

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребёнка – детский сад № 16 г. Нерчинска

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**  
**во второй группе раннего возраста**  
**«Первый раз в детский сад! Адаптируемся вместе: особенности**  
**адаптационного периода»**

Подготовила и провела воспитатель: Шмакотина С.В.

Адрес учреждения: «673 400» Забайкальский край, г. Нерчинск, ул. Красноармейская,  
89 – А

Дата проведения: 14.10.2022 г.

Цель: Повысить компетентность родителей по подготовке ребенка к детскому саду, ознакомить с периодами адаптации.

Задачи: Познакомить родителей с понятием «адаптация». Дать рекомендации родителям по подготовке ребенка к детскому саду. Ознакомить родителей с режимом дня в детском саду. Установление эмоционального контакта, партнерских отношений с родителями, вызвать доверительное отношение к работникам образовательного учреждения, уважительного отношения к друг другу.

Повестка собрания:

I. Знакомство.

II. Адаптация в детском саду (презентация)

III. Возрастные особенности 2-3 лет.

IV. Режим группы, образовательная деятельность «Фоторепортаж все о нас!»

V. Экскурсия в гр. раннего возраст «Ромашка»

VI. Выбор родительского комитета

VII. Разное

## ХОД СОБРАНИЯ.

### I. Знакомство

Воспитатель: Добрый вечер, дорогие родители! Уважаемые родители! Детский сад – новый период в жизни не только ребёнка, но и вас – взрослых. Вам предстоит прожить этот период вместе несколько лет. Наше собрание я хочу начать с шуточного стихотворения: «Отвели ребенка в сад».

Отвели ребенка в сад -

Мама рада, папа рад:

Не мешает им никто,

Делать это, делать то!

Можно спать до десяти,

На прогулку не идти,

Нож забыть на видном месте,

Выпить кофе граммов двести,

Можно, не в ущерб хвосту,

С антресолей слезть коту!  
Можно час болтать с подружкой,  
Можно печь полдня ватрушки,  
Можно поваляться в ванной,  
Или с книжкой на диване,  
Можно – что б мне помереть! -  
Телевизор посмотреть!  
На базар сходить за сыром  
И убрать всю-всю квартиру!  
(Это и с ребенком можно,  
Только очень, очень сложно).  
Час прошел, и два, и три  
Что-то тягостно внутри.  
Без бутуза в доме пусто,  
Без бутуза в доме грустно.  
Ну-ка, папа, быстро в сад -  
Возвращай дитё назад!...  
И опять дрожит весь дом. Завтра снова поведем!

Воспитатель: Нередко бывает, что родители детей одной группы, встречаясь, даже не знают друг друга. И это очень мешает общению. Поэтому я предлагаю всем познакомиться. Для этого мы сыграем в одну простую, но очень важную игру: «Будем знакомы».

Правила:

О себе ты расскажи.

Соседу руку протяни

И улыбку подари.

(Все родители встают в круг. Начинает игру воспитатель)

Рассказывают о себе: представляются, говорят о своих интересах. Закончив свой рассказ, воспитатель берет за руку родителя, стоящего рядом, тем самым передавая эстафету ему. Далее по кругу, пока все не расскажут о себе. По окончании игры образуется закрытый круг, то есть все присутствующие держатся за руки. Воспитатель

говорит о том, что закрытый круг и крепко сцепленные руки символизируют то, что нас объединяет одна цель – воспитание малышей и помощь им на новом этапе их жизни.

(Родители садятся)

## **II. Адаптация в детском саду (презентация)**

Адаптация - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. В новой обстановке малыш постоянно находится в сильном нервно-психическом напряжении, стрессе, который не прекращается ни на минуту особенно в первые дни.

**1. Эмоции ребенка.** В первые дни пребывания в саду практически у каждого ребёнка сильно выражены отрицательные эмоции: от хныканья, "плача за компанию" до постоянного приступообразного плача. Особенно яркими являются проявления страха (малыш боится неизвестной обстановки, боится новых воспитателей, а главное, того, что вы забудете о нем, уйдя из сада на работу.) На смену отрицательным эмоциям обязательно придут положительные, свидетельствующие о завершении адаптационного периода. Если ребенок успокаивается в течение некоторого времени после ухода мамы, то все в порядке.

**2. Контакты со сверстниками и воспитателем.** Нужно помнить, что малыши 2-3 лет играют не вместе, а рядом друг с другом. У них еще не развита сюжетная игра, в которую включались бы несколько детей. Поэтому не стоит расстраиваться, если ваш ребенок пока не взаимодействует с другими малышами. О том, что адаптация идет успешно, можно судить по тому, что кроха все охотнее взаимодействует с воспитателем в группе, откликается на его просьбы, следует режимным моментам.

**3. Познавательная активность.** Первое время познавательная активность бывает снижена или даже вовсе отсутствовать на фоне стрессовых реакций. В процессе успешной адаптации малыш постепенно начинает осваивать пространство группы, его "вылазки" к игрушкам станут более частыми и смелыми, ребенок станет задавать вопросы познавательного плана воспитателю.

**4. Навыки.** Под влиянием новых внешних воздействий в первые дни адаптации к детскому саду ребёнок может на короткое время "растерять" навыки самообслуживания. Не волнуйтесь! Успешность адаптации определяется тем, что ребенок не только "вспоминает" забытое, но вы, с удивлением и радостью, отмечаете новые достижения, которым он научился в саду.

**5. Двигательная активность.** Некоторые дети становятся "заторможенными", а некоторые — неуправляемо активными. Это зависит от темперамента ребенка. Хорошим признаком успешной адаптации является восстановление нормальной активности дома, а затем и в садике.

**6. Сон.** Если вы оставляете ребенка в саду на дневной сон, то готовьтесь, что в первые дни он будет засыпать плохо. Иногда дети вскакивают, или, уснув, вскоре

просыпаться с плачем. Дома также может отмечаться беспокойный дневной и ночной сон. К моменту завершения адаптации сон и дома, и в саду обязательно нормализуется.

**7. Аппетит.** В первое время у ребенка бывает пониженный аппетит. Это связано с непривычной пищей, со стрессовыми реакциями — малышу просто не хочется есть. Хорошим признаком считается восстановление аппетита.

**8. Здоровье.** Стресс приводит к тому, что ребёнок слабеет, снижается сопротивляемость организма инфекциям, и он может заболеть в первый месяц. Часто случается так, что причина простуд не медицинская, а психологическая. Один из известных механизмов психологической защиты так и называется - бегство в болезнь. Организм начинает демонстрировать удивительную ослабленность, с легкостью подпадает под любое отрицательное влияние, отказывается противостоять простуде. Обычно адаптация проходит за 3-4 недели, но случается, что она растягивается на 2-3 месяца. Полная адаптация ребенка к детскому саду возможна не раньше, чем через 2-3 месяца. И в течение всего этого периода надо заботиться о том, чтобы ребенок не слишком остро ощущал разрыв между своей прежней и теперешней жизнью.

### **III. Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

#### **Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

- В возрасте 2-3 лет детям важно много двигаться, потому что через движение ребенок развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство.
- Важно освоить мелкие движения пальчиков через игры с мелкими предметами, материалом потому что развитие мелкой моторики у детей тесно связано с развитием мозга и речи, а в дальнейшем с навыками письма. Играем с пуговицами, крупой, деталями конструктора, камушками, шишками и т.д.
- Ребенку важно, как можно шире осваивать речь, для развития мышления. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Больше читаем книжек, проговариваем содержание, беседуем, обсуждаем, что видел и делал.
- Ребенку важно играть, поскольку именно в игре начинают активно развиваться восприятие, воображение, мышление, память. н-р: пирамидка- собирать с учетом величины, находить «домики» фигуркам, различные вкладыши, сортеры, складывать картинку из 4 частей.

#### **Что должен уметь ребенок 2 – 3 лет**

##### **Развитие речи**

- понимать короткий рассказ (без показа действий); отвечать на вопросы об этих событиях

- выполнять до 3 поручений (возьми, отнеси, положи)
- называть детали лица (губы, зубки, язык, лоб, ушки, щёки и др.) и тела (руки, ноги, спина и др.)
- использовать предложения из 2-3 слов
- употреблять в речи прилагательные, местоимения, предлоги
- называть предметы по картинкам
- говорить «до свидания», «пока», «спасибо», «здравствуй»

### **Сенсорное развитие**

- знать формы предметов, группировать предметы по форме (круги, квадраты, треугольники)
- различать большие и маленькие предметы
- формировать понятия «один» - «мало» - «много»
- различать основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый.
- различать качества предмета: тяжелый – легкий; мягкий – твердый; учить различать температуру: холодный – теплый
- различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта.

### **Развитие бытовых навыков**

- есть аккуратно, не обливаясь
- при умывании тереть ладони, части лица, вытираться полотенцем, носовым платком
- самостоятельно одеваться (натягивать носочки, шапку, обуваться)
- частично раздеваться
- складывать на место одежду, обувь, посуду, игрушки
- регулировать отправление физиологических потребностей

С помощью пластилина и карандаша изображать простые предметы по показу (рисовать прямые горизонтальные и вертикальные линии, круги; раскатывать пластилин между ладошек, делая столбики и скатывать пластилин в шар)

### **IV. Режим группы, образовательная деятельность «Фоторепортаж все о нас! »**

Обзор режимных моментов, сопровождается фото презентацией.

**Утренний прием.** Мы встречаем детей, они собираются в группе, и в это время мы формируем умение здороваться с взрослыми и сверстниками, называть себя и других по имени, воспитателей, младших воспитателей. Игры, беседы.

**Утренняя гимнастика.** Она проходит в игровой форме. Осваиваем элементарные движения под музыкальное либо под словесное сопровождение, согласно разработанным комплексам утренних гимнастик.

**Умывание.** Формируем умение детей закатывать рукава, аккуратно мыть руки, правильно пользоваться мылом, насухо вытирать руки полотенцем, убирать его на свое место. Высаживание на унитаз.

**Прием пищи.** За столом мы формируем навыки еды: не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом, учим правильно пользоваться ложкой, (многие дети не умеют правильно держать ложку, держат в кулаке), не выходить из-за стола, не дожевав пищу, благодарить. Учим правильной посадке за столом.

## **НОД.**

Занятий проходят ежедневно по 10 минут. Все занятия проводит воспитатель группы, музыкальные занятия проводит музыкальный руководитель Слободская Светлана Леонидовна. Вопросами, связанными со здоровьем детей, занимается медицинская сестра Жгилева Надежда Анатольевна. Все занятия проходят в игровой форме.

## **Прогулка.**

Формируем умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности при небольшой помощи взрослого! Вещи аккуратно вешать и складывать в шкаф. Уважаемые родители, давайте детям больше самостоятельности, чтобы одевались и раздевались сами! Пожалуйста посмотрите, чтобы на куртках были петельки, были варежки не перчатки, желательно на резинке. Внутренняя сторона варежек прошитая!!!! Шапки были удобные, на завязках, дети снимают!!! На прогулке мы: наблюдаем за природой, играем в подвижные игры, выполняем посильный труд.

**Сон.** Перед сном мы приучаем детей раздеваться в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стул. Хочу напомнить о маркировке одежды, постарайтесь промаркировать каждую вещь, поскольку бывает так, что вещи могут быть одинаковыми, либо малыш не знает свои вещи, одежда должна быть комфортной, удобной, не тесной, чтоб ребенок, мог ее сам частично снять.

**После сна.** гимнастика пробуждения, игровая деятельность, дидактические игры (обучающие, закрепляются знания, полученные на занятиях).

## **V. Экскурсия в гр. раннего возраста «Ромашка»**

## **VI. Выбор родительского комитета**

## **VII. Разное**



