

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ ДО ДДТ
(протокол от 29.05.2025 № 4)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
 Л.В. Лисов

Приказ от 30.05.2025 № 25-о

**РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛОНТЕР»
социально-гуманитарной направленности**

Уровень сложности: стартовый, базовый, продвинутый
Срок реализации: 3 года – 432 часа, в т.ч.:
1 год (стартовый уровень) – 144 часа;
1 год (базовый уровень) – 144 часа;
1 год (продвинутый уровень) – 144 часа
Возраст учащихся: 11–17 лет

Автор-составитель:
Никитина Татьяна Валерьевна,
заместитель директора по УВР

п. Новоселки
2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБУ ДО ДДТ
(протокол от 29.05.2025 № 4)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
Л.В. Лисов

Приказ от 30.05.2025 № 25-о

**РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛОНТЕР»
социально-гуманитарной направленности**

Уровень сложности: стартовый, базовый, продвинутый
Срок реализации: 3 года – 432 часа, в т.ч.:
1 год (стартовый уровень) – 144 часа;
1 год (базовый уровень) – 144 часа;
1 год (продвинутый уровень) – 144 часа
Возраст учащихся: 11–17 лет

Автор-составитель:
Никитина Татьяна Валерьевна,
заместитель директора по УВР

п. Новоселки
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	3
1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель и задачи программы	9
1.3.Содержание программы	12
1.4.Планируемые результаты	28
2.Комплекс организационно-педагогических условий:	32
2.1.Календарный учебный график	32
2.2.Условия реализации программы	56
2.3.Формы аттестации (контроля)	57
2.4.Оценочные материалы	58
2.5.Методические материалы	69
2.6. Воспитательный компонент	83
3.Список литературы	86

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Ничто нам не стоит так дешево,
Но ценится мерой большой,
Как сделать хоть малость хорошего
Для радости чьей-то чужой.
И щедро себя отдавая,
Ты будешь согрет и любим.
Цена – это память чужая
Делам и поступкам твоим.

Екатерина Дубро

В современном обществе молодежь является наиболее мобильной социальной группой. Именно она должна стать активным участником решения задач стоящих перед государством и обществом. От позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет напрямую зависеть социально-экономическое и культурное развитие страны. Поэтому одной из важнейших задач российского общества сегодня, является формирование социально активной личности, способной плодотворно жить в современных условиях и преобразовывать их, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, самостоятельно принимать жизненно важные решения.

Современность предъявляет новые требования к личности человека. Сегодня нужна открытая, неконфликтная, творческая, компетентная личность, умеющая работать в команде. Прекрасную возможность для раскрытия и формирования этих качеств подростки получают в детском общественном объединении с его добровольностью, самостоятельностью, открытостью и возможностью выбора.

Под эгидой Росмолодежи и Роспатриотцентра на территории России реализуются сразу несколько федеральных проектов в области волонтерства: Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы», общественное объединение «Волонтеры-медики», Всероссийская школа добровольцев, ежегодный Всероссийский форум добровольцев, Всероссийский конкурс «Доброволец России». Сегодня наиболее востребованным среди российской молодежи является такой вид волонтерской деятельности как событийное волонтерство (event-volunteering), которое представляет собой добровольческую помощь на мероприятиях местного, регионального, федерального и международного уровня. Волонтеры принимают участие в проведении различных событий: культурно-массовых, спортивных, экологических, образовательных, военно-патриотических, официальных и других. Событийное волонтерство в России ориентировано на привлечение волонтеров к процессу организации проходя-

щих мероприятий для их дальнейшей интеграции в смежные виды волонтерства, а также формирования гражданской культуры.

Актуальность программы «Волонтер» состоит в вовлечении учащихся в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Волонтерское движение – одна из новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) - это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом.

Волонтерская деятельность выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей. Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все эти качества будут формироваться и отрабатываться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических, обучающих и тренинговых занятиях.

Приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности способствует дополнительная общеобразовательная программа «Волонтер», которая имеет **социально-гуманитарную направленность** и предназначена для реализации в объединениях Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области».

Программа «Волонтер» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Ме-

тодическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. №ГД-39/04 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);

10. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» (далее – МБУ ДО ДДТ);

11. Положение об объединениях МБУ ДО ДДТ;

12. Положение о дополнительной общеобразовательной программе в МБУ ДО ДДТ;

13. Положение о порядке приема, перевода, отчисления учащихся в МБУ ДО ДДТ;

14. Положение о порядке аттестации учащихся МБУ ДО ДДТ.

Программа является *модифицированной*, разработана на основе программ: дополнительная образовательная программа «Волонтеры» автор-составитель Березкина А.Н. (URL: Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2013/03/15/dopolnitelnaya-obrazovatelnyaya-programma>) и методического пособия А.В. Волохова, М.Р. Мирошкиной, И.И. Фришман «Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования» – М.: УЦ «Перспектива», 2011 г.

Новизна программы заключается в использовании интерактивных методов и форм обучения, ориентированных на более широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогом, но и друг с другом в процессе освоения программы: участвуя в деловых играх, в инсценировках, в дискуссиях, в различных акциях и мероприятиях в качестве волонтеров.

Педагогическая целесообразность данной программы объясняется созданием возможностей для социального и личностного роста обучающегося через многообразие форм деятельности, позволяющих осознать себя как личность,

самоутвердится, развить свои интересы и способности через волонтерскую деятельность. Занимаясь волонтерской деятельностью, подросток приобретает позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Программа «Волонтер» призвана сформировать лидеров, способных вести за собой своих сверстников.

В основу обучения положена педагогическая проектная технология, которая способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Отличительной особенностью программы является то, что обучающиеся изучают основы добровольческой деятельности на примерах непосредственного участия в акциях и мероприятиях. Такой принцип способствует росту самосознания, вырабатывает способность к самостоятельным и обоснованным решениям, влияющим на жизнь целого коллектива, на результат общей работы. В связи со спецификой работы волонтерского отряда программа предусматривает изменение последовательности проведения тем учебных занятий, увеличение или сокращение количества часов в тематическом плане. Обучающиеся также являются инициаторами проведения тематики акций и социальных проектов, поэтому их количество и сроки проведения варьируются в соответствии с обозначением социально-значимых проблем.

Программа разноуровневая. Уровень освоения содержания образования: стартовый, базовый, продвинутый. Предполагается последовательное освоение уровней программы: овладение стартовым уровнем считается достаточным для продолжения обучения на следующем уровне.

Стартовый уровень познакомит с историей и основами волонтерства, направлениями, форматами помощи и юридическими аспектами. Также новички узнают, как эффективно оказывать помощь, взаимодействовать с организаторами и волонтерами.

Базовый уровень включает подготовку волонтеров для реализации социальных инициатив. Подростки знакомятся с историей добровольчества, изучают технологию организации и проведения коллективного творческого дела, учатся работать в командах и реализовывать свои первые инициативы. В разнообразной деятельности формируется субъектная социальная инициативность учащихся.

Продвинутый уровень включает в себя подготовку волонтеров по общим социальным вопросам: история добровольческого движения в России и за рубежом; особенность добровольческого движения на современном этапе. Также учащиеся получают более глубокие знания по технологии командной работы, методики подготовки и проведения социальных акций, реализации социальных проектов, создание информационной продукции: пресс-релизов волонтерских мероприятий, газетных статей.

В процессе деятельности волонтеры будут взаимодействовать с внешним миром, во-первых, получая воздействие извне, получая информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества (подготовка волонтеров, психологическое сопровождение, во-вторых, взаимодействуя между собой в

процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность (сама волонтерская деятельность (подготовка выступлений, проведение акций, игр, участие в конкурсах, проведение соцопросов, анкетирования), в-третьих, передавая информацию вовне, своим сверстникам, по принципу «равный-равному» через профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, театрализованные конкурсы, агитационные выступления, интерактивные игры, акции, оформление информационных листовок, тематического уголка, написание статей в газету.

Адресат программы. учащиеся как среднего школьного, так и старшего школьного возраста *от 11 до 17 лет*, проявляющие интерес к активной социальной, познавательной и досуговой деятельности. Подросткам свойственно инстинктивное тяготение к сплочению, к группированию со сверстниками, где вырабатываются и апробируются навыки социального взаимодействия, коллективной дисциплине, умение завоевывать авторитет и занять желаемый статус. В группе сверстников более эффективно отрабатывается самооценка подростка. Он дорожит мнением сверстников, предпочитая их общество, а не общество взрослых. В этом возрасте создаются неплохие условия для формирования организаторских способностей, деловитости, предприимчивости и других полезных личностных качеств, связанных с взаимоотношениями людей, в том числе умения налаживать деловые контакты, договориться о совместных делах, распределять между собой обязанности и т.д. Подобные личностные качества могут развиваться практически во всех сферах деятельности, в которые вовлечен подросток и которые могут быть организованы на групповой основе: учение, труд, игра. Степень освоения ребенком социальных отношений, уровень осознания своей ролевой нагрузки, места в обществе, потребность и способность проявления социальной активности отражаются в двух разных, по сути, типах социальной позиции. Понимание, осознание себя членом общества находит выражение в позиции, условно названной «я в обществе», а определенный уровень освоения отношений общества аккумулируется в позиции «я и общество».

Объем и срок освоения программы. *Продолжительность обучения* по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волонтер» составляет *три* года. **Основной учебно-тематический план** 432 часа (144 академических часа – каждый год).

Форма обучения по данной программе: очная с использованием электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий (по необходимости).

Для обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, E-mail, облачные сервисы).

Наполняемость учебных групп. 1 год обучения – 12-15 человек (11-15 лет); 2 год обучения – 8-14 человек (12-16 лет); 3 год обучения – 8-10 человек (13-17 лет). Состав группы постоянный, возможно формирование групп учащихся одного возраста или разновозрастных групп.

Режим занятий. Общее количество часов в год – 144 часа каждый год обучения. Учащиеся по данной программе могут заниматься 4 часа в неделю: 2 раза по 2 часа.

Режим занятий при очном обучении

Мо- дуль	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Количество часов в неде- лю	Продолжительность занятий (часов)
1	60	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.
2	84	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.
3	60	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.
4	84	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.
5	60	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.
6	84	2	4	2x45 мин. перерыв 10 мин.

Режим занятий при дистанционном обучении

Мо- дуль	Количество часов всего	Количество занятий в неделю	Количе- ство часов в неделю	Продолжительность занятий (часов)
1	60	2	4	2x30 мин. перерыв 10 мин.
2	84	2	4	2x30 мин. перерыв 10 мин.
3	60	2	4	2x30 мин. перерыв 10 мин.
4	84	2	4	2x30 мин. перерыв 10 мин.
5	60	2	4	2x30 мин. перерыв 10 мин.
6	84	2	4	2x30 мин. перерыв 10 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
- сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
- овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
- обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть различными видами информационных технологий

развивающие:

- развивать коммуникативных качеств, умений работать в команде;
- способствовать формированию активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- развивать навыки самоуправления, формировать сплоченный детский коллектив;
- развивать уверенности в себе, умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике, навыка разработки и реализации социальных проектов;
- содействовать развитию системы совместной деятельности детей и взрослых.

воспитательные:

- воспитывать активную гражданскую позицию, равнодушное отношение к жизни;
- воспитывать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- формировать потребности в ведении здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья;

- воспитывать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;
- воспитывать лидерские качества, уверенность в себе;
- воспитывать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

Цели и задачи 1 года обучения.

Цель: Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.

Задачи:

обучающие:

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения досуговых мероприятий;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации

развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие коммуникативных качеств;
- развитие уверенности в себе;
- развитие умения работать в команде

воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья

Цель и задачи 2 года обучения.

Цель: Создание условий для развития волонтерского движения, как одной из форм занятости.

Задачи:

обучающие:

- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.)

развивающие:

- развитие организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности

воспитательные:

- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, в районе, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

Цель и задачи 3 года обучения

Цель: Создание условий для формирования личности школьников, способствование развитию самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:*обучающие:*

- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- знакомство с технологией проведения социальной акции и социальных дел;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.

развивающие:

- развитие познавательной активности и способности к самообразованию;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала учащихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- развитие лидерских качеств.

воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни.

1.3. Содержание программы
УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 года обучения

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы аттестации/ контроля
		все го	тео-рия	прак-тика	
1-3	1. Введение в программу. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	6	4	2	
1	Входная диагностика. Вводный инструктаж. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	2	1	1	анкетирование, тестирование
2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	2	2	-	наблюдение
3	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	2	1	1	опрос
4-13	2. Игровые технологии в работе волонтера	20	2	18	
4	Игры-адаптации. Игры с эстрады	2	1	1	наблюдение
5-6	Игровая программа	4	1	3	наблюдение
7	Акция «От сердца к сердцу», приуроченная к Международному дню пожилых людей	2	-	2	организация акции, наблюдение
8-13	Организация игровых переменок, детских праздников	12	-	12	практические задания, наблюдение
14-30	3. Основы проведения социальных дел	34	-	34	
14-15	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций «День народного единства»	4	-	4	организация акции, наблюдение
16-17	Акция «Щедрый вторник» в рамках Международного дня благотворительности	4	-	4	организация акции, наблюдение
18-19	Разработка и проведение социальных акций «День матери»	4	-	4	организация акции, наблюдение
20	Акция, приуроченная к	2	-	2	организация

	Международному дню слепых				акции, наблюдение
21-22	Акция «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	4	-	4	организация акции, наблюдение
23-24	Мероприятия, приуроченные к международному дню инвалидов	4	-	4	организация акции, наблюдение
25-26	Акция «ДОБРО-праздник», приуроченный к Международному дню добровольца	4	-	4	организация акции, наблюдение
27-30	Мероприятия в рамках благотворительной акции «Подарок Деда Мороза»	8	-	8	организация акции, наблюдение
31-41	4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	22	10	12	
31	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»	2	2	-	ролевая игра наблюдение
32	Влияние курения на организм человека. Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом	2	2	-	опрос, наблюдение
33	Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН	2	2	-	опрос, наблюдение
34	Умение отказываться. Встреча со школьным психологом	2	2	-	опрос, наблюдение
35-38	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	8	-	8	опрос, наблюдение
39-41	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике	6	2	4	опрос, наблюдение
42-47	5. Информационные технологии в работе волонтеров	12	2	10	
42-43	Информационный буклет. Принципы создания	4	1	3	наблюдение
44	Листовка	2	1	1	опрос, тестирование
45-47	Разработка и проведение социальных акций «Письмо солдату»	6	-	6	организация акции, наблюдение
48-57	6. Психологическая подготовка волонтеров	20	2	18	

48	Психологические особенности людей пожилого возраста	2	2	-	беседа, опрос
49-51	Тренинг личностного роста	6	-	6	тренинг
52-54	Тренинг коммуникативных навыков	6	-	6	тренинг
55-57	Тренинг толерантности	6	-	6	тренинг
58-70	7. Основы проведения социальных дел	24	-	24	
58-59	Мероприятия, приуроченные к «Всемирному дню здоровья»	4	-	4	организация акции, наблюдение
60-61	Благотворительные мероприятия, приуроченные к Весенней неделе добра	4	-	4	организация акции, наблюдение
62-68	Акции «Ветеран, мы рядом!», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Сохраним память поколений», приуроченные к празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	12	-	12	организация акции, наблюдение
69-70	Мероприятия в рамках акции «Зеленая Россия» - экологический субботник	4	-	4	организация акции, наблюдение
71-72	8. Итоговое занятие	4	-	4	
71-72	Итоговое занятие «Портфолио волонтера»	4	-	4	отчет о работе за год
ИТОГО		144	20	124	

Раздел 1. Введение в программу. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения. – 6 часов

Тема 1. Входная диагностика. Вводный инструктаж. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.

Теория: Знакомство детей с содержанием программы, с предметом изучения. Техника безопасности работы с инструментами, правилами поведения на занятиях. Знакомство с детьми, их интересами. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

Практика: Игры на знакомство («Имя в движении», «Извините, обознался...», «Вам письмо»). Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки учащихся: проведение анкетирования.

Тема 2. Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи.

Теория: Происхождение понятия «волонтер», «доброволец».

Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социо-культурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря. Влияние волонтерской деятельности на молодежь.

Тема 3. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера.

Теория: Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера. – 20 часов

Тема 4. Игры-адаптации. Понятие игры-адаптации.

Теория: Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение.

Практика: Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

Тема 5. Игровая программа.

Теория: Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры. Коллективное творческое дело. Методика КТД. Этапы КТД. Условия проведения КТД.

Практика: КТД «Север-юг-запад-восток».

Тема 6. Акция «От сердца к сердцу», приуроченная к Международному дню пожилых людей

Практика: Проведение акции. Привлечение внимания к многочисленным проблемам пожилых граждан, оказание помощи и поддержки нуждающимся: одиноко проживающим неработающим пенсионерам, гражданам пожилого возраста и инвалидам.

Тема 7. Организация игровых переменок, детских праздников

Теория: Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практика: Организация игровых переменок, детских праздников. Разработка и проведение игровых программ.

Раздел 3. Основы проведения социальных дел. – 34 часов

Тема 8. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций «День народного единства»

Практика: Проведение комплекса мероприятий, направленных на сплочение и единение людей разных религий, происхождения и статуса для достижения общей цели – стабильного гражданского мира, а также уважение к патрио-

тизму и мужеству.

Тема 9. Акция «Щедрый вторник» в рамках Международного дня благотворительности

Практика: Развитие культуры благотворительности и вовлечение граждан в добрые дела. Оказание благотворительной помощи нуждающимся жителям.

Тема 10. Разработка и проведение социальных акций «День матери»

Практика: Подготовка и проведение праздничной акции «Поздравим маму вместе». Изготовление и вручение открыток.

Тема 11. Акция, приуроченная к Международному дню слепых

Практика: Поведение мероприятий, направленных на привлечение внимания общественности к проблемам людей с ограниченными зрительными возможностями

Тема 12. Акция «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом

Практика: Проведение мероприятий, направленных на привлечение внимания общественности к проблеме людей с ВИЧ-инфекцией, информирование о заболеваемости, последствиях распространения, современными способами профилактики.

Тема 13. Мероприятия, приуроченные к международному дню инвалидов

Практика: Проведение мероприятий, направленных на привлечение внимания к проблемам инвалидов, толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Проведение благотворительных, общественных и социальных акций, круглых столов, дней открытых дверей, выставок творческих работ, концертов и пр.

Тема 14. Акция «ДОБРО-праздник», приуроченный к Международному дню добровольца

Практика: Организация и проведение торжественных мероприятий, объединяющих участников добровольческой деятельности, проводимых в целях поощрения и стимулирования активистов добровольческого движения, формирование позитивного образа добровольца, популяризации волонтерской деятельности.

Тема 15. Мероприятия в рамках благотворительной акции «Подарок Деда Мороза»

Практика: Проведение новогодних утренников с привлечением добровольцев. Вручение подарков несовершеннолетним из числа получателей социальных услуг от благотворителей и спонсоров.

Раздел 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. – 22 часа

Тема 16. Виды зависимостей.

Теория: Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость.

Практика: Ролевая игра «Мир без алкоголя»

Тема 17. Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом.

Теория: Что такое алкоголь. Какие напитки принято называть алкогольными. Состав алкогольных напитков. Причины начала употребления

алкоголя. Механизмы возникновения алкогольной зависимости. Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека. Встреча с наркологом.

Тема 18. Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН.

Теория: Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН.

Тема 19. Умение отказываться. Встреча со школьным психологом.

Теория: Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом.

Тема 20. Разработка и проведение игр по пропаганде ЗОЖ. Разработка познавательных, ролевых игр, проведение классных часов.

Практика: Разработка и проведение игр по пропаганде ЗОЖ. Разработка познавательных, ролевых игр, проведение классных часов.

Тема 21. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.

Практика: Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.

Раздел 5. Информационные технологии в работе волонтеров. – 6 часов

Тема 22. Информационный буклет.

Теория: Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

Практика: Создание информационных буклетов.

Тема 23. Листовка.

Теория: Листовка – наиболее массовый и дешевый раздаточный рекламно-информационный материал. Он предоставляется в магазинах, помещается в почтовые ящики, развешивается на стенах, дверях и т.д. Основные правила, позволяющих разработать и создать качественную, эффективную листовку. Содержание листовки, ее графическое и текстовое наполнение. Как составить листовку, которую прочтут.

Практика: Составление и оформление листовок.

Тема 24. Разработка и проведение социальных акций «Письмо солдату»

Практика: Акция «Письмо солдату» позволяет всем проявить свои творческие способности и открыть для себя новые возможности. Каждый выберет для себя подходящую номинацию «Письмо» или «Рисунок». Самое ценное, что ребята любого возраста осознают насколько важна поддержка для человека, находящегося вдали от дома. Для тех, кто днем и ночью несет свою нелегкую службу. Волонтеры проводят просветительскую работу среди учащихся школы, помогают оформить письма, а также занимаются отправкой написанных писем.

Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров. – 20 часов

Тема 25. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Теория: Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».

Тема 26. Тренинг личностного роста.

Практика: «Каков я на самом деле», «Мои сильные и слабые стороны», «Моя индивидуальность», «Уверенное и неуверенное поведение», «Эмоции и чувства», «Проблемы можно решать».

Тема 27. Тренинг коммуникативных навыков.

Практика: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Тема 28. Тренинг толерантности.

Практика: Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Раздел 7. Основы проведения социальных дел.- 24 часа

Тема 28. Мероприятия, приуроченные к «Всемирному дню здоровья»

Практика: Проведение акций и мероприятий, направленных на формирование и популяризацию здорового образа жизни, привлечение внимания населения к острой социальной проблеме ухудшения здоровья

Тема 29. Благотворительные мероприятия, приуроченные к Весенней неделе добра

Практика: Проведение мероприятий, направленных на консолидацию общественно-государственных усилий в решении социальных проблем населения (оказание адресной помощи незащищенным категориям граждан, в том числе гражданам пожилого возраста и инвалидам: благоустройство территорий, помощь по хозяйству, сбор вещей, книг, игрушек, проведение благотворительных концертов и пр.)

Тема 30. Акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», приуроченные к празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне

Практика: Проведение комплекса мероприятий в рамках мероприятий, приуроченных к празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне.

Тема 31. Мероприятия в рамках акции «Зеленая Россия» - экологический субботник

Практика: Уборка и озеленение территории около школы.

Раздел 8. Итоговое занятие. – 4 часа

Тема 32. Итоговое занятие «Портфолио волонтера».

Теория: Подведение итогов деятельности объединения «Волонтер». Презентация портфолио о работе волонтеров. Награждение учащихся за активное участие в жизни волонтерского отряда.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 года обучения

№ за- нятий	Название раздела, темы	Количество учеб- ных часов			Формы атте- стации/ кон- троля
		все го	тео- рия	прак- тика	
1-4	1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	8	3	5	
1-2	Вводное занятие. Деятельность общественного объединения волонтеров	4	2	2	анкетирование, тестирование
3-4	Управление волонтерской деятельностью	4	1	3	наблюдение
5-17	2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	26	7	19	
5-6	Соппротивление групповому давлению	4	1	3	наблюдение
7-11	Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике	10	2	8	наблюдение
12-17	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике	12	4	8	наблюдение
18-28	3. Информационные технологии в работе волонтера	22	5	17	
18-19	Новостная статья	4	1	3	наблюдение
20-21	Взаимодействие НКО с объектами внешней среды	4	2	2	опрос, наблюдение
22-24	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат	6	1	5	практические задания, наблюдение
25-28	Социальный видеоролик	8	1	7	практические задания, наблюдение
29-38	4. Школа социальных технологий	20	4	16	
29-30	Технология «Равный-равному»	4	1	3	практические задания, наблюдение
31-33	Дискуссия	6	1	5	практические задания, наблюдение
34-38	Социальный театр	10	2	8	практические

					задания, наблюдение
39-51	5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел	30	6	24	
39-45	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций	14	2	12	практические задания, наблюдение
46-51	Основы социального проектирования. Разработка и реализация социальных проектов	16	4	12	социальный проект, наблюдение
52-63	6. Специальная подготовка волонтеров	24	-	24	
52-59	Помощь ветеранам и пожилым людям	16	-	16	практические задания, наблюдение
60-63	Помощь детям-сиротам, детям с ОВЗ	8	-	8	практические задания, наблюдение
64-72	7. Лидерство в волонтерском объединении	14	6	8	
64-67	Лидер. Типы лидерства	8	4	4	практические задания, наблюдение
68-70	Рефлексия	4	-	4	практические задания, наблюдение
72	Итоговое занятие. Подготовка и проведение конкурса «Лидер»	2	2	-	конкурсная программа
ИТОГО		144	32	112	

Раздел 1. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения. – 8 часов

Тема 1. Вводное занятие. Деятельность общественного объединения волонтеров.

Теория: Введение. Инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения.

Практика: Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера.

Тема 2. Управление волонтерской деятельностью.

Теория: Функции управления: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

Практика: Критерии и показатели результативности волонтерской работы. Фандрайзинг.

Раздел 2. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ. – 26 часов

Тема 3. Сопротивление групповому давлению.

Теория: Преодоление давления сверстников. Выработка навыков поведения по преодолению группового давления. Умение отказываться.

Практика: Занятие-тренинг «Сопротивление давлению».

Тема 4. Наркомания.

Теория: Наркомания. Понятие симптомы, последствия.

Практика: Проведение игры «3 года из жизни наркомана». Разработка и проведение классных часов по профилактике наркотической зависимости.

Тема 5. ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД.

Теория: Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи.

Практика: Знакомство с акцией «Красная ленточка». Просмотр и обсуждение фильма «Дневник Насти».

Раздел 3. Информационные технологии в работе волонтера. – 22 часа

Тема 6. Новостная статья.

Теория: Структура новостной статьи. Пресс-релиз.

Практика: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о проведенном мероприятии.

Тема 7. Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды.

Теория: Объекты внешней среды НКО: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма.

Практика: Деловое письмо. Написание делового письма.

Тема 8. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат.

Теория: Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе.

Практика: Создание социальных плакатов.

Тема 9. Социальный видеоролик.

Теория: Технология создания видеоролика. Обучение работе в программе MovieMaker.

Практика: Работа над созданием видеоролика.

Раздел 4. Социальные технологии в работе волонтера. – 20 часов

Тема 10. Технология «Равный обучает равного».

Теория: Технология «Равный-равному». Понятие, цели, формы обучения в технологии «Равный-равному». «Равный обучает равного» происходит от английского peer-to-peer education. Это метод обучения, при котором

источником знаний для ученика служит не профессиональный педагог, а такой же ученик.

Практика: Профилактическая работа по технологии «Равный-равному»: «Ценность здоровья»; «Профилактика ВИЧ-инфекции»; «Профилактика употребления психоактивных веществ»; «Как сказать «Нет».

Тема 11. Дискуссия.

Теория: Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии.

Практика: Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова).

Тема 12. Социальный театр.

Теория: Социальный театр. Этапы создания социального театра. Социальный театр – профилактическая форма, которая базируется на двух важных частях: спектакле на социально-значимую тему и образовательном блоке, который проводится непосредственно сразу после спектакля. Спектакль «настраивает» зрителей на определенную тему, заинтересовывает, пробуждает чувства. В ходе второй части аудитория продолжает размышлять на заданную тему, получать достоверную информацию, формировать навыки поведения. Импровизация. Создание послания. Фасилитация – это обсуждение, дискуссия, которая проводится после окончания социальной постановки и способствует повышению эффективности групповой работы, вовлеченности и заинтересованности зрителей. Фасилитация это процесс, позволяющий вовлечь аудиторию в обсуждение сложной проблемы или спорной ситуации. Эту дискуссию проводит ведущий (фасилитатор), который служит «мостиком» между аудиторией и актерами, которые по-прежнему остаются в образе своих героев во время доверительного разговора. Это обсуждение увеличивает опыт участников и способствует их обучению посредством представления большего объема информации, выявления и развенчания мифов, ответа на любые вопросы, которые могли возникнуть у аудитории.

Практика: Опрос-ассоциация «Семь я». Упражнение «Передай хлопок». Упражнение: «Одеть маски». Упражнение «Определение тем». Упражнение: «Планирование сцен в малых группах». Упражнение «Представление и обсуждение сцен». Подготовка и показ мини-сцен «Первая импровизация».

Раздел 5. Основы социального проектирования и проведения социальных дел. – 30 часов

Тема 13. Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Практика: Проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Тема 14. Основы социального проектирования. Разработка и реализация социальных проектов.

Теория: Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов

социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет. Разработка социальных проектов, их реализация.

Практика: Разработка и реализация социальных проектов.

Раздел 6. Специальная подготовка волонтеров. – 24 часа

Тема 15. Помощь ветеранам и пожилым людям.

Практика: Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов для ветеранов в школе.

Тема 16. Помощь детям-сиротам, детям с ограниченными возможностями здоровья.

Практика: Организация посещения детей с ограниченными возможностями здоровья. Проведение игр, мастер-классов. Просмотр и обсуждение документального фильма «Форпост». Организация и проведение досуговых программ для детей с ОВЗ.

Раздел 7. Лидерство в волонтерском объединении. – 14 часов

Тема 17. Лидер. Типы лидерства.

Теория: Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

Практика: Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.

Тема 18. Рефлексия.

Теория: Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния.

Практика: Рефлексия себя. Составление вопросника для проведения рефлексии.

Тема 19. Итоговое занятие.

Теория: Подготовка и проведение конкурса «Лидер». Подведение итогов деятельности объединения «Волонтер». Награждение учащихся за активное участие в жизни волонтерского отряда.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 3 года обучения

№ занятия	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы аттестации/ контроля
		все го	теория	практика	
1-2	1. Вводное занятие	4	2	2	анкетирование, тестирование
3-6	2. Организационные вопросы деятельности волонтерского объединения	8	4	4	анкетирование, тестирование
7-14	3. Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни	16	8	8	опрос, наблюдение
15-21	4. Информационные технологии в работе волонтера	14	6	8	опрос, наблюдение
22-27	5. Школа социальных технологий	10	2	8	наблюдение, практическая работа
28-30	6. Основы социального проектирования и проведения социальных дел	8	-	8	наблюдение, просмотр проектов
31-37	7. Специальная подготовка волонтеров	14	4	10	наблюдение, практическая работа
38-50	8. Лидерство в волонтерском объединении	26	6	20	наблюдение, практическая работа
51-59	9. Формирование гражданской активности	18	8	10	наблюдение, практическая работа
60-70	10. Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	22	8	14	наблюдение, практическая работа
71-72	11. Итоговые занятия.	4	1	3	
71	Агитационная акция в начальной школе «Вступайте в ряды волонтеров!».	2	-	2	акция, наблюдение
72	Круглый стол «Сделай свой выбор»	2	-	2	круглый стол
ИТОГО		144	51	93	

Раздел 1. Вводное занятие. – 4 часа

Теория: Вводное занятие. Вводный инструктаж: инструкция по охране

труда для учащихся. Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. Инструкция по пожарной безопасности. Инструкция по охране труда при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий. Инструкция по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте. Инструкция по оказанию первой помощи пострадавшему.

Обсуждение планов работы объединения на учебный год.

Практика: Составление плана работы волонтерского отряда на учебный год.

Раздел 2. Организационные вопросы деятельности волонтерского объединения. - 8 часов

Теория: Основные термины и общие подходы. Правовые основы взаимоотношений участников волонтерского объединения. Мотивация молодых граждан к участию в волонтерском объединении. Объекты и субъекты социальной работы.

Практика: Кодекс волонтеров. Правила деятельности волонтерского объединения. Обязанности участников волонтерского движения. Основные тематические проектные линии учебного года.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни. – 16 часов

Теория: Формы организации участия учащихся в волонтерском объединении по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в подростковой среде.

Практика: Просмотр фильма «Игры Богов». Сквернословие и его влияние на жизнь. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и наркотической зависимости.

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтера. – 14 часов

Теория: Интернет в профессии волонтера.

Практика: Работа с интернет-источниками по поиску информации социального характера.

Раздел 5. Школа социальных технологий. – 10 часов

Теория: Понятие «социальная технология». Социальная технология и технология социальной работы. Современные классификации социальных технологий. Социальная технология как процесс. Эффективность социальной технологии.

Практика: Самопрезентация на тему «Я – волонтер». Разработка и проведение акций.

Раздел 6. Основы социального проектирования и проведения социальных дел. – 8 часов

Теория: Социальное проектирование в работе волонтера.

Практика: Разработка социального проекта. Проведение социальных акций.

Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров. – 14 часов

Теория: Работа с подростками девиантного поведения. Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, «Я» подростка, формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность. Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Практика: Обсуждение повести Л. Улицкой «Бумажная победа». Тренинговая игра «Личностный рост». Просмотр фильма «Личностный рост». Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 8. Лидерство в волонтерском объединении. – 26 часов

Теория: Эффективные приемы общения. Приемы выхода из конфликта.

Практика: Просмотр фильма «Я - лидер!» Тренинг коммуникативных навыков. Тренинговая игра «Эмоции и чувства».

Раздел 9. Формирование гражданской активности. – 18 часов

Теория: Милосердие – близко или далеко. Благотворительность – как смысл жизни. Этапы становления качеств личности, которые выделил Д.И. Фельдштейн.

Практика: Проведение волонтерских акций.

Раздел 10. Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия. – 22 часа

Теория: Инновационные процессы в работе с молодежью. Актуальные формы работы волонтерского объединения.

Практика: Проведение волонтерских акций.

Раздел 11. Итоговые занятия. – 4 часа

Практика: Агитационная акция в начальной школе «Вступайте в ряды волонтеров!». Подведение итогов работы волонтерского отряда за три года. Подготовка фотоколлажа «Мы – волонтеры!». КТД. Круглый стол «Сделай свой выбор». Награждение самых активных волонтеров.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтер» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий, позволяющих достигать следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование у учащихся высоких нравственных, морально-психологических качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности;
- формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- увеличение количества учащихся, желающих активно участвовать в волонтерской деятельности;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- участие в акциях, организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду ценностей здорового образа жизни;
- включение подготовленных волонтеров в активную деятельность по формированию здорового образа жизни в детской, подростковой и молодежной среде;
- привлечение детей и подростков к общественно-значимой деятельности;
- привлечение большого количества детей для участия в профилактических мероприятиях, тем самым, способствуя формированию активной жизненной позиции;
- создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и личностно значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение к себе;
- формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

Предметные результаты:

- иметь представление об истоках Волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- знать основные понятия волонтерства;
- знать основные формы и виды волонтерской деятельности;
- иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности;

- владеть навыками социального проектирования;
- уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера.

Метапредметные результаты:

В результате реализации программы «Волонтер» будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия:

личностные универсальные учебные действия:

- мотивация к участию в волонтерской деятельности;
- позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности;
- жизненное самоопределение личности.

познавательные универсальные учебные действия:

- поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация;
- определение способов, действий для решения выявленной проблемы.

коммуникативные универсальные учебные действия:

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной;
- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

регулятивные универсальные учебные действия:

- формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекции.

Планируемые ключевые компетенции:

- информационно-технологические (умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов; умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу);
- учебно-познавательные (умение и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приемами обработки материалов; умения и навыки мыслительной деятельно-

сти: осмыслить и осуществить практическую работу; умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает);

- коммуникативные (умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения; умение обмениваться информацией; умение дискутировать и защищать свою точку зрения; умение выступать на публике;

- социально-личностные (способность вступать в дискуссию и вырабатывать свое собственное мнение; иметь собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками);

- здоровье-сберегающие (умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни; разрешать конфликты мирным путем; принимать на себя ответственность за собственную жизнь).

Планируемые результаты по годам обучения

К концу первого года обучения учащиеся

должны знать:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- влияние психоактивных веществ на организм человека; способы отказа от употребления психоактивных веществ.

должны уметь:

- владеть навыками планирования и самоанализа;
- уметь составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- уметь разрабатывать игровые программы на различные темы, устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему; владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

К концу второго года обучения учащиеся

должны знать:

- требования к созданию социальной рекламы;

- структуру и правила оформления делового письма;
- технологию социального проектирования;
- основные типы и принципы организация дискуссии, методику социального театра;
- возрастные психологические особенности подростков, понятие и причины девиантного поведения;
- биологические и социальные последствия наркотической зависимости.

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- создавать социальные ролики в программе Movie Maker, социальный плакат в программе Paint;
- разрабатывать социальные проекты;
- составлять деловое письмо, писать новостную статью;
- владеть навыками сопротивления групповому давлению;
- эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми, подростками девиантного поведения;
- выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

В результате освоения программы (третий год обучения) учащиеся

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров,

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий людей нуждающихся в помощи;
- проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школе и в районе;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Модуль	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Продолжительность каникул	Дата начала учебного периода	Дата окончания учебного периода
1	1	15	30	60	01.06-14.09	15.09	31.12
	2	21	42	84		01.01	31.05
2	3	15	30	60	01.06-14.09	15.09	31.12
	4	21	42	84		01.01	31.05
3	5	15	30	60	01.06-14.09	15.09	31.12
	6	21	42	84		01.01	31.05

Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название темы	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	19	14.00-16.00	Занятие-знакомство	2	Входная диагностика. Вводный инструктаж. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	По месту дислокации	Анкетирование, тестирование
2.	сентябрь	21	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного со-	По месту дислокации	Наблюдение

						общества		
3.	сентябрь	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	По месту дислокации	Опрос
4.	сентябрь	28	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Игры-адаптации. Игры с эстрады	По месту дислокации	Наблюдение
5.	октябрь	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Игровая программа	По месту дислокации	Наблюдение
6.	октябрь	5	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Игровая программа. Проведение игр	По месту дислокации	Наблюдение
7.	октябрь	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Акция «От сердца к сердцу», приуроченная к Международному дню пожилых людей	По месту дислокации	Практические задания, наблюдения
8.	октябрь	12	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Организация игровых переменок, детских праздников	По месту дислокации	Практические задания, наблюдения
9.	октябрь	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Организация игровых переменок, детских праздников	По месту дислокации	Практические задания, наблюдения
10.	октябрь	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Организация игровых переменок, детских праздников	По месту дислокации	Практические задания, наблюдения
11.	октябрь	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Организация игровых переменок, детских праздников	По месту дислокации	Практические задания, наблюдения
12.	октябрь	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Организация игровых переменок, детских праздников	По месту дислокации	Практические задания, наблюдения

								ния
13.	октябрь	31	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Организация игровых переменок, детских праздников	По месту дислокации	Практические задания, наблюдения
14.	ноябрь	2	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций «День народного единства»	По месту дислокации	Ролевая игра, наблюдение
15.	ноябрь	7	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций «День народного единства»	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
16.	ноябрь	9	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Акция «Щедрый вторник» в рамках Международного дня благотворительности	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
17.	ноябрь	14	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Акция «Щедрый вторник» в рамках Международного дня благотворительности	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
18.	ноябрь	16	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Разработка и проведение социальных акций «День матери»	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
19.	ноябрь	21	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Разработка и проведение социальных акций «День матери»	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
20.	ноябрь	23	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Акция, приуроченная к Международному дню слепых	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
21.	ноябрь	28	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Акция «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
22.	ноябрь	30	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Акция «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	По месту дислокации	Опрос, наблюдение

23.	декабрь	5	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Мероприятия, приуроченные к международному дню инвалидов	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
24.	декабрь	7	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Мероприятия, приуроченные к международному дню инвалидов	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
25.	декабрь	12	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Акция «ДОБРО-праздник», приуроченный к Международному дню добровольца	По месту дислокации	Изучение верстки буклета
26.	декабрь	14	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Акция «ДОБРО-праздник», приуроченный к Международному дню добровольца	По месту дислокации	Наблюдение
27.	декабрь	19	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Мероприятия в рамках благотворительной акции «Подарок Деда Мороза»	По месту дислокации	Опрос, тестирование
28.	декабрь	21	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Мероприятия в рамках благотворительной акции «Подарок Деда Мороза»	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение
29.	декабрь	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Мероприятия в рамках благотворительной акции «Подарок Деда Мороза»	По месту дислокации	Разработка сценария акции
30.	декабрь	28	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Мероприятия в рамках благотворительной акции «Подарок Деда Мороза»	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение
31.	январь	2	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение

32.	январь	4	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Влияние курения на организм человека. Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение
33.	январь	9	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение
34.	январь	11	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Умение отказываться. Встреча со школьным психологом	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение
35.	январь	16	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение
36.	январь	18	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение
37.	январь	23	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение
38.	январь	25	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение
39.	январь	30	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение
40.	февраль	1	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение

41.	февраль	6	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение
42.	февраль	8	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Информационный буклет. Принципы создания	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение
43.	февраль	13	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Информационный буклет. Принципы создания	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение
44.	февраль	15	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Листовка	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение
45.	февраль	20	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Разработка и проведение социальных акций «Письмо солдату»	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение
46.	февраль	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Разработка и проведение социальных акций «Письмо солдату»	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение
47.	февраль	27	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Разработка и проведение социальных акций «Письмо солдату»	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение
48.	март	1	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Психологические особенности людей пожилого возраста	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение
49.	март	6	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Тренинг личностного роста	По месту дислокации	Беседа, опрос
50.	март	13	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Тренинг личностного роста	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, мини-выставка
51.	март	15	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Тренинг личностного роста	По месту дислокации	Тренинг
52.	март	20	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Тренинг коммуникативных навыков	По месту дислокации	Тренинг
53.	март	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Тренинг коммуникативных	По месту дислокации	Тренинг

				ское занятие		навыков	дислокации	
54.	март	27	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Тренинг коммуникативных навыков	По месту дислокации	Тренинг
55.	март	29	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Тренинг толерантности	По месту дислокации	Тренинг
56.	апрель	3	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Тренинг толерантности	По месту дислокации	Тренинг
57.	апрель	5	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Тренинг толерантности	По месту дислокации	Тренинг
58.	апрель	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Мероприятия, приуроченные к «Всемирному дню здоровья»	По месту дислокации	Тренинг
59.	апрель	12	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Мероприятия, приуроченные к «Всемирному дню здоровья»	По месту дислокации	Тренинг
60.	апрель	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Благотворительные мероприятия, приуроченные к Весенней неделе добра	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение
61.	апрель	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Благотворительные мероприятия, приуроченные к Весенней неделе добра	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение
62.	апрель	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Акции «Ветеран, мы рядом!», «Георгиевская ленточка», «Сохраним память поколений»	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение
63.	апрель	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Акции «Ветеран, мы рядом!», «Георгиевская ленточка», «Сохраним память поколений»	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение
64.	май	3	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Акции «Ветеран, мы рядом!», «Георгиевская ленточка», «Сохраним память поколений»	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение

65.	май	8	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Акции «Ветеран, мы рядом!», «Георгиевская ленточка», «Сохраним память поколений»	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение
66.	май	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Акции «Ветеран, мы рядом!», «Георгиевская ленточка», «Сохраним память поколений»	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение
67.	май	15	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», приуроченные к празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение
68.	май	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Акция «Ветеран, мы рядом!»	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение
69.	май	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Мероприятия в рамках акции «Зеленая Россия» - экологический субботник	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение
70.	май	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Мероприятия в рамках акции «Зеленая Россия» - экологический субботник	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение
71.	май	29	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Итоговое занятие «Портфолио волонтера»	По месту дислокации	Организация акции, наблюдение
72.	май	31	14.00-16.00	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие «Портфолио волонтера»	По месту дислокации	Отчет-презентации о работе за год

Календарный учебный график второго года обучения

	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название темы	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	19	14.00-16.00	Занятие-знакомство	2	Вводное занятие. Деятельность общественного объединения волонтеров	По месту дислокации	Анкетирование, тестирование
2.	сентябрь	21	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Вводное занятие. Деятельность общественного объединения волонтеров	По месту дислокации	Анкетирование, тестирование
3.	сентябрь	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Управление волонтерской деятельностью	По месту дислокации	Наблюдение
4.	сентябрь	28	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Управление волонтерской деятельностью	По месту дислокации	Наблюдение
5.	октябрь	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Сопротивление групповому давлению	По месту дислокации	Наблюдение
6.	октябрь	5	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Сопротивление групповому давлению	По месту дислокации	Наблюдение
7.	октябрь	10	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике	По месту дислокации	Наблюдение
8.	октябрь	12	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Наркомания. Разработка и проведение классных часов по	По месту дислокации	Наблюдение

						профилактике		
9.	октябрь	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике	По месту дислокации	Наблюдение
10.	октябрь	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике	По месту дислокации	Наблюдение
11.	октябрь	24	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Наркомания. Разработка и проведение классных часов по профилактике	По месту дислокации	Наблюдение
12.	октябрь	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике	По месту дислокации	Наблюдение
13.	октябрь	31	14.00-16.00	Практическое занятие	2	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике	По месту дислокации	Наблюдение
14.	ноябрь	2	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике	По месту дислокации	Наблюдение
15.	ноябрь	7	14.00-16.00	Практическое занятие	2	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по	По месту дислокации	Наблюдение

						профилактике		
16.	ноябрь	9	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике	По месту дислокации	Наблюдение
17.	ноябрь	14	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	ВИЧ-инфекция. Разработка и проведение классных часов по профилактике	По месту дислокации	Наблюдение
18.	ноябрь	16	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Новостная статья	По месту дислокации	Наблюдение
19.	ноябрь	21	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Новостная статья	По месту дислокации	Наблюдение
20.	ноябрь	23	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Взаимодействие НКО с объектами внешней среды	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
21.	ноябрь	28	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Взаимодействие НКО с объектами внешней среды	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
22.	ноябрь	30	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат	По месту дислокации	Наблюдение, опрос, мини-выставка
23.	декабрь	5	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
24.	декабрь	7	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Понятие социальной рекламы. Социальный плакат	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение

25.	декабрь	12	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Социальный видеоролик	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
26.	декабрь	14	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Социальный видеоролик	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
27.	декабрь	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Социальный видеоролик	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
28.	декабрь	21	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Социальный видеоролик	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
29.	декабрь	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Технология «Равный-равному»	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
30.	декабрь	28	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Технология «Равный-равному»	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
31.	январь	2	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Дискуссия	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
32.	январь	4	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Дискуссия	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
33.	январь	9	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Дискуссия	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
34.	январь	11	14.00-16.00	Комплексное	2	Социальный театр	По месту	Практические

				занятие			дислокации	задания, наблюдение
35.	январь	16	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Социальный театр	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
36.	январь	18	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Социальный театр	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
37.	январь	23	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Социальный театр	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
38.	январь	25	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Социальный театр	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
39.	январь	30	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Социальная акция. Проведение благотвори- тельных, экологи- ческих и др. акций	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
40.	февраль	1	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Социальная акция. Проведение благотвори- тельных, экологи- ческих и др. акций	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
41.	февраль	6	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Социальная акция. Проведение благотвори- тельных, экологи- ческих и др. акций	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
42.	февраль	8	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Социальная акция. Проведение благотво-	По месту дислокации	Практические задания,

						рительных, экологических и др. акций		наблюдение
43.	февраль	13	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
44.	февраль	15	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
45.	февраль	20	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Социальная акция. Проведение благотворительных, экологических и др. акций	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
46.	февраль	22	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Основы социального проектирования. Разработка и реализация социальных проектов	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
47.	февраль	27	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Основы социального проектирования. Разработка и реализация социальных проектов	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
48.	март	1	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Основы социального проектирования. Разработка и реализация социальных проектов	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
49.	март	6	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Основы социального проектирования. Раз-	По месту дислокации	Практические задания,

						работка и реализация социальных проектов		наблюдение
50.	март	13	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Основы социального проектирования. Разработка и реализация социальных проектов	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
51.	март	15	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Основы социального проектирования. Разработка и реализация социальных проектов	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
52.	март	20	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Основы социального проектирования. Разработка и реализация социальных проектов	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
53.	март	22	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Основы социального проектирования. Разработка и реализация социальных проектов	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
54.	март	27	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Помощь ветеранам и пожилым людям	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
55.	март	29	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Помощь ветеранам и пожилым людям	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
56.	апрель	3	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Помощь ветеранам и пожилым людям	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
57.	апрель	5	14.00-16.00	Практическое	2	Помощь ветеранам и	По месту	Практические

				занятие		пожилым людям	дислокации	задания, наблюдение
58.	апрель	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Помощь ветеранам и пожилым людям	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
59.	апрель	12	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Помощь ветеранам и пожилым людям	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
60.	апрель	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Помощь ветеранам и пожилым людям	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
61.	апрель	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Помощь ветеранам и пожилым людям	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
62.	апрель	24	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Помощь детям-сиротам, детям с ОВЗ	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
63.	апрель	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Помощь детям-сиротам, детям с ОВЗ	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
64.	май	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Помощь детям-сиротам, детям с ОВЗ	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
65.	май	8	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Помощь детям-сиротам, детям с ОВЗ	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
66.	май	10	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Лидер. Типы лидерства	По месту дислокации	Практические задания,

								наблюдение
67.	май	15	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Лидер. Типы лидерства	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
68.	май	17	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Лидер. Типы лидерства	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
69.	май	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Лидер. Типы лидерства	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
70.	май	24	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Рефлексия	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
71.	май	29	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Рефлексия	По месту дислокации	Практические задания, наблюдение
72.	май	31	14.00-16.00	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие. Подготовка и проведение конкурса «Лидер»	По месту дислокации	Конкурсная программа

Календарный учебный график третьего года обучения

	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Название раздела, темы	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	19	14.00-16.00	Занятие-знакомство	2	Вводное занятие. Инструктаж. План работы.	По месту дислокации	Анкетирование, тестирование

2.	сентябрь	21	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Вводное занятие. Волонтеры летний калейдоскоп. Отчет о работе отряда летом.	По месту дислокации	Анкетирование, тестирование
3.	сентябрь	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Организационные вопросы деятельности волонтерского объединения	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
4.	сентябрь	28	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Организационные вопросы деятельности волонтерского объединения	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
5.	октябрь	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Организационные вопросы деятельности волонтерского объединения	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
6.	октябрь	5	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Организационные вопросы деятельности волонтерского объединения	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
7.	октябрь	10	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
8.	октябрь	12	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
9.	октябрь	17	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
10.	октябрь	19	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
11.	октябрь	24	14.00-16.00	Комплексное	2	Работа волонтеров по пропа-	По месту	Опрос, наблюдение

				занятие		ганде здорового и спортивного образа жизни	дислокации	ние
12.	октябрь	26	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
13.	октябрь	31	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
14.	ноябрь	2	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
15.	ноябрь	7	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Информационные технологии в работе волонтера	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
16.	ноябрь	9	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Информационные технологии в работе волонтера	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
17.	ноябрь	14	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Информационные технологии в работе волонтера	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
18.	ноябрь	16	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Информационные технологии в работе волонтера	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
19.	ноябрь	21	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Информационные технологии в работе волонтера	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
20.	ноябрь	23	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Информационные технологии в работе волонтера	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
21.	ноябрь	28	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Информационные технологии в работе волонтера	По месту дислокации	Опрос, наблюдение
22.	ноябрь	30	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Школа социальных технологий	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение

23.	декабрь	5	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Школа социальных технологий	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
24.	декабрь	7	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Школа социальных технологий	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
25.	декабрь	12	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Школа социальных технологий	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
26.	декабрь	14	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Школа социальных технологий	По месту дислокации	Разработка и реализация проектов, наблюдение
27.	декабрь	19	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	По месту дислокации	Разработка и реализация проектов, наблюдение
28.	декабрь	21	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	По месту дислокации	Разработка и реализация проектов, наблюдение
29.	декабрь	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	По месту дислокации	Разработка и реализация проектов, наблюдение
30.	декабрь	28	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	По месту дислокации	Разработка и реализация проектов, наблюдение
31.	январь	2	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Специальная подготовка волонтеров	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
32.	январь	4	14.00-16.00	Комплексное	2	Специальная подготовка во-	По месту	Практическая

				занятие		лонтеров	дислокации	работа, наблюдение
33.	январь	9	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Специальная подготовка волонтеров	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
34.	январь	11	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Специальная подготовка волонтеров	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
35.	январь	16	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Специальная подготовка волонтеров	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
36.	январь	18	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Специальная подготовка волонтеров	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
37.	январь	23	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Специальная подготовка волонтеров	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
38.	январь	25	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Лидерство в волонтерском объединении	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
39.	январь	30	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Лидерство в волонтерском объединении	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
40.	февраль	1	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Лидерство в волонтерском объединении	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
41.	февраль	6	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Лидерство в волонтерском объединении	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение

								дение
42.	февраль	8	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Лидерство в волонтерском объединении	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
43.	февраль	13	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Лидерство в волонтерском объединении	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
44.	февраль	15	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Лидерство в волонтерском объединении	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
45.	февраль	20	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Лидерство в волонтерском объединении	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
46.	февраль	22	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Лидерство в волонтерском объединении	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
47.	февраль	27	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Лидерство в волонтерском объединении	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
48.	март	1	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Лидерство в волонтерском объединении	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
49.	март	6	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Лидерство в волонтерском объединении	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
50.	март	13	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Лидерство в волонтерском объединении	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение

51.	март	15	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Формирование гражданской активности	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
52.	март	20	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Формирование гражданской активности	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
53.	март	22	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Формирование гражданской активности	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
54.	март	27	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Формирование гражданской активности	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
55.	март	29	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Формирование гражданской активности	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
56.	апрель	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Формирование гражданской активности	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
57.	апрель	5	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Формирование гражданской активности	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
58.	апрель	10	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Формирование гражданской активности	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
59.	апрель	12	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Формирование гражданской активности	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
60.	апрель	17	14.00-16.00	Комплексное	2	Развитие молодежных ини-	По месту	Практическая

				занятие		циатив в процессе социального взаимодействия	дислокации	работа, наблюдение
61.	апрель	19	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
62.	апрель	24	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
63.	апрель	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
64.	май	3	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
65.	май	8	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
66.	май	10	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
67.	май	15	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
68.	май	17	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
69.	май	22	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение

						ного взаимодействия		дение
70.	май	24	14.00-16.00	Комплексное занятие	2	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	По месту дислокации	Практическая работа, наблюдение
71.	май	29	14.00-16.00	Практическое занятие	2	Агитационная акция в начальной школе «Вступайте в ряды волонтеров!».	По месту дислокации	Акция, наблюдение
72.	май	31	14.00-16.00	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие. Круглый стол «Сделай свой выбор»	По месту дислокации	Круглый стол

2.2. Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтер» необходимо:

2.2.1. Материально-техническое обеспечение:

Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам и технике безопасности;

- Столы для учащихся – 8 шт.;
- Стулья – 16 шт.;
- Стол – тумба – 1 шт.;
- Ноутбук – 1-5 шт.;
- Мультимедийный проектор – 1 шт.;
- Экран – 1 шт.;
- Фотоаппарат – 1 шт.;
- Видеокамера – 1 шт.;
- Реквизит для проведения мероприятий.

2.2.2. Информационное обеспечение:

– Электронные средства образовательного назначения (слайдовые презентации: «Добровольческие организации России», «Толерантность», «Волонтер – кто это?», «Лидер и его качества», «Путь к лидерству», Урок милосердия «Белый цветок», «Что такое дружба», «Я и моя семья», «Планета толерантности», «Информационное сопровождение деятельности волонтера», «Буклет – вид информационной продукции», «Оформим буклет» «Плакат и его виды», «Путь к успеху», «Методика работы волонтеров с подростками», «Организация волонтерской профилактической работы» «Алгоритм разработки проекта», «Проектная деятельность») и видеоматериалы (видеозаписи занятий, мероприятий и др.); фильмы «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»; социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья; учебное видео-пособие о ВИЧ.

– Дидактический материал: кодекс и памятка волонтера; личная книжка волонтера.

– Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, карточки, анкеты, опросники. Газетные и журнальные статьи для обсуждения. Театральный реквизит (головные уборы, накидки и т.д.). Карточки - задания для игр, открытки, аппликации для плакатов, таблички и карточки с казусами, тестовые карточки. Спортивный инвентарь (мячи, кегли, скакалки, настольные игры и т.д.).

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Педагог, занятый в реализации программы должен соответствовать требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652-н.

2.3. Формы аттестации (контроля)

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтер» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формами проведения первичной диагностики является:

- собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;
- диагностика личностных качеств подростков.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формами проведения являются:

- собеседование (тестирование) по пройденным теоретическим темам;
- представление информационной продукции: плакат – 1 год; буклет, компьютерная презентация – 2 год;
- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
- проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров.

2.4. Оценочные материалы

Для мониторинга результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Волонтер» используется методика Л.Н. Буйловой, канд.пед.наук, Н.В. Кленовой, канд. филос. наук, которая включает в себя:

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе;
2. Мониторинг личностного развития учащихся;
3. Реализация творческого потенциала обучающегося.

Таблица «Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе» дает описание самой технологии проведения процедуры отслеживания учебных результатов учащихся.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе «Волонтер»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Образовательные результаты				
1.1. Теоретическая подготовка детей: 1.1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы на начальном этапе)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой на начальном этапе);	5	Собеседование, соревнования, тестирование, анкетирование, наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более 1/2);	10	
		- максимальный уровень (освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой на начальном этапе)	15	
1.1.2. Разнообразие умений и навыков	Использование на практике умений и навыков	- минимальный уровень (имеет слабые навыки, отсутствует умение использовать их на практике);	5	Собеседование, тестирование, опрос, анкетирование, наблюдение
		- средний уровень (имеет умения и навыки, использует на прак-	10	

		тике умения и навыки при воздействии педагога);		ние
		- максимальный уровень (имеет ярко выраженные умения и навыки, умеет в полном объеме использовать их на практике)	15	
1.2. Практическая подготовка: 1.2.1. Позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности	Уровень активности в обучении и интереса к деятельности	- минимальный уровень (в обучении не активен, проявляет слабый интерес к деятельности);	5	Наблюдения, соревнования
		- средний уровень (проявляет активность в обучении и интерес к деятельности при воздействии педагога);	10	
		- максимальный уровень (ребенок проявляет высокую активность в обучении и интерес к деятельности без воздействия педагога)	15	
1.2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием)	5	Наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	10	
		- максимальный уровень (работает самостоятельно)	15	
1.2.3. Развитие общих познавательных способностей	Развитие воображения, памяти, речи, внимания	- минимальный уровень (внимание и воображение развиты слабо, быстро забывает полученную информацию)	5	Наблюдение, анкетирование
		- средний уровень (воспроизводит полученную информацию с помощью педагога, внимание сосредоточено по указанию)	10	
		- максимальный уровень (воображение, внимание и память развиты хорошо)	15	

1.3. Общеучебные умения и навыки: 1.3.1. Учебно-коммуникативные умения: 1.3.1.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- минимальный уровень (испытывает серьезные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога)	5	Наблюдения, опрос
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	10	
		- максимальный уровень (работает самостоятельно)	15	
1.3.2. Учебно-организационные умения и навыки: 1.3.2.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.	5	Наблюдение
		- минимальный уровень	10	
		- средний уровень	15	
1.3.2.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ на начальном этапе);	5	Наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более 1/2);	10	
		- максимальный уровень (освоил практически весь объем навыков на начальном этапе)	15	
1.3.2.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно	5	Наблюдение, итоговые работы
		- хорошо	10	
		- отлично	15	
2. Эффективность воспитательных воздействий				
2.1. Культура поведения ребенка	Соблюдение общепринятых норм поведения	- минимальный уровень (моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения)	5	Наблюдение, опрос
		- средний уровень (имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими норма-	10	

		ми, но не всегда их соблюдает)		
		- максимальный уровень (имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина)	15	
2.2.Развитие личностных качеств: 2.2.1.Организационно-волевые качества: 2.2.1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	- минимальный уровень (терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия)	5	Наблюдение
		- средний уровень (терпения хватает больше чем на 1/2 занятия)	10	
		- максимальный уровень (терпения хватает на все занятие)	15	
2.2.1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- минимальный уровень (волевые усилия побуждаются извне)	5	Наблюдение
		- средний уровень (иногда самим ребенком)	10	
		- максимальный уровень (всегда самим ребенком)	15	
2.2.1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- минимальный уровень (находится постоянно под воздействием контроля извне)	5	Наблюдение
		- средний уровень (периодически контролирует себя сам)	10	
		- максимальный уровень (постоянно контролирует себя сам)	15	
2.2.2. Ориентационные качества: 2.2.2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- минимальный уровень завышенная	5	Наблюдение
		- средний уровень заниженная	10	
		- максимальный уровень нормальная	15	
2.2.2.2. Интерес к занятиям в детском объедине-	Осознанное участие детей в осво-	- минимальный уровень (интерес продиктован извне)	5	Наблюдение, опрос

нии	ении образова- тельной програм- мы	- средний уровень (интерес периодически поддерживается са- мим)	10	
		- максимальный уровень (интерес постоянно поддерживается самосто- ятельно)	15	
2.2.3. Поведенческие ка- чества: 2.2.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаи- модействия	- минимальный уровень (периодически провоцирует конфликты)	5	Наблюдение
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их из- бегать)	10	
		- максимальный уровень (пытается самостоятельно уладить)	15	
2.2.3.2. Тип сотрудниче- ства (отношение детей к общим делам детского объединения)	Умение воспри- нимать общие де- ла, как свои соб- ственные	- минимальный уровень (избегает участия в общих делах)	5	Наблюдение, опрос
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)	10	
		- максимальный уровень (инициативен в общих делах)	15	
3. Социально-педагогические результаты				
3.1. Состояние здоровья (с позиции социальных при- знаков)	Поведение, нали- чие признаков здорового образа жизни, владение методами саморе- гуляции	- минимальный уровень (отсутствие гибкости стиля поведения, полное отсутствие соответствия требованиям окру- жающих, поведение характеризуется активно- наступательной позицией, стремлением под- чинить окружение своим потребностям)	5	Наблюдение
		- средний уровень (наличие навыков здорового образа жизни, эмоциональная нестабильность; методы само- регуляции отсутствуют)	10	
		- максимальный уровень (хорошее психическое здоровье, эмоциональ- ная устойчивость, самообладание, выдержка,	15	

		высокий эмоциональный тонус; осознание здоровья как ценности; владение методами саморегуляции)		
3.2. Характер отношений в коллективе	Коммуникативные качества	- минимальный уровень (низкий уровень коммуникативных качеств: в отношениях замкнут, отсутствует желание общаться в коллективе, периодически провоцирует конфликты, избегает участия в общих делах)	5	Наблюдение
		- средний уровень (имеет коммуникативные качества: в отношениях проявляет дружелюбие, в конфликтах не участвует, старается их избегать, в общих делах участвует при побуждении извне)	10	
		- максимальный уровень (высокая коммуникативная культура: всегда проявляет в отношениях дружелюбие, взаимоподдержку, выручку, самостоятельно может уладить конфликтные ситуации, инициативен в общих делах коллектива)	15	
3.3. Характер отношений к педагогу		- минимальный уровень (игнорирует требования педагога, выполняет задания только по принуждению)	5	Наблюдение
		- средний уровень (выполняет требования педагога, но держится независимо)	10	
		- максимальный уровень (старательно выполняет все требования педагога, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах)	15	

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

- имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; осознает значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- владеет грамотной речью;
- креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Тест Волонтеры»

1. Кто такие волонтеры?
2. Этапы развития волонтерского движения в России?
3. Характеристика социально-значимых проблем. Приведите примеры.
4. Перечислите практические навыки необходимые волонтерам.
5. Предложите акцию, направленную на пропаганду ЗОЖ.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

2018 год был объявлен в России Годом добровольца и волонтера. Соответствующий указ подписан Президентом Российской Федерации В.В. Путиным. Об этом решении глава государства сообщил 6 декабря 2017 года на церемонии закрытия ежегодной Всероссийской премии «Доброволец России».

1. Предположите, почему в современных условиях тема развития добровольчества приобрела особую актуальность?
2. Подумайте, где в настоящее время может быть востребована волонтерская деятельность?

Задание 2. Прочитайте информацию и выполните задание.

Выделяют 15 основных направлений деятельности в волонтерских объединениях: 1) правовое; 2) медицинское; 3) спортивное; 4) культурно-досуговое; 5) образовательное; 6) педагогическое; 7) экологическое; 8) сохранение исторической памяти; 9) социально-психологическая поддержка; 10) работа с пожилыми людьми и ветеранами; 11) работа с детьми, оказавшимися без

попечения родителей; 11) работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья; 12) информационное обеспечение; 13) пропаганда в центрах добровольчества; 14) работа с подростками и молодежью, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В 2017 году две трети россиян (67%) участвовало в благотворительной деятельности. Больше половины россиян (53%) совершало денежные пожертвования, а объем частных пожертвований на благотворительные цели в 2016 году составил 143 млрд. руб., что составляет 0,34% от ВВП страны. Наибольший рост отмечается в переводе денег на счета конкретных нуждающихся – с 4% в 2007 году до 32% в 2017-м, чуть медленнее росла доля тех, кто передавал средства в благотворительные фонды (17% в 2017 году против 4% в 2007-м). Чаще всего пожертвование составляет от 101 до 500 рублей (24% респондентов) или от 501 до 1000 (17%). Так, в докладе приводится опрос Фонда «Общественное мнение»: «Кому вы готовы помочь в первую очередь?», половина опрошенных отвечает, что возраст не имеет значения; именно детям готовы помогать 32% респондентов, пожилым – 12%. Готовность помогать взрослым выразили только 2 человека из 533 опрошенных (в статистическом выражении это 0%). Детям помогают и готовы помогать значительно чаще.

1. Из 15 направлений деятельности приведите примеры практической деятельности волонтеров для 2-3 направлений.

2. Прокомментируйте данные из доклада по опросу Фонда «Общественное мнение». Поясните свой ответ.

Задание 3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Основной принцип для каждого движения волонтеров заключается в оказании добровольной бескорыстной помощи тем, кто в ней нуждается. Почему люди идут в волонтеры? У каждой своей причины, и немногие изъявляют желание откровенно о них говорить. В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи.

Практическое задание «Оформление буклета»

ФИО Тема				
Критерии оценки	Позиция отсутствует (в баллах)	Слабо (в бал- лах)	Хорошо (в бал- лах)	Отлично (в бал- лах)
Содержание (0-9 баллов)	0	1	2	3
Фиксация идеи				
Представление цели				
Адекватность выражаемого содержания поставленной учебной задаче				
Корректность текста (0-9 баллов)	0	1	2	3
Отсутствие орфографических и пунк-				

туационных ошибок				
Краткость, точность, законченность информации				
Достоверность информации, подтвержденная источниками				
Дизайн (0-15 балла)	0	1	2	3
Разметка буклета и его оформление логичны и отвечают эстетическим требованиям				
Дизайн не противоречит содержанию				
Графические объекты – привлекательны, интересны, соответствуют содержанию, размещены корректно				
Текст легко читается				
Фон сочетается с текстом				
Общее количество баллов				

В *Журнале учета активности волонтеров* отражается следующая информация: в каких мероприятиях участвовал волонтер; сколько астрономических часов он занимался волонтерской деятельностью; насколько успешно он выполнял свои функции (успешно, вполне успешно, недостаточно успешно).

Журнал учета активности волонтеров

№ п/п	Ф.И.О. волонтера	Название мероприятия	Количество часов	Успешность выполнения функций	Особые отметки

За каждое участие присваивается 1 балл. Если обучающийся принял участие в мероприятиях:

- более 70% от общего количества, то он получает 5 баллов;
- 70% - 50% - 4 балла;
- 50% - 40% - 3 балла;
- менее 40% - 2 балла.

№ п/п	ФИО	Тест	Изготовление буклета	Участие в мероприятиях	Общий балл	Уровень
1						
2 и т.д.						

1. *Высокий* – более 30 баллов
2. *Средний* – от 29 до 18 баллов
3. *Низкий* – менее 17 баллов.

Портфолио волонтера

1. Портфолио волонтера представляет собой разнообразную информацию о приобретенном опыте и достижениях добровольца в общественно-полезной волонтерской деятельности.

2. Портфолио состоит из:

- титульного листа, на котором отображена следующая информация: ФИО участника, дата рождения, место учебы/работы, членство в общественных организациях.

- копия «Личной книжки волонтера»;
- описания реализованных проектов, степени участия волонтера в их реализации, формы участия в волонтерской деятельности;
- рекомендаций, отзывов;
- информацию, подтверждающую волонтерскую деятельность кандидата (копии дипломов, благодарственных писем, публикаций в СМИ и прочее).

3. Оформление портфолио:

- в бумажном виде подготовленные документы и материалы вкладываются в папку-скоросшиватель;
- в электронном виде представляется файлом в формате pdf или оформляется в виде презентации.

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

№ п/п	Ожидаемый результат	Критерий	Методики
1.	Учащиеся выбирают активную социальную роль и проявляют инициативу при участии и организации социально-значимого мероприятия	Социализация учащихся	Методика М.И. Рожкова. «Диагностика уровня социализированности личности». Анализ социальных статусов
2.	Социально-психологическая адаптация учащихся	Диагностика комплекса психологических проявлений, сопровождающих процесс социально-психологической адаптации подростка и ее интегральные показатели	Методика «Шкала социально-психологической адаптации»

3.	Эмоционально-оценочное отношение к окружающему миру	Изучение эмоционально-оценочного отношения обучающихся к различным сторонам школьной жизни	Цвето-ассоциативная методика. А.М. Парачев
4.	Коммуникативные и организаторские способности учащихся	Определение уровня развития у подростков коммуникативных способностей и лидерских качеств	КОС (опросник коммуникативных и организаторских способностей) Овчарова Р.В.

Также используются следующие психолого-педагогические диагностики:

- Опросник школьной тревожности Филипса,
- Методика проективный рисунок «Я в школе»,
- Шкала настроения Айзенка,
- Карта интересов Климова,
- ОПГ (опросник профессиональной готовности).

2.5. Методические материалы

Реализация программы «Волонтер» предполагает сочетание теоретических и практических занятий с учащимися.

Теоретические занятия включают:

- сведения о правовых аспектах;
- знакомство с историей становления и развития волонтерского движения;
- знакомство с видами и направлениями волонтерской деятельности;
- организацией деятельности добровольческого объединения;
- формами профилактической работы в борьбе с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;
- знакомство с современными формами проведения волонтерских мероприятий.

Большое количество занятий отведено на практическую деятельность. Практическая часть образовательного процесса направлена:

- на получение навыков социального проектирования;
- овладения информационными технологиями;
- на проведение мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Проведение практических занятий осуществляется в разных формах: круглые столы, тренинги, конференции, добровольческие акции и др. При проведении тренингов следует использовать сказки, легенды, притчи. Реализация программы предполагает самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации, а также создание печатной и видеопроодукции, подготовку сообщений, написание сценариев и т.д.

При проведении практических занятий и добровольческих акций учащихся следует объединять в пары и группы. Возможна и индивидуальная работа учащихся, например, при подготовке листовок, видеороликов, сообщений и т.п.

Определенное количество часов в программе отводится на психологическую подготовку волонтеров, практические занятия которой направлены на формирование:

- навыков взаимодействия в команде, общения со сверстниками и людьми различных социальных категорий;
- умения вести себя в любой ситуации и находить правильный и адекватный выход;
- умения повести за собой сверстников.

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных **методов** обучения:

- объяснительно-иллюстративного,
- репродуктивного,
- метода проблемного изложения,
- эвристического метода.

К методам обучения волонтеров-школьников относятся:

- **тренинг** - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтерской организации.
- **кейс-метод или метод ситуаций** - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;
- **деловая игра** - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;
- **инструктирование** - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;
- **рабочий инструктаж** - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;
- **профилактические беседы** - один из самых доступных и действенных методов работы.

Реализация программы предполагает создание волонтерского отряда, определение его миссии, планирование работы и участие волонтеров в конкретных добровольческих акциях. Таким образом, можно выделить четыре этапа деятельности волонтерского отряда:

1 этап – подготовительный – создание отряда, определение структуры, выборы совета отряда. Обучение, тренинги.

2 этап – информационный – создание банка данных о лицах, нуждающихся в помощи, подписание договоров о намерениях с заинтересованными организациями в получении волонтерской помощи (ассоциация детей-инвалидов, городской Совет ветеранов ВОВ и т.п.). Распределение обязанностей среди волонтеров. Разработка плана работы на год. Обучение, тренинги.

3 этап – основной – реализация волонтерских программ. Обучение, тренинги.

4 этап – заключительный – подведение итогов работы волонтерского отряда. Оценка результатов работы, обобщение и распространение опыта. Популяризация идей участия молодежи в общественной жизни.

Заявленные в программе задачи предполагают следующие направления волонтерской деятельности отряда:

- работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые люди, люди с ограниченными возможностями);
- работа с детьми и молодежью в детских домах, интернатах для детей с ограниченными возможностями, школах, детских садах и т.д.;

- участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;
- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;
- информационное обеспечение;
- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
- экологическая защита;
- уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и т.д.

Направления работы могут расширяться в зависимости от реализуемых проектов добровольческой (волонтерской) деятельности.

При дистанционном обучении по программе «Волонтер» используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео- и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;
- открытые электронные библиотеки;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

В организации дистанционного обучения по программе могут использоваться следующие платформы и сервисы: АИС «Сетевой город», информационно-коммуникационная платформа «Сферум», социальная сеть «ВКонтакте».

Учащийся и педагог дополнительного образования взаимодействуют в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);
- асинхронно, когда учащийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а педагог оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Выбор формы определяется конкретными видами занятий и техническими возможностями. В процессе обучения возможно также взаимодействие учащихся (заочные дискуссии, учебный проект и иные виды учебной деятельности), которое осуществляется в синхронном и асинхронном режиме.

Методические рекомендации по организации мероприятия для привлечения подростков в волонтерскую деятельность

Мероприятие по привлечению подростков в волонтерскую деятельность предполагает *формирование первичного интереса к деятельности, знакомства с основными видами деятельности волонтеров*. Проведение данного мероприятия включает 3 этапа: 1-ый этап – подготовка к встрече с потенциальными волонтерами; 2-ый этап – проведение встречи; 3-ий этап – запись волонтера.

При подготовке 1-го этапа необходимо знать:

- возраст участников встречи;
- время, отведенное на проведение мероприятия;
- технические возможности, которые имеются для проведения мероприятия.

На встречу желательно пригласить ребят, имеющих опыт участия в волонтерских проектах.

Для проведения 2-го этапа следует продумать сценарий проведения встречи.

Сценарий может включать:

- Приветствие;
- Показ видеоролика об основных видах деятельности волонтеров и деятельности волонтерской организации школы;
- Проведение беседы по просмотренному материалу, которая будет включать:
 - вопросы к участникам встречи по просмотренному материалу и ответы на возникшие вопросы;
 - рассказ о направлениях деятельности волонтерского движения в школе;
 - Выступления участников волонтерского движения, в которых они могут поделиться своими впечатлениями об участии в волонтерских мероприятиях;
 - Проведение ролевой игры;
 - Ответы на вопросы слушателей.

В конце мероприятия (3-ий этап) следует предложить записаться в волонтеры. Для желающих записаться в волонтерские группы нужно провести собеседование, тестирование. Возможно проведение отборочных тренинговых занятий. Для тех, кто сомневается, написать свои контакты.

Размещение информации в Интернете

Для привлечения волонтеров посредством Интернет-ресурсов желательно вести **сайт волонтерской организации;**

- использовать яркие (по возможности анимированные) баннеры;
- сообщения о деятельности волонтерской организации сопровождать интересными фотографиями;
- создать открытую группу в социальных сетях, в альбомы которой помещать фотографии, видео и заметки о проведенных мероприятиях;
- публиковать на собственной личной страничке в социальной сети фотографии и видео, имеющие отношение к участию в волонтерской деятельности.

Методические материалы 1 год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы проведения итогов	Техническое оснащение занятия
1	Введение в программу. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	Занятие-знакомство. Беседа. Индивидуальная практическая работа.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация иллюстраций, фотографий. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : Показ документов <u>Практический</u> : работа с тестами, анкетами под наблюдением педагога.	Презентация программы, инструкция по ОТ и ТБ, иллюстрации, тесты, анкеты, документы	Опрос, тестирование, анкетирование	Ноутбук, мультимедийный проектор
2	Игровые технологии в работе волонтера	Беседа. Лекция. Групповая практическая работа.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация презентаций <u>Практический</u> : работа с книгами, методическими пособиями и рекомендациями по проведению мероприятий под наблюдением педагога	Презентации, документы, карточки с заданиями	Наблюдение, опрос, практическая работа	Ноутбук, мультимедийный проектор
3	Работа волонтеров по	Беседа. Лекция.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение.	Презентации, документы, карточ-	Наблюдение, опрос, прак-	Ноутбук, мультимедийный

	пропаганде ЗОЖ	Групповая прак- тическая работа.	<u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций <u>Практический:</u> работа с книгами, методическими пособиями и рекоменда- циями по проведению меро- приятий под наблюдением педагога	ки с заданиями	тическая ра- бота	проектор
4	Информационные технологии в работе волонтеров	Беседа. Лекция. Индивидуальная и групповая практическая ра- бота.	<u>Словесный:</u> беседа, ин- структаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций <u>Практический:</u> работа с книгами, методическими пособиями и рекоменда- циями по проведению меро- приятий под наблюдением педагога	Презентации, до- кументы, карточ- ки с заданиями	Наблюдение, опрос, прак- тическая ра- бота	Ноутбук, мультимедийный проектор
5	Основы проведения социальных дел	Беседа. Лекция. Индивидуальная и групповая практическая ра- бота.	<u>Словесный:</u> беседа, ин- структаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций <u>Практический:</u> работа с книгами, методическими пособиями и рекоменда- циями по проведению меро- приятий под наблюдением педагога	Презентации, до- кументы, карточ- ки с заданиями	Наблюдение, опрос, прак- тическая ра- бота	Ноутбук, мультимедийный проектор

6	Психологическая подготовка волонтеров	Беседа. Лекция. Индивидуальная и групповая практическая работа.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций <u>Практический:</u> работа с книгами, методическими пособиями и рекомендациями по проведению мероприятий под наблюдением педагога	Презентации, документы, карточки с заданиями	Наблюдение, опрос, практическая работа	Ноутбук, мультимедийный проектор
7	Специальная подготовка волонтеров. Итоговое занятие	Групповая практическая работа.	<u>Практический:</u> проведение акций, итоговые презентации портфолио Волонтера	Образцы оформления портфолио	Организация акций, презентации портфолио о работе за год	Ноутбук, мультимедийный проектор

Методические материалы 2 год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1	Вводное занятие. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	Вводное занятие. Беседа. Индивидуальная практическая работа.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация иллюстраций, фотографий. <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ документов	Презентация программы, инструкция по ОТ и ТБ, иллюстрации, тесты, анкеты, документы	Опрос, тестирование, анкетирование	Ноутбук, мультимедийный проектор

			<u>Практический:</u> работа с тестами, анкетами под наблюдением педагога.			
2	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Беседа. Лекция. Групповая практическая работа.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций <u>Практический:</u> работа с книгами, методическими пособиями и рекомендациями по проведению мероприятий под наблюдением педагога	Презентации, документы, карточки с заданиями	Наблюдение, опрос, практическая работа	Ноутбук, мультимедийный проектор
3	Информационные технологии в работе волонтера	Беседа. Лекция. Групповая практическая работа.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций <u>Практический:</u> работа с книгами, методическими пособиями и рекомендациями по проведению мероприятий под наблюдением педагога	Презентации, документы, карточки с заданиями	Наблюдение, опрос, практическая работа	Ноутбук, мультимедийный проектор
4	Школа социальных технологий	Беседа. Лекция. Индивидуальная и групповая практическая	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций <u>Практический:</u> работа с	Презентации, документы, карточки с заданиями	Наблюдение, опрос, практическая работа	Ноутбук, мультимедийный проектор

		работа.	книгами, методическими пособиями и рекомендациями по проведению мероприятий под наблюдением педагога			
5	Основы социально-го проектирования и проведения социальных дел	Беседа. Лекция. Индивидуальная и групповая практическая работа.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций <u>Практический:</u> работа с книгами, методическими пособиями и рекомендациями по проведению мероприятий под наблюдением педагога	Презентации, социальные проекты	Наблюдение, опрос, практическая работа	Ноутбук, мультимедийный проектор
6	Специальная подготовка волонтеров	Беседа. Лекция. Индивидуальная и групповая практическая работа.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций <u>Практический:</u> проведение акций под наблюдением педагога	Презентации, документы, карточки с заданиями	Наблюдение, опрос, практическая работа	Ноутбук, мультимедийный проектор
7	Лидерство в волонтерском объединении	Групповая практическая работа.	<u>Практический:</u> рефлексия. Конкурсная программа	Задания к конкурсу «Лидер XXI века»	Практическая работа, конкурс по итогам года	Ноутбук, мультимедийный проектор

Методические материалы 3 год обучения

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1	Вводное занятие	Вводное занятие. Беседа. Индивидуальная практическая работа.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация иллюстраций, фотографий. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : Показ документов <u>Практический</u> : работа с тестами, анкетами под наблюдением педагога.	Презентация программы, инструкция по ОТ и ТБ, иллюстрации, тесты, анкеты, документы	Опрос, тестирование, анкетирование	Ноутбук, мультимедийный проектор
2	Организационные вопросы деятельности волонтерского объединения	Беседа. Индивидуальная практическая работа.	<u>Словесный</u> : беседа, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация иллюстраций, фотографий. <u>Объяснительно-иллюстративный</u> : Показ документов <u>Практический</u> : работа с тестами, анкетами под наблюдением педагога.	Презентация программы, иллюстрации, тесты, анкеты, документы	Опрос, тестирование, анкетирование	Ноутбук, мультимедийный проектор
3	Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа	Беседа. Лекция. Групповая	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация	Презентации, документы, карточки с за-	Наблюдение, опрос, практическая работа	Ноутбук, мультимедийный проектор

	жизни	практическая работа.	презентаций <u>Практический:</u> работа с книгами, методическими пособиями и рекомендациями по проведению мероприятий под наблюдением педагога	даниями		
4	Информационные технологии в работе волонтера	Беседа. Лекция. Групповая практическая работа.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций <u>Практический:</u> работа с книгами, методическими пособиями и рекомендациями по проведению мероприятий под наблюдением педагога	Презентации, документы, карточки с заданиями	Наблюдение, опрос, практическая работа	Ноутбук, мультимедийный проектор
5	Школа социальных технологий	Беседа. Лекция. Индивидуальная и групповая практическая работа.	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций <u>Практический:</u> работа с книгами, методическими пособиями и рекомендациями по проведению мероприятий под наблюдением педагога	Презентации, документы, карточки с заданиями	Наблюдение, опрос, практическая работа	Ноутбук, мультимедийный проектор
6	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	Беседа. Лекция. Индивидуальная и групповая	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций	Презентации, социальные проекты	Наблюдение, опрос, практическая работа	Ноутбук, мультимедийный проектор

		практическая работа.	<u>Практический</u> : работа с книгами, методическими пособиями и рекомендациями по проведению мероприятий под наблюдением педагога			
7	Специальная подготовка волонтеров	Беседа. Лекция. Индивидуальная и групповая практическая работа.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация презентаций, видеофильмов <u>Практический</u> : проведение акций под наблюдением педагога	Презентации, документы, карточки с заданиями	Наблюдение, опрос, практическая работа	Ноутбук, мультимедийный проектор
8	Лидерство в волонтерском объединении	Групповая практическая работа.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация презентаций, видеофильмов <u>Практический</u> : тренинг	Презентации, документы, карточки с заданиями	Практическая работа, тренинг	Ноутбук, мультимедийный проектор
9	Формирование гражданской активности	Групповая практическая работа.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация презентаций, видеофильмов <u>Практический</u> : проведение акций под наблюдением педагога	Презентации, документы, карточки с заданиями	Практическая работа	Ноутбук, мультимедийный проектор

10	Развитие молодежных инициатив в процессе социального взаимодействия	Групповая практическая работа.	<u>Словесный</u> : беседа, инструктаж, объяснение. <u>Наглядный</u> : демонстрация презентаций, видеофильмов <u>Практический</u> : проведение акций под наблюдением педагога	Презентации, документы, карточки с заданиями	Практическая работа	Ноутбук, мультимедийный проектор
11	Итоговое занятие. Круглый стол «Сделай свой выбор».	Групповая практическая работа.	<u>Практический</u> : рефлексия. Круглый стол.	Задания «Волонтерское движение: итоги»	Практическая работа	Ноутбук, мультимедийный проектор

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитания: создание условий для формирования социально активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;
- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы; совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- овладение навыками социального проектирования, личностного роста, организации содержательного досуга подростков и молодежи, создания позитивного контента в социальных сетях;
- воспитание бережного отношения к экологии, истории, культуре.

Работа с коллективом обучающихся:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления, этике и психологии общения, технологии социального проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своей малой родине.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, социокультурное и медиа культурное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание, экологическое воспитание.

Формы воспитательной работы: беседа, дискуссия, экскурсия, культпоход, прогулка, викторина, фестиваль, конференция, загадки.

Методы воспитательной работы: рассказ, беседа, лекция, дискуссия,

пример, упражнение, приучение, поручение, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы:

- воспитание российской гражданской идентичности, региональной идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Условия воспитания, анализ результатов. Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребенка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

План воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий достижение цели события
1.	День открытых дверей «Если ты есть – будь первым!»	Сентябрь	День открытых дверей	Фото- и видеоматериалы
2.	Акция «Ветеран школы» ко Дню учителя	Октябрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы
3.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	Ноябрь	Беседа, мастер-класс	Фото- и видеоматериалы
4.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню матери	Ноябрь	Концерт, мастер-класс	Фото- и видеоматериалы
5.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню добровольца (волонтера) в России	Декабрь	Круглый стол, мастер-классы	Фото- и видеоматериалы
6.	Участие в слете волонтеров	Декабрь	Слет	Фото- и видеоматериалы
7.	Праздник «Новогоднее путешествие»	Декабрь	Праздник на уровне коллектива	Фото- и видеоматериалы
8.	Участие в мероприятиях в рамках месячника военно-патриотической работы	Февраль	Встречи с ветеранами и участниками военных действий	Фото- и видеоматериалы

9.	Участие в акциях «Обелиск», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»,	Май	Акция, мастер-классы	Фото- и видеоматериалы
10.	Тренинг «Путь волонтера»	Май	Тренинг	Фото- и видеоматериалы

Работа с родителями. Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации). Родители приглашаются на конференции, экскурсии, отчетные мероприятия, также они включены в деятельность объединения. Также запланированы совместные праздники, мастер-классы и родительские собрания.

3. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Арсеньева Т.Н. Волонтерское (добровольческое) движение в общеобразовательной организации: методическое пособие /Т.Н. Арсеньева, Х.Т. Загладина, В.Е. Менников.- Москва, 2016. – 64 с.
2. Арсеньева Т.Н. Школа волонтера. Рабочие программы. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Т.Н. Арсеньева, А.В. Коршунов, А.А. Соколов. - М.: Просвещение, 2021. - 80 с.
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. - СПб. - Тверь, 2010. – 132 с.
4. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб. - Тверь, 2009. – 100 с.
5. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие –мой выбор. Методическое пособие. - М.: Ижица, 2003. - 64 с.
6. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие/Г.П. Бодренкова. М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. - Киров, 2012. - 96 с.
8. Веретенникова Л.А. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера: учебно-методическое пособие/Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. – Барнаул: АлтГПУ, 2018. – 116 с.
9. Верещак Ю.В. Мир экологического волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 90 с.
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительно-

го образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. - М.: Перспектива, 2011. - 128 с. - (Дополнительное образование)

11. Всеобщая декларация Волонтеров. Принята международным советом директоров IAVE - Международной ассоциации добровольческих усилий на 16-й конференции. Амстердам, Нидерланды, январь 2001 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.volunteer.ru/5/1/5_1_dekl_e.ht

12. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. - Ростов н/Д., 2007. - 317 с.

13. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. - Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004. - 207 с.

14. Дорогою добра: методическое пособие по развитию добровольческого движения/И.В. Титова, Е.М. Шатунова, О.С. Пашова и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - Вологда, 2011. - 75 с.

15. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояния асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. - 2017. - № 1/2. - С. 157-162. - Библиогр. в сносках.

16. Загладина Х.Т. Методические рекомендации к курсу по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» для 5–9 классов общеобразовательных организаций / Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина. - Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2018. - 216 с.

17. Загладина Х.Т. Программа курса по развитию добровольческого движения «Дорогою добра». 5–9 классы /Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина. -2-е изд. - Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2019. - 32 с.

18. Загладина Х.Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. - 2015. - № 10. - С. 10-14.

19. Загладина Х.Т. С чего начинается Родина, или воспитание добровольчеством в российских школах / Х.Т. Загладина, Т.Н. Арсеньева // Воспитание школьников. - 2016. - № 3. - С. 3-8. - Библиогр.: с. 8 (4 назв.).

20. Загладина Х.Т., Шульгина И.Б. Методические рекомендации к курсу по развитию добровольческого движения «Дорогою добра» для 5–9 классов общеобразовательных организаций/Х.Т. Загладина, И.Б. Шульгина. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2018. - 216 с.

21. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html

22. Каргина Н.Г. Добровольческая (волонтерская) деятельность в детском оздоровительном лагере: от замысла до реализации: учебно-методическое пособие / Н.Г. Каргина, С.В. Домникова. - Саратов: ГАУДПО «СОИРО», 2018. - 68 с.

23. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р

24. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию/С.В. Кульневич, Т.П. Лакоцепина.- Ростов-н/Д: Издательство «Учитель», 2016. - 272 с.

25. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе /А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.
26. Методическая разработка занятий по введению в волонтерскую (добровольческую) деятельность для учащихся образовательных организаций/Авторы-составители А.А. Соколов, А.В. Ковтун, А.П. Метелев/Под ред. Т.Н. Арсеньевой. Ассоциация волонтерских центров, Фонд развития молодежных волонтерских программ, Москва: 2017. - 88 с.
27. Методические рекомендации для организатора волонтерской деятельности по внедрению практик экологического волонтерства/А.В. Ивиева, А.А. Медков. — М.: ГК «Росатом», АВЦ, 2022. - 68 с.
28. Методические рекомендации по подготовке добровольческого актива /Обл. центр молодеж. и гражд. инициатив «Содружество»; под общ. ред. Е.М. Шатуновой. - Вологда: Содружество, 2018. - 90 с.
29. Методические рекомендации по развитию сети волонтерских центров инклюзивного добровольчества – М.: Издательство РГСУ, 2018. – 102 с.
30. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца»//Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.
31. Новиков А.С. Проблемы Волонтерского движения в современной России.//Международный научно-исследовательский журнал, 2012 - [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <https://research-journal.org/featured/pedagogy/problems-volonterskogo-dvizheniya-v-sovremennoj-rossii/>
32. Переходи на зеленое: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эко, 2012. - 154 с.
33. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под общ. ред. М.Р. Битяновой. - Москва и др.: Питер, 2008. (СПб.: Техническая книга). - 302 с.
34. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов. - М.,1996. - 218 с.
35. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга/В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005. - 207 с.
36. Ромицын И.В. Волонтерская деятельность как фундамент гражданского общества. — [Электронный ресурс]— Режим доступа. — URL: <https://www.scienceforum.ru/2013/pdf/3630.pdf>
37. Технологии подготовки лидеров детских общественных объединений: учебно-методическое пособие/А.В. Волохов [и др.]. - Москва: Дом детских общественных организаций: Ин-т междунар. социально-гуманитарных связей, 2007. - 21 с. - (Детское движение Москвы)
38. Тыртышная М.А. 50 идей для классного руководителя. Практическая копилка педагога/М.А. Тыртышная – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 204 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников - Волгоград: Учитель, 2006 (Саратов: Саратовский полиграфкомбинат). - 155 с.

2. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании. Наглядно-методическое пособие для проведения занятий с подростками 12-16 лет. М.: Центр Планетариум, 2002. - 96 с.
3. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие. - М.: Ижица, 2003. - 64 с.
4. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества. - Киров, 2012. - 96 с.
5. Веретенникова Л.А. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера: учебно-методическое пособие/Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. - Барнаул: АлтГПУ, 2018. - 116 с.
6. Верещак Ю.В. Мир экологического волонтерства. - М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. - 90 с.
7. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. - М.: Перспектива, 2011. - 128 с. - (Дополнительное образование)
8. Всеобщая декларация Волонтеров. Принята международным советом директоров IAVE - Международной ассоциации добровольческих усилий на 16-й конференции. Амстердам, Нидерланды, январь 2001 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.volunteer.ru/5/1/5_1_dekl_e.ht
9. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. - Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2004. - 207 с.
10. Дорогою добра: методическое пособие по развитию добровольческого движения/И.В. Титова, Е.М. Шатунова, О.С. Пашова и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - Вологда, 2011. - 75 с.
11. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html
12. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-р
13. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей. 8-11 классы / Г.Г. Кулинич. - Москва: ВАКО, 2008. - 270 с.
14. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе /А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.
15. Мельник Г.С. Основы творческой деятельности журналиста: учебное пособие для студентов 1-го курса факультетов журналистики / Г.С. Мельник, А.Н. Тепляшина. - Москва [и др.]: Питер, 2009. - 271 с.
16. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца»//Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.
17. Переходи на зеленое: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. - 154 с.
18. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / под общ. ред. М.Р. Битяновой. - Москва и др.: Питер, 2008. (СПб.: Техническая книга). - 302 с.

19. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов. - М.,1996. - 218 с.

20. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга/В.Г. Пузиков - СПб.: Речь, 2005. - 207 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://docplayer.ru/32125917-Kopilka-volontera-metodicheskoe-posobie-dlya-volontеров-poorganizacii-profilakticheskikh-meropriyatiy.html> - Копилка волонтера. Методическое пособие для волонтеров по организации профилактических мероприятий, Тюмень
2. <https://forexaw.com> - Методика составления пресс-релиза
3. <https://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0> - Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде
4. https://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm - Устав волонтера
5. <https://life-with-dream.org/volonterv-i-volonterstvo-kak-mozhno-delitsya-svoim-teplom/> - Волонтеры и волонтерство. Как можно делиться своим теплом?
6. https://moeobrazovanie.ru/istoriya_volonterstva.html - Из истории волонтерства
7. <https://plast-sosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm> - Волонтерский отряд «Планета друзей»
8. https://studexpo.ru/229874/pedagogika/priemy_sposoby_razvitiya_detskogo_samoupravleniya# - Детское самоуправление
9. <https://volonter-school.ru> - Школа социального волонтерства
10. <https://volontery.ru/> - Союз волонтерских организаций и движений
11. https://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15 - Психологическая работа с волонтерами
12. <https://worldscholarshipforum.com/ru/что-такое-виртуальное-волонтерство> - Виртуальное волонтерство
13. <https://www.adolesmed.ru/volunteers.html> - Волонтерское движение
14. <https://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82> - Практическое руководство для начинающих волонтеров
15. <https://www.club-volontеров.ru/detskie-uchrezhdeniya> - Клуб волонтеров
16. <https://www.miloserdie-nn.ru/> - Волонтерское движение «Милосердие»
17. <https://авц.рф> - Ассоциация волонтерских центров
18. <https://добровольцыроссии.рф> - Добровольцы России
19. <https://будьвдвижении.рф/> - Официальный сайт «Движение первых»