера
3.	Артикуляция	активность мышц артикуляционного аппарата (язык, мягкое небо, губы, нижняя челюсть – свободны), гласные – объемные, долгие	ленность артикуляционного аппарата, владение навыком эпизодическое, отсутствует единая манера формирования гласных (один и тот же гласный звук формируется по-разному)	навыком певческой артикуляции не владеет, переносит способы формирования гласных из бытовой речи
4.	Дыхание	владеет опертым дыханием, вдох: короткий, бесшумный; тело в состоянии покоя; выдох: осуществляет контроль над продолжительностью	контроль за правильностью вдоха и выдоха, продолжительностью и ровностью выдоха проявляется эпизодически	вдох, выдох шумные, дыхание ключичное (поднимает и опускает плечи), прерывистое
5.	Звуковедение	владеет основными приемами звуковедения: legato (плавно), staccato (отрывисто)	владение навыком проявляется в произведениях небольшого объема, диапазона, умеренного темпа	навыком не владеет, не способен исполнять мелодию плавно или отрывисто (разговаривает)
6.	Тембр	голос тембрально окрашен, гласные округлые, звук: полетный,	индивидуальный тембр прослушивается в распевках, в произведении	навыком не владеет, характер тембра приближен к бытовой

		легкий, нерезкий, светлый, прикрытый; проявляется индивидуальная окраска голоса	ях проявляется нестабильно	речи, звук зажат, не оформлен
7.	Динамика	владеет подвижной динамикой, звук не форсирует, отсутствуют параллелизмы (выше - значит громче, ниже - значит тише)	владеет средней звучностью, при усилении силы звука переходит на крик, при ослаблении - на шепот	средней звучностью не владеет, развиты параллелизмы

Диагностическая карта развития вокальных навыков

№п/п	Фамилия, имя	Интонация		Дикция		Артикуляция		Дыхание		Звуковедение		Тембр		Динамика	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец

Примечание: При проведении диагностики указать данные на начало и конец учебного года: высокий уровень – **в**, средний уровень – **с**, низкий уровень – **н**.

Динамика личностного развития учащихся

№ п/п	Фамилия, имя	Организационно-волевые качества						Организационные ка- чества				Поведенческие каче- ства				Лич- ност- ные дости- жения	Сумма баллов
		Терпение		Воля		Самокон- троль		Само- оценка		Интерес к занятиям		Конфликт- ность		Тип со- трудн.			
		На- чало	Ко- нец	На- чало	Ко- нец	На- чало	Ко- нец	На- чало	Ко- нец	На- чало	Ко- нец	На- чало	Ко- нец	На- чало	Ко- нец		

Для диагностики личностного развития учащихся используются:

- Методика для оценки и самооценки волевых качеств – Тест «Самооценка силы воли» Н.Н. Обозов
- Для диагностики межличностных и межгрупповых отношений – Методика «Социометрия» Дж. Морено
- Методика Рене Жиля. Фильм - тест межличностные отношения
- Опросник карта интересов А.Е. Голомштока, модификация О.Г. Филимоновой

2.5. Методические материалы

В процессе реализации программы «Росинка» применяются следующие технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология проектного обучения;
- игровые технологии;
- информационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Приёмы и методы обучения.

Методы обучения:

- Словесный-беседа, рассказ (педагог знакомит учащегося с устройством голосового аппарата, нотной грамотой и др.).
- Наглядный – наглядные пособия, карточки, фотографии, видеоматериалы (ребенок получает знания о нотной грамоте, о ритме и др.).
- Информационно-рецептивный – слушание музыки.
- Репродуктивный (практический) – воспроизведение по образцу: педагог показывает, учащийся повторяет за педагогом.
- Показ педагога – показ и исполнение педагогом различных вокальных упражнений, фрагментов произведения или произведения целиком. Данный прием работы необходим на протяжении всех лет обучения.
- Метод самостоятельной работы – выполнение заданий без помощи педагога.

На занятиях по сольному пению используются следующие методы обучения: наглядно-слуховой; наглядно-зрительный; репродуктивный.

Одним из ведущих приемов обучения пению детей является демонстрация педагогом академической манеры пения.

Каждое занятие строится по схеме:

- настройка певческих голосов: комплекс упражнений для работы над певческим дыханием (2–3 мин);
- дыхательная гимнастика;
- речевые упражнения;
- распевание;
- пение вокализов;
- работа над произведением;
- анализ занятия;
- задание на дом.

Основной формой организации учебного процесса является занятие. Занятия проводятся в очной форме и могут проходить со всем коллективом, по подгруппам, индивидуально. Чередование различных видов деятельности позволяет поддерживать активный темп работы и избегать переутомления учащихся.

Формы проведения занятий:

- вводное занятие – занятие, которое проводится в начале учебного года с целью ознакомления с предстоящими видами и тематикой обучения;
- комбинированные формы занятий, на которых теоретические объяснения иллюстрируются музыкальными примерами, видеоматериалами, показом педагога;
- коллективные практико-теоретические занятия, на которых дети осваивают музыкальную грамоту, разучивают песенный репертуар, овладевают искусством сценической пластики;
- индивидуальные практико-теоретические занятия, на которых излагаются теоретические сведения и отрабатываются приемы вокально-сценического мастерства;
- занятие-постановка, репетиция, на которых отрабатываются концертные номера, приобретает навык свободного и артистичного выражения себя на сцене;
- занятие-творческий отчет проводится один раз в конце учебного года для родителей, педагогов, гостей.

Концерты и выступления.

Репертуар подбирается с учетом возрастных особенностей учащихся. Песни с хореографическими движениями или сюжетным действием должны быть значительно легче в вокальном отношении, чем вся остальная программа, так как при их исполнении внимание ребят, кроме пения, занято танцевальными движениями или актерской игрой. Концертная программа режиссируется с учетом восприятия ее слушателями, она должна быть динамичной, яркой, разнообразной по жанрам.

Участие в концертах, выступление перед родителями и перед своими сверстниками – всё это повышает исполнительский уровень детей и воспитывает чувство гордости за себя.

Эстрадный вокал обычно по своему звучанию определяют как нечто среднее между академическим (или классическим) вокалом и народным вокалом. Главное отличие эстрадного вокала от академического и народного состоит в целях и задачах вокалиста. Дело в том, что академические и народные певцы всегда работают в рамках определенного канона или регламентированного звучания и для них отклоняться от нормы не принято. Задача эстрадного заключается в другом – в поиске своего оригинального звука, своей собственной характерной, легко узнаваемой манеры поведения, а также сценического образа. По той же причине, в эстрадных песнях гораздо чаще встречаются трудные для выпевания фразы, требующие быстрой смены дыхания, в то время как в академических и народных песнях, зачастую, текст в большей степени адаптируется под музыку. Таким образом, основной спецификой эстрадного вокала являются поиск и формирование своего неповторимого, уникального голоса вокалиста.

Этот процесс во многом аналогичен тому, как эстрадные инструменталисты ищут «свой звук». Конечно, для того, чтобы добиться этой цели и найти свою оригинальную манеру пения, необходимо овладеть достаточно широким

диапазоном технических приемов. Так, к примеру, в эстрадном вокале, в отличие от народного и классического, имеет важное значение выятная дикция, поскольку слова являются одной из значимых составляющих любой хорошей песни.

Также особенность эстрадного пения заключается в том, что в эстрадных песнях гораздо чаще можно встретить трудные для выпевания фразы, которые требуют от исполнителя быстрой смены дыхания.

В эстрадном вокале сочетается техника академического вокала и народного пения, а также ряд специфических приемов, характерных именно для эстрады.

Слово вокал происходит от итальянского «воче» — голос. Но голос служит только инструментом, само же искусство пения гораздо сложнее одного звуковедения. Оно рисует нам образы, отражает эмоциональные состояния. В пении участвует не только звук, но и осмысленное слово. Вокал рассматривается как технологический процесс художественного пения. Как всякий специалист вооружен знаниями и определенными приемами, так и певец должен владеть вокальной техникой, то есть свободно управлять своим голосом.

По определению международной ассоциации эстрадный вокал (эстрадное пение) как направление возник с появлением городской культуры. В средние века это были мотеты, кантаты, позже – романсы. Отличала их простая повторная форма (чаще куплетная), светское содержание текстов (не духовной тематики) и доступная манера исполнения. Главное отличие эстрадной музыки и по сей день – это простота формы и содержания, доступность понимания массам.

Сегодня на эстраде сосуществует много различных музыкальных стилей и направлений. Каждому стилю соответствует своя манера исполнения, свои вокальные приемы, своя форма и образное наполнение содержания, однако, одинаковая для всех постановка дыхания и постановка голоса.

При обучении эстрадно-вокальному пению необходима основательная работа. При работе с эстрадным вокальным репертуаром нельзя сразу работать над динамикой, драматургией, звуком и т.д. Все должно происходить поэтапно. Такой подход обеспечивает качественный и скорейший результат. Сначала необходимо выучить мелодию и вокалировать её на любую удобную гласную. Нельзя сразу приклеивать мелодию к словам, поскольку можно не достичь требуемого результата. Вместе с работой над интонацией необходимо разобраться с дыханием. Следует помнить, что дыхание нужно брать как можно чаще, не забывать о фразировке на кантилене. Правило гласит – дыхание меняется на каждой паузе. В самом начале песни, а также после проигрыша нужно делать носом активный вдох. В оставшихся случаях необходим активный выдох со сменой дыхания. В тексте песни или в нотах дыхание очень удобно обозначать галочками.

В это же время можно начать работать и с текстом. Его нужно прочесть несколько раз и определить сложности в дикции. Эти отрывки нужно изолировать от всего текста и заучить как скороговорку. Темп проговаривания можно довести до быстрого. Это обеспечит запас прочности.

После выполнения технической работы можно заняться и творческой работой. Нужно прочесть весь текст как стихи. Они подскажут драматургию песни. Это позволит окрасить песню живыми эмоциями. После этого можно всё соединить воедино. Главное, чтобы в конечном итоге ни один компонент не пострадал. Этот этап обычно немного дольше всех предшествующих. Песню нужно записать на магнитофон и объективно оценить.

Применяемые методики по кругу плавно переходят одна в другую, образуя неразрывное пространство, позволяющее переходить на новый уровень реализации личностного творческого потенциала ребенка. На каждом новом уровне программа усложняется, хотя этапы остаются прежними:

- Применение специальных вокальных упражнений при развитии вокальных данных (в первую очередь работаем не над песней, а над проблемами, возникающими при ее исполнении)
- Приоритетность индивидуального подхода (даже если ребенок стабильно проходит программу, — убедиться, нет ли в нем скрытого потенциала).
- Использование приемов внутреннего слушания (акцентировать внимание обучающегося на внутренних ощущениях, для закрепления положительного результата).
- Визуальное, аудиальное и кинестетическое восприятие музыки (хороший вокалист видит, слышит и может определить мягкость, шероховатость и другие кинестетические характеристики звука).
- Обязательная наработка сценического опыта (цепочка: страх – интерес – комфорт – кураж, при выходе на сцену).
- Вариативный подход (переход от одного этапа программы к другому, не придерживаясь четкой последовательности).
- коллективная, в которой учащиеся рассматриваются как целостный коллектив;
- групповая, в которой обучение проводится с группой учащихся, имеющих общее задание и взаимодействующих между собой;
- индивидуальная, используемая для работы с учащимся по усвоению сложного материала и подготовки к сольному номеру.

При дистанционном обучении по программе «Росинка» используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео- и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе могут использоваться следующие платформы и сервисы: АИС «Сетевой город», информационно-коммуникационная платформа «Сферум», социальная сеть «ВКонтакте».

Учащийся и педагог дополнительного образования взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаи-

модействуя друг с другом (online);

- асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а педагог оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Выбор формы определяется конкретными видами занятий и техническими возможностями. В процессе обучения возможно также взаимодействие учащихся (заочные дискуссии, учебный проект и иные виды учебной деятельности), которое осуществляется в синхронном и асинхронном режиме.

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы проведения итогов	Техническое оснащение занятия
1.	Введение.	Беседа, практические занятия, занятия-игры	Словесный, наглядный	Презентация программы «Росинка», иллюстрации, инструкции по ТБ	Опрос, тестирование	Ноутбук, мультимедийный проектор, пианино
2.	Пение как вид музыкальной деятельности	Беседа, практические занятия, занятия-игры	Объяснительно-иллюстративный	Презентации-тренажер Видео-уроки Электронный тест Фонотека (CD-диски с фонограммами + и -) Нотная литература Видеосъемки с концертов и конкурсов	Слуховая контрольная, игра, тест	Ноутбук, мультимедийный проектор, магнитофон, музыкальный центр, пианино
3.	Формирование детского голоса	Игра, беседа, упражнение, традиционное занятие, комбинированное	Показ педагога, объяснение, словесный, наглядный, репродуктивный, частично-поисковый, практический	Презентации-тренажер Видео-уроки Электронный тест Фонотека (CD-диски с фонограммами + и -) Нотная литература Видеосъемки с концертов и конкурсов	Слуховая контрольная, игра, тест	Ноутбук, мультимедийный проектор, магнитофон, музыкальный центр, пианино
4.	Слушание	Слушание, беседа,	Объяснение, словес-	Презентации-	Самоанализ,	Ноутбук, мульт-

	музыкальных произведений, разучивание и исполнение песен	словесный, упражнение, анализ, традиционное занятие, индивидуальная и групповая работа, репетиция	ный, демонстрационный, показ педагога, постановка задачи, выполнение учащимися заданий педагога, репродуктивный, частично-поисковый, практический	тренажер Видео-уроки Электронный тест Фонотека (CD-диски с фонограммами + и –) Нотная литература Видеосъёмки с концертов и конкурсов	наблюдение педагога	тимедийный проектор, магнитофон, музыкальный центр, пианино, микшерский пульт, микрофоны
5.	Игровая деятельность, театризация.	Беседа, игра, упражнение, анализ, традиционное занятие, индивидуальная и групповая работа, работа в парах	Постановка задачи, показ педагога, объяснение, выполнение учащимися заданий педагога, практический, словесный, наглядный, частично-поисковый, практический	Презентации-тренажер Видео-уроки Электронный тест Фонотека (CD-диски с фонограммами + и –) Нотная литература Видеосъёмки с концертов и конкурсов	Самоанализ, обсуждения, наблюдение педагога, творческое задание	Ноутбук, мультимедийный проектор, магнитофон, музыкальный центр, пианино, микшерский пульт, микрофоны
6.	Элементы хореографии	Беседа, игра, упражнение, анализ, традиционное занятие, индивидуальная и групповая работа, работа в парах	Постановка задачи, показ педагога, объяснение, выполнение учащимися заданий педагога, практический, словесный, наглядный, частично-поисковый, практический	Видео-уроки Фонотека (CD-диски с фонограммами + и –) Видеосъёмки с концертов и конкурсов	Самоанализ, обсуждения, наблюдение педагога, творческое задание	Ноутбук, мультимедийный проектор, магнитофон, музыкальный центр, пианино, микшерский пульт, микрофоны
7.	Актёрское мастерство	Беседа, игра, упражнение, ана-	Постановка задачи, показ педагога, объ-	Видео-уроки Фонотека (CD-диски с	Самоанализ, обсуждения,	Ноутбук, мультимедийный

		лиз, традиционное занятие, индивидуальная и групповая работа, работа в парах	яснение, выполнение учащимися заданий педагога, практический, словесный, наглядный, частично-поисковый, практический	фонограммами + и –) Видеосъёмки с концертов и конкурсов	наблюдение педагога, творческое задание	проектор, магнитофон, музыкальный центр, пианино, микшерский пульт, микрофоны
8.	Работа над певческим репертуаром	Слушание, беседа, словесный, упражнение, анализ, традиционное занятие, индивидуальная и групповая работа, репетиция	Объяснение, словесный, демонстрационный, показ педагога, постановка задачи, выполнение учащимися заданий педагога, репродуктивный, частично-поисковый, практический	Презентациитренажер Видео-уроки Фонотека (CD-диски с фонограммами + и –) Нотная литература Видеосъёмки с концертов и конкурсов	Самоанализ, обсуждения, наблюдение педагога	Ноутбук, мультимедийный проектор, магнитофон, музыкальный центр, пианино, микшерский пульт, микрофоны
9.	Концертно-исполнительская деятельность	Концертное выступление, демонстрационный	Постановка задачи, выполнение учащимися заданий педагога	Фонотека (CD-диски с фонограммами + и –)	Конкурс, концерт, творческий отчет	Ноутбук, мультимедийный проектор, микшерский пульт, микрофоны

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: Создание условий для воспитания нравственных качеств личности обучающихся, творческих умений и навыков средствами вокального искусства, организации их досуга путем вовлечения в творческую деятельность.

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций национальной певческой культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей занятиям вокалом, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к национальной культуре народов России, мировому вокальному искусству;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных празд-

ников с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах, организация, проведение и выступление на празднике творчества.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учетом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребенка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат, иллюстрирующий достижение цели события
1.	День открытых дверей «День песни»	Сентябрь	День открытых дверей	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

2.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	Ноябрь	Концерт, мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери	Ноябрь	Концерт, мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4.	Новогодняя елка	Декабрь	Утренник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5.	«Масленица годовая — наша гостья дорогая»	Февраль	Утренник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6.	Участие в мероприятиях в рамках месячника военно-патриотической работы	Февраль	Встречи с ветеранами и участниками военных действий	Фото- и видеоматериалы
7.	«Самым милым и любимым» — концерт, посвященный Международному женскому дню	8 марта	Концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8.	Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»	Май	Акция, мастер-классы	Фото- и видеоматериалы
9.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	Май	Концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся предполагает проведение родительских собраний, массовых мероприятий, открытых занятий, на которых родители имеют возможность наблюдать рост исполнительского мастерства своих учащихся. Родители становятся помощниками педагога в образовательном процессе, активно участвуют в жизни творческого коллектива.

3. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Абдуллин Э.Б. Теория музыкального образования: учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед./Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мир музыкальных праздников: Методические разработки и сценарии: в 2-х кн.: Кн.1: Начальная школа. – М.: 5 за знания, 2006. – 208 с. – (Классному руководителю).
3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мир музыкальных праздников: Методические разработки и сценарии: в 2-х кн.: Кн.2: Средняя школа. – М.: 5 за знания, 2006. – 224 с. – (Классному руководителю).
4. Агапова И.А., Давыдова М.А. Развивающие музыкальные игры, конкурсы и викторины. – М.:ООО «ИД РИППОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007. – 222 с.
5. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя-музыканта/Ю.Б. Алиев. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 336 с.
6. Анисимов В.П. Диагностика музыкальных способностей детей: Учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 128 с.
7. Бархатова И.Б. Гигиена голоса для певцов: учебное пособие/И.Б. Бархатова. - Санкт-Петербург: Планета музыки: Лань, 2015. - 124 с.
8. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей/Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2002. – 318 с.
9. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества / В.А. Бухвалов. – М.: Педагогический поиск, 2000. – 144 с.
10. Васько Е.В. Развиваем музыкальные способности/Е.В. Васько. – М.: Мой мир, 2007. – 255 с.
11. Дабаева И.П., Твердохлебова О.В. Музыкальный энциклопедический словарь. Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 368 с.
12. Добровольская Н.Н. Что надо знать учителю о детском голосе: учеб. пособ. для препод. музыки/Н.Н. Добровольская, Н.Д. Орлова. – М.: Прометей, 2001. –163 с.
13. Егоров А.П. Гигиена голоса и его физиологические основы/А.П. Егоров. – М.: Музыка, 2008. – 69 с.
14. Емельянов В.В. Развитие голоса. Координация и тренинг/В.В. Емельянов. – СПб: Лань, 2006. – 192 с.
15. Емельянов В.В. Фонопедический метод развития голосовой функции и певческого голоса: метод. реком. для учителей музыки/В.В. Емельянов. – М: Музыка, 2003. –157 с.
16. Ильина Е.Р. Музыкально-педагогический практикум: учеб.-метод. пособ. для студ. высш. учеб. завед./Е.Р. Ильина. – М.: Альма Матер, 2008. – 415 с.

17. Ланкин В.Г. и др. Музыка и развитие личности ребенка/В.Г. Ланкин, Е.Е. Ланкина, И.Р. Хох. – Томск: ТГПУ, 2004. – 140 с.
18. Марченко Л.А. Лучшие детские песни о разном: вып.2, изд.2-е, - Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 65 с.
19. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с.
20. Мостицкий В.А. Особенности вокального воспитания в детском и подростковом возрасте: методическое пособие. Ростов-на-Дону, 2015. – 69 с.
21. Музыка в школе. Песни и хоры для учащихся начальных классов / под ред. Г.П. Сергеева. – вып. 1. – М.: Музыка, 2005. – 143 с.
22. Музыка в школе. Песни и хоры для учащихся средних классов / под ред. Л.И. Уколова, М.С. Осеннева. – вып. 2. – М.: Музыка, 2005. – 119 с.
23. Музыка в школе. Песни и хоры для учащихся старших классов / под ред. Л.И. Уколова, М.С. Осеннева. – вып. 3. – М.: Музыка, 2005. – 96 с.
24. Музыка для преподавателей, воспитателей, классных руководителей 1-7 классов/сост. В.В. Фадин. - Волгоград: Учитель, 2005. – 99 с.
25. Музыканты и композиторы: краткий биографический словарь: [300 биографий] / [И.И. Комарова]. - Москва: РИПОЛ-классик, 1999. - 476 с.
26. Огороднов Д.Е. Методика музыкально-певческого воспитания: учебное пособие/Д.Е. Огороднов. - Издательство «Лань», «Планета музыки», 2020. – 224 с.
27. Охомуш Т.С. Упражнения для развития детского голоса: ноты: учеб. пособ./Т.С. Охомуш. – М.: Прометей, 2002. – 36 с.
28. Погребинская М.М. Музыкальные скороговорки. В 2-х т. – СПб: Композитор -Санкт Петербург, 2007. – 78 с.
29. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ: художественные кружки/Под ред. В.И. Лейбсона, Б.П. Носова, А.В. Щербакова.- М.: Просвещение, 1981. – 288 с.
30. Пружников К.И. Механика- пения: принципы постановки голоса / К.И. Пружников. –СПб.: Композитор, 2004. – 88 с.
31. Психология музыки и музыкальных способностей: Хрестоматия / под ред. А.Е. Тарас. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2005. – 720 с.
32. Пьянков В.В. Песни и хоры для детей: [для сред. и ст. возраста : с сопровожд. фп. и без сопровожд./предисл. В.И. Сафонова]. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 94 с.
33. Разумовская О.К. Зарубежные композиторы. Биографии, викторины, кроссворды/О.К. Разумовская. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 176 с.
34. Разумовская О.К. Русские композиторы. Биографии, викторины, кроссворды/О.К. Разумовская. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 176 с.
35. Семенова В.П. Советы начинающему вокалисту (сборник рекомендаций) Издательство: Кировск: ЦДТ «Хибины, 2010. - 30 с.
36. Школяр Л.В. Музыкальное образование в школе/Л.В. Школяр, В.А. Школяр, Е.Д. Критская. – М.: Академия, 2001. – 232 с.

37. Энциклопедический музыкальный словарь/авт.-сост. К. А. Жабинский. - Изд. 2-е/доп. и перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 473 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Вайкль Бернд. О пении и прочем умении / Бернд Вайкль. - М.: Аграф, 2002. - 224 с.
2. Великие музыканты XX века/[Авт.-сост. Д.Е. Сидорович]. - М.: Мартин, 2003. - 512 с.
3. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: «Академия развития», 1997. - 240 с.
4. Михеева Л.В. Словарь юного музыканта/Л. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: АСТ; Санкт-Петербург: Сова, 2009. - 333 с.
5. Моррис Нил. Музыка и танец / Нейл Моррис; [Пер. с англ. Д.Н. Кротовой]. - М.: Астрель: АСТ, 2002. - 32 с.
6. Пекерская Е.М. Вокальный букварь/ URL: https://royallib.ru/book/pekerskaya_e/vokalniy_bukvar.html
7. Семенова В.П. Советы начинающему вокалисту (сборник рекомендаций) Издательство: Кировск: ЦДТ «Хибины, 2010. - 30 с.
8. Тэтчелл Джуди. Детская музыкальная энциклопедия/Джуди Тэтчелл; [Пер. с англ. В.А. Сазанова]. - М.: Астрель: АСТ, 2002. - 63 с.
9. Я познаю мир: Музыка: Дет. энцикл./[А.С. Кленов; Худож. Е.В. Гальдяева, А.В. Кардашук]. - М.; Назрань: АСТ, 1997. - 455 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://minusovki.mytracklist.com> — сайт минусовых аранжировок песен
2. <https://mp3ostrov.me> - сайт минусовых аранжировок песен
3. <https://notes.tarakanov.net> - нотная библиотека Б. Тараканова
4. <https://notonly.ru> - нотный архив
5. <https://propianino.ru/katalog-not> — каталог нот
6. <https://rus-festival.ru> - фонд развития творчества детей и молодёжи «Улыбка»
7. <https://sheets-piano.ru> - нотный архив
8. <https://tourkids.ru> - информация о фестивалях детской эстрадной песни
9. <https://vkmonline.com/minusovki> — сайт минусовых аранжировок песен
10. <https://www.det-fond.ru> - сайт о фестивалях детского творчества
11. <https://www.melodyforever.ru> - ноты современных песен для фортепиано
12. <https://www.notomania.ru> - нотный архив
13. <https://x-minus.org> - сайт минусовых аранжировок песен
14. <https://xn--80adimcr2bip.xn--plai> - Фестивали РФ

МБУ ДО ДРД