

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБУ ДО ДДТ

(протокол от 29.05.2025 № 4)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДДТ

Л.В.Лисов

Приказ от 30.05.2025 № 25-о

**РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»
социально-гуманитарной направленности**

Уровень сложности: стартовый, базовый

Срок реализации: 2 года – 288 часов, в т.ч.:

1 год (стартовый уровень) – 144 часа;

2 год (базовый уровень) – 144 часа

Возраст учащихся: 8–12 лет

Автор–составитель:

Никитина Татьяна Валерьевна,
заместитель директора по УВР

п. Новоселки
2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ ДО ДДТ
(протокол от 29.05.2025 № 4)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ

Л.В.Лисов

Приказ от 30.05.2025 № 25-о

**РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»
социально-гуманитарной направленности**

Уровень сложности: стартовый, базовый
Срок реализации: 2 года – 288 часов, в т.ч.:
1 год (стартовый уровень) – 144 часа;
2 год (базовый уровень) – 144 часа
Возраст учащихся: 8–12 лет

Автор–составитель:
Никитина Татьяна Валерьевна,
заместитель директора по УВР

п. Новоселки
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи программы	12
1.3.Содержание программы	13
1.4.Планируемые результаты	23
2.Комплекс организационно-педагогических условий:	27
2.1.Календарный учебный график	27
2.2.Условия реализации программы	39
2.3.Формы аттестации (контроля)	41
2.4.Оценочные материалы	45
2.5.Методические материалы	57
2.6.Воспитательный компонент	64
3.Список литературы	66

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Формула скорости нашего века –
 Не на спидометре: время не в счет.
 Правил незнание – вот где помеха,
 Как бы ты быстро ни мчался вперед!
 На мелекесских дорогах порядок
 Мы бережем. Нарушитель, держись!
 И с ранних лет ценят наши ребята
 И светофор, и маршруты, и жизнь!

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма является весьма актуальной. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая: ежегодно на дорогах травмируются сотни детей, десятки детей погибают.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ) предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах. Дорожно-транспортными происшествиями с наиболее тяжкими социальными последствиями были и остаются те, участниками, а порой и жертвами которых оказываются дети.

Одной из эффективных форм работы по профилактике и предупреждению ДДТТ является деятельность отрядов юных инспекторов движения (ЮИД). Отряды юных инспекторов движения – добровольные объединения детей в образовательных учреждениях. Деятельность отрядов ЮИД направлена на профилактику нарушений правил и формирование у сверстников уважительного отношения к нормам и правилам, действующим в сфере дорожного движения.

Ранняя профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, взаимодействие учреждений дополнительного образования детей с различными заинтересованными в обеспечении безопасности дорожного движения организациями и общественными объединениями способствуют обеспечению эффективности данной работы.

Для успешного освоения программы предполагается активное взаимодействие в образовательном процессе педагога, учащихся, родителей и сотрудников Госавтоинспекции УМВД России.

Целесообразность программы основывается на цикличности разнообразных направлений в области формирования навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, должностно-ролевой системе творческого самоуправления и развитие самостоятельности учащихся. Практика показывает, что психолого-педагогические особенности образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования позволяют достаточно

эффективно решать задачи профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма **«Юные инспекторы дорожного движения»** предназначена для объединений Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» и имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа «Юные инспекторы дорожного движения» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. №ГД-39/04 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);

10. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» (далее – МБУ ДО ДДТ);

11. Положение об объединениях МБУ ДО ДДТ;

12. Положение о дополнительной общеобразовательной программе в МБУ ДО ДДТ;

13. Положение о порядке приема, перевода, отчисления учащихся в МБУ ДО ДДТ;

14. Положение о порядке аттестации учащихся МБУ ДО ДДТ.

Данная программа является **модифицированной** и составлена на основе: образовательной региональной программы непрерывного образования «Основы безопасного движения» 1-11 классы; (авторы: Гордеева Н.В., заведующий лабораторией основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры и экологии человека ГОАУ ДПО Амурский областной институт развития образования; Волкова И.Н., директор Государственного автономного учреждения Амурской области дополнительного образования детей «Центр детского (юношеского) технического творчества» г. Благовещенск, 2013 г.) и дополнительной общеобразовательной программы «Безопасная дорога для юного велосипедиста» авторы: Ворзапова Е.Н., Селезнева А.Е. ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» Санкт-Петербург, 2018 г.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на воспитание у детей и подростков навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, пропаганду здорового образа жизни, предотвращение дорожно-транспортных происшествий с участием детей, в связи с увеличением количества автомашин и ростом интенсивности дорожного движения.

Новизна программы заключается в:

- непрерывности и преемственности образовательного процесса в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Создание необходимых методических, кадровых, материально-технических условий позволяет обеспечить непрерывность развития, обучения Правилам дорожного движения и основам оказания первой доврачебной помощи на протяжении длительного периода формирования и социального становления личности ребенка. Преемственность программы базируется на сохранении и последовательном обогащении тематики программы по модулям от первого к последующим годам обучения, качественном обновлении и последовательном развитии учебно-воспитательного процесса на основе содержания образовательных потребностей учащихся;

- использовании активных и интерактивных методов и форм организации образовательного процесса: наставничество старших над младшими, работа в волонтерских отрядах по реализации социально-значимых акций и проектов, экскурсионная практика, учебно-исследовательская деятельность.

Практическая значимость программы заключается в том, что занятия в творческом объединении «Юные инспекторы дорожного движения» предоставляют детям возможность приобрести практический опыт

взаимодействия в социальной среде, обеспечивают условия для профессиональной ориентации и личностного роста. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма способствуют сплочению отрядов юных инспекторов дорожного движения, не только формирование знаний и навыков по безопасности дорожного движения, но и личностных качеств – самостоятельности, трудолюбия, общительности.

Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество детей разного возраста и их родителей в освоении навыков безопасного поведения в дорожной среде. Это обеспечивает формирование человека, умеющего общаться, ценящего семейные связи, готового к трудностям повседневной жизни, становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Социальная значимость программы заключается в возможностях формирования социально-значимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения как необходимого элемента сохранения жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования. Личность, обладающая данными качествами, имеет активную гражданскую позицию, готова к жизни в современном обществе, обладает физическим, психологическим и социальным здоровьем.

Педагогическая деятельность осуществляется на основе следующих принципов:

- **Принцип систематичности и последовательности** предусматривает закрепление и развитие полученных знаний и умений в процессе регулярных занятий, тренировок. Занятия проводятся «от простого к сложному», «от легкого к трудному», «от известного к неизвестному»;
- **Принцип наглядности** используется в показе упражнений и демонстраций плакатов, схем, обучающих компьютерных программ, видеосюжетов по итогам соревнований, выступлений;
- **Принцип воспитывающего обучения** прослеживается в формировании у детей чувства патриотизма, коллективизма, ответственности, взаимовыручки, взаимопомощи через практические занятия и участие в соревнованиях, различных мероприятиях;
- **Принцип индивидуализации** предполагает определение индивидуальной траектории воспитания толерантного сознания и поведения, соответствующих индивидуальным особенностям и уровню сформированности толерантности у ребенка; определение особенностей включения детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциала личности в образовательной деятельности, предоставление возможности каждому учащемуся для самореализации и самораскрытия;
- **Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».** Чем меньше возраст детей, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые

привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.;

– **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия:** дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде;

– **Принцип возрастной безопасности.** У учащихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

– **Принцип социальной безопасности.** Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и предупреждает или штрафует их. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих;

– **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только учащихся, но и родителей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юные инспекторы дорожного движения» разработана для школьников в **возрасте от 8 до 12 лет.**

В младшем школьном возрасте у ребенка активно развивается восприятие, память и мышление; возрастает концентрация, объем и устойчивость внимания; формируется самосознание и правосознание и др. Поэтому является очевидным использование социальными институтами (семьей, образовательными организациями, подразделениями по пропаганде безопасности дорожного движения, общественными объединениями и пр.) возрастной и индивидуальной психологии детей в правовом воспитании и обучении основам безопасного поведения, а также пропаганде безопасности дорожного движения.

Психофизиологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста во многом определяют их поведение на дороге. Детская импульсивность, спонтанность, суженное восприятие, рассеянное внимание, почти полное отсутствие опыта и развитых способностей предвидения последствий своих действий и поведения других участников дорожного движения обуславливают резкие изменения в поведении ребенка, которые с

большим трудом могут быть предугаданы другими участниками движения. Все эти обстоятельства заставляют отнести детей младшего школьного возраста к категории пешеходов с повышенным риском.

Во внеучебное время игра продолжает доставлять удовольствие ребенку и младшего школьного возраста. Игры вблизи дороги и вызываемые игрой эмоции интереса, удовольствия, а также недостаточно развитое чувство опасности, соревновательность и увлеченность игрой могут привести к ДТП.

В быстро изменяющихся дорожных ситуациях возникающее у детей свойство «суженного сознания» за счет глубоко переживаемых ярких эмоций (испуга, страха, боязни), а значит, расширения эмоциональной сферы, снижает мыслительные способности. Дети этого возраста часто и легко падают. Это происходит из-за несовершенства физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие тела или его восстановление. Сопrotивляемость падению развивается вплоть до 12–14 лет. Следствием чего является не прогнозируемость их поведения в условиях дорожного движения.

Период младшего школьного возраста — это время формирования внимания, поэтому свойства внимания (объем, переключаемость, распределяемость, устойчивость), произвольность и осмысленность восприятия отличаются несовершенством. У таких детей может иметь место отставание в развитии произвольного внимания, организованности. Одной из причин может быть несформированность соответствующих этому возрасту нейрофизиологических механизмов высшей нервной деятельности. Поэтому ребенку данного возраста трудно одновременно удерживать в сознании, выполнять и контролировать действия, необходимые ему как участнику дорожного движения: замечать транспортные средства и участников дорожного движения (тем более, когда их скапливается много на дороге), воспринимать и осмысливать дорожные знаки, светофоры и пр. Только целенаправленное обучение детей действиям, которые необходимы им как участникам дорожного движения, будет способствовать формированию осознанности деятельности как пешехода и пассажира, контроля и самоконтроля этой деятельности, а значит, и обеспечению безопасности дорожного движения.

При утомлении функциональное состояние многих систем организма снижается. После занятий в школе младшие школьники проявляют меньшую бдительность при переходе проезжей части улицы, чем до уроков. За время пребывания в школе у них появляются новые впечатления, заботы, в результате чего увеличиваются рассеянность, отвлекаемость внимания, в том числе в условиях дорожного движения. Подвижные, возбудимые дети труднее переносят школьные занятия, сдерживающие их повышенную потребность в двигательной активности. Оказываясь после школы на улице, они стараются компенсировать дефицит двигательной активности резкими движениями, скачками, потасовками. Причем действия их имеют импульсивный, произвольный характер.

Как показывают исследования отечественных психологов, дети младшего школьного возраста отличаются до конвенциональным уровнем моральной регуляции поведения. Другими словами, дети ориентируются на мнение единственного взрослого человека, родителя или учителя, как абсолютное и

авторитетное. То, что задается детям взрослыми в качестве эталонов, норм и правил поведения, принимается безусловно и становится главным критерием нравственной оценки своего собственного и чужого поведения. Если в ближайшем окружении ребенка находятся взрослые, которые нарушают Правила дорожного движения, то велика вероятность подобных нарушений и у ребенка.

Начиная с 8 лет:

- дети уже могут реагировать мгновенно, то есть тут же останавливаться на оклик;
- они уже наполовину опытные пешеходы;
- они развивают основные навыки езды на велосипеде. Теперь они постепенно учатся объезжать препятствия, делать крутые повороты;
- они могут определить, откуда доносится шум;
- они учатся понимать связь между величиной предмета, его удаленностью и временем;
- они усваивают, что автомобиль кажется тем больше, чем ближе он находится;
- они могут отказываться от начатого действия, то есть, ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар;
- но они по-прежнему не могут распознавать чреватые опасностью ситуации.

В целом младший школьный возраст – это оптимальный период для усвоения ПДД в полном объеме, а также для целенаправленного развития тех качеств, благодаря которым школьник сможет противостоять опасным ситуациям, возникающим на дорогах.

Содержание программы формируется с учетом возрастных особенностей детей: их подвижности, впечатлительности, образности мышления, интереса к игровой и учебной деятельности. Выбор содержания, форм и методов проведения учебных занятий обусловлен возрастными и психологическими особенностями учащихся.

Программа разноуровневая. Уровень освоения содержания образования. стартовый и базовый. Предполагается последовательное освоение уровней программы: овладение стартовым уровнем считается достаточным для продолжения обучения на следующем уровне.

Стартовый уровень (первый год обучения) предполагает минимальную сложность материала и направлен на формирование у обучающихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания. Они знакомятся с основными понятиями, терминами и определениями в области дорожного движения, учатся первоначальным знаниям правил дорожного движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов.

Базовый уровень (второй год обучения) предполагает освоение специализированных знаний. Учащиеся получают базовые знания по правилам дорожного движения для всех участников дорожного движения. На этом уровне они овладевают навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии, а также учатся планировать, вести

пропагандистскую и агитационную работу по безопасности дорожного движения среди обучающихся.

Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные инспекторы дорожного движения» составляет *два года*.

Основной учебно-тематический план составлен на 288 часов (144 академических часа – каждый год).

Форма обучения: очная с использованием электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий (по необходимости).

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, E-mail, облачные сервисы).

Наполняемость учебных групп: 1 год обучения – 12-15 человек (8-11 лет); 2 год обучения – 10-12 человек (9-12 лет). Состав группы постоянный, возможно формирование групп учащихся одного возраста или разновозрастных групп.

Режим занятий: Общее количество часов в год – 144 часа каждый год обучения. Учащиеся по данной программе могут заниматься 4 часа в неделю: 2 раза по 2 часа.

Режим занятий при очном обучении

Мо- дуль	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Количество часов в неде- лю	Продолжительность занятий (часов)
1	60	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.
2	84	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.
3	60	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.
4	84	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.

Режим занятий при дистанционном обучении

Мо- дуль	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Количе- ство часов в неделю	Продолжительность занятий (часов)
1	60	2	4	2x30 мин. перерыв 10 мин.
2	84	2	4	2x30 мин. перерыв 10 мин.
3	60	2	4	2x30 мин. перерыв 10 мин.
4	84	2	4	2x30 мин. перерыв 10 мин.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: Формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Задачи программы:

обучающие:

- сформировать знания по правилам дорожного движения и оказанию первой доврачебной помощи, умения учащихся применять их в повседневной жизни;
- сформировать ключевые компетенции и компетенции в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды, пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;
- сформировать правовую грамотность участников дорожного движения.

развивающие:

- сформировать у учащихся устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, способность к самостоятельному физическому и нравственному самосовершенствованию;
- развивать у учащихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности.

воспитательные:

- воспитать ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- воспитать убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения жизни;
- развивать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-го года обучения

№ за- нятий	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	прак- тика	
1	1. Вводное занятие «Мы ЮИДовцы – а это значит...»	2	1	1	
1	Вводное занятие «Мы ЮИДовцы – а это значит...»	2	1	1	Наблюдение, ролевая игра
2-7	2. Общество и автомобиль	10	3	7	
2-3	История развития транспорта	4	1	3	Беседа, опрос
4-6	Виды транспортных средств	6	2	4	Конкурс рисунков
7-32	3. Организация дорожного движения	52	15	17	
7-10	Дорожная этика	8	2	6	Ролевая игра
11-15	Дорожные знаки	10	3	7	Викторина, творческий конкурс
16-20	Светофор и регулировщик	10	3	7	Творческий конкурс
21-24	Перекресток	8	2	6	Логические задачи
25-29	Азбука дороги	10	3	7	Проект «Безопасный маршрут»
30-32	Опасность на дороге	6	2	4	Сигнальная карта
33-48	4. Азбука спасения	32	10	22	
33	Служба скорой медицинской помощи	2	1	1	Наблюдение, опрос
34	Аптечка первой помощи – автомобильная	2	1	1	Игра «Собери аптечку»
35-37	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях	6	2	4	Опрос, наблюдение
38-40	Кровотечения	6	2	4	Опрос, наблюдение
41-44	Переломы	8	2	6	Опрос, наблюдение
45-48	Ожоги. Обморожения	8	2	6	Опрос, наблюдение
49-59	5. ЮИД – за безопасность!	22	2	20	
49-53	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	10	1	9	Участие в акциях

54-59	Формы пропаганды безопасности дорожного движения	12	2	10	Изготовление листовок и памяток
60-71	6. Мой друг велосипед	24	6	30	
60-63	Устройство велосипеда и правила его эксплуатации	8	2	6	Наблюдение, опрос
64-71	Велосипедист – водитель транспортного средства	16	2	14	Контрольный зачет
72	7. Итоговое занятие «Уважай закон дорог!»	2	1	1	
72	Итоговое занятие «Уважай закон дорог!»	2	1	1	Квест-игра
	ВСЕГО:	144	38	106	

Раздел 1. Вводное занятие «Мы ЮИДовцы – а это значит...».

Тема 1. Вводное занятие «Мы ЮИДовцы – а это значит...»

Теория: Содержание, цель, задачи образовательной программы «Юные инспекторы дорожного движения». Направления деятельности отрядов ЮИД. Роль отрядов в обеспечении безопасности дорожного движения. Взаимодействие с ГИБДД. Правила техники безопасности на занятиях детского объединения. Оборудование кабинета.

Практика: Ролевая игра «Расскажи о соседе справа». Разгадывание филфорда. «Перепутались слова» (зашифровано 21 слово «дорожной» тематики, нужно их найти). Экскурсия в автогородок (игра).

Раздел 2. Общество и автомобиль

Тема 2. История развития транспорта

Теория: Изобретение колеса. История развития транспорта. Первые автомобили. Энциклопедия транспорта.

Практика: Посещение ГИБДД и пожарной части.

Тема 3. Виды транспортных средств

Теория: Виды транспортных средств. Транспорт грузовой и пассажирский. Личный и общественный транспорт. Транспорт в городе.

Практика: Экскурсии по населенному пункту, по городу на автобусе. Конкурс рисунков «Будем с улицей на Вы».

Раздел 3. Организация дорожного движения

Тема 4. Дорожная этика.

Теория: Правила дорожного движения – основной закон дороги. Из истории правил дорожного движения Российской Федерации. Основные понятия и термины, используемые в правилах. Требования к участникам дорожного движения. Обязанности водителей и пешеходов. Ответственность водителей и пешеходов.

Практика: Ролевая игра «Грамотный пешеход». Загадки, викторина «Игра в термины». Игра «Немое кино» – с помощью пантомимы изобразить правила для пассажиров.

Тема 5. Дорожные знаки

Теория: Дорожные знаки: группы, значение. Обозначение знаков в Правилах дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний. Знаки – исключения. Знаки для пешеходов и водителей.

Практика: Наблюдение за дорогами с интенсивным движением. Разработка безопасных маршрутов с нанесением дорожных знаков и обозначением опасных участков пути. Викторина «Узнай знак». Настольная игра «Дорожная мозаика». Игры в автогородке с учетом дорожных знаков и дорожной разметки. Игра «Новый знак». Творческий конкурс «Дорожный знак на новогодней елке».

Тема 6. Светофор и регулировщик

Теория: Светофор – из истории. Эволюция светофора. Назначение и виды светофоров. Транспортные светофоры: с вертикальным, горизонтальным расположением сигналов, с дополнительной секцией, реверсивные, для регулирования движения через железнодорожные пути, для трамваев и других маршрутных транспортных средств, для регулирования движения в определенных направлениях. Светофоры для велосипедистов. Пешеходные светофоры: со звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Место установки. Сигналы светофора. Регулирование дорожного движения с помощью светофора и регулировщика. Регулировщик дорожного движения. Сигналы регулировщика. Жезл. Диск с красным сигналом (световозвращателем).

Практика: Отработка навыков проезда и перехода проезжей части в соответствии с сигналами светофора в автогородке. Отработка навыков регулирования дорожного движения на учебном перекрестке в соответствии с сигналами светофора. Моделирование дорожных ситуаций. Разводка транспорта на макете. Творческий конкурс «Три сигнала светофора».

Тема 7. Перекресток

Теория: Виды перекрестков: четырехсторонние, Х-образные, Т-образные, Y-образные, многосторонние. Перекресток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрестки. Граница перекрестка. Принцип приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

Практика: Решение логических задач «Проезд перекрестка» Разводка транспорта на макете. Отработка навыков проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков в автогородке.

Тема 8. Азбука дороги

Теория: Понятие «дорога». Экскурс в историю – история дорог. Строение дорог. Дорожное покрытие: бетон, асфальт, булыжник, щебенка, гравий. Про-

езжая часть дороги. Дорожная разметка. Виды, значение. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка. Постоянная и временная дорожная разметка. Дороги с односторонним, двусторонним движением; с разделительной полосой, с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полос движения. Главная, второстепенная дорога. Равнозначные дороги. Пересечение дорог, примыкание дорог. Пешеходные переходы и места остановки маршрутных транспортных средств.

Практика: Изготовление макета микрорайона города с нанесением дорожной разметки. Проекты «Маршрут безопасного движения», «Безопасный путь в ...». Дорожное домино.

Тема 9. Опасность на дороге

Теория: Дорожно-транспортные происшествия, их причины и последствия. Столкновение. Наезд: на препятствие, на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на гужевой транспорт, наезд на животных. Причины дорожно-транспортных происшествий. Статистика дорожно-транспортных происшествий – общая, детский дорожно-транспортный травматизм. Виды происшествий: лобовое столкновение, удар в бок автомобиля, резкое торможение, удар автомобиля сзади, переворачивание автомобиля, столкновение автомобиля с пешеходами. Предупреждение и профилактика дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности: ремни безопасности, преднатяжители, подголовники, подушки безопасности. Расположение, состав, скорость движения подушек безопасности. Детские удерживающие устройства.

Практика: Составление сигнальной (технологической) карты «Виды дорожно-транспортных происшествий – средства безопасности». Просмотр видеофильмов. Отработка алгоритма действий при дорожно-транспортном происшествии.

Раздел 4. Азбука спасения

Тема 10. Служба скорой медицинской помощи

Теория: Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях. Служба скорой медицинской помощи. Телефоны экстренного вызова.

Практика: Просмотр документальной хроники «Деятельность Красного креста в годы Великой Отечественной войны». Ролевые ситуации «Вызов скорой помощи»

Тема 11. Аптечка первой помощи - автомобильная

Теория: Автомобильная аптечка ФЭСТ. Содержание автомобильной аптечки. Применение средств, входящих в автомобильную аптечку при дорожно-транспортном происшествии.

Практика: Игра «Собери аптечку».

Тема 12. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.

Теория: Ушиб. Признаки ушиба. Первая помощь при ушибах различного характера. Растяжения связок. Первая помощь при растяжениях. Вывих. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при дорожно-транспортном происшествии. Оказание первой доврачебной помощи при вывихах.

Практика: Оказание первой медицинской доврачебной помощи при ушибах, вывихах, растяжениях.

Тема 13. Кровотечения

Теория: Виды кровотечений. Методы временной остановки наружного кровотечения. Правила наложения жгута. Сгибание конечности, наложение давящей повязки.

Практика: Просмотр учебного фильма «Раны. Кровотечения». Оказание первой медицинской доврачебной помощи при наружном кровотечении с помощью подручных средств и средств из автомобильной аптечки.

Тема 14. Переломы

Теория: Виды переломов. Признаки и симптомы переломов. Первая доврачебная медицинская помощь. Общая характеристика транспортной иммобилизации. Виды шин.

Практика: Просмотр учебного фильма «Переломы». Оказание первой доврачебной помощи при переломах.

Тема 15. Ожоги

Теория: Виды ожогов. Степени ожогов. Первая доврачебная медицинская помощь при ожогах различного характера.

Практика: Просмотр учебного фильма «Ожоги». Оказание первой доврачебной медицинской помощи при ожогах различной степени.

Тема 16. Обморожения

Теория: Обморожение. Признаки и симптомы. Степени обморожения. Наложение стерильных повязок.

Практика: Оказание первой доврачебной помощи при обморожениях.

Раздел 5. ЮИД - за безопасность!

Тема 16. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Теория: Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: операции, акции, конкурсы, «минутки безопасности».

Практика: Участие в акциях «Безопасный переход «Зебра», «Внимание! Знак «Дети!», «Будь рядом в трудную минуту», «Безопасные каникулы».

Тема 17. Формы пропаганды безопасности дорожного движения

Теория: Формы пропаганды безопасности дорожного движения: агитбригада, листовки, памятки, плакаты.

Практика: Изготовление и выпуск листовок и памяток для пешеходов и водителей. Проведение «минуток безопасности».

Раздел 6. Мой друг – велосипед

Тема 18. Устройство велосипеда и правила его эксплуатации

Теория: Устройство велосипеда и правила его эксплуатации. Разборка и сборка велосипеда. Неисправности и их устранение.

Практика: Частичная разборка велосипеда. Устранение неисправностей седла, колеса, руля, каретки, педалей. Регулировка колес. Тренировочная езда на велосипеде. Упражнения на сохранение равновесия.

Тема 19. Велосипедист – водитель транспортного средства

Теория: Правила езды на велосипеде. Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистами.

Практика: Упражнения на сохранение равновесия. Отработка элементов маневрирования. Фигурное вождение на специальной асфальтированной площадке, с использованием фигур: «змейка», «восьмерка», «желоб», «коридор из досок», «качели», «стиральная доска». Контрольный зачет по фигурному вождению.

Раздел 7. Итоговое занятие «Уважай закон дорог!»**Тема 20. Итоговое занятие «Уважай закон дорог!»**

Практика: Квест-игра «Уважай закон дорог!»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-го года обучения

№занятий	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	1. Вводное занятие «Дорожные приключения»	2	1	1	
1	Вводное занятие «Дорожные приключения»	2	1	1	Анкетирование
2-10	2. Общество и автомобиль	18	6	12	
2-5	Классификация транспортных средств	8	3	5	Наблюдение, викторина
6-10	Транспорт специального назначения	10	3	7	Ролевая игра
11-27	3. Организация дорожного движения	34	8	26	
11-17	Дорога – зона повышенной опасности	14	4	10	Логические задачи
18-27	Правила дорожные – компас взрослых и детей	20	4	16	Логические задачи
28-50	4. Азбука спасения	46	14	32	
28-30	Раны и ранения	6	2	4	Викторина
31-34	Виды повязок	8	2	6	Сигнальная карта
35-37	Травмы глаза	6	2	4	Наблюдение, опрос
38-40	Шок. Обморок	6	2	4	Наблюдение, опрос
41-43	Нарушение дыхания	6	2	4	Наблюдение, опрос
44-46	Остановка сердца	6	2	4	Тестовые задания
47-50	Первая помощь при несчастных случаях	8	2	6	Тестовые задания
51-56	5. ЮИД – за безопасность!	12	4	8	
51-53	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	6	2	4	Участие в акциях

54-56	Формы пропаганды безопасности дорожного движения	6	2	4	Выступление агитбригады
57-70	6. Мой друг – велосипед	28	6	32	
57-60	Устройство велосипеда правила его эксплуатации	8	4	4	Экзаменационные задачи
61-70	Велосипедист – водитель транспортного средства	20	2	18	Практическое вождение
71-72	7. Итоговое занятие конкурс «Безопасное колесо»	4	-	4	
71-72	Итоговое занятие конкурс «Безопасное колесо»	4	-	4	Конкурс-соревнование
	ВСЕГО:	144	39	105	

Раздел 1. Вводное занятие «Давай дружить, дорога!».

Тема 1. Вводное занятие «Давай дружить, дорога!».

Теория: Знакомство с программой «Юные инспекторы дорожного движения» на второй год обучения. Правила техники безопасности на занятиях детского объединения. Обзор дорожных происшествий за летний период по Ульяновской области с участием детей.

Практика: Викторина «Давай дружить, дорога!». Игра «Разрешается, запрещается!»

Раздел 2. Общество и автомобиль.

Тема 2. Классификация транспортных средств.

Теория: Классификация транспортных средств. Профессия – водитель.

Практика: Просмотр видеофильма «Просто я работаю водителем». Викторина «Транспорт в городе».

Тема 3. Транспорт специального назначения.

Теория: Виды специальных транспортных средств и их отличительные признаки. Действия водителей и пешеходов при приближении специальных транспортных средств.

Практика: Встреча с ветеранами ГАИ. Экскурсия на автопредприятие. Ролевая игра «Водитель и пешеход».

Раздел 3. Организация дорожного движения.

Тема 4. Дорога – зона повышенной опасности.

Теория: Дорога – зона повышенной опасности. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Система регулирования дорожного движения. Светофоры, сигналы регулировщика. Перекрестки.

Практика: Просмотр видеорепортажей о ДТП и анализ причин ДТП. Решение логических задач по ПДД.

Тема 5. Правила дорожные – компас взрослых и детей.

Теория: Правила дорожного движения для пешеходов. Особенности движения пешеходов в различное время суток. Правила дорожного движения для водителей. Правила дорожного движения для пассажиров. Правила дорожного движения для велосипедистов. Скорость движения и тормозной путь автомобиля. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Возможные транспортные ситуации: затор, занос, столкновение, увеличение тормозного пути, пробуксовка из-за плохого сцепления колес с дорогой, неумение водителей выбирать оптимальную скорость и др. Необходимость предвидеть опасные ситуации и избегать воздействия отрицательных факторов. Дорожные «ловушки».

Практика: Просмотр видеорепортажей о ДТП. Решение логических задач по ПДД. Моделирование дорожных ситуаций на макете: с пассажирским транспортом, с проездом специальных машин. Анализ дорожных ситуаций. Встреча с ветеранами ГАИ. Фотовыставка «Транспорт».

Раздел 4. Азбука спасения.

Тема 6. Раны и ранения.

Теория: Что такое травма. Типичные травмы при ДТП. Виды травм. Ссадины. Ранения. Раны и их первичная доврачебная обработка. Оказание помощи при ранениях. Автомобильная аптечка.

Практика: Викторина «Юный спасатель». Оказание помощи при проникающем ранении, непроникающем ранении, сквозном ранении с использованием средств из автомобильной аптечки.

Тема 7. Виды повязок.

Теория: Типы повязок: мягкие, твердые. Виды повязок: простые (контурные), давящие, иммобилизующие, окклюзионные, корригирующие. Круговые, циркулярные. Способы наложения мягких повязок на различные части тела. Разновидности крестообразных повязок. Внешний вид пращевидных повязок. Назначение. Применение. Бинтовые повязки. Изготовление пращевидных повязок из отрезка материи. Комбинированные повязки. Применение. Техника наложения. Косыночные повязки. Клеевые повязки.

Практика: Составление сигнальной (технологической) карты «Классификация повязок». Выполнение тестовых заданий по оказанию помощи.

Подготовка перевязочного материала к оказанию доврачебной помощи. Наложение спиральной повязки на плечо, предплечье, бедро и голень, на грудную клетку. Наложение крестообразных повязок. Наложение возвращающейся бинтовой повязки. Наложение комбинированных повязок. Наложение повязка Дезо. Наложение косыночных повязок.

Тема 8. Травмы глаза.

Теория: Травмы глаза: колотая, резаная, рваная, ожог, попадание инородного тела. Приемы оказания доврачебной помощи при травмах глаза. Наложение стерильной повязки на один глаз, на два глаза.

Практика: Просмотр учебного фильма «Травма глаз». Наложение повязок на один глаз, на два глаза.

Тема 9. Шок. Обморок.

Теория: Шок. Признаки и симптомы шока. Первая помощь при шоковом состоянии. Обморок. Признаки и симптомы. Первая помощь при обмороке с использованием средств из автомобильной аптечки.

Практика: Просмотр учебного фильма «Шок. Обморок». Оказание первой доврачебной медицинской помощи при шоке, обмороке.

Тема 10. Нарушение дыхания.

Теория: Причины, вызывающие непроходимость дыхательных путей. Признаки и симптомы удушья. Первая помощь при дыхательных расстройствах и удушье. Асфиксия.

Практика: Приемы оказания первой помощи самому себе при удушье. Оказание первой помощи при полной непроходимости дыхательных путей взрослому, ребенку, младенцу, находящимся в сознании и без сознания.

Тема 11. Остановка сердца.

Теория: Причины, вызывающие остановку сердца. Признаки и симптомы остановки сердца. Сердечно-легочная реанимация (взрослый, ребенок, младенец) одним спасателем, двумя спасателями. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот-устройство-рот», «изо рта в нос».

Практика: Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца «рот в рот», «рот-устройство-рот», «изо рта в нос». Просмотр учебного фильма «Удушье, остановка сердца, потеря сознания». Решение тестовых заданий.

Тема 12. Первая помощь при несчастных случаях.

Теория: Несчастные случаи. Меры предосторожности. Утопление. Первая помощь при утоплении. Поражение молнией. Симптомы поражения молнией. Первая помощь. Поражение электрическим током. Симптомы поражения электрическим током. Первая помощь при поражении электрическим током. Отравления. Виды и причины отравлений. Признаки и симптомы отравлений различного характера. Пищевые отравления. Первая помощь при отравлениях. Применение препаратов из автомобильной аптечки. Первая помощь при укусах, ужаливании насекомыми, змеями.

Практика: Просмотр учебных фильмов «Отравления. Острые, пищевые», «Поражение электрическим током и молнией». Оказание первой доврачебной медицинской помощи при укусах, ужаливании. Составление памяток «Первая помощь при отравлении грибами», «Первая помощь при поражении электрическим током». Решение тестовых заданий.

Раздел 5. ЮИД – за безопасность!

Тема 13. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Теория: Организация и проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: операций, акций, конкурсов.

Практика: Конкурс рисунков «Дети-дорога-жизнь». Проведение блиц-опросов. Проведение «минутки безопасности» для младших школьников, дошкольников. Оформление информационных уголков, стендов.

Тема 14. Формы пропаганды безопасности дорожного движения.

Теория: Подготовка выступления агитбригады. Разработка и изготовление листовок, памяток.

Практика: Участие в акциях «Безопасный переход «Зебра», «Внимание! Знак «Дети!», «Будь рядом в трудную минуту», «Безопасные каникулы». Изготовление и выпуск листовок и памяток для пешеходов и водителей «Правила дорожного движения для пешеходов», «Водители, вы ведь тоже родители». Выступление агитбригады по ПДД.

Раздел 6. Мой друг – велосипед.**Тема 15. Велосипедист – водитель транспортного средства.**

Теория: Знаки, регламентирующие движение велосипедистов. Звуковые сигналы. Предупреждающие сигналы – поворот налево, направо, стоп. Запрещенные маневры в движении водителей велосипедов. Перевоз груза и пассажира. Скорость движения велосипеда. Принципы приоритетности регулирования дорожного движения для водителя велосипеда. Проезд через железнодорожные пути, регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Движение на подъеме и спуске. Движение велосипедистов в темное время суток. Элементы пассивной безопасности: катафоты, рефлекторы. Специальная экипировка велосипедиста.

Практика: Решение экзаменационных задач для велосипедистов в компьютерном классе.

Тема 16. Фигурное вождение велосипеда.

Практика: Отработка навыков безопасной езды на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда на автоплощадке, в автогородке.

Раздел 7. Итоговое занятие «Безопасное колесо».**Тема 17. Итоговое занятие «Безопасное колесо».**

Практика: Конкурс-соревнование юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо». Подведение итогов, награждение учащихся – лучших ЮИДовцев.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «Юные инспекторы дорожного движения» планируется достижение учащимися следующих результатов:

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспекторы дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях;

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме,
- в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения учащиеся учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К концу первого года обучения учащиеся будут знать:

- роль отрядов юных инспекторов движения в обеспечении безопасности дорожного движения;
- историю развития транспорта, виды транспортных средств;
- историю создания правил дорожного движения Российской Федерации;
- основные понятия и термины, используемые в правилах;
- правила для пешеходов, где и как переходить улицу, правила движения пешеходов по загородным дорогам и в городе;
- дорожные знаки, группы, их значение (о чем сообщают, как выглядят, где устанавливают);
- светофоры и их виды, сигналы светофора, сигналы регулировщика;
- элементы улиц и дорог, значение дорожной разметки;
- перекрестки и их виды, правила перехода перекрестков;
- виды и причины дорожно-транспортных происшествий;
- средства безопасности;
- принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях;
- содержание автомобильной аптечки;
- правила оказания первой доврачебной помощи при ушибе, растяжении, вывихе;
- виды кровотечений, методы остановки наружного кровотечения;
- правила наложения жгута, жгута-закрутки;
- виды переломов, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при переломах;
- виды ожогов, степени ожогов, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при ожогах;
- признаки, симптомы и степени обморожения, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при обморожении;
- формы пропаганды безопасности дорожного движения;
- устройство велосипеда и правила его эксплуатации;
- правила езды на велосипеде.

уметь:

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, в транспорте, при езде на велосипеде;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- не создавать помех движению транспорта;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне маршрутного транспорта;
- управлять велосипедом;

- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при ушибе, вывихе, растяжении, при кровотечениях, переломах, ожогах, обморожении;
- накладывать жгут, жгут-закрутку; стерильную повязку, давящую повязку;
- участвовать в профилактических акциях по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- изготавливать и выпускать листовки и памятки для пешеходов и водителей;
- частично производить разбор велосипеда (снимать руль, седло, разбирать переднее колесо, проводить операции с задним колесом, разбирать тормозную втулку, каретку, снимать цепь); находить и устранять неисправности велосипеда;
- выполнять задания по фигурному вождению велосипеда.

К концу второго года обучения учащиеся будут знать:

- классификацию транспортных средств. Виды специальных транспортных средств и их отличительные признаки;
- действия водителей и пешеходов при приближении специальных транспортных средств;
- правила дорожного движения для пешеходов;
- правила дорожного движения для пассажиров;
- правила дорожного движения для велосипедистов;
- остановочный и тормозной путь автомобиля;
- типичные травмы при ДТП, виды травм;
- правила оказания первой доврачебной помощи при травмах, ранениях;
- виды повязок, типы повязок, технику наложения повязок.
- травмы глаза, правила оказания первой доврачебной медицинской помощи при травмах глаза;
- признаки и симптомы шока;
- правила оказания первой помощи при обмороке с использованием средств из автомобильной аптечки;
- причины, вызывающие непроходимость дыхательных путей; признаки и симптомы удушья;
- правила оказания доврачебной медицинской помощи при дыхательных расстройствах и удушье;
- признаки и симптомы остановки сердца;
- правила оказания сердечно-легочной реанимации взрослому, ребенку, младенцу одним спасателем, двумя спасателями;
- правила проведения искусственного дыхания «рот в рот», «рот-устройство-рот», «изо рта в нос»;
- различные несчастные случаи и меры предосторожности;
- организацию проведения мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (операции, акции, конкурсы);

- знаки, регламентирующие движение велосипедистов;
- принципы приоритетности регулирования дорожного движения для водителя велосипеда;
- правила выполнения заданий по фигурному вождению.

уметь:

- решать логические задачи по правилам дорожного движения;
- анализировать дорожные ситуации;
- моделировать дорожные ситуации на макете;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь при проникающем ранении, непроникающем ранении, сквозном ранении с использованием средств из автомобильной аптечки.
- выполнять тестовые задания по заданной тематике;
- подготавливать перевязочный материал к оказанию доврачебной помощи;
- накладывать спиральную повязку на плечо, предплечье, бедро, голень, грудную клетку;
- накладывать крестообразные повязки;
- накладывать повязку Дезо;
- накладывать косыночные повязки;
- накладывать повязки на один глаз, на два глаза;
- оказывать первую доврачебную помощь при укусах, ужалении, отравлениях, при поражении молнией, электрическим током;
- проводить блиц-опросы, профилактические минутки «безопасности»;
- изготавливать и выпускать листовки для водителей и пешеходов;
- решать экзаменационные задачи для велосипедистов в компьютерном классе;
- распознавать дорожные «ловушки»;
- вести пропагандистскую работу по безопасности движения;
- оказывать первую помощь при внезапной остановке дыхания;
- оказывать доврачебную медицинскую помощь при шоке, обмороке;
- оказывать первую помощь при полной непроходимости дыхательных путей взрослому, ребенку, младенцу, находящимся в сознании и без сознания;
- проводить искусственное дыхание «рот в рот», «рот-устройство-рот», «изо рта в нос» и непрямой массаж сердца;
- накладывать повязки при травме лобной части головы (шапочка), при травме теменной области головы (чепец);
- накладывать повязки при травме глаза, при травме обоих глаз;
- накладывать повязки при травме затылочной части головы (8-образная);
- транспортировать пострадавшего с переломом позвоночника, при переломе костей таза, при отсутствии подручных средств;
- разбирать и собирать велосипед, определять неисправности велосипеда;
- выполнять задания по фигурному вождению велосипеда.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Модуль	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Продолжительность каникул	Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода
1	1	15	30	60	01.06-14.09	15.09	31.12
	2	21	42	84		01.01	31.05
2	3	15	30	60	01.06-14.09	15.09	31.12
	4	21	42	84		01.01	31.05

Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название темы	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	19	14.00-16.00	Занятие-знакомство	2	Вводное занятие «Мы ЮИ-Довцы – а это значит...»	По месту дислокации	Наблюдение, ролевая игра
2.	сентябрь	21	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	История развития транспорта	По месту дислокации	Беседа
3.	сентябрь	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	История развития транспорта	По месту дислокации	Опрос
4.	сентябрь	28	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Виды транспортных средств	По месту дислокации	Конкурс рисунков
5.	октябрь	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Виды транспортных средств	По месту дислокации	Конкурс рисунков
6.	октябрь	5	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Виды транспортных средств	По месту дислокации	Конкурс рисунков

7.	октябрь	10	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Дорожная этика	По месту дислокации	Конкурс рисунков
8.	октябрь	12	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Дорожная этика	По месту дислокации	Ролевая игра
9.	октябрь	17	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Дорожная этика	По месту дислокации	Ролевая игра
10.	октябрь	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Дорожная этика	По месту дислокации	Ролевая игра
11.	октябрь	24	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Дорожные знаки	По месту дислокации	Викторина
12.	октябрь	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Дорожные знаки	По месту дислокации	Викторина
13.	октябрь	31	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Дорожные знаки	По месту дислокации	Викторина
14.	ноябрь	2	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Дорожные знаки	По месту дислокации	Викторина
15.	ноябрь	7	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Дорожные знаки	По месту дислокации	Творческий конкурс
16.	ноябрь	9	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Светофор и регулировщик	По месту дислокации	Наблюдение
17.	ноябрь	14	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Светофор и регулировщик	По месту дислокации	Наблюдение
18.	ноябрь	16	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Светофор и регулировщик	По месту дислокации	Наблюдение
19.	ноябрь	21	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Светофор и регулировщик	По месту дислокации	Творческий конкурс
20.	ноябрь	23	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Светофор и регулировщик	По месту дислокации	Творческий конкурс
21.	ноябрь	28	14.00-16.00	Комплексное	2	Перекресток	По месту	Логические зада-

				занятие			дислокации	чи
22.	ноябрь	30	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Перекресток	По месту дислокации	Логические задачи
23.	декабрь	5	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Перекресток	По месту дислокации	Логические задачи
24.	декабрь	7	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Перекресток	По месту дислокации	Логические задачи
25.	декабрь	12	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Азбука дороги	По месту дислокации	Проект «Безопасный маршрут»
26.	декабрь	14	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Азбука дороги	По месту дислокации	Проект «Безопасный маршрут»
27.	декабрь	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Азбука дороги	По месту дислокации	Проект «Безопасный маршрут»
28.	декабрь	21	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Азбука дороги	По месту дислокации	Проект «Безопасный маршрут»
29.	декабрь	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Азбука дороги	По месту дислокации	Проект «Безопасный маршрут»
30.	декабрь	28	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Опасность на дороге	По месту дислокации	Сигнальная карта
31.	январь	2	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Опасность на дороге	По месту дислокации	Сигнальная карта
32.	январь	4	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Опасность на дороге	По месту дислокации	Сигнальная карта
33.	январь	9	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Служба скорой медицинской помощи	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
34.	январь	11	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Аптечка первой помощи – автомобильная	По месту дислокации	Игра «Собери аптечку»
35.	январь	16	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях	По месту дислокации	Опрос, наблюдение

36.	январь	18	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
37.	январь	23	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
38.	январь	25	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Кровотечения	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
39.	январь	30	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Кровотечения	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
40.	февраль	1	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Кровотечения	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
41.	февраль	6	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Переломы	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
42.	февраль	8	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Переломы	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
43.	февраль	13	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Переломы	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
44.	февраль	15	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Переломы	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
45.	февраль	20	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Ожоги. Обморожения	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
46.	февраль	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Ожоги. Обморожения	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
47.	февраль	27	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Ожоги. Обморожения	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
48.	март	1	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Ожоги. Обморожения	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
49.	март	6	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	По месту дислокации	Участие в акциях, наблюдение

50.	март	13	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	По месту дислокации	Участие в акциях, наблюдение
51.	март	15	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	По месту дислокации	Участие в акциях, наблюдение
52.	март	20	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	По месту дислокации	Участие в акциях, наблюдение
53.	март	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	По месту дислокации	Участие в акциях, наблюдение
54.	март	27	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Формы пропаганды безопасности дорожного движения	По месту дислокации	Изготовление листовок и памяток
55.	март	29	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Формы пропаганды безопасности дорожного движения	По месту дислокации	Изготовление листовок и памяток
56.	апрель	3	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Формы пропаганды безопасности дорожного движения	По месту дислокации	Изготовление листовок и памяток
57.	апрель	5	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Формы пропаганды безопасности дорожного движения	По месту дислокации	Изготовление листовок и памяток
58.	апрель	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Формы пропаганды безопасности дорожного движения	По месту дислокации	Изготовление листовок и памяток
59.	апрель	12	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Формы пропаганды безопасности дорожного движения	По месту дислокации	Изготовление листовок и памяток
60.	апрель	17	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Устройство велосипеда и правила его эксплуатации	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
61.	апрель	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Устройство велосипеда и правила его эксплуатации	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
62.	апрель	24	14.00-16.00	Комплексное	2	Устройство велосипеда и	По месту	Наблюдение,

				занятие		правила его эксплуатации	дислокации	опрос
63.	апрель	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Устройство велосипеда и правила его эксплуатации	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
64.	май	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Велосипедист – водитель транспортного средства	По месту дислокации	Наблюдение
65.	май	8	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Велосипедист – водитель транспортного средства	По месту дислокации	Наблюдение
66.	май	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Велосипедист – водитель транспортного средства	По месту дислокации	Наблюдение
67.	май	15	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Велосипедист – водитель транспортного средства	По месту дислокации	Наблюдение
68.	май	17	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Велосипедист – водитель транспортного средства	По месту дислокации	Наблюдение
69.	май	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Велосипедист – водитель транспортного средства	По месту дислокации	Наблюдение
70.	май	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Велосипедист – водитель транспортного средства	По месту дислокации	Наблюдение
71.	май	29	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Велосипедист – водитель транспортного средства	По месту дислокации	Контрольный зачет
72.	май	31	14.00-16.00	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие «Уважай закон дорог!»	По месту дислокации	Квест-игра

Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название темы	Место проведения	Формы контроля
1.	сентябрь	19	14.00-16.00	Занятие-знакомство	2	Вводное занятие «Дорожные приключения»	По месту дислокации	Анкетирование
2.	сентябрь	21	14.00-16.00	Комплексное	2	Классификация	По месту	Ролевая игра

				занятие		транспортных средств	дислокации	
3.	сентябрь	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Классификация транспортных средств	По месту дислокации	Наблюдение
4.	сентябрь	28	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Классификация транспортных средств.	По месту дислокации	Наблюдение
5.	октябрь	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Классификация транспортных средств	По месту дислокации	Ролевая игра
6.	октябрь	5	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Транспорт специального назначения	По месту дислокации	Ролевая игра
7.	октябрь	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Транспорт специального назначения	По месту дислокации	Ролевая игра
8.	октябрь	12	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Транспорт специального назначения	По месту дислокации	Ролевая игра
9.	октябрь	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Транспорт специального назначения	По месту дислокации	Ролевая игра
10.	октябрь	19	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Транспорт специального назначения	По месту дислокации	Ролевая игра
11.	октябрь	24	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Дорога – зона повышенной опасности	По месту дислокации	Логические задачи
12.	октябрь	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Дорога – зона повышенной опасности.	По месту дислокации	Логические задачи
13.	октябрь	31	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Дорога – зона повышенной опасности	По месту дислокации	Логические задачи
14.	ноябрь	2	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Дорога – зона повышенной опасности	По месту дислокации	Логические задачи
15.	ноябрь	7	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Дорога – зона повышенной опасности	По месту дислокации	Логические задачи
16.	ноябрь	9	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Дорога – зона повышенной опасности	По месту дислокации	Логические задачи

17.	ноябрь	14	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Дорога – зона повышенной опасности	По месту дислокации	Логические задачи
18.	ноябрь	16	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Правила дорожные – компас взрослых и детей.	По месту дислокации	Логические задачи
19.	ноябрь	21	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Правила дорожные – компас взрослых и детей	По месту дислокации	Логические задачи
20.	ноябрь	23	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Правила дорожные – компас взрослых и детей	По месту дислокации	Логические задачи
21.	ноябрь	28	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Правила дорожные – компас взрослых и детей	По месту дислокации	Логические задачи
22.	ноябрь	30	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Правила дорожные – компас взрослых и детей	По месту дислокации	Логические задачи
23.	декабрь	5	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Правила дорожные – компас взрослых и детей	По месту дислокации	Логические задачи
24.	декабрь	7	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Правила дорожные – компас взрослых и детей	По месту дислокации	Логические задачи
25.	декабрь	12	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Правила дорожные – компас взрослых и детей	По месту дислокации	Логические задачи
26.	декабрь	14	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Правила дорожные – компас взрослых и детей	По месту дислокации	Логические задачи
27.	декабрь	19	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Правила дорожные – компас взрослых и детей	По месту дислокации	Логические задачи
28.	декабрь	21	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Раны и ранения	По месту дислокации	Викторина
29.	декабрь	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Раны и ранения	По месту дислокации	Викторина
30.	декабрь	28	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Раны и ранения	По месту дислокации	Викторина
31.	январь	2	14.00-16.00	Комплексное	2	Виды повязок	По месту	Викторина

				занятие			дислокации	
32.	январь	4	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Виды повязок.	По месту дислокации	Викторина
33.	январь	9	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Виды повязок	По месту дислокации	Викторина
34.	январь	11	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Виды повязок	По месту дислокации	Викторина
35.	январь	16	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Травмы глаза	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
36.	январь	18	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Травмы глаза	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
37.	январь	23	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Травмы глаза	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
38.	январь	25	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Шок. Обморок	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
39.	январь	30	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Шок. Обморок	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
40.	февраль	1	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Шок. Обморок	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
41.	февраль	6	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Нарушение дыхания	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
42.	февраль	8	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Нарушение дыхания	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
43.	февраль	13	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Нарушение дыхания	По месту дислокации	Наблюдение, опрос
44.	февраль	15	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Остановка сердца	По месту дислокации	Тестовые задания
45.	февраль	20	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Остановка сердца	По месту дислокации	Тестовые задания

46.	февраль	22	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Остановка сердца	По месту дислокации	Тестовые задания
47.	февраль	27	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Первая помощь при несчастных случаях	По месту дислокации	Тестовые задания
48.	март	1	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Первая помощь при несчастных случаях	По месту дислокации	Тестовые задания
49.	март	6	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Первая помощь при несчастных случаях	По месту дислокации	Тестовые задания
50.	март	13	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Первая помощь при несчастных случаях.	По месту дислокации	Тестовые задания
51.	март	15	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	По месту дислокации	Участие в акциях
52.	март	20	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	По месту дислокации	Участие в акциях
53.	март	22	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	По месту дислокации	Участие в акциях
54.	март	27	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Формы пропаганды безопасности дорожного движения	По месту дислокации	Выступление агитбригады
55.	март	29	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Формы пропаганды безопасности дорожного движения.	По месту дислокации	Выступление агитбригады
56.	апрель	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Формы пропаганды безопасности дорожного движения	По месту дислокации	Выступление агитбригады
57.	апрель	5	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Устройство велосипеда правила его эксплуатации	По месту дислокации	Экзаменационные задачи
58.	апрель	10	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Устройство велосипеда правила его эксплуатации	По месту дислокации	Экзаменационные задачи

59.	апрель	12	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Устройство велосипеда правила его эксплуатации	По месту дислокации	Экзаменационные задачи
60.	апрель	17	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Устройство велосипеда правила его эксплуатации	По месту дислокации	Экзаменационные задачи
61.	апрель	19	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Велосипедист – водитель транспортного средства.	По месту дислокации	Практическое вождение
62.	апрель	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Велосипедист – водитель транспортного средства	По месту дислокации	Практическое вождение
63.	апрель	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Велосипедист – водитель транспортного средства	По месту дислокации	Практическое вождение
64.	май	3	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Велосипедист – водитель транспортного средства	По месту дислокации	Практическое вождение
65.	май	8	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Велосипедист – водитель транспортного средства.	По месту дислокации	Практическое вождение
66.	май	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Велосипедист – водитель транспортного средства	По месту дислокации	Практическое вождение
67.	май	15	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Велосипедист – водитель транспортного средства	По месту дислокации	Практическое вождение
68.	май	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Велосипедист – водитель транспортного средства.	По месту дислокации	Практическое вождение
69.	май	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Велосипедист – водитель транспортного средства	По месту дислокации	Практическое вождение
70.	май	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Велосипедист – водитель транспортного средства	По месту дислокации	Практическое вождение
71.	май	29	14.00-16.00	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие конкурс «Безопасное колесо»	По месту дислокации	Конкурс-соревнование
72.	май	31	14.00-16.00	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие конкурс «Безопасное колесо»	По месту дислокации	Конкурс-соревнование

2.2. Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юные инспекторы дорожного движения» необходимо:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

- Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности;
- Столы для учащихся – 8 шт.;
- Стулья для учащихся – 16 шт.;
- Рабочее место педагога;
- Ноутбук, мультимедийное оборудование – по 1 шт.;
- Макет светофора, жезлы – 1 комп.;
- Стенды «Дорожные знаки», где знаки распределены по сериям – 1 комп.;
- Стенд «Дорожная разметка» – 1 комп.;
- Велосипеды детские и подростковые – по 1 шт.;
- Макеты улиц и перекрестков – 1 комп.;
- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм;
- Магнитная доска «Азбука дорожного движения» с комплектом тематических магнитов – 1 шт.;
- Оборудование для «Велозастафеты» (стойки, качели, наклонная доска, фишки-ограничители и т.д.);
- Шкафы для хранения наглядных пособий и инструментов;
- Форма для участников конкурсов, слетов – по количеству участников.

2.2.2. Информационное обеспечение:

- Электронные средства образовательного назначения и видеоматериалы (видеоматериалы «Ситуации на дорогах»);
- Методический комплект «Правила дорожного движения» - макеты перекрестков, участников дорожного движения;
- Материалы обучающих курсов для родителей и педагогов;
- Подборка памяток для детей и родителей;
- Материалы для проведения родительских собраний;
- Дорожные знаки с методическими указаниями;
- Комплекты плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД»;
- Тесты по ПДД пассажиров, пешеходов, велосипедистов;
- Положения о конкурсах, смотрах и др.;

- Дидактический материал: разработки игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений, отдельных занятий, ситуативных экскурсий, итоговых финальных слетов и др.
- Игровой материал «Дорожные знаки» (собери дорожный знак; какой знак лишний в логической цепочке; распределить по сериям; кубики с изображением дорожных знаков);
- Плакаты «Формы перекрестков», «Жесты регулировщика», «Сигналы светофора»;
- Фотоматериал «Улицы нашего города», «Ретро-автомобили», «Эмблемы автомобилей», «Марки отечественных и зарубежных автомобилей»;
- Шифровки, карточки для игровых конкурсов «Пойми меня с полуслова (полу жеста)» и др.;

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Педагог, занятый в реализации программы должен соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н.

2.3. Формы аттестации (контроля)

В ходе реализации программы «Юные инспекторы дорожного движения» с целью контроля и проверки качества образования проводится входящая, промежуточная и итоговая диагностика.

Входящая диагностика проводится в начале каждого года обучения. Ее результаты позволяют определить уровень развития первоначального практического навыка. Это деление обеспечивает личностно-ориентированный подход в процессе занятий.

Промежуточная диагностика проводится в середине каждого года обучения и в конце первого года обучения и позволяет проследить динамику развития практического навыка.

Итоговая диагностика проводится в конце второго года обучения. По ее результатам определяется уровень результативности, которого достигли учащиеся за время обучения.

Формы подведения итогов реализации программы

1. *Тестирование и выполнение задач по предмету.* Заключается в учете сформированных осознанных теоретических и практических знаний, умений по правилам безопасности дорожного движения через демонстрационное поведение, оценку социального поведения общего и функционального:

- решение тематических задач, тестовых заданий;
- демонстрация практических знаний на учебном перекрестке и в реальной дорожной обстановке;
- решение экзаменационных билетов в компьютерных программах по дорожной безопасности;
- демонстрация умений, навыков владения велосипедом на специализированных площадках, в автогородке с применением снарядов;
- работа на макете – разводка транспорта, подчинение сигналам регулировщика, совершение маневра;
- индивидуальные беседы, опросы.

2. *Рейтинг участия* в муниципальных и областных конкурсах и соревнованиях по «Безопасное колесо», «Слет отрядов ЮИД».

3. *Рейтинг участия* в реализации проектов, учебно-исследовательской деятельности.

4. *Тестирование* по сформированности коммуникативных и общекультурных компетенций учащихся.

В конце 1 года обучения учащимся вручается «Удостоверение юного инспектора движения»; в конце 2 года – свидетельство «Знаток ПДД», «Мастер фигурного вождения», «Санитар-отличник» и «Лучший пропагандист».

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Юные инспекторы дорожного движения»

Параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Оценка, балл
1. Теоретическая подготовка			
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	– Минимальный уровень – учащийся овладел менее чем ½ объема ПДД, причин и последствий ДТП, организации и регулирования дорожного движения – Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½ ПДД, причин и последствий ДТП, организации и регулирования дорожного движения, учащийся знает основные приемы оказания первой медицинской помощи – Максимальный уровень – учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	– Минимальный уровень – учащийся избегает использовать специальные термины, либо путает их назначение – Средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой – Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	1 5 10
2. Практическая подготовка			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	– Минимальный уровень – учащийся не всегда соблюдает ПДД, с трудом ориентируется на дороге – Средний уровень – выполняет требования ПДД, умеет применять препараты из автомобильной аптечки, свободно ориентируется на дороге и анализирует опасные ситуации – Максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными за конкретный период	1 5 10

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	– Минимальный уровень умений – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными обучающими программами, не умеет моделировать различного рода дорожные ситуации на настольном перекрестке – Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога – Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает затруднений	1 5 10
3. Общеучебные умения и навыки (УУД)			
3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборке и анализе литературы	– Минимальный уровень умений – учающийся испытывает серьезные затруднения при работе со специальной литературой, не умеет анализировать полученную информацию, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога – Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей – Максимальный уровень – самостоятельно работает со специальной литературой, анализирует информацию, не испытывает никаких трудностей	1 5 10
3.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	– Минимальный уровень – учащийся не умеет самостоятельно работать, испытывает серьезные затруднения при пользовании компьютерных источников информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога – Средний уровень – работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей, не всегда может вычленить из общей информации главное – Максимальный уровень – самостоятельно работает с компьютерными источниками информации, умеет вычленять главное, не испытывает никаких трудностей	1 5 10

3.4. Умение организовывать и проводить мероприятия по БДД	Свобода владения и подачи подготовленной информации	– Минимальный уровень – владеет умением сбора материала, но не умеет правильно подать информацию – Средний уровень – с помощью или под контролем педагога может подготовить и подать информацию – Максимальный уровень – свободно владеет и подает подготовленную информацию, умеет выступать перед аудиторией	1 5 10
4. Личностные результаты			
3.5. Ценностные ориентиры на безопасный и здоровый образ жизни	Сформированность ценностей	– Минимальный уровень – учащийся не осознает безопасный и здоровый образ жизни как цель – Средний уровень – безопасность и здоровье проявляются как ценность не всегда, а в зависимости от ситуации – Максимальный уровень – безопасность занимает ведущее ранговое место в системе ценностных ориентаций воспитанников. Проявляется во всех жизненных ситуациях	1 5 10

2.4. Оценочные материалы

Анкета для учащихся «Отношение к занятиям по ПДД»

№ п/п	Вопросы	Отметьте ответ
1.	<i>Пригодятся ли Вам знания правил дорожного движения в жизни?</i>	
	– да, это необходимо знать всем	
	– да, т.к. собираюсь стать водителем	
	– да, я планирую служить в ГАИ	
	– нет, мне эти знания не пригодятся	
2.	<i>Каково Ваше отношение к занятиям по ПДД?</i>	
	– положительное	
	– нейтральное	
	– отрицательное	
3.	<i>Как Вы считаете, когда необходимо изучать правила безопасного поведения на дорогах?</i>	
	– всю жизнь	
	– в школе с 1 по 11 класс	
	– только в начальной школе	
	– только в детском саду	
4.	<i>Кто лучше знакомит Вас с правилами безопасного поведения на дороге?</i>	
	– родители	
	– друзья	
	– учителя	
	– педагог дополнительного образования	
	– компьютер, интернет	
5.	<i>Где Вам больше всего нравится знакомиться с правилами БДД?</i>	
	– дома с родителями	
	– в школе	
	– в детском объединении	
	– самостоятельно	
6.	<i>На каком уровне Вы уже знакомы с правилами безопасного поведения на дороге?</i>	
	– знаю все	
	– знаю основные правила пешехода	
	– знаком лишь с самыми простыми требованиями	
	– ощущаю недостаток знаний	
7.	<i>Как Ваши друзья чаще всего ведут себя на дорогах?</i>	

	– строго соблюдают правила дорожного движения	
	– иногда рискуют и нарушают правила	
	– чаще всего не обращают внимания на правила	
8.	<i>Попадали ли Ваши друзья в дорожные происшествия?</i>	
	– да, и получили серьезные травмы	
	– да, но отделались ушибам	
	– да, но отделались «легким» испугом	
	– я и сам пострадал на дороге	
	– нет	
9.	<i>Если Вы оказались участником ДТП, то почему?</i>	
	– переходил проезжую часть в неустановленном месте	
	– переходил проезжую часть на запрещающий сигнал светофора	
	– не знал, как поступить правильно	
	– катался на велосипеде, скейте, роликах в неположенном месте	
	– спешил и нарушил	
	– я не был виноват, нарушали другие	

Вариант тестовых заданий
(выделенные ячейки – правильный вариант ответа)

№ п/п	Вопрос	Варианты	Отметьте правильный ответ
1.	Какой дорожный знак называется «Пешеходная дорожка»?	А.  Б.  В. 	
2.	Какой дорожный знак обозначает место, где можно переходить проезжую часть?	А.  Б.  В. Оба знака.	

3.	Как правильно и безопасно перейти дорогу, если на проезжей части не видно транспортных средств?	<i>А. Остановиться перед проезжей частью, посмотреть налево и направо и только после этого переходить, продолжая наблюдение за дорожной обстановкой.</i>	
		Б. Быстро перебежать дорогу, пока на проезжей части нет автомобилей.	
		В. Не останавливаясь на краю тротуара, посмотрев налево, быстро перейти дорогу.	
4.	Водитель грузовика, остановился у пешеходного перехода и показывает вам жестом руки, что можно переходить проезжую часть. Как правильно перейти дорогу в данной ситуации?	А. Быстро перебежать дорогу, убедившись, что водитель грузовика пропускает вас.	
		Б. Посмотреть направо и убедившись, что встречного транспорта справа нет, быстро перейти дорогу.	
		<i>В. Осторожно начать переход, глядя влево. Поравнявшись с грузовиком, приостановиться, выглянуть, не скрывается ли за ним другой движущийся автомобиль. Лично убедившись в отсутствии транспорта на проезжей части слева и справа, продолжить переход дороги.</i>	
5.	Могут ли пассажиры начать высадку и посадку в трамвай в данной ситуации?	А. Могут начать высадку из трамвая и движение на посадку с тротуара, так как пассажиры пользуются преимуществом перед транспортными средствами.	
		Б. Могут, уступив дорогу транспорту, движущемуся в попутном направлении, и убедившись в отсутствии транспорта, начать высадку и посадку.	
		<i>В. Могут начать высадку из трамвая и движение на посадку с тротуара, убедившись, что трамвай остановился и попутный транспорт уступает дорогу.</i>	
6.	Кто обязан пристегиваться ремнями безопасности при	<i>А. Водитель и все пассажиры, если легковой автомобиль обо-</i>	

	движении в легковом автомобиле?	<i>рудован ремнями безопасности.</i>	
		Б. Пассажир, который находится на переднем сиденье.	
		В. Только водитель легкового автомобиля.	
7.	Какая государственная служба относится к службе обеспечения безопасности дорожного движения?	<i>А. Государственная автомобильная инспекция.</i>	
		Б. Государственная противопожарная служба.	
		В. Скорая медицинская помощь.	
8.	По дороге с одинаковой скоростью движутся легковой и грузовой автомобили. У какого автомобиля будет меньше тормозной путь, если водители одновременно нажали на педали тормоза?	А. У грузового автомобиля.	
		<i>Б. У легкового автомобиля.</i>	
		В. У обоих автомобилей тормозной путь будет одинаковым.	
9.	Где можно переходить проезжую часть дороги вне населенного пункта, если нет пешеходного перехода?	<i>А. В местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.</i>	
		Б. В местах, где установлен знак, ограничивающий скорость движения транспорта.	
		В. В любом месте, не мешая движению транспорта.	
10.	В каком случае пешеходам разрешается переходить дорогу не по пешеходному переходу?	А. Всегда, если это безопасно.	
		<i>Б. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода, ограждений на проезжей части и дорога хорошо просматривается в обе стороны.</i>	
		В. Вне пешеходных переходов и перекрестков дорогу переходить нельзя.	
11.	Ты движешься на роликах. Какие требования ПДД ты должен соблюдать как участник дорожного движения?	А. Требования, относящиеся к велосипедистам.	
		Б. Требования, относящиеся к велосипедистам и пешеходам.	
		<i>В. Требования, относящиеся к пешеходам.</i>	
12.	Опасно ли пешеходу пользоваться плеером (мобиль-	А. Не опасно.	
		<i>Б. Опасно.</i>	

	ным телефоном)?	В. Опасно пользоваться плеером и мобильным телефоном, так как они отвлекают от наблюдения за дорожной обстановкой.	
13.	Каким пешеходам разрешено пересекать проезжую часть?	А. За спиной регулировщика.	
		Б. Со стороны груди регулировщика.	
		В. Со стороны правого бока вдоль вытянутой руки регулировщика.	
14.	Как должен поступить водитель, приближаясь к переходу, в этой ситуации?	А. Снизить скорость и продолжать движение.	
		Б. Снизить скорость (при необходимости остановиться), пропустить пешеходов и продолжить движение.	
		В. Снизить скорость и одновременно, подавая сигнал фарами, продолжить движение.	
15.	Какие знаки запрещают движение пешеходов и где именно: «Автомагистраль», «Велосипедная дорожка», «Дорога для автомобилей», «Движение без остановки запрещено»?	А. «Автомагистраль», «Дорога для автомобилей».	
		Б «Автомагистраль», «Велосипедная дорожка».	
		В. «Движение без остановки запрещено».	

Правильные ответы на вопросы означают уровень знаний по видам компетентности:

№	Вид компетентности	Вопросы в тестах
1.	Компетентность пешехода	1,2,3,4,9,10,12,13
2.	Компетентность велосипедиста	7,11
3.	Начальная компетентность водителя	6,7,8,14
4.	Компетентность пассажира	5,6

Задания для проверки знаний учащихся по темам

Ознакомьтесь с перечнем дорожных ситуаций (вопросами) и вариантами ответов. На отдельном листе в таблице ряд с номерами ситуаций (с 1-4) и ряд с номерами ответов (с 1-16). Проставьте галочки (v) в ряду ситуаций под номерами ответов, которые считаете правильными. Возможно несколько вариантов ответа.

Тема: «Безопасность на дороге»

Вариант 1.

Ситуация: надо перейти на другую сторону дороги через проезжую часть:

1. на нерегулируемом перекрестке, на котором нет пешеходного перехода.
2. к перекрестку приближается транспортное средство с включением проблесковым маячком синего цвета.
3. регулировщик стоит спиной или лицом к пешеходам, его руки опущены или вытянуты в стороны.
4. надо выбрать место, чтобы ожидать автобус.

Ответы:

1. этот сигнал разрешает движение.
2. можно начинать переход через проезжую часть дороги.
3. перейти проезжую часть можно по линии тротуаров.
4. выходить на проезжую часть дороги нельзя.
5. поступить в этой ситуации так, как действуют взрослые пешеходы.
6. перед переходом остановиться и убедиться в отсутствии приближающегося транспорта.
7. переходить проезжую часть следует под прямым углом.
8. надо убедиться, что транспорт средства при повороте направо и налево пропускают пешеходов.
9. при переходе дороги сначала смотреть налево; дойдя до середины дороги, - направо.
10. ожидать прибытия автобуса на тротуаре.
11. ожидать автобус на разделительной площадке на середине дороги.
12. обратиться в этой ситуации за помощью к взрослому человеку.
13. дойти до ближайшего пешеходного перехода и, убедившись в безопасности, перейти через дорогу.
14. перейти через проезжую часть за спиной регулировщика.
15. в этом месте переход дороги запрещен.
16. на проезжей части при переходе следить за тем, что происходит слева, так и за тем, что происходит справа.

Вариант 2.

Ситуация: надо перейти на другую сторону дороги через проезжую часть:

1. вблизи нет перекрестка, пешеходного перехода, светофора.

2. включен мигающий зеленый сигнал светофора.
3. на проезжей части есть разделительная полоса.
4. надо выбрать место, чтобы ожидать автобус.

Ответы:

1. этот сигнал разрешает движение.
2. разрешает движение и информирует, что вскоре будет включен запрещающий сигнал.
3. выходить на проезжую часть дороги нельзя.
4. перед переходом остановиться и убедиться в отсутствии приближающегося транспорта.
5. переходить проезжую часть следует под прямым углом.
6. обойти автобус спереди и перейти через дорогу.
7. надо убедиться, что транспорт остановился и пропускает пешеходов.
8. при переходе дороги сначала смотреть налево; дойдя до середины дороги, - направо.
9. ожидать прибытия автобуса на тротуаре.
10. ожидать автобус на разделительной площадке на середине дороги.
11. обратиться в этой ситуации за помощью к взрослому человеку.
12. начинать переход по этому сигналу нельзя, застигнутые этим сигналом на дороге должны освободить ее, а если это невозможно - остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.
13. выбрать место, где дорога просматривается в обе стороны.
14. в этом месте переход дороги не запрещен.
15. в этом месте переход дороги запрещен.
16. на проезжей части при переходе следить как за тем, что происходит слева, так и за тем, что происходит справа.

Вариант 3.

Ситуация: надо перейти на другую сторону дороги через проезжую часть:

1. горит зеленый сигнал светофора, регулировщик поднял руку вверх.
2. красный мигающий сигнал светофора.
3. у регулировщика правая рука вытянута вперед, он стоит спиной или лицом к пешеходам.

4. на проезжей части дороги имеется разделительная линия.

Ответы:

1. этот сигнал разрешает движение.
2. можно начинать переход через проезжую часть дороги.
3. выходить на проезжую часть дороги нельзя.
4. поступить в этой ситуации так, как действуют взрослые пешеходы.
5. перед переходом остановиться и убедиться в отсутствии приближающегося транспорта.
6. переходить проезжую часть следует под прямым углом.
7. обойти автобус спереди и перейти через дорогу.

8. надо убедиться, что транспорт остановился и пропускает пешеходов.
9. при переходе дороги сначала смотреть налево; дойдя до середины дороги, - направо.
10. обратиться в этой ситуации за помощью к взрослому человеку.
11. убедиться, что остановившиеся автомобили не заслоняют другие приближающиеся транспортные средства.
12. дойти до ближайшего пешеходного перехода и, убедившись в безопасности, перейти через дорогу.
13. начинать переход по этому сигналу нельзя, застигнутые этим сигналом на дороге должны освободить ее, а если это невозможно - остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.
14. в этом месте переход дороги не запрещен.
15. в этом месте переход дороги запрещен.
16. на проезжей части при переходе следить как за тем, что происходит слева, так и за тем, что происходит справа.

Вариант 4.

Ситуация: надо перейти на другую сторону дороги через проезжую часть:

1. после выхода из автобуса на тротуар.
 2. горит желтый сигнал светофора.
 3. регулировщик стоит левым или правым боком к пешеходам, его руки опущены или вытянуты в стороны.
 4. пешеходу надо пройти на другую сторону от автобусной остановки.
- Ответы:
1. этот сигнал разрешает движение.
 2. можно начинать переход через проезжую часть дороги.
 3. выходить на проезжую часть дороги нельзя.
 4. обойти автобус сзади и перейти через проезжую часть.
 5. поступить в этой ситуации так, как действуют взрослые пешеходы.
 6. перед переходом остановиться и убедиться в отсутствии приближающегося транспорта.
 7. переходить проезжую часть следует под прямым углом.
 8. надо убедиться, что транспорт остановился и пропускает пешеходов.
 9. при переходе дороги сначала смотреть налево; дойдя до середины дороги, - направо.
 10. обратиться в этой ситуации за помощью к взрослому человеку.
 11. убедиться, что остановившиеся автомобили не заслоняют другие приближающиеся транспортные средства.
 12. при наличии пешеходного пешехода убедиться в безопасности, перейти через дорогу.
 13. без задержки идти через проезжую часть к тротуару, соблюдая осторожность.

14. перейти через проезжую часть за спиной регулировщика.
15. в этом месте переход дороги запрещен.
16. на проезжей части при переходе следить как за тем, что происходит слева, так и за тем, что происходит справа.

Вариант 5.

Ситуация: надо перейти на другую сторону дороги через проезжую часть:

1. включен желтый мигающий сигнал светофора.
2. регулировщик поднял руку вверх.
3. сочетание красного и желтого сигналов светофора.
4. пешеход вышел из автобуса, ему надо перейти на другую сторону улицы (за автобус).

Ответы:

1. этот сигнал разрешает движение.
2. сигнал разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрестка.
3. разрешает движение и информирует, что вскоре будет включен запрещающий сигнал.
4. выходить на проезжую часть дороги нельзя.
5. перед переходом остановиться и убедиться в отсутствии приближающегося транспорта.
6. переходить проезжую часть следует под прямым углом.
7. обойти автобус спереди и перейти через дорогу.
8. надо убедиться, что транспорт остановился и пропускает пешеходов.
9. при переходе дороги сначала смотреть налево; дойдя до середины дороги, - направо.
10. обратиться в этой ситуации за помощью к взрослому человеку.
11. убедиться, что остановившиеся автомобили не заслоняют другие приближающиеся транспортные средства.
12. начинать переход по этому сигналу нельзя, застигнутые этим сигналом на дороге должны освободить ее, а если это невозможно - остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.
13. без задержки идти через проезжую часть к тротуару, соблюдая осторожность.
14. пройти к ближайшему пешеходному переходу и воспользоваться им, соблюдая меры предосторожности.
15. выбрать место, где дорога просматривается в обе стороны.
16. на проезжей части при переходе следить как за тем, что происходит слева, так и за тем, что происходит справа.

Вариант 6.

Ситуация: надо перейти на другую сторону дороги через проезжую часть:

1. поблизости имеется пешеходный переход.

- Ответы:
1. этот сигнал разрешает движение.
 2. можно начинать переход через проезжую часть дороги.
 3. выходить на проезжую часть дороги нельзя.
 4. поступить в этой ситуации так, как действуют взрослые пешеходы.
 5. перед переходом остановиться и убедиться в отсутствии приближающегося транспорта.
 6. переходить проезжую часть следует под прямым углом.
 7. обойти автобус спереди и перейти через дорогу.
 8. надо убедиться, что транспорт остановился и пропускает пешеходов.
 9. при переходе дороги сначала смотреть налево; дойдя до середины дороги, - направо.
 10. обратиться в этой ситуации за помощью к взрослому человеку.
 11. убедиться, что остановившиеся автомобили не заслоняют другие приближающиеся транспортные средства.
 12. дойти до ближайшего пешеходного перехода и, убедившись в безопасности, перейти через дорогу.
 13. начинать переход по этому сигналу нельзя, застигнутые этим сигналом на дороге должны освободить ее, а если это невозможно - остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений.
 14. без задержки идти через проезжую часть к тротуару, соблюдая осторожность.
 15. перейти через проезжую часть за спиной регулировщика.
 16. на проезжей части при переходе следить как за тем, что происходит слева, так и за тем, что происходит справа.

Таблица для фиксации результатов выполнения задания «Безопасность на дороге»

Ф.И. объединение

Дата	вариант задания
------	-----------------

[illegible]

Тема «Правила дорожного движения»
Тема «Правила оказания первой медицинской помощи»
Тема: «Фигурное вождение велосипеда»

Для оценки результативности используются задания (см. Приложение к Правилам проведения Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» <https://yuid.ru/polozhenie-i-pravila-konkursa-bezopasnoe-koleso-2019/>) и задания (см. Приложение к правилам проведения муниципального конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» – имеются в наличии в каждом объединении «Юные инспекторы дорожного движения»).

Тема: «Устройство велосипеда»



Оценочный лист

Форма контроля: входящий, тематический, промежуточный, итоговый
(нужное подчеркнуть)

Количество учащихся _____ Возраст учащихся _____

Группа № _____ Год обучения по программе _____

Результаты контроля

№ п/п	Показатели	Результат
1.	Задание выполнено полностью	_____ чел. / _____ %
2.	Задание выполнено с одной ошибкой	_____ чел. / _____ %
3.	Задание выполнено с двумя ошибками	_____ чел. / _____ %
4.	Задание выполнено с тремя и более ошибками	_____ чел. / _____ %
5.	Не справились с заданием	_____ чел. / _____ %
	Средний результат	_____ %

Низкий уровень усвоения материала – до 40%

Средний уровень усвоения материала – от 41 до 70%

Высокий уровень усвоения материала – от 71 до 100%

2.5. Методические материалы

Занятия проводятся с использованием различных **форм организации учебной деятельности** (групповая, массовая, индивидуальная).

Для успешной реализации программы используются следующие **методы и формы работы:**

- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа учащихся с выполнением различных заданий во время решения задач при патрулировании, экскурсий, походов, выбор самостоятельной темы с дальнейшим оформлением тематических рефератов и проектов и т.д.);
- метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в профильных мероприятиях, соревнованиях, и т.д.;
- метод контроля (самоконтроль, контроль успеваемости и качества усвоения программы, роста динамики показателей);
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания;
- метод тренировки (метод повторного выполнения);
- метод воспитания – основывается на принципе сознательности (метод убеждения словом и наглядным примером, требовательность, поощрение, постепенно повышающаяся нагрузка, повторность воздействий).

Методы обучения:

- анализ конкретных жизненных ситуаций, текстов, решение задач;
- создание проблемных ситуаций, их анализ в микрогруппах с последующей рефлексией;
- наблюдение, самонаблюдение;
- упражнения на специальных тренажерах;
- тестирование и другие диагностические процедуры для контроля знаний;
- конкурсы (кроссвордов, сказок, пословиц, рассказов, сочинений, эссе и др.);
- игры: дидактические, игры-путешествия, ролевые игры; интеллектуальные (настольные, тренажерные, компьютерные);
- беседы с использованием стихов, фрагментов рассказов, сказок, басен как иллюстраций анализа жизненных ситуаций на дорогах, улицах, в транспорте, поведения героев; интерактивный опрос;
- блиц-опрос;
- моделирование типовых вариантов дорожных ситуаций (опасных и без-опасных): в помещении, на улице, в автогородке;
- экскурсии:
 - а) заочные — используются фото- и видеоматериалы, схемы;
 - б) очные: на улице, где происходит отработка и закрепление на практике имеющихся теоретических знаний, обучение анализу ситуации в конкретных дорожных условиях (пешие и автобусные); в здании — ознакомление с

условиями работы сотрудников ГАИ, спецтехникой.

Для реализации программы могут использоваться разнообразные **организационные формы работы:**

- учебное занятие в специализированных кабинетах (для теоретической и практической подготовки);
- проведение соревнований, тематических мероприятий в рамках реализации программ летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательных учреждений;

В рамках реализации программы организуется коллективная творческая деятельность детей по проведению различных массовых мероприятий.

Наиболее традиционными формами коллективных творческих дел являются:

- Конкурс на лучшее отрядное выступление;
- Конкурс фотографий, газет, плакатов и рисунков по тематике;
- Фестиваль проектов;
- Интеллектуальные турниры и викторины, игры;
- Презентация летописей, отчетов и фотоотчетов.

Программа предусматривает сотрудничество с родителями учащихся, т.к. занятия связаны с частыми выходами на профильные мероприятия (патрулирование, экскурсия по жилой зоне, соревнования). Работа с родителями включает в себя индивидуальные беседы, родительские собрания, другие формы работы.

При дистанционном обучении по программе «Юные инспекторы дорожного движения» используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео- и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе могут использоваться следующие платформы и сервисы: АИС «Сетевой город», информационно-коммуникационная платформа «Сферум», социальная сеть «ВКонтакте».

Учащийся и педагог дополнительного образования взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);
- асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а педагог оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Выбор формы определяется конкретными видами занятий и техническими возможностями. В процессе обучения возможно также взаимодействие учащихся (заочные дискуссии, учебный проект и иные виды учебной деятельности), которое осуществляется в синхронном и асинхронном режиме.

Методические материалы 1 год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1.	Вводное занятие «Дорожные приключения».	Занятие-знакомство. Лекция. Беседа. Ролевая игра.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация презентаций, фотографий. <u>Практический</u> : работа с документами.	Презентация, тесты по ПДД, видеофильм по ПДД	Наблюдение Ролевая игра	Ноутбук, мультимедийное оборудование
2.	Общество и автомобиль.	Беседа. Лекция. Конкурс.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация фотоматериалов. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : Показ рисунков и фотографий с объяснением. <u>Практический</u> : конкурс рисунков	Фотоматериалы, иллюстрации по ПДД	Беседа, опрос Конкурс рисунков	Ноутбук, мультимедийное оборудование
3.	Организация дорожного движения.	Беседа. Лекция. Ролевая игра. Презентация. Практическая	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация презентаций. <u>Объяснительно-</u>	Презентации, иллюстрации, документы, карточки с заданиями	Ролевая игра Викторина Творческий конкурс Логические задачи	Ноутбук, мультимедийное оборудование

		работа в группах.	<u>иллюстративный:</u> Показ работ с объяснением. <u>Практический:</u> работа с документами		Проект «Безопасный маршрут» Сигнальная карта	
4.	Азбука спасения.	Беседа. Лекция. Ролевая игра. Презентация. Практическая работа в группах.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ с объяснением. <u>Практический:</u> работа с документами, медикаментами из аптечки	Презентации, иллюстрации, карточки с заданиями, медицинская аптечка	Наблюдение, опрос Игра «Собери аптечку»	Ноутбук, мультимедийное оборудование
5.	ЮИД – за безопасность!	Беседа. Лекция. Индивидуальная и групповая практическая работа.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций, видеофильмов <u>Практический:</u> проведение акций под наблюдением педагога	Презентации, карточки с заданиями, листовки, памятки	Участие в акциях Изготовление листовок и памяток	Ноутбук, мультимедийное оборудование
6.	Мой друг – велосипед.	Беседа. Лекция. Практическая работа в группах.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций. <u>Объяснительно-</u>	Презентации, иллюстрации, билеты по ПДД, плакаты, велосипед	Наблюдение, опрос Контрольный зачет	Ноутбук, мультимедийное оборудование, велосипед

			<u>иллюстративный:</u> Показ с объяснением. <u>Практический:</u> работа с документами, вождение велосипеда			
7.	Итоговое занятие «Уважай закон дорог!»	Групповая практическая работа.	<u>Практический:</u> рефлексия. Квест-игра	Задания к квест-игре «Уважай закон дорог!», велосипед	Квест-игра	Ноутбук, мультимедийное оборудование, велосипед

Методические материалы 2 год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
8.	Вводное занятие «Дорожные приключения».	Занятие-повторение. Лекция. Беседа. Викторина.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций, фотографий. <u>Практический:</u> работа с документами.	Презентация, тесты по ПДД, видеофильм по ПДД, задания для викторины	Викторина	Ноутбук, мультимедийное оборудование
9.	Общество и автомобиль.	Беседа. Лекция. Ролевая игра.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация фотоматериалов. <u>Объяснительно-</u>	Фотоматериалы, иллюстрации по ПДД, задания для викторины	Викторина Ролевая игра	Ноутбук, мультимедийное оборудование

			<u>иллюстративный:</u> Показ рисунков и фотографий с объяснением. <u>Практический:</u> ролевая игра			
10.	Организация дорожного движения.	Беседа. Лекция. Практическая работа в группах.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ работ с объяснением. <u>Практический:</u> работа с документами	Презентации, иллюстрации, документы, карточки с заданиями	Логические задачи	Ноутбук, мультимедийное оборудование
11.	Азбука спасения.	Беседа. Лекция. Практическая работа в группах.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ с объяснением. <u>Практический:</u> работа с документами, медикаментами из аптечки	Презентации, иллюстрации, карточки с заданиями, тесты по ПМП, медицинская аптечка	Викторина Сигнальная карта Наблюдение, опрос Тестовые задания	Ноутбук, мультимедийное оборудование
12.	ЮИД – за безопасность!	Беседа. Лекция. Индивидуальная	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстра-	Презентации, карточки с заданиями, листовки,	Участие в акциях Выступление агитбригады	Ноутбук, мультимедийное оборудование

		и групповая практическая работа.	ция презентаций, видеофильмов <u>Практический:</u> проведение акций под наблюдением педагога	памятки		
13.	Мой друг – велосипед.	Беседа. Лекция. Практическая работа в группах.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ с объяснением. <u>Практический:</u> работа с документами, вождение велосипеда	Презентации, иллюстрации, билеты по ПДД, плакаты, велосипед	Экзаменационные задачи Практическое вождение	Ноутбук, мультимедийное оборудование, велосипед
14.	Итоговое занятие конкурс «Безопасное колесо».	Групповая практическая работа.	<u>Практический:</u> конкурсная программа	Задания к конкурсу «Безопасное колесо», велосипед	Конкурс-соревнование	Ноутбук, мультимедийное оборудование, велосипед

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи воспитательной работы:

- развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания учащихся.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим.

Формы и методы воспитания:

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах, организация, проведение и выступление на конкурсах.

В воспитательной деятельности с детьми используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного

примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учетом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учетом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребенка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат, иллюстрирующий достижение цели события
1	Посвящение в ЮИДовцы	Сентябрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Беседы в 1-4 клас- сах по ПДД	Октябрь	Беседа	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	Неделя безопасно-	Перед	Соревнование-	Фото- и видеоматериалы

	сти дорожного движения «У светофора каникул нет!» в рамках акции «Внимание-дети!»	каникулами	конкурс	с выступлением детей
4	Новогодняя елка	Декабрь	Утренник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	Конкурс рисунков «Соблюдай ПДД – не окажешься в беде!»	Февраль	Конкурс рисунков	Фото- и видеоматериалы
6	«Самым милым и любимым» концерт, посвященный Международному женскому дню	Март	Концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7	Муниципальный конкурс «Безопасное колесо»	Апрель	Конкурс	Фото- и видеоматериалы
8	Региональный конкурс «Безопасное колесо»	Май	Конкурс	Фото- и видеоматериалы

3. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Алексеенко Н.Т. Правила дорожного движения с комментариями: изд. 2-е, доп. и перер./ Н.Т. Алексеенко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2017. – 320 с.
2. Амелина В.Е., Фастова О.Л., Кашлева С.В. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения/ В.Е. Амелина, О.Л. Фастова, С.В. Кашлева. – М.: Глобус, 2018. – 304 с.
3. Бармин А.В. Изучаем правила дорожного движения. 1-4 классы: тематические занятия, классные часы и викторины/ А.В. Бармин. – Волгоград: Учитель, 2018. – 266 с.
4. Безопасность дорожного движения: программы для системы доп. образования детей/(В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Маслов); под ред. П.В. Ижевского.) – М.: Просвещение, 2009.- 47 с.: ил. – (Безопасность дорожного движения)
5. Бубнов В.Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб. пособие/ В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова; под

- ред. Г.А.Короткина. – 4-е изд., стереотип. – М.: АСТ: Астрель, 2018. – 79 с.: ил.
6. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый!: ПДД во внеклассной работе/ Е.А. Воронова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 251 с.
 7. Диагностика эмоционально-нравственного развития/Сост. и ред. И.Б. Дерманова. – СПб. : Речь, 2002 (Тип. ООО ИПК Бионт). – 171 с.
 8. Дополнительные общеразвивающие программы. «Экоком», «Шаги в безопасное будущее»/авт. В.Е. Картунова, И.М. Рыбачкова, Н.П. Пуляевская; науч. ред. Н. Харитонов. – Москва: Витязь-М, 2016. – 56 с.
 9. Дружинина М. Наш друг светофор: правила дорожного движения/ М.Дружинина. – М.: Махаон, 2017. – 15 с.
 10. Дударева Н. Изучайте ПДД – не окажетесь в беде. Урок-игра по правилам дорожного движения / Н. Дударева // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2015. – № 5. – С. 46–47.
 11. Дыба Г.Ю. «Путешествие в мир дорожного движения» (Внеурочное мероприятие для младших школьников) / Г.Ю. Дыба // Управление начальной школой. – 2016. – № 3. – С. 72–76.
 12. Жатин С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательные занятия/ С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2017. – 108 с.
 13. Жизнь без опасности / авт.-сост. Т.А. Гладкая, И.Е. Паюченко. – Минск: Красико-Принт, 2009. – 128 с. – (Педагогическая мастерская)
 14. Знаки дорожного движения: демонстрационные карточки и пояснения правил дорожного движения для обучения дома и в школе. – М.: ООО «Эльф маркет»
 15. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 239 с.
 16. Камакин О.Н. Организация досуга учащихся. 5–11 классы: игры, эстафеты, туристические старты и слеты/О.Н. Камакин. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2013. – 135 с.
 17. Ковалева Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по Правилам дорожного движения для школьников/Н.В. Ковалева. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 160 с.: ил.
 18. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: пособие для 1-4 классов/В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2015. – 192 с.
 19. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено: познавательные игры с дошколятами и школьниками/ М.С. Коган. – Новосибирск.: Сиб. унив. изд-во, 2018. – 256 с.
 20. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/Е.А. Козловская, С.А. Козловский; под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2016. – 88 с.
 21. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учрежде-

нии/Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 111 с.

22. Лавлинскова Е.Ю. Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах/Е.Ю. Лавлинскова. – Волгоград: Учитель, 2018. – 239 с.: ил.

23. Леонгард А.А., Купреева Л.И. Содружество ради жизни: сборник нормативных и методических материалов для работы с детьми и подростками по безопасности дорожного движения/А.А. Леонгард, Л.И. Купреева Л.И. - Кемерово: ООО «Мастер Флаг», 2017. – 173 с.

24. Образовательные программы дополнительного образования детей: «Зеленый огонек», «Юношеский автотранспорт», «Юный водитель»: методическое пособие для образовательных учреждений/авт.: С.Г. Мочалов, И.О. Фалеева, И.А. Климова, А.А. Лукашов; науч. ред. Н. Харитонов. – Москва: Витязь-М, 2013. – 82 с. – (Прилож. к журн. «Дополнительное образование и воспитание»)

25. Основы безопасности на дорогах: дидактическое пособие для дошкольного и начального школьного обучения/разработчик игры Писаренко Н. – М.: Астрель, 2017.

26. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие/ под общ.ред. В.Н. Кирьянова.- М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 56 с.

27. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1–6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге»: занятия, акции/авт.-сост. Т.В. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 100 с. – (Внеурочная деятельность).

28. Севрук Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах: методическое пособие для учителей по использованию учебно-методического комплекта «Безопасность на дорогах» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений/Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2016. – 160 с.

29. Севрук Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах: руководство по использованию учебно-практического пособия для конструирования и анализа дорожных ситуаций/Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2016. – 48 с.

30. Севрук Г.А., Таранин А.Б. Безопасность на дорогах: руководство по использованию электронных компонентов УМК «Безопасность на дорогах» для формирования у учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений знаний, навыков и умений безопасного участия в дорожном движении/Г.А. Севрук, А.Б. Таранин. – М.: Учприбор, 2019. – 48 с.

31. Социально-педагогический проект «Светофор»: для учреждений дополнительного образования детей. – М.: ООО «Новое образование», 2018. – 120 с.

32. Старцева О.Ю. Школа светофорных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма/ О.Ю. Старцева. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 64 с.

33. Уголок безопасности на дорогах: комплект плакатов. – М.: Армпресс, 2018. – 11с.: ил.

34. Усачев А.А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей: для младшего и среднего школьного возраста/ А.А. Усачев. –

М.:Издательство «Самовар», 2018. – 64 с.

35. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования: методические рекомендации. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2017. – 32 с.

36. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге: серия «Начальная школа»/Г.Н. Элькин. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019. – 64 с.: ил.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Алексеенко Н.Т. Правила дорожного движения с комментариями: изд. 2-е, доп. и перер./ Н.Т. Алексеенко. – Ростов н/Д: «Феникс», 2017. – 320с.

2. Бубнов В.Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб. пособие/ В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова; п од ред. Г.А.Короткина. – 4-е изд., стереотип. – М.: АСТ: Астрель, 2018. – 79с.: ил.

3. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый!: ПДД во внеклассной работе/ Е.А. Воронова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 251 с.

4. Дружинина М. Наш друг светофор: правила дорожного движения/ М. Дружинина. – М.: Махаон, 2017. – 15 с.

5. Жатин С.О. Правила дорожного движения. 1-4 классы: занимательныезанятия/ С.О. Жатин. – Волгоград: Учитель, 2017. – 108 с.

6. Знаки дорожного движения: демонстрационные карточки и пояснения правил дорожного движения для обучения дома и в школе. – М.: ООО «Эльф маркет»

7. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: пособие для 1-4 классов/В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2015. – 192 с.

8. Коган М.С. Правила дорожные знать каждому положено: познавательные игры с дошколятами и школьниками/ М.С. Коган. – Новосибирск.: Сиб. унив. изд-во, 2018. – 256 с.

9. Основы безопасности на дорогах: дидактическое пособие для дошкольного и начального школьного обучения/разработчик игры Писаренко Н. – М.: Астрель, 2017.

10. Субботина Е.А. Правила дорожного движения: книжка-гармошка / Е.А. Субботина. – Рн/Д: Феникс, 2018. – 144 с.

11. Усачев А.А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей: для младшего и среднего школьного возраста/ А.А. Усачев. – М.:Издательство «Самовар», 2018. – 64 с.

12. Финкель А.Е. Правила дорожного движения в рисунках: редакция 2019 г. / А.Е. Финкель. – М.: Эксмо, 2018. – 448 с.

13. Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей/Г.П. Шалаева. – М.: АСТ: СЛОВО, 2019. – 176 с.

14. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге: серия «Начальная школа»/Г.Н. Элькин. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019. –

Интернет-ресурсы

1. <https://гибдд.рф> – официальный сайт Госавтоинспекции. На сайте есть раздел «Детская безопасность», в котором содержатся материалы, статьи о безопасном поведении детей на дорогах, правила перевозки детей, интернет-урок «Основы безопасного поведения детей на дорогах», презентация на тему «Световозвращающие элементы», материалы по организованной перевозке групп детей (https://гибдд.рф/social/internet_urok)
2. <https://bdd-eor.edu.ru> – образовательный портал «Дорога без опасности» - федеральный каталог интерактивных образовательных программ для учащихся, их родителей и педагогов
3. <https://ruroditel.ru> – Центр информационной поддержки родителей. На Портале представлены информационные, методические, нормативно-правовые и публицистические материалы, содержащие описание теоретических, методических и практических подходов к родительскому просвещению, семейному воспитанию и вовлечению родителей в образование
4. <https://yuid.ru/materialy/agitki/> - Сайт поддержки деятельности отрядов юных инспекторов движения России
5. <http://detibdd.ru/metodicheskaya-ploshhadka/> - Федеральный общественный проект общероссийской детско-молодежной организации «Здоровая нация». Комплексная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Школа юного пешехода»
6. <https://www.dddgazeta.ru/about/> - Всероссийская газета «Добрая Дорога Детства» - полноцветная, иллюстрированная газета объемом 8 полос формата А3, выходит 2 раза в месяц. Главная цель публикаций – способствовать уменьшению детского дорожно-транспортного травматизма, уберечь ребенка от ДТП, сохранить его жизнь и здоровье, обеспечив тем самым будущее нашим детям и стране.
7. <https://yadi.sk/d/732zlyAIR2c6PQ> – Памятки, плакаты, пособия
8. Социальная реклама «Автокресло – детям» - https://www.youtube.com/watch?time_continue=62&v=ih2QlLas3PA
9. Обучающие видеоролики:
Уроки тетюшки Совы. <https://avtoline-nsk.ru/c/multfilmy-po-pdd>
Смешарики - «Азбука безопасности» <https://www.smeshariki.ru/watch>
Список серий:
Светофор - <https://www.youtube.com/watch?v=ixm56Rwgb00>
Гармония светофора - <https://www.youtube.com/watch?v=wVlxcJcKomw>
Пляшущие человечки - <https://www.youtube.com/watch?v=MsDDTd2jEYY>
Мигающие человечки - <https://www.youtube.com/watch?v=s3PSssEv3oQ>
Пешеходная «зебра» - <https://www.youtube.com/watch?v=cEUBBOhhwGg>
Самая страшная машина - <https://www.youtube.com/watch?v=0LSEwxYEF1U>
Некультурные автомобили - <https://www.youtube.com/watch?v=wq44USNbAbE>

- Где кататься - https://www.youtube.com/watch?v=lr28F6E3H_o
 Гонки с препятствиями - <https://www.youtube.com/watch?v=LnoNIFIAwHA>
 Кто быстрее - <https://www.youtube.com/watch?v=MZmrXk9qhgw>
 Метро - https://www.youtube.com/watch?v=DDWbJq6_IM
 Нетерпеливые водители - https://www.youtube.com/watch?v=qkzngi_1q0o
 Мотоциклетные правила - <https://www.youtube.com/watch?v=fNb14IzjBp0>
 Недетский знак - <https://www.youtube.com/watch?v=cf3vZRcdTAK>
 На остановке - <https://www.youtube.com/watch?v=pCdsJeLI0zo>
 В автобусе - <https://www.youtube.com/watch?v=-2B1qfv2wio>
 Пристегните ремни - <https://www.youtube.com/watch?v=bcCBuFOp2tQ>
 Пограничная территория - <https://www.youtube.com/watch?v=Jj6VywS4F90>
 Зебры в городе! - <https://www.youtube.com/watch?v=otjZ1gEjw38>
 Безопасное место - <https://www.youtube.com/watch?v=Fnos8baVDvQ>
 Автомобили специального назначения - <https://www.youtube.com/watch?v=kGrD5oA4yao>
 Озорная семейка - «Правила движения» - <https://strelka-belka.ru/series/31-pravila-dvizheniya>
 Мультфильм «Про котенка Женю и правила движения» - <https://mults.info/mults/?id=2344>
 Фильм-плакат о правилах дорожного движения - <https://mults.info/mults/?id=1730>
 Сюжет первого канала по статье Марианны Шевченко «Как избежать трагедии в ДТП: пять вещей, которые может сделать каждый родитель» - https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=B0S_MvmMS3I
 «Безопасность на дорогах» о правилах дорожного движения для средних и старших классов школ - Методический материал по проведению пропагандистских мероприятий в области БДД - <https://www.youtube.com/watch?v=DvddzPIGt94>
 «Топ-6 смертельных ловушек для пешеходов» - <https://www.youtube.com/watch?v=vWJApqoukQ0>
 «Трудности перехода» - <https://www.youtube.com/watch?v=KfeYN85figU>
 10. <https://testedu.ru/test/obzh/4-klass/pravila-dorozhnogo-dvizheniya.html> - Тесты по правилам дорожного движения
 11. <https://cafel.narod.ru/index.htm> - Правила дорожного движения-тренажер –
 12. <https://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493> – Презентации по ПДД
 13. <https://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya> –
 Классные часы по ПДД
 14. <https://prezentacii.com/obschestvoznaniye/5563-prezentaciya-po-pdd.html> – Презентации по ПДД
 15. https://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila_dorozhnogo_dvizheniya/3-1-0-46 – презентации «Правила дорожного движения»
 16. https://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_pdd/7 – презентации по ПДД
 17.

bikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_meroprijatija/prezentacija_pdd/9-1-0-23 – Внеклассные мероприятия. Презентации по ПДД

18. <https://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85> – Жикулина И.В. Занятия по ПДД для начальной школы

19. <https://yuid.ru/dvizhenie-yuid/> – Движение ЮИД (Правила проведения Всероссийского конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»)

20. <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/campaigns> – Материалы сайта экспертного центра «Движение безопасности»

21. <https://www.spas-extreme.ru/> - Портал детской безопасности «Спас-Экстрим»: методические пособия для учителей, основы безопасности жизнедеятельности, тесты и инфографика для детей, галерея детского творчества и другое

22. <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaia-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge> – Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте