

# Учим детей правильно говорить

*В душе каждого ребёнка  
есть невидимые струны.  
Если тронуть их умелой рукой,  
они красиво зазвучат.*

**В.А. Сухомлинский**

Чистая, правильная речь – один из важнейших условий нормального психического развития человека. Дефекты речи негативно влияют на психическое состояние ребёнка. Дети стесняются своей речи, чувствуют себя неуверенно, плохо идут на контакт с окружающими. Кроме того, дефекты речи оказывают тормозящее действие и на развитие самой речи, и на развитие мышления ребёнка.

На базе МБДОУ ЦРР детского сада №16 г. Нерчинска функционирует логопедический пункт. В 2018 году в детский сад пришла работать молодой учитель – логопед Некрасова Надежда Владимировна. Она работает с детьми, имеющими разные речевые нарушения, и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В начале своего профессионального пути Надежда Владимировна задавала себе множество вопросов: «Смогу ли я помочь детям преодолеть речевые нарушения? Какие методы и приёмы работы подобрать к каждому ребёнку? Как установить положительный эмоциональный контакт с детьми?», испытывала неуверенность и нерешительность, но сейчас она может дать ответ на любой вопрос и поделиться своим опытом. Результаты работы с детьми и благодарность родителей вызывают у неё бурю положительных эмоций. Когда ребёнок начинает правильно и красиво говорить, он очень рад, а вместе с ним радуется педагог, ведь каждый поставленный и автоматизированный звук – это маленькая победа.

На своих занятиях Надежда Владимировна продуктивно использует каждую минуту отведённого време-

ни, все подобранные ею задания способствуют развитию высших психических функций ребёнка. Они подбираются в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. На занятие приходит какой-то сказочный персонаж или герой из мультфильмов, что положительно настраивает на работу и заинтересовывает ребёнка.

Важным направлением в работе логопункта является работа с родителями, участие которых в коррекционном процессе очень значимо, так, как только они могут контролировать речь ребёнка в домашней среде и закреплять полученные навыки правильной речи. Заинтересованность родителей в исправлении нарушений речи сказывается на успехах ребёнка, быстрее проходит процесс автоматизации поставленных звуков в речь. Для реализации этой цели в логопункте имеется большое количество дидактических, развивающих игр, пособий, карточек и прочее.

Успех в работе учителя-логопеда достигается при проявлении профессиональной компетентности, толерантности, доброжелательности, находчивости и соблюдении культуры межличностных отношений. Важным моментом является установление эмоционального контакта с ребёнком. Надежда Владимировна умеет подобрать к каждому «ключик», расположить его к себе, поэтому дети с удовольствием и желанием посещают её занятия, что сказывается на результативности коррекционной работы. Как следствие, дети быстрее справляются с речевыми нарушения-



ми и приобретают уверенность в себе.

В ноябре в детском саду проходили открытые занятия, где каждый педагог делился опытом своей работы. Надежда Владимировна представила на суд коллег подгрупповое логопедическое занятие по автоматизации звука «Л» в словах, предложениях и диалогах на тему «Уборка в комнате». В ходе выполнения таких упражнений, как «Поможем язычку убраться в домике», «Заведём моторчик пылесоса», «Наберём в ведро воды», «На полке», «Уборка», дети успешно использовали звук «Л» в своей речи.

Ш.А. Амонашвили писал: «Дети живут ежеминутно, ежечасно, ежедневно, живут без передышки...», поэтому мы должны «опираясь на их сегодняшнюю жизнь, возвращать ростки их завтрашней жизни». Если ребёнок испытывает трудности при произношении того или иного звука, правильная и своевременная звукокоррекция очень важна. Поэтому деятельность логопедов в дошкольных учреждениях необходима. К сожалению, не во всех детских садах в штате есть такой специалист.

**Надежда ТЕРЕНТЬЕВА**