

- развитие речи,
- художественную литературу,
- конструирование,
- изобразительное искусство,
- игру.

Особое место в системе обучения детей необходимо уделить изучению распространённых причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей

Чтобы выработать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге, обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных знаков и символов и атрибутов.

Так, в первой младшей группе детей учат различать красный и зелёный цвета. Для этого можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желтый показывает им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками). При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что если он показывает красный – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шаг закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на красный сигнал светофора.

Во второй младшей группе дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Дети рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты», поэтому уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стационарное или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасные объекты.

Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кусты, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.

Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.

В средней группе, закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отбатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны).

Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе.