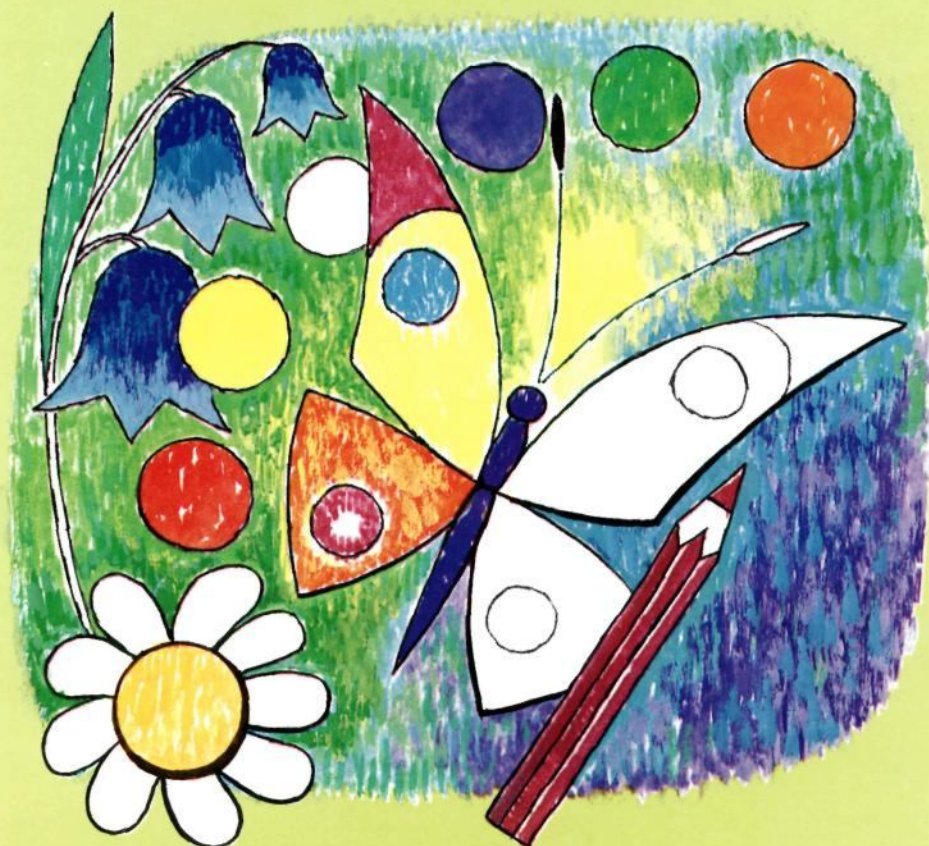




С.Н. НИКОЛАЕВА

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ

для дошкольников



Скоро в школу

•Просвещение•

Предисловие

Познаем природу — готовимся к школе

Мир живой природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития ребенка. Продуманная организация прогулок, специальных наблюдений в природе развивает его ум, способность видеть и чувствовать красочное многообразие природных явлений, замечать большие и маленькие изменения окружающего мира, удивляться, сопоставлять новое с уже знакомым. Наблюдая природу под руководством взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание участвовать в созидании.

Задачей издания является формирование у детей систематизированных знаний о природе ближайшего окружения, умения наблюдать ее характерные особенности и сезонные изменения, потребности любоваться природой и бережно к ней относиться.

Содержание пособия составляют задания для ребенка, которые он должен выполнять с помощью взрослого, и методические рекомендации для воспитателей и родителей. Выполнение заданий возможно только после предварительной работы, которая преимущественно заключается в наблюдениях за растениями, животными, сезонными явлениями. Наблюдения проводятся во время прогулок, а также в помещении.

Пособие состоит из двух частей, соответствующих двум возрастам дошкольников — среднему и старшему. Материал внутри каждой части распределен по сезонам. Регулярная последовательная работа с детьми позволит сформировать знания и навыки, которые будут способствовать умственному, нравственному, эстетическому развитию, послужат основой для всесторонней подготовки к школе, заложат фундамент экологической культуры.

Средний дошкольный возраст (4—5 лет)

В четыре года ребенок имеет уже некоторые представления о природе ближайшего окружения. Задания, которые предлагаются в пособии, помогут последовательно уточнять и расширять его кругозор, формировать наблюдательность, интерес к миру растений, животных, к явлениям неживой природы.

Восемь страниц раздела отведены сезонным явлениям природы. Страницы с названием «Что бывает осенью (зимой и др.)» знакомят ребенка с наиболее характерными явлениями: особенностями погоды, состоянием растений, образом жизни некоторых животных.

Предварительные наблюдения на прогулках подготовят ребенка к работе в тетради: ему будет легче ориентироваться в картинках, правильно называть явления и объекты природы, выполнять задания на дорисовывание и раскрашивание.

Ребенок этого возраста еще не готов к самостоятельной работе, поэтому взрослый каждый раз показывает ему, что и как следует делать. Далее ребенок действует сам. Если у него что-то не получается, взрослый приходит на помощь. В заключение нужно обязательно проверить результат и похвалить малыша.

Задания, которые включены в раздел, требуют определенной обстановки. Взрослый должен относиться к нашим рекомендациям творчески и с учетом конкретной ситуации: либо специально вести ребенка на прогулку в рекомендуемое место, либо приспособить задание к имеющимся условиям, стараясь при этом не потерять смысловое содержание.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет)

Поскольку дети старшего дошкольного возраста уже располагают определенным запасом знаний и опытом наблюдений в природе, они могут проявлять больше самостоятельности и активности при выполнении заданий, предлагаемых в разделе. Взрослый учитывает уровень знаний ребенка, степень сформированности умственных и практических навыков. Опираясь на опыт ребенка, взрослый не спешит все показать и назвать, а предлагает ему попытаться сделать это самостоятельно, подталкивает на поиск нового.

Ознакомление с каждым заданием можно начинать с общих вопросов, которые позволят ребенку самостоятельно ориентироваться, проявлять познавательную активность («Посмотри и скажи, что здесь нарисовано. Как ты думаешь, для чего это?» И т. д.).

Двенадцать страниц раздела отведены ежемесячным наблюдениям за сезонными изменениями природы. Каждую вторую неделю месяца ежедневно в любое время дня взрослый вместе с ребенком наблюдает за погодой. Они рассматривают небо, выясняют, есть ли ветер; по одежде людей определяют, насколько холодно или тепло. В плохую погоду наблюдения можно проводить из окна помещения. Результаты следует сразу заносить в календарь.

В течение этой недели во время прогулок рассматриваются деревья, кустарники, покров земли. Осенью внимание ребенка следует обращать на то, как желтеют, краснеют и опадают листья с деревьев и кустарников, сколько их осталось на дереве (кусте), сколько лежит на земле; одинаково ли меняется окраска листьев на

разных деревьях; вянет ли трава. Зимой можно учить ребенка распознавать деревья по коре, веткам, кроне. В это время изменений в природе мало. Ребенку будет интересно регулярно измерять глубину снега специальной палкой — снегомером. Весной взрослый обращает внимание детей на появление проталин, на набухание, а потом разворачивание почек, на постепенное появление зелени. Летом ребенку следует показать буйное разнотравье, цветение и созревание плодов у растений.

Во все времена года необходимо наблюдать за составом животного мира: какие есть насекомые, птицы, как они себя ведут, какие издаются звуки, что делают. Эти наблюдения следует отражать в «Картинах живой природы» календаря. Под руководством взрослого ребенок раскрашивает и дорисовывает картинку в календаре, заполняет его в соответствии со своими наблюдениями.

В раздел для старшего возраста вошли задания, предполагающие ряд поэтапных наблюдений: по выращиванию лука, семян бобов и др. Каждое такое наблюдение развивает у ребенка восприятие. Дети учатся замечать изменения, устанавливать их причины, связывать состояние растения с условиями, которые они создают для него. Во время этих наблюдений ребенка не следует торопить — пусть внимательно смотрит, думает, вспоминает, что было и что стало. Пусть он говорит о любых, даже самых незначительных, изменениях — тем острее станет его наблюдательность.

Знакомство с животным миром осуществляется иначе. Не следует упускать ни одной возможности наблюдать за домашними животными, за птицами, насекомыми, лягушкой или ящерицей в их естественной обстановке. Животные всегда интересны детям. То, как жужжит шмель, как скачет лягушка, как клюет сало синичка, и многое другое привлекает и сосредоточивает внимание ребенка, будит его познавательную активность. Но наблюдения за животными часто бывают случайными и неожиданными. Любую такую возможность надо всегда использовать.

Знания, которые приобретают дети, складываются в систему, если наблюдения дополняются рассказами взрослых, чтением художественной литературы, практическими действиями ребенка.

Наблюдая природные явления, не забывайте показывать ребенку их красоту: сочетание красок, изящество форм, быструю изменчивость состояний. Не упускайте случая познакомить ребенка с редкими явлениями. Громада морских волн во время шторма, ураганный ветер, всполохи молний — эти и другие явления обнаруживают силу и могущество природной стихии.

Часть I. 4—5 лет

ОСЕНЬ

Что бывает осенью

Гуляя с ребенком, обращайтесь его внимание на явления, характерные для осени: похолодание, пасмурное небо, дожди, пожелтение и опадание листвы, исчезновение насекомых, отлет птиц. Дайте ребенку возможность заметить явление, понаблюдать его.

Рассмотрите картинку, спросите у ребенка, как можно узнать, что это осень. Пусть сравнит березу и елку, скажет, чем они различаются. Обратите внимание на одежду людей — по ней можно узнать, насколько тепло или холодно.

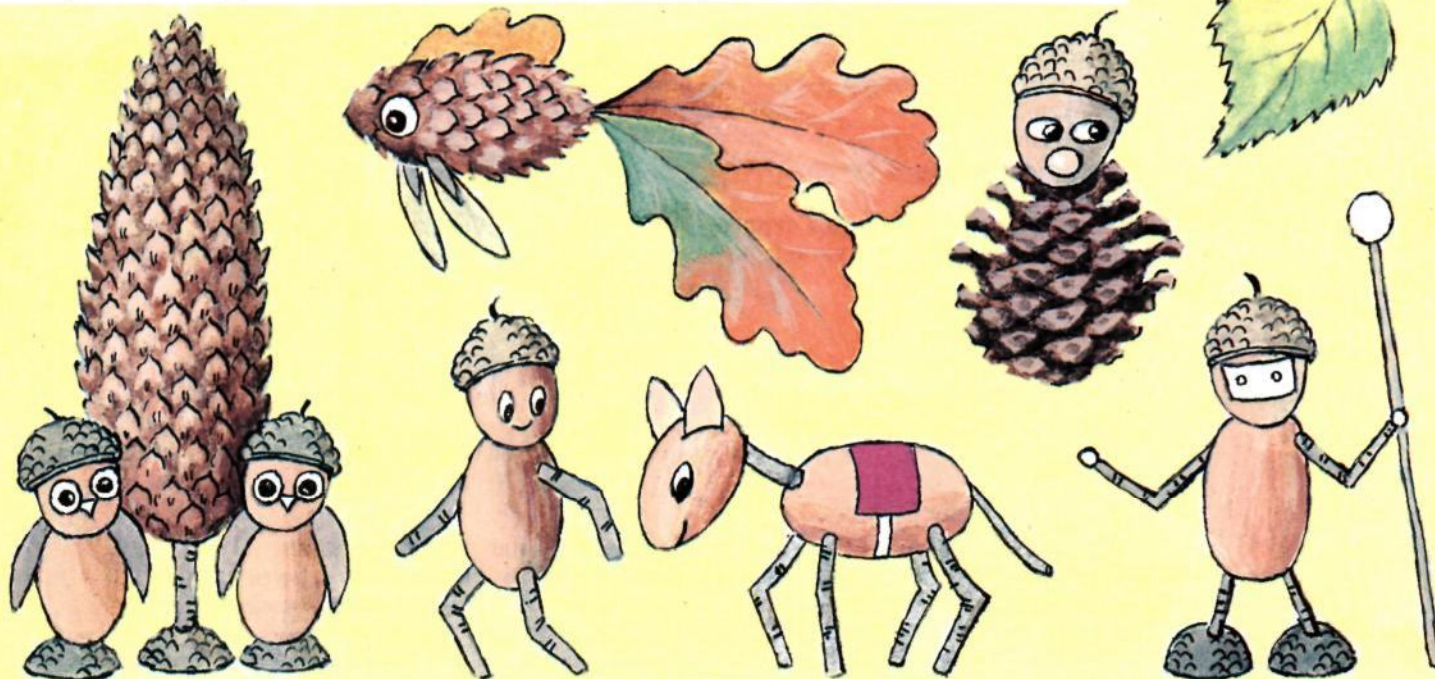


Что можно делать осенью

В теплый солнечный день сходите с ребенком в лес. Обратите его внимание на желтизну листьев, на то, что они начали опадать и шуршат под ногами. Покажите ребенку кленовые листья — они самые крупные и похожи на звездочки. Пусть он соберет букет. Пойщите под елью и сосной шишки, соберите их; под дубом наберите желудей. Гуляя по лесу, познакомьте ребенка с каким-нибудь одним видом грибов — лучше с сыроежками. Покажите особенности гриба: прямую белую ножку, круглую цветную шляпку, у которой снизу ровные ряды пластинок. Скажите, что шляпки бывают разного цвета: красные, розовые, желтые, зеленые, фиолетовые.

Предложите ребенку самому отыскать сыроежки.

Придя домой, прогладьте листья, покажите, как из них сделать шапочку. Из шишек, желудей, веточек, перьев и пластилина смастерите вместе с ребенком игрушки-самоделки — такие, как на картинке, и свои.



Отгадай загадку:

Вдоль лесных дорожек
Много белых ножек.
В шляпках разноцветных,

Издали заметных.
Собирай, не мешкай:
Это ... (сыроежки).

Раскрась грибы сыроежки.



Суп из овощей

Выразительно прочитайте ребенку стихотворение Ю. Тувима «Овощи» (пер. С. Михалкова).

Рассмотри на картинке овощи. Назови их. Когда тебе будут снова читать стихотворение, показывай на картинке овощ, о котором услышишь.

Какие ещё овощи ты знаешь? Назови и нарисуй.

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свеклу.
Ох!..

Вот овощи спор завели на столе —
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:
Картошка?
Капуста?
Морковка?
Горох?
Петрушка иль свекла?
Ох!..

Хозяйка тем временем ножик взяла
И ножиком этим крошить начала
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свеклу.
Ох!..

Накрытые крышкою в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка,
Капуста,
Морковка,
Горох,
Петрушка и свекла.
Ох!..

И суп овощной оказался не плох!

Вместе с ребенком в магазине или на рынке купите овощи. Пусть он поможет помыть их, а некоторые порезать. Поставьте варить суп. Когда суп будет готов, спросите, вкусный ли он и какой из овощей всех нужнее.



Лесные звери готовятся к зиме

Гуляя с ребенком в лесу, понаблюдайте за белкой. Полюбуйтесь привлекательной внешностью зверька (круглая головка с крупными красивыми глазами, торчащие ушки с кисточками, большой пушистый хвост). Наблюдайте ловкие, грациозные движения: быстрый бег по дереву, прыжки с ветки на ветку. Обратите внимание ребенка на то, что белка стала линять — из рыжей превращается в серую. Предложите зверьку угощение (семечки, орехи, сухофрукты) — ребенку будет интересно увидеть и как белка держит орех лапками и грызет, и как она убегает и прячет его — запасает корм на зиму.

Расскажите, как другие обитатели леса в это время готовятся к зиме. Медведь отъедается, толстеет. Он подыскивает место для берлоги — будет спать всю зиму. С наступлением холода еж также подыскивает укромное место где-нибудь в ямке, под корнями дерева, чтобы проспать под прикрытием снега до самой весны. Заяц убежище не готовит, бегаёт по лесу в поисках травы повкуснее — ведь зимой придется питаться только корой да ветками деревьев. Шерсть у зайца линяет — из серой превращается в белую, таким он будет менее заметным для лисы и волка.



Рассмотри животных на картинке. Скажи, чем они не похожи друг на друга. Отгадай загадки. Покажи на картинке, о каких животных в них говорится.

На ветке не птичка —
Зверек-невеличка.
Мех теплый, как грелка.
Кто же это?

(Белка.)

Шубка — иголки,
Свернется он — колкий.
Рукой не возьмешь.
Кто это?

(Еж.)

Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна.

(Медведь.)

Пусть я слишком длинноух,
Но зато и слух за двух.
Дашь капусты, я — грызун.
Погрозишься, я — бегун.

(Заяц.)



ЗИМА

Что бывает зимой

С наступлением зимы показывайте ребенку ее признаки: стало холодно, идет снег, солнце появляется редко, лужи, пруды, речки покрылись льдом, листья с деревьев все опали, трава завяла, насекомые исчезли, птиц стало меньше. Наблюдая зимние явления, задавайте ребенку вопросы: почему не видно солнца, что идет вместо дождя, почему люди тепло одеты? И т. д.

Рассмотри картинку. Расскажи о том, что на ней нарисовано. Как ты узнал, что это зима?



Что можно делать зимой

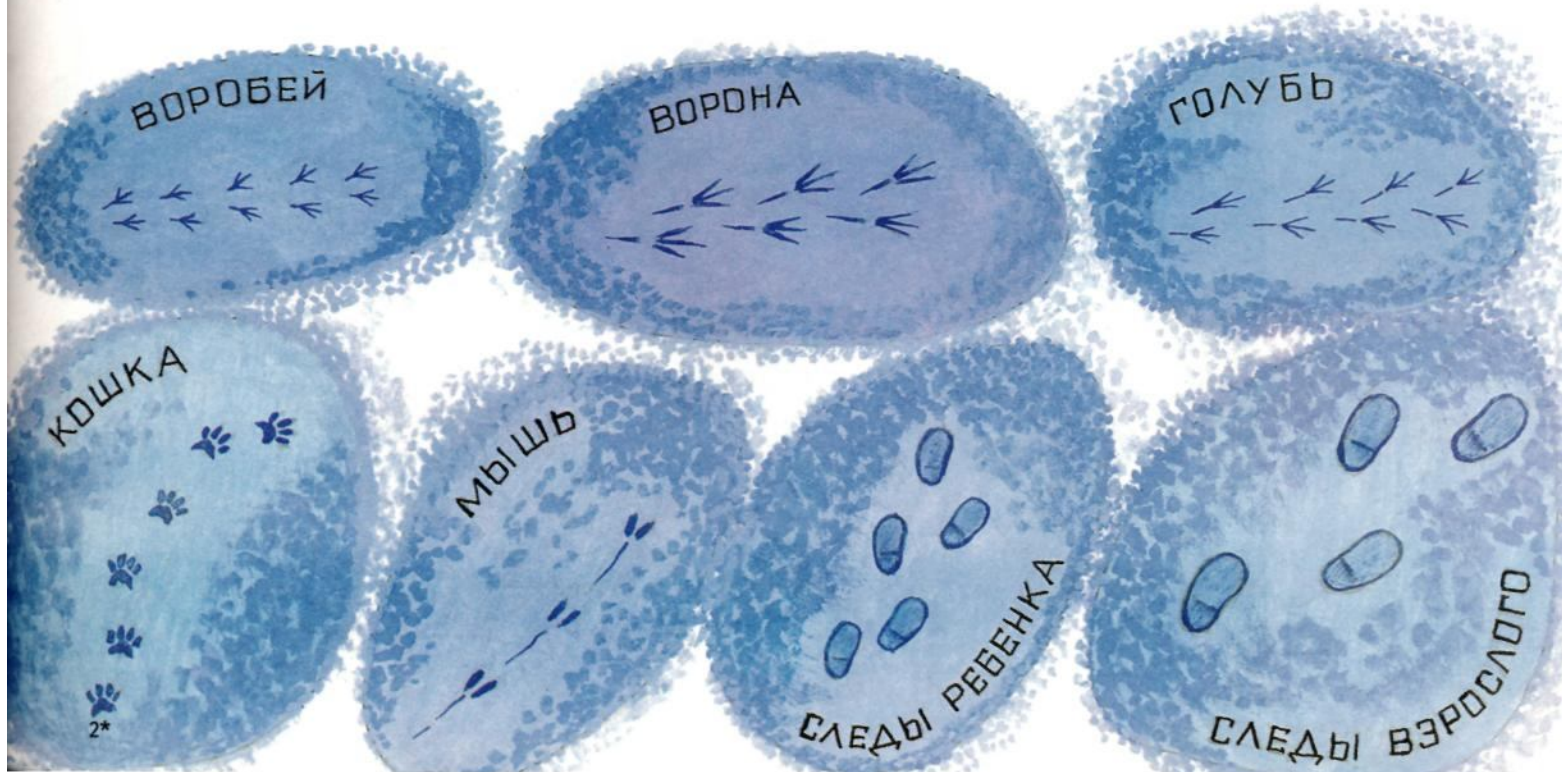
Во время прогулок познакомьте ребенка с особенностями и свойствами снега. В мягкую погоду снег бывает липким — из него можно лепить. В морозную погоду он рыхлый, рассыпчатый, сверкает на солнце и скрипит под ногами. Снег может идти по-разному: мягко кружатся крупные снежинки в тихую погоду, красивым вихрем закручиваются они при ветре. Выучите с ребенком стихотворение К. Бальмонта «Снежинка».

Светло-пушистая
Снежинка белая.
Какая чистая,
Какая смелая!
Дорогой бурною
Легко проносится,
Не в высь лазурную —
На землю просится.

...Но вот кончается
Дорога дальняя,
Земли касается
Звезда хрустальная.
Лежит пушистая
Снежинка смелая.
Какая чистая,
Какая белая!

Когда снег будет липким, вылепите из него вместе с ребенком снеговика, зайчика, утенка, мишку. Глаза, хвосты и др. сделайте из бросового материала. Покажите, как можно на свежавыпавшем снегу рисовать палочкой, делать следы. Обратите внимание ребенка на чужие следы. Пусть отгадает, чьи они — человека или животного. Дома предложите ребенку нарисовать то, что он лепил или рисовал на улице.

Рассмотри следы на картинке. Постарайся запомнить, какие следы у воробья, какие у голубя, какие у вороны. Запомни следы кошки и мыши. На прогулке постарайся отыскать на снегу знакомые тебе следы.



Зимующие птицы

Продолжите знакомство ребенка с птицами, которые в зимнее время держатся вблизи жилья человека: воробьями, воронами, голубями. Научите различать этих птиц по величине, окраске перьев, крику. Вместе с ребенком понаблюдайте особенности поведения птиц: воробьи очень подвижные, юркие, держатся стайкой, частенько ссорятся из-за корма; голуби медлительны, не так пугливы, как воробьи; вороны очень осторожны, ходят вперевалочку, близко к себе не подпускают. Интересно понаблюдать, как птицы летают, куда садятся.

Сделайте возле дома снежную тумбу-столик. Поручите ребенку полить ее водой из лейки. Получится «столовая» для птиц. Регулярно выносите и кладите хлебные крошки, зерна, сырные корочки. Объясните, что птицам голодно, их надо подкармливать. Издали наблюдайте, как птицы кормятся.

Прочитайте ребенку стихотворение И. Токмаковой «Сизари».

Голуби, голуби,
раз, два, три.
Прилетели голуби
сизари.

Сели и нахохлились
у дверей.
Кто накормит крошками
сизарей?

Рассмотри птиц на картинке. Назови каждую. Скажи, чем они отличаются друг от друга, чем похожи. Пририсуй каждой птице следы.



Птицы в лесу

Рассмотрите с ребенком картинку. Назовите ему птиц. Обратите его внимание на их яркую окраску и на то, что у снегирей окраска разная (серая — у самочек, розовая — у самцов).

Расскажите, что снегيري и синицы тоже зимующие птицы, что питаются те и другие по-разному: снегيري — ягодами рябины, синички отыскивают в коре деревьев насекомых.

Раскрась снегирей. Ты можешь сделать их и серыми и розовыми.

Нарисуй ещё синичек и раскрась.



ВЕСНА

Что бывает весной

На прогулке наблюдайте с ребенком признаки весны: потемнение и таяние снега, льда, появление луж и ручьев; голубизну неба и кучевые облака. Обратите его внимание на то, что таяние снега происходит намного быстрее на солнечных местах. Наблюдайте за оживлением птиц, появлением первой зелени, цветов мать-и-мачехи, набуханием почек. Покажите ребенку красоту пробуждающейся природы, помогите испытать чувство радости от увиденного.

Рассмотри картинку. Скажи, какое время года на ней изображено. Как ты узнал, что это весна? Раскрась картинку.



Что можно делать весной

Наблюдайте с ребенком за тем, как снег начинает темнеть, оседать и таять. Когда побегут ручьи, сделайте вместе простенькие кораблики: из щепочек, бумаги, скорлупы грецких орехов. Пусть ребенок пускает их по ручейкам, подгоняет и направляет лопаткой. Обратите его внимание на то, как журчит ручей, как сверкает вода на солнце. Спросите, откуда взялись ручьи, — ведь зимой их не было; почему снега стало меньше, почему он начал таять.

Покажите бахромку из сосулек, вместе полюбуйтеcь ею. Расскажите, как растут сосульки. Послушайте звон капли. Загадайте загадки:

Бегу я, как по лесенке,
По камешкам звеня.
Издалека по песенке
Узнаете меня.

(Ручей.)

Растет она вниз головою.
Не летом растет, а зимою.
Но солнце ее припечет —
Заплачет она и умрет.

(Сосулька.)

Наблюдайте с ребенком за набуханием почек на деревьях и кустах. Покажите, как на проталинах на солнечных местах появляются цветы мать-и-мачехи. Объясните, что рвать их не надо — лучше полюбоваться. В мае наблюдайте за тем, как распускаются одуванчики. Покажите ребенку, как они красивы вначале и как потом становятся серыми воздушными шариками, разлетающимися от легкого ветерка. Объясните, что желтый одуванчик — это цветок, а серые парашютики — семена. Куда упадет семя, там вырастет новый цветок. Выучите с ребенком стихотворение И. Полянской «Одуванчики».

Одуванчики везде
По весенней травке:
Замелькали во дворе,
Разбежались по горе,
Спрятались в канавке.

Отгадай, что за цветы на картинке.

Пририсуй листочки, раскрась.



«Грядка» на окне

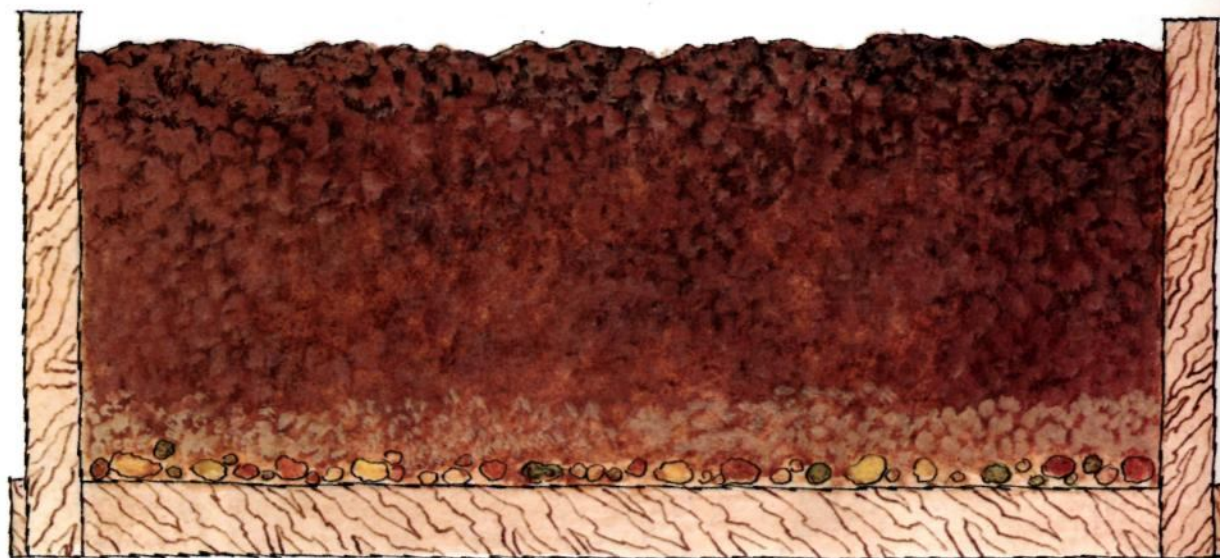
С приближением весны предложите ребенку сделать на окне «огород». Возьмите ящик, вместе наполните его землей. Отберите для посадки картофеля, морковь, луковицу и свеклу. Покажите, как и каким концом надо сажать овощи в землю. Помогите ребенку посадить их так, чтобы морковь, свекла, луковица немного торчали над землей, а картошка была в глубине. Расскажите, что для того, чтобы овощи начали расти, необходимы вода, тепло и свет. Поставьте ящик на окно — пусть ребенок убедится, что там тепло и светло. Дайте ему лейку — пусть хорошо польет «огород».

В дальнейшем напоминайте ребенку, что надо поливать «грядку» и наблюдать за происходящими изменениями (как растения прорастают).

Рассмотри овощи на картинке.

Посади овощи в ящик с землей — вырежи и приклей.

По мере того как будет отрастать ботва у овощей на окне, пририсовывай такую же ботву к овощам на картинке.



Домашние птицы

Рассмотрите с ребенком на картинке взрослых птиц и птенцов. Пусть он сам назовет их и скажет, чем птицы не похожи друг на друга. Спросите, какие звуки издают эти птицы.

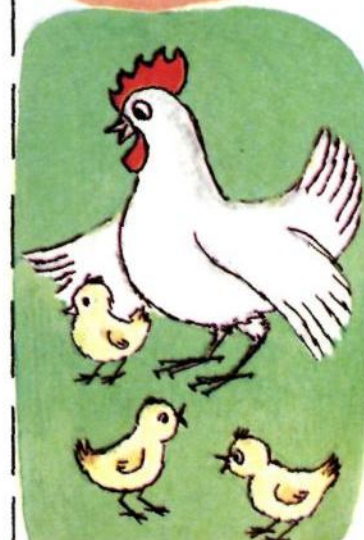
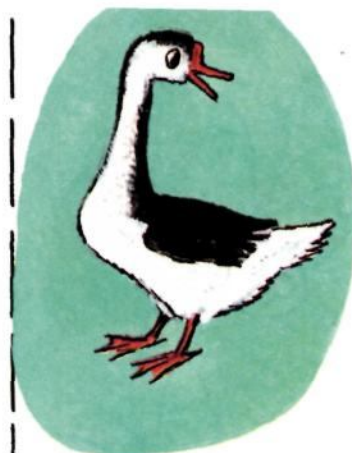
Отгадай загадки. Найди каждую отгадку среди картинок, вырежи и приклей рядом с загадкой.

Не будильник, а разбудит.
Запоет — проснутся люди.
На головке гребешок.
Это Петя-... (петушок).

Клохчет, квохчет,
Детей созывает,
Всех под крыло собирает.

По лужку он важно бродит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки.

Вдоль по речке, по водице
Плывет лодок вереница.
Впереди корабль идет,
За собою всех ведет.
Весел нет у малых лодок,
А корабль больно ходок.
Вправо, влево, взад, вперед
Всю ватагу поведет.



ЛЕТО

Что бывает летом

Летние прогулки с ребенком насыщайте наблюдениями за интересными явлениями: день длинный, солнце светит ярко, жарко греет, облака чаще кучевые или перистые, иногда набегают тучи, идут дожди; бывает гроза с молнией и громом. Надо показать ребенку, как все бурно растет, зреет, объяснить, что это происходит потому, что много тепла, влаги, солнечного света. Летом много бабочек, жуков, букашек, поют птицы.

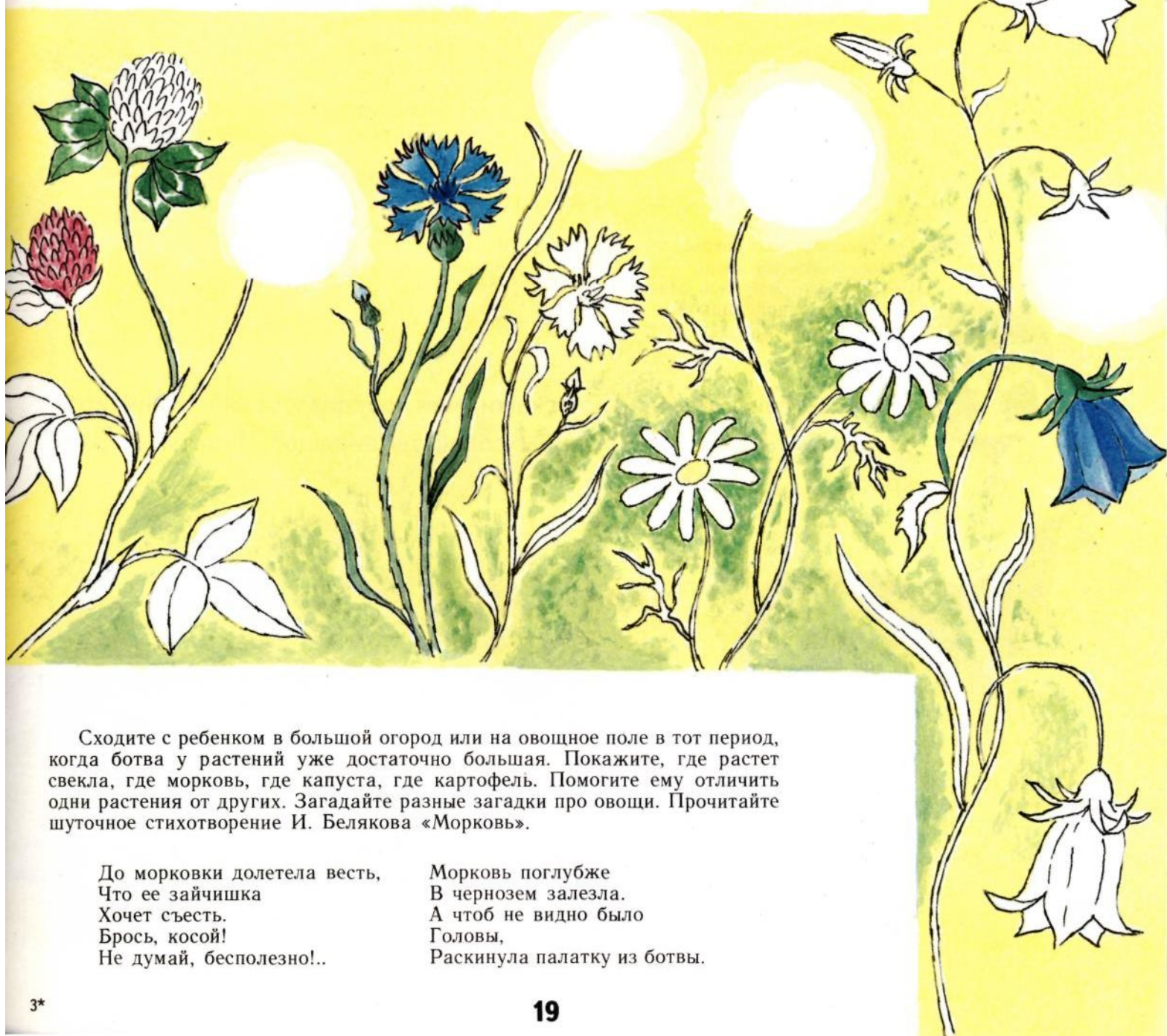
Рассмотри картинку. Скажи, какое время года на ней изображено. Как ты узнал, что это лето? Дорисуй брызги от поливальной машины, клубнику на лотке. Раскрась пионы и ирисы.



Что можно делать летом

Во время летних прогулок познакомьте ребенка с наиболее распространенными цветущими растениями: ромашкой, клевером, колокольчиком, васильком. Рассматривая растения, обратите внимание на форму цветков, лепестков, окраску. Покажите, какие у того или иного растения листья, чтобы ребенок смог узнавать их, когда цветы еще в бутонах. Над цветами всегда летают насекомые: бабочки, пчелы, шмели. Объясните, что они питаются соком цветов — нектаром, из которого у пчел затем получается сладкий мед. Понаблюдайте издали, как насекомые перелетают с цветка на цветок, как ползают по ним.

Рассмотри картинку. Назови знакомые тебе цветы. Пририсуй по одному цветку. Раскрась цветы и бабочек.



Сходите с ребенком в большой огород или на овощное поле в тот период, когда ботва у растений уже достаточно большая. Покажите, где растет свекла, где морковь, где капуста, где картофель. Помогите ему отличить одни растения от других. Загадайте разные загадки про овощи. Прочитайте шуточное стихотворение И. Белякова «Морковь».

До морковки долетела весть,
Что ее зайчишка
Хочет съесть.
Брось, косой!
Не думай, бесполезно!..

Морковь поглубже
В чернозем залезла.
А чтоб не видно было
Головы,
Раскинула палатку из ботвы.

Домашние животные. Кошка и собака

На прогулке рассмотрите с ребенком собаку (любую), отметьте ее окраску, форму ушей (стоячие или висячие), хвоста, особенности ног и пр. Понаблюдайте за ее поведением: как бежит, лает, ласкается к хозяину, выполняет его команды.

Понаблюдайте с ребенком за кошкой: как она бесшумно ходит, ловко взбирается на деревья, как осторожна, пуглива и грациозна.

Расскажите, что кошка и собака — домашние животные. Собака может охранять дом, хозяина, по следу отыскивать человека; кошка может хорошо ловить мышей.

Прочитайте стихи, загадки.

А. Барто

Р. Селянин

Пес

У крыльца лохматый пес
Лег, уткнувши в лапы нос.
Тихо, мирно он сопит.
Может, дремлет, может, спит.
А попробуй сунься вор —
Вмиг залает на весь двор.

Наш котенок

У котенка шерстка гладкая,
И она, наверно, сладкая.
Потому что Васька рыжий
Часто-часто шерстку лижет.



Загадки

Отворилась тихо дверь,
И вошел усатый зверь.
Сел у печки, жмурясь сладко,
И умылся серой лапкой.

(Кошка.)

Я и дом сторожу,
И поклажу вожу.
Я и в холод и в зной
Человеку служу.
Кто я?

(Собака.)



Рассмотри картинку. Расскажи, чем каждая собака отличается от других. Какие ещё породы собак ты знаешь? Нарисуй и раскрась.



Коза и корова

Во время прогулок в сельской местности покажите ребенку корову и козу. Понаблюдайте, как животные пасутся: корова медленно переходит с одного места на другое, поедая траву. Наевшись, она ложится отдыхать и пережевывать жвачку. Коза более подвижна, чем корова, любит вскакивать на высокие места, дотягиваться до веток деревьев, объедать с них листья. Если представится возможность, покажите ребенку процесс доения. Расскажите, что коровы дают молоко, оно очень полезно, из него готовят пищу и делают разные продукты. Дома разговор следует продолжить. В присутствии ребенка сварите на молоке кашу. Покажите творог, масло, кефир, подчеркните, что все это из молока.

Рассмотри на картинке корову и козу. Отгадай загадки. Объясни свои ответы.

Сама пестрая, ест зеленое, дает белое. (Корова.)
У кого рога длиннее хвоста? (У козы.)

Покорми козу травой и ветками, а корову напои водой из ведёрка.

Раскрась фартук у хозяйки.



СКОРО В ШКОЛУ

Условные обозначения для календаря природы

Помогайте ребенку отмечать в календарях природы каждого месяца дни недели, а также погоду и все, что он наблюдает во время прогулок. Окна дней недели, погоды заполняются ежедневно. Окно, посвященное живой природе, дорисовывается и раскрашивается в конце второй недели каждого месяца, после того как ребенок накопит впечатления во время прогулок. В календарях даны изображения деревьев разных видов. Предварительное рассматривание картинок поможет ребенку находить эти деревья в природе, узнавать их по форме кроны, силуэту. В свою очередь, наблюдения за деревьями в лесу позволят ребенку правильно подбирать цветовые тона при раскрашивании картинок.

Рисовать и раскрашивать календари можно любым способом: карандашами, красками, фломастерами, восковыми мелками. Важно, чтобы средство изображения правильно передавало оттенки цвета.

Рассмотри с помощью взрослого условные обозначения. Постарайся их запомнить.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
						
Солнечно	Пасмурно	Дождь	Снег	Ветер	Нет ветра	Морозно
						
Жарко	Холодно	Тепло	Бабочка	Жук	Муравей	Лягушка
						
Воробей	Ворона	Голубь	Грач	Синица	Снегирь	Скворец
						

ОСЕНЬ

Начало осени (вторая неделя сентября)

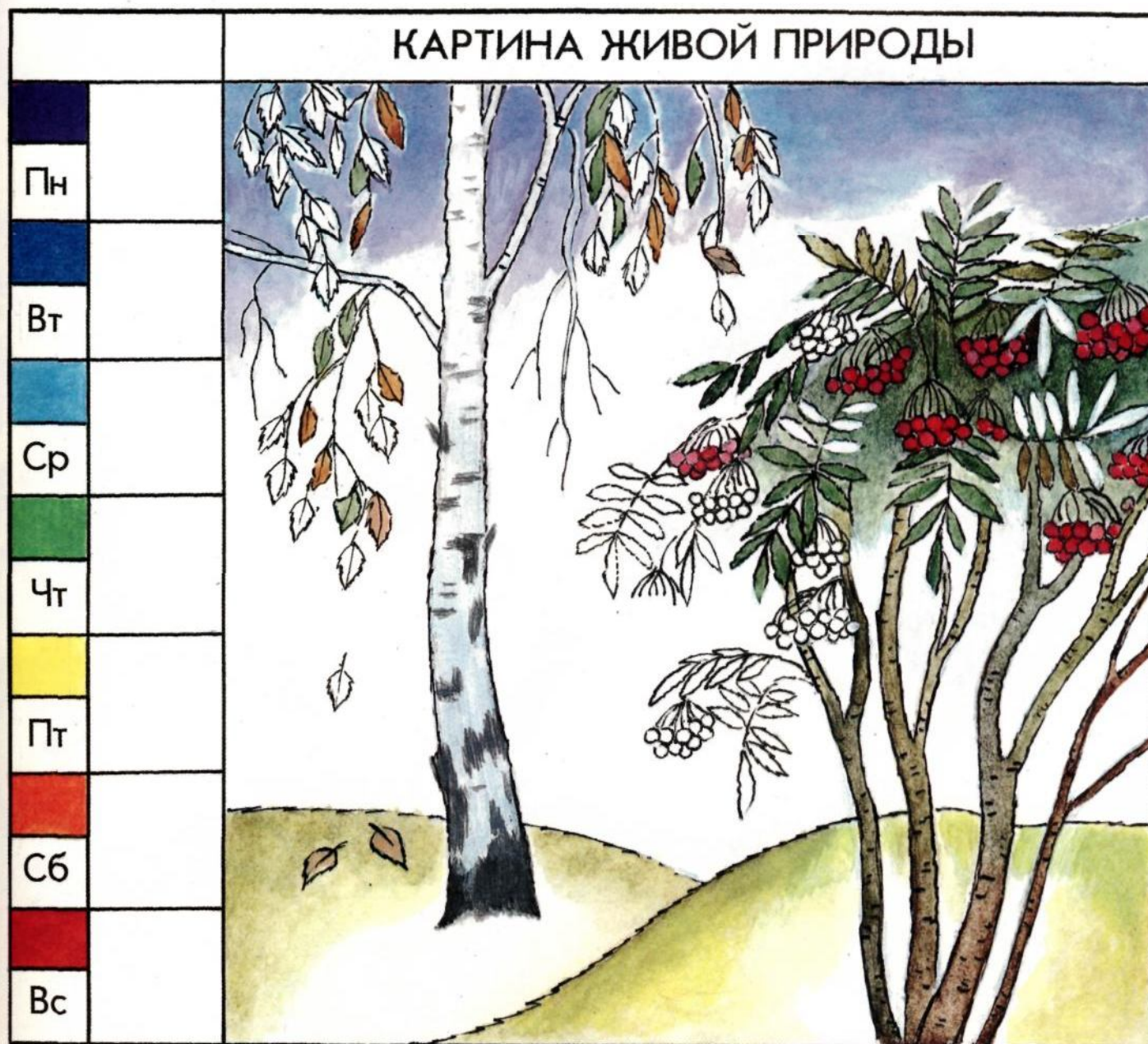
Ежедневно в одно и то же время наблюдайте с ребенком за погодой. После первого наблюдения покажите ему, как закрасить понедельник фиолетовым цветом и как изобразить погоду этого дня с помощью условных обозначений.

Рассмотрите с ребенком березу и рябину на картинке. На прогулке предложите найти эти деревья. Рассмотрите окраску листьев. Отметьте, много ли листьев опало.

Дорисуй листья на деревьях, ягоды на рябине, раскрась.

В последующие дни наблюдайте за травой, осенними цветами, насекомыми, птицами.

Дорисуй «Картину живой природы» в соответствии со своими наблюдениями: траву, опавшие листья, птиц.



Осенний букет

Во время прогулки покажите ребенку (на клумбе, газоне, на базаре) осенние цветы: астры, гладиолусы, золотые шары, ноготки. Вместе полюбуйтесь красотой их формы, сочностью окраски, сочетанием ярких тонов с зеленью. Поставьте в комнате вазу с цветами.

Рассмотри картинку. Назови цветы. Скажи, какого они цвета. Раскрась их красками или фломастерами. Дорисуй по одному цветку и раскрась.



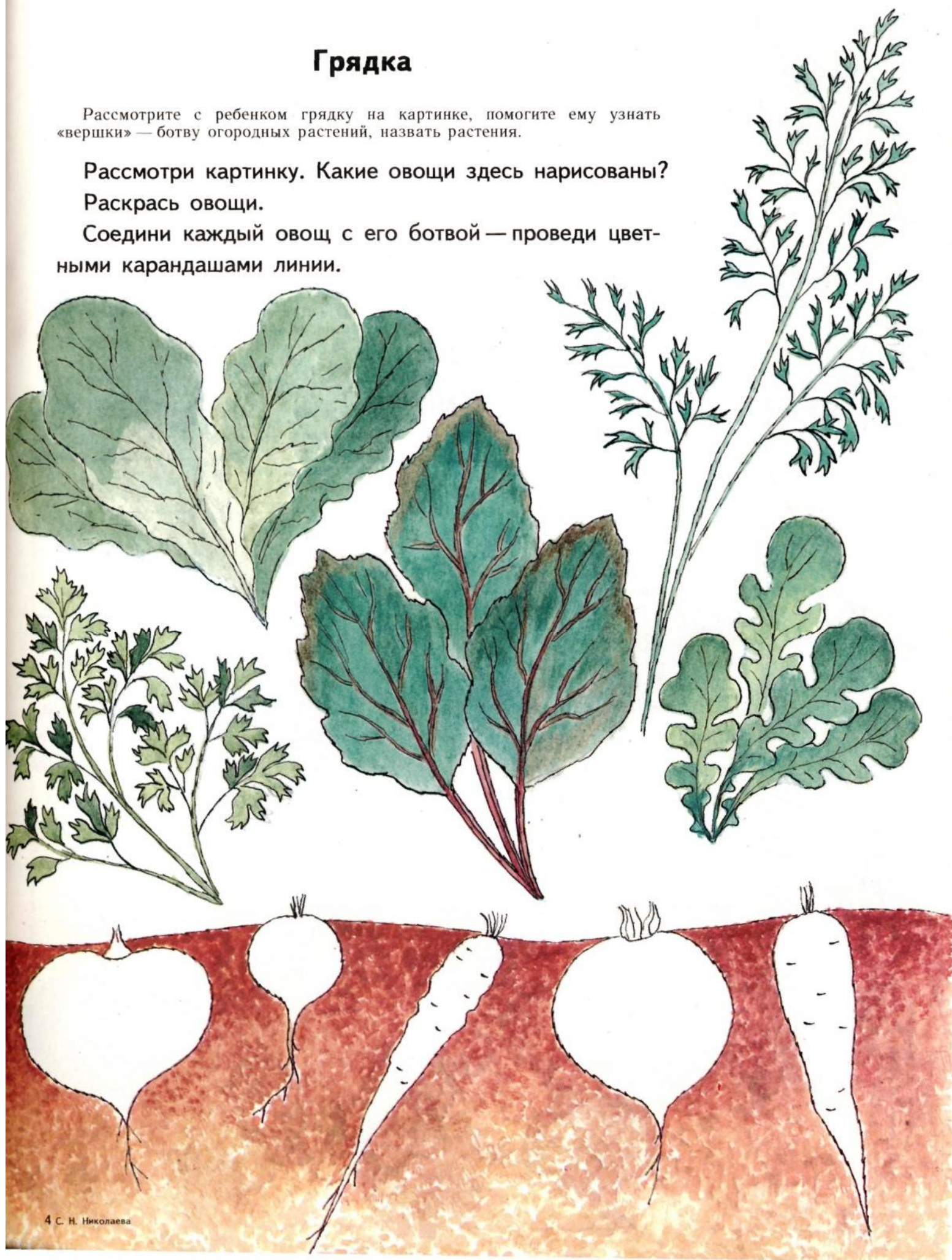
Грядка

Рассмотрите с ребенком грядку на картинке, помогите ему узнать «вершки» — ботву огородных растений, назвать растения.

Рассмотри картинку. Какие овощи здесь нарисованы?

Раскрась овощи.

Соедини каждый овощ с его ботвой — проведи цветными карандашами линии.



Овощи и фрукты

Предложите ребенку вспомнить и назвать овощные растения, плоды которых растут над землей.

Покажите ребенку, как заготавливают овощи и фрукты на зиму (солят, сушат, варят варенье и т. д.), в каком виде (сыром, вареном) и в каких блюдах употребляются плоды в пищу. Покажите, как при этом меняются их свойства (твердость, окраска, вкус). Поиграйте с ребенком в игру «Отгадай на вкус» (он закрывает глаза, открывает рот, ему кладут кусочек плода; ребенок должен съесть и сказать, что это было).

Поиграйте с ребенком в придумывание загадок про овощи и фрукты. Расскажите, как надо сочинять загадки-описания. Пусть он отгадает вашу загадку: круглый, ярко-оранжевый, кисло-сладкий — апельсин; затем сам сочинит загадку.

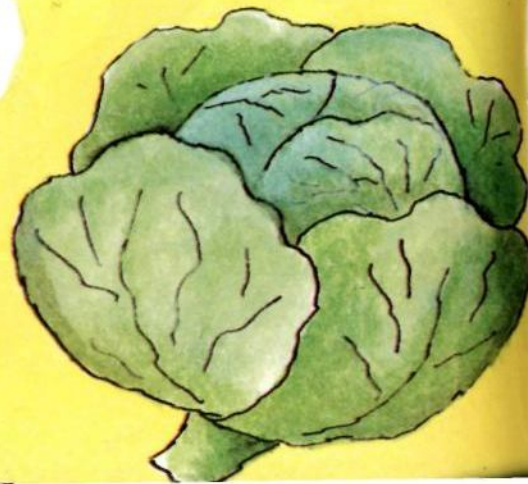
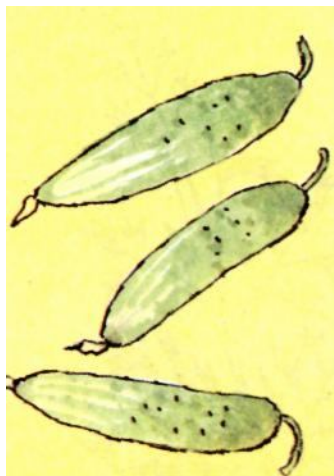
Прочитайте ребенку стихотворение И. Белякова «Кабачок».

Кабачок

Подставив солнышку
Бочок,
Лежит на грядке
Кабачок.
Листок в сторонку
Отодвинув,
Он солнцу говорит:
— Погрей,
Погрей, пожалуйста,
Мне спину.
Я подрасти хочу скорей.

Вмиг солнце
Принялось за дело
И спину кабачку
Погрело.
А кабачок хотел потом
Улечься кверху
Животом.
Он надувался,
Он пытел...
Но повернуться
Не сумел.

Рассмотри картинку. Эти овощи только что принесли с огорода. Покажи, какие из них росли над землей и какие под землей. Чего не хватает у овощей, которые росли под землей? (Ботвы.) Дорисуй недостающее цветными карандашами или фломастерами.



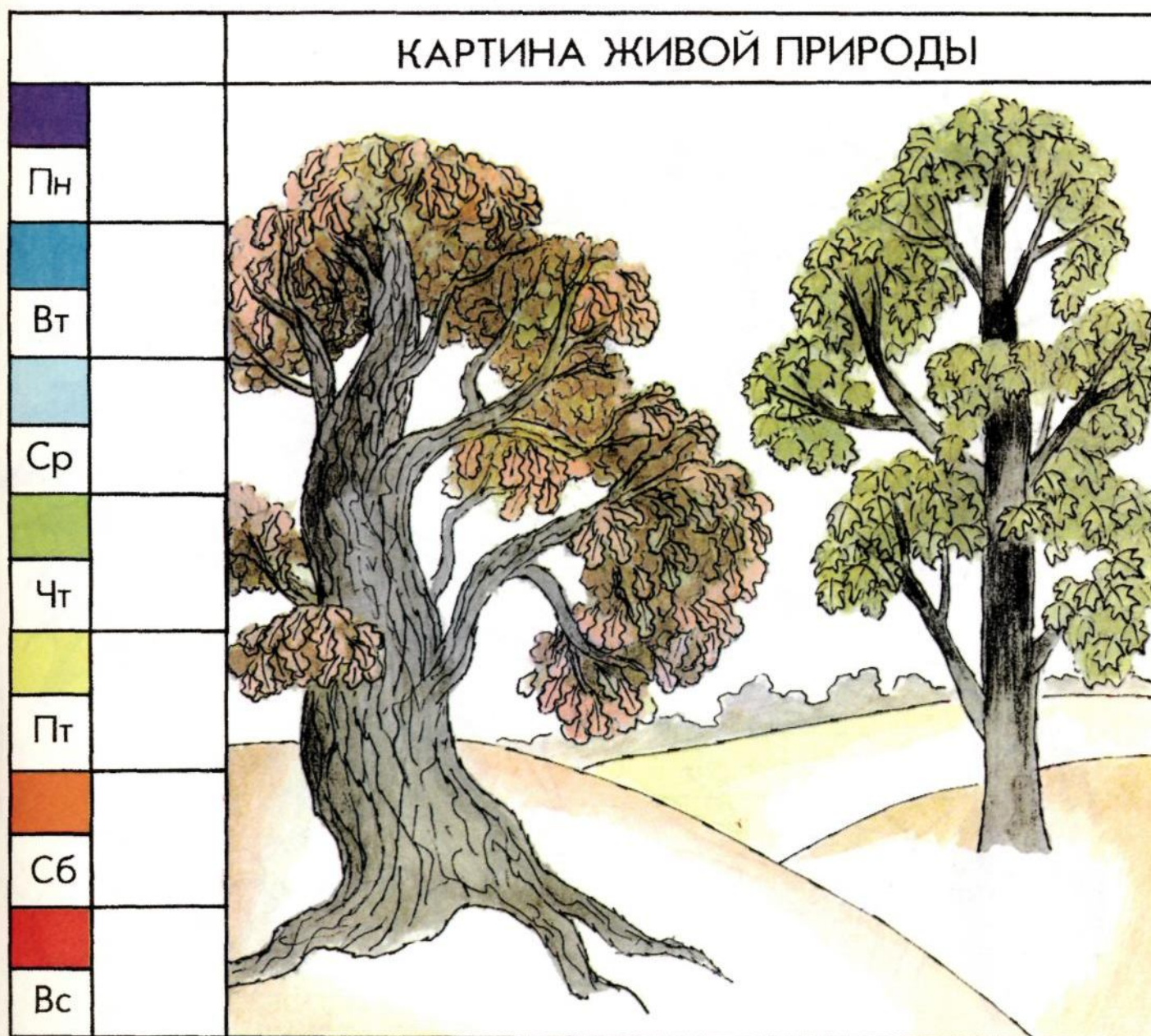
Золотая осень (вторая неделя октября)

Каждый день наблюдайте с ребенком погоду. Помогайте ему отмечать погоду в календаре. В первые дни покажите ребенку, как рисовать условные обозначения, в дальнейшем пусть он пытается изображать их самостоятельно.

По возможности проведите наблюдение за перелетными птицами, выясните с ребенком, есть ли еще ласточки, грачи, скворцы, дикие утки. Поищите насекомых.

Рассмотри клён и дуб на картинке. Во время прогулки найди эти деревья, рассмотри окраску листьев. Определи, где листьев больше — на дереве или на земле. Собери букет из кленовых листьев, жёлуди.

Дорисуй и раскрась «Картину живой природы»: листопад, жёлуди под дубом, небо воскресного дня.



Осенние листья

Во время прогулки обратите внимание ребенка на красоту осеннего убранства деревьев и кустов. Соберите красивые опавшие листья, плоды деревьев (желуди, «носики» клена). Пусть ребенок рассмотрит и сравнит листья разных деревьев по форме, окраске, величине.

Прогладьте листья, сделайте в вазе осеннюю композицию. Из оставшихся листьев сделайте с ребенком гербарий, панно (из соломки на бархатной или обычной цветной бумаге), шапочки, венки на голову.

Рассмотрите с ребенком картинку. Он должен узнать листья, раскрасить и соединить их с плодами линиями.



Какие бывают грибы в лесу

Гуляя в лесу, поищите с ребенком грибы. Расскажите, что есть грибы съедобные: их собирают, потом солят, варят. И есть грибы несъедобные (ядовитые): их собирать и употреблять в пищу нельзя.

Предложите ребенку рассмотреть грибы на картинке, сравнить, сказать, чем они отличаются друг от друга и чем похожи, повторить их названия.

Пририсуй на картинке опята и маленький мухомор.
Раскрась.

О. Высотская

Грибок

Мы в лесок пойдем,
Мы грибок найдем
В шапочке нарядной
Светло-шоколадной.

Ты не прячь, грибок,
Под листок свой бок!
Ты ребятам нужен
К вечеру на ужин.

Съедобные грибы



боровик



подосиновик



лисичка



сыроежка



опята

Несъедобные грибы



мухомор



поганка

Поздняя осень (вторая неделя ноября)



Во время прогулки посмотрите с ребенком, какие остались птицы; поищите места, где спрятались насекомые (в сухих листьях, под корой пней, в трещинах деревьев). Пусть он найдет тополь и ель, сравнит их, запомнит окраску коры и иголок.

Заполни календарь.

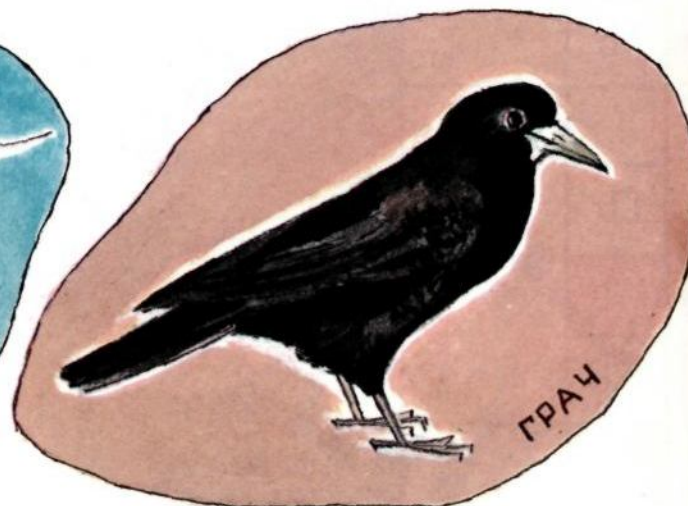
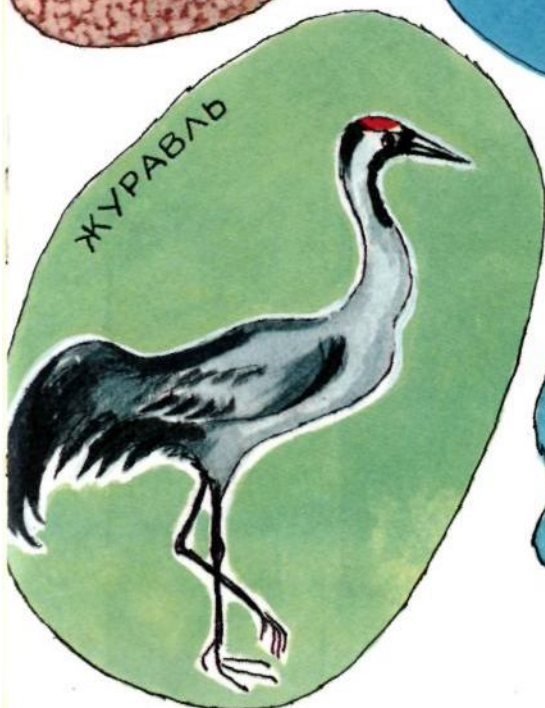
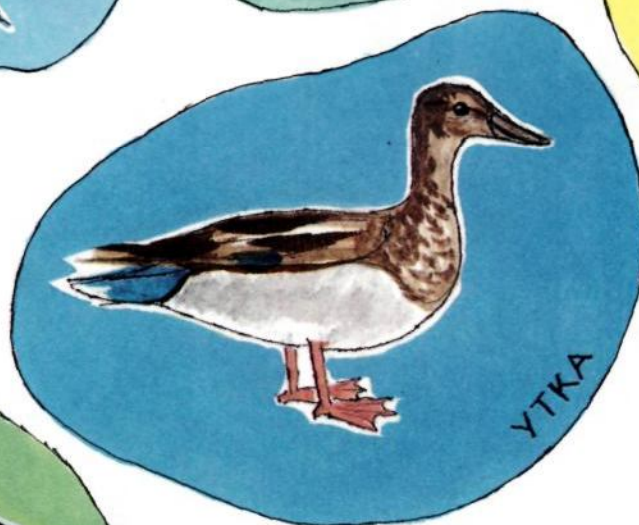
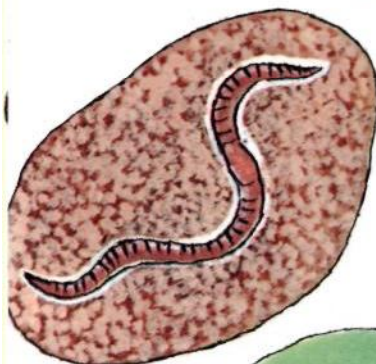
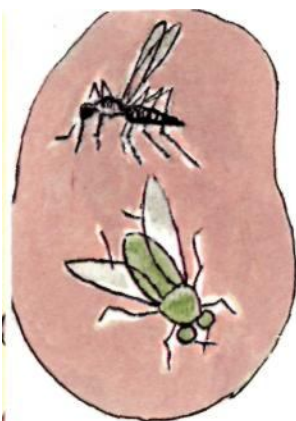
Дорисуй и раскрась «Картину живой природы» в календаре: опавшую (жухлую) листву, шишки на ели, дождь, лужи.

		КАРТИНА ЖИВОЙ ПРИРОДЫ
Пн		
Вт		
Ср		
Чт		
Пт		
Сб		
Вс		

Перелетные птицы

Рассмотрите с ребенком птиц на картинке. Спросите, каких птиц он знает, назовите остальных. Предложите сравнить птиц — сказать, чем они отличаются друг от друга и чем похожи.

Расскажите ребенку, что здесь нарисованы перелетные птицы. Они питаются насекомыми. С наступлением холодов жуки, мошки, бабочки и их личинки прячутся под кору деревьев, в сухие листья, в почву и замирают. Птицам становится голодно, и они улетают на юг, где не бывает морозов, снега и есть корм. Ласточки ловят на лету мух, мошек. Они улетают первыми. Последними улетают утки. Это происходит, когда вода в реках и озерах начинает покрываться льдом. Весной перелетные птицы возвращаются в родные края. Пусть ребенок среди картинок найдет корм для каждой птицы и соединит их линиями.



В лесу

Рассмотри на картинке лес поздней осенью. Объясни, почему заяц белый, а белка серая. Что белка делает на сосне? Почему заяц бежит стремглав? (Он белый, хорошо виден на снегу.)

Чем питаются заяц и белка в это время года? Найди на картинке их корм.

Спрячь зайца от волка — нарисуй кусты.





ЗИМА

Начало зимы (вторая неделя декабря)

День за днем наблюдайте с ребенком погоду. Пусть попробует сам отмечать ее в календаре. Каждый раз смотрите, правильно ли он это сделал. Сделайте палку-снегомер, измерьте с ребенком глубину снега возле дома.

Рассмотри картинку. Определи, где ель и где сосна. Нарисуй к этим деревьям шишки. К каждому свои. Назови птиц. Объясни, для чего служит хвост дятлу и для чего сороке. (Дятел опирается на хвост, когда долбит дерево; сороке длинный хвост помогает летать между деревьями.) Какой корм может найти дятел на сосне? (Насекомых под корой и семена шишек.)



Зимующие птицы

Рассмотрите кормушки на картинке и сделайте вместе с ребенком свою кормушку для птиц (на окне, на балконе, возле дома).

Регулярно вместе с ребенком подкармливайте птиц. Наблюдайте за их поведением: как и что клюют, ссорятся или нет.

Рассмотрите с ребенком цветные изображения зимующих птиц. Пусть ребенок расскажет про каждую: какая птица, где он ее видел, чем она отличается от других птиц.

Раскрась птиц на кормушке. Покорми птиц — нарисуй корм в кормушке.



ДЯТЕЛ



ВОРОБЕЙ



СОРОКА



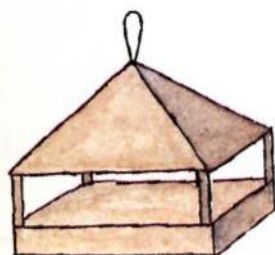
СНЕГИРЬ



СИНИЦА



ВОРОНА





Зима в разгаре (вторая неделя января)

Поручайте ребенку каждый день самостоятельно наблюдать за погодой.

Заполни календарь.

Рассмотри на картинке берёзу и дуб. Скажи, чем различаются эти деревья. На прогулке самостоятельно отыщи их.

Дорисуй «Картину живой природы»: солнечное или пасмурное небо, опавшие с деревьев семена и жёлуди. Раскрась костюмы лыжников. Пририсуй и раскрась зимующих птиц на деревьях и под деревьями.

		КАРТИНА ЖИВОЙ ПРИРОДЫ
Пн		
Вт		
Ср		
Чт		
Пт		
Сб		
Вс		

Лесные звери зимой

Рассмотрите с ребенком на картинке следы зверей. Предложите ему объяснить, почему возле медведя и ежа следов нет. Гуляя в лесу, лесопарке, поищите признаки деятельности животных (распотрошенные шишки сосны, ели на снегу, ягоды рябины, перья; следы).



Отгадай загадки. Отыщи отгадки на картинке.

Спрячь медведя и ежа под снегом: вырежи из белой бумаги сугробы и наклей.

Где живет он? В самой чаше,
Самой-самой настоящей.
Там гуляет, там и спит,
Там детей своих растит.
Любит груши, любит мед,
Сладкоежкой слывет.
Но всего сильнее он
Любит долгий крепкий сон:
Ляжет осенью, а встанет,
Лишь когда весна настанет.
Кто это?

(Медведь.)

Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки ни одной.

(Еж.)

Хвост пушистый,
Мех золотистый,
В лесу живет,
В деревне кур крадет.

(Лиса.)

Кто зимой холодной
Бродит в лесу злой, голодный?

(Волк.)

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец.
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.

(Лось.)





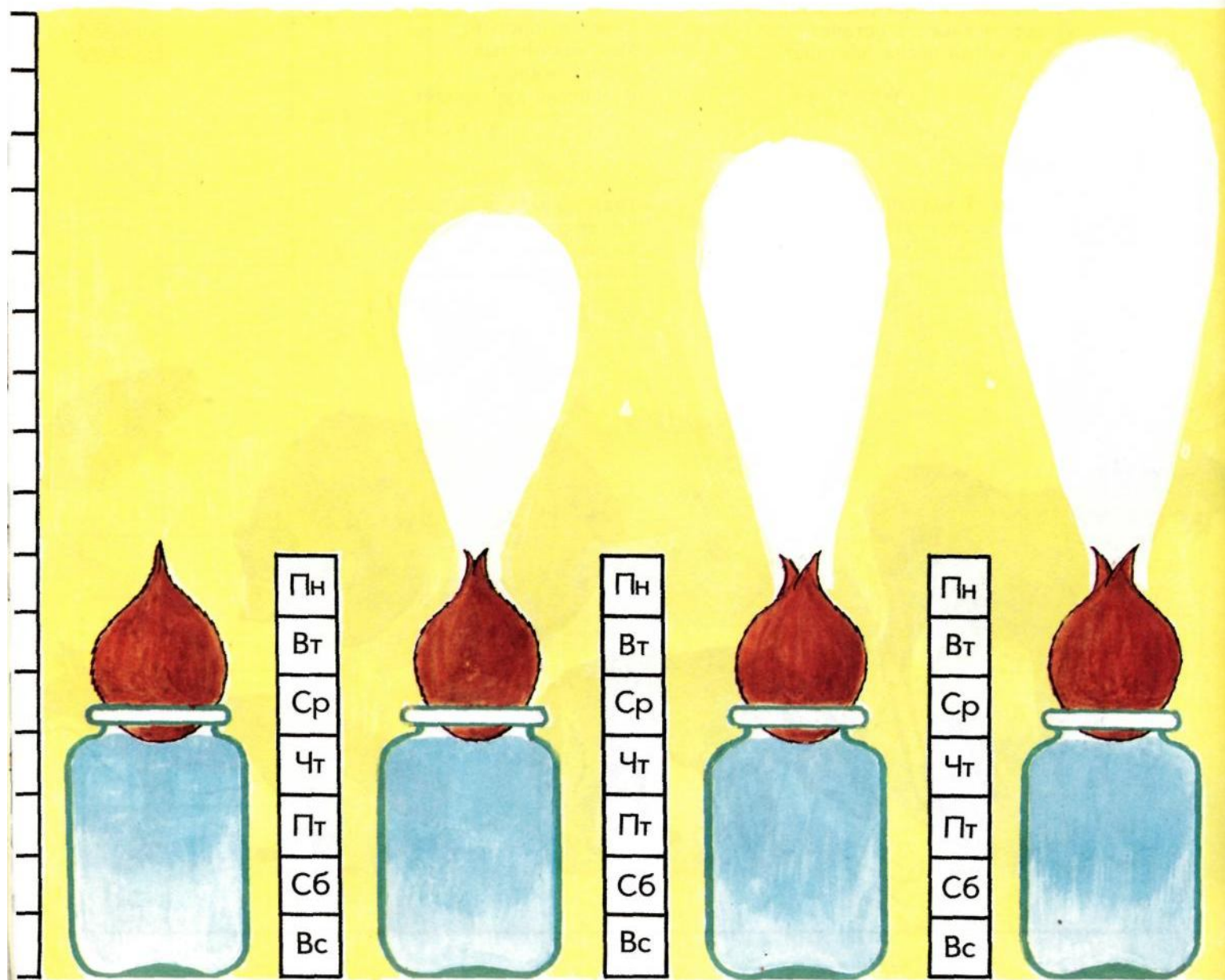
Выращиваем лук

Помогите ребенку правильно посадить луковицу в баночку с водой. Сделайте с ним мерную стойку из картона. Запомните день недели, в который посадили луковицу. По этим дням один раз в неделю рассматривайте луковицу вместе с ребенком. Он должен подмечать, что меняется, как растут корни и зелень.

После каждого наблюдения помогайте ребенку с помощью мерной стойки определять высоту листьев, длину корней. После четырех наблюдений (через месяц) пусть ребенок срежет лук и покрошит его всем в суп или в салат.

В процессе наблюдений за растением каждую неделю делай соответствующие зарисовки в тетради — пририсовывай к луковицам зелёные пёрышки и корни, такие же, как на твоей луковице. Раскрашивай «полоски времени».

Расскажи по своим картинкам, как рос лук, какие условия способствовали его росту (вода, свет, тепло).



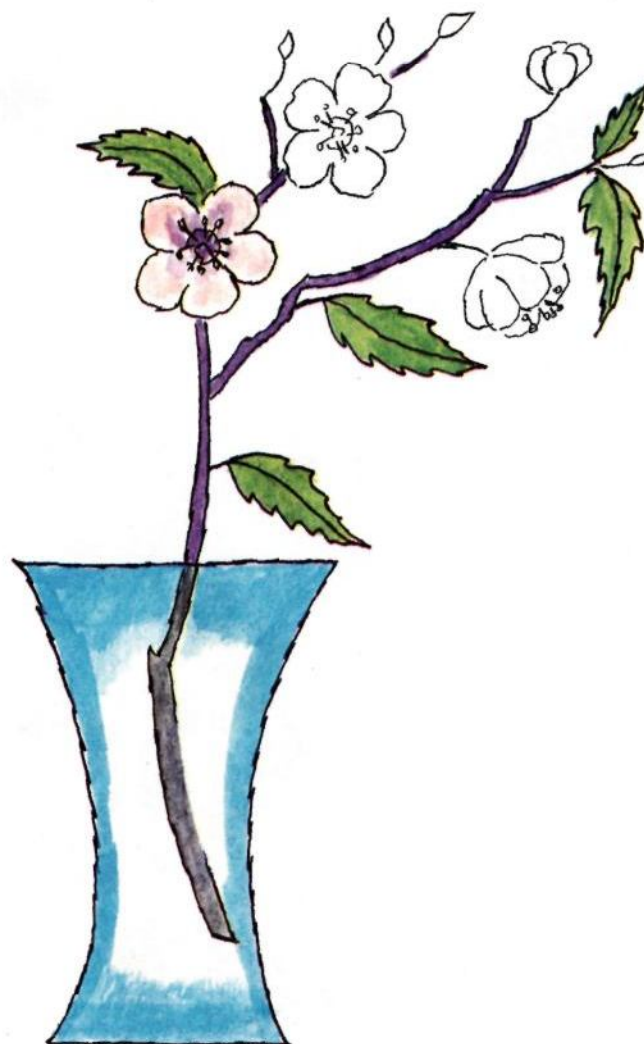
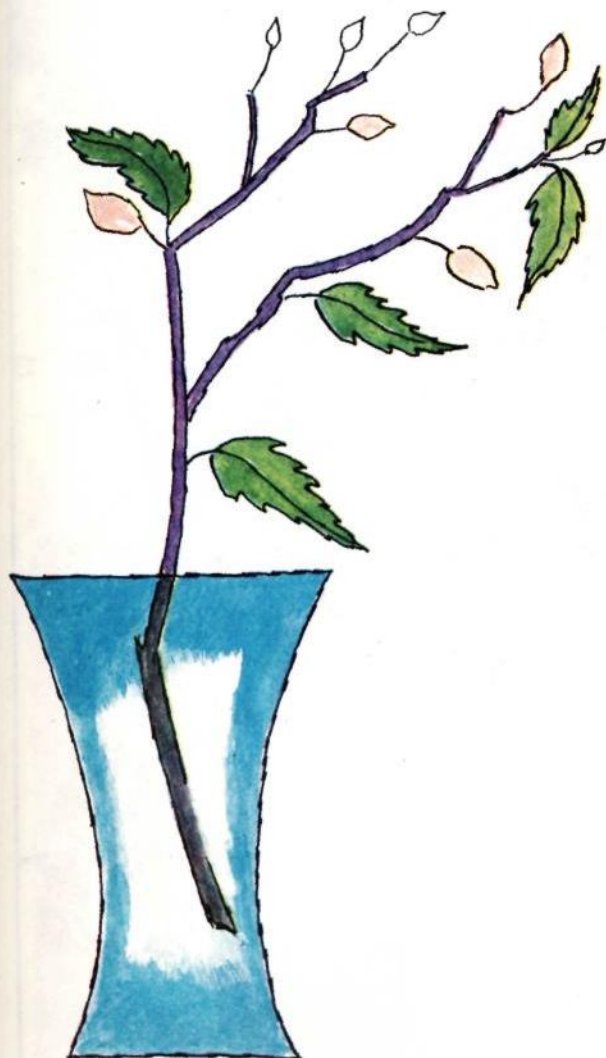
Ветки в вазе

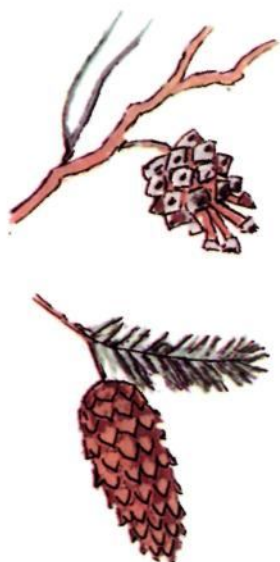
Вместе с ребенком аккуратно срежьте 2—3 ветки тополя.

Поставь ветки в прозрачную вазу с водой. Периодически наблюдай за тем, как набухают и раскрываются почки, как появляются листья, как начинают отрастать корни.

Когда все почки распустятся, полюбуйся букетом, молодой зеленью. Объясни, почему в вазе ветки уже распустились, а за окном ещё нет.

Нарисуй у ветки яблони в первой вазе листья и корешки. Раскрась листья. Дорисуй цветы и корешки на яблонево́й ветке во второй вазе. Раскрась цветы.





Зима скоро кончится (вторая неделя февраля)

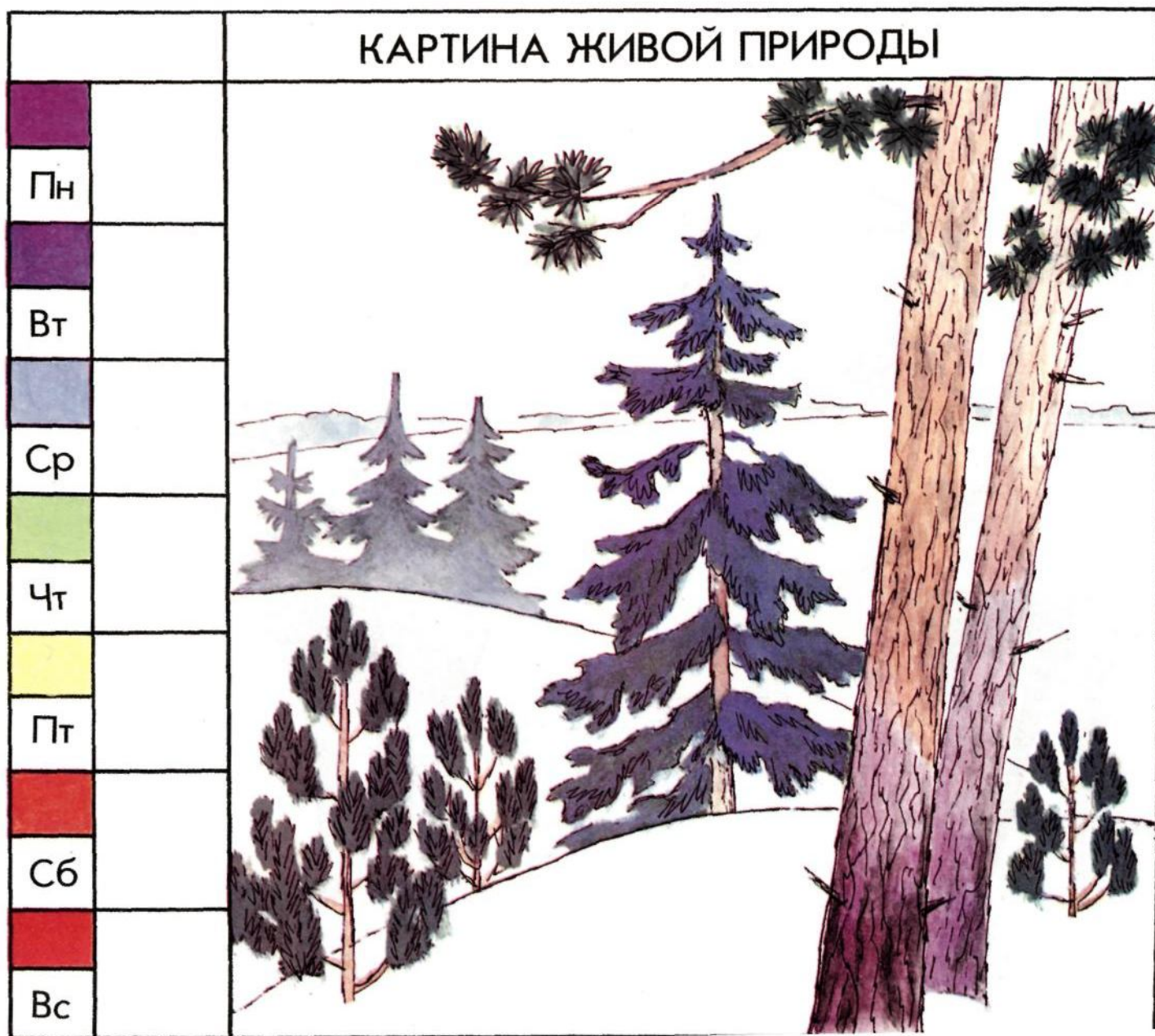
Во время прогулки найдите с ребенком сосну и ель. Предложите ему сравнить деревья по расположению веток, по иголкам, шишкам. Измерьте глубину снега возле деревьев. Прислушайтесь к звукам зимнего леса, попробуйте обнаружить стук дятла.

Заполни календарь.

Вырежи из белой бумаги сугробы и наклей на картинку — укутай деревья.

Нарисуй на картинке небо — такое, какое оно чаще всего бывает в феврале.

Нарисуй дятла и раскрась.



Что можно делать зимой

Гуляя с ребенком, покажите ему красоту зимнего пейзажа, прелесть заснеженных елей, деревьев в инее, белизну и сверкание снега. Прочтите фрагмент из поэмы А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

...Идет волшебница зима.

Пришла, рассыпалась; клоками

Повисла на суках дубов;

Легла волнистыми коврами

Среди полей, вокруг холмов.

Брега с недвижною рекою

Сравняла пухлой пеленою;

Блеснул мороз. И рады мы

Проказам матушки зимы.

Учите ребенка оберегать кустарник от поломки во время зимних развлечений.

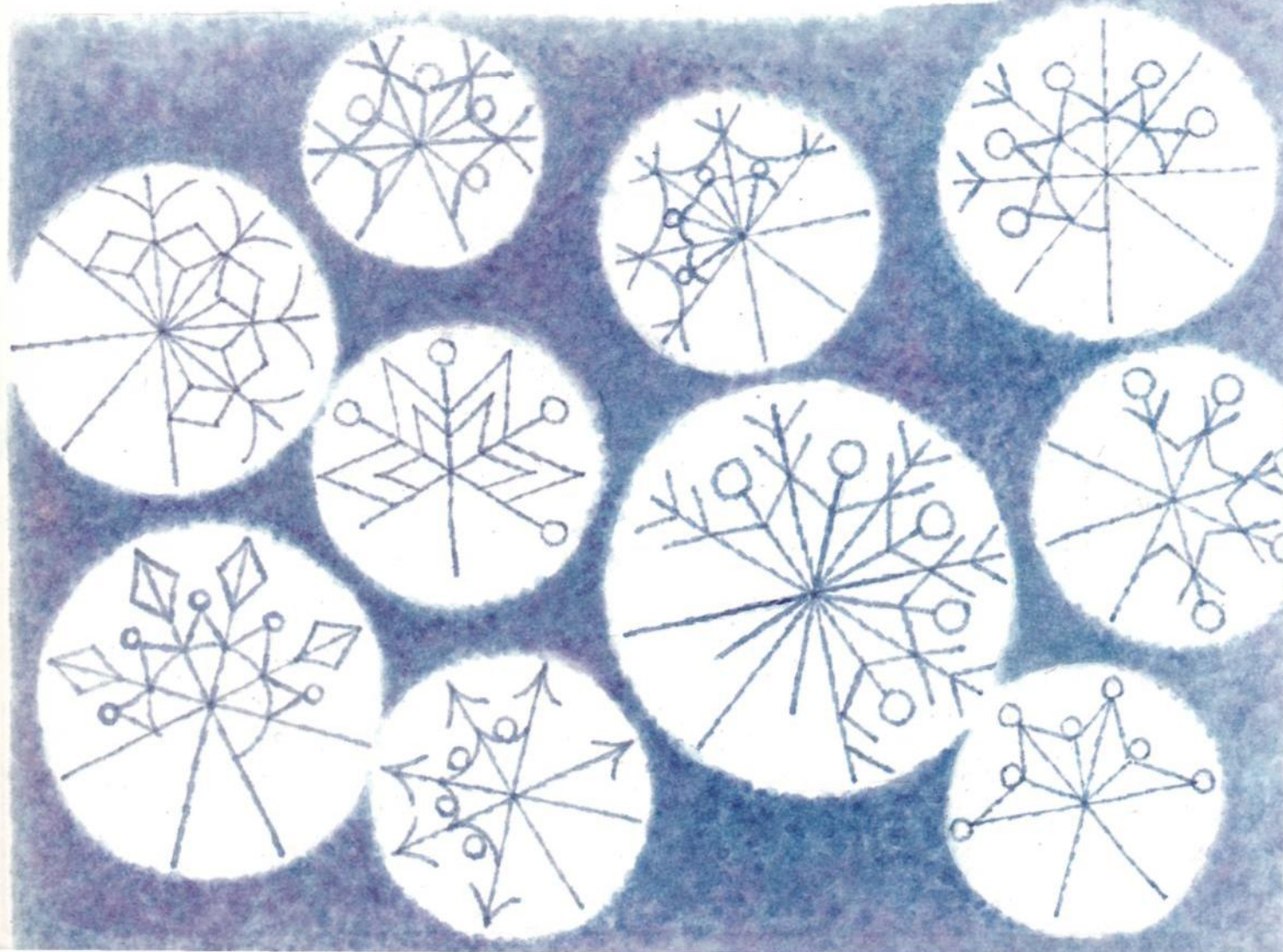
Проделайте опыты со снегом:

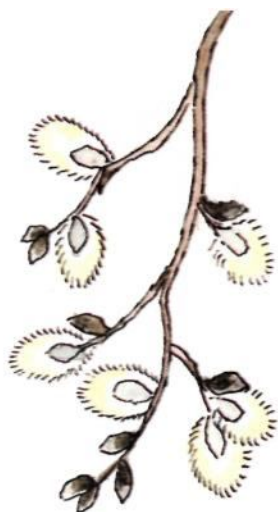
принесите домой немного чистого снега, положите его в тарелку, оставьте на некоторое время. Когда снег растает, рассмотрите с ребенком воду. Пусть он объяснит, что произошло, откуда взялась вода, почему в ней мелкий мусор;

образовавшуюся воду вынесите на улицу. Когда она замерзнет, предложите ребенку объяснить, что получилось, почему образовался лед, чем вода и лед различаются;

сделайте с ребенком цветные льдинки: подкрасьте воду в банках водными красками (красной, зеленой, желтой, синей гуашью или акварелью), разлейте по формочкам, выставите банки на мороз. Освободите цветные льдинки от формочек, окуная их в горячую воду. Украсьте цветными льдинками окно, балкон или любую снежную постройку.

Рассмотри на картинке снежинки. Симметрично дорисуй их.





ВЕСНА

Начало весны (вторая неделя марта)

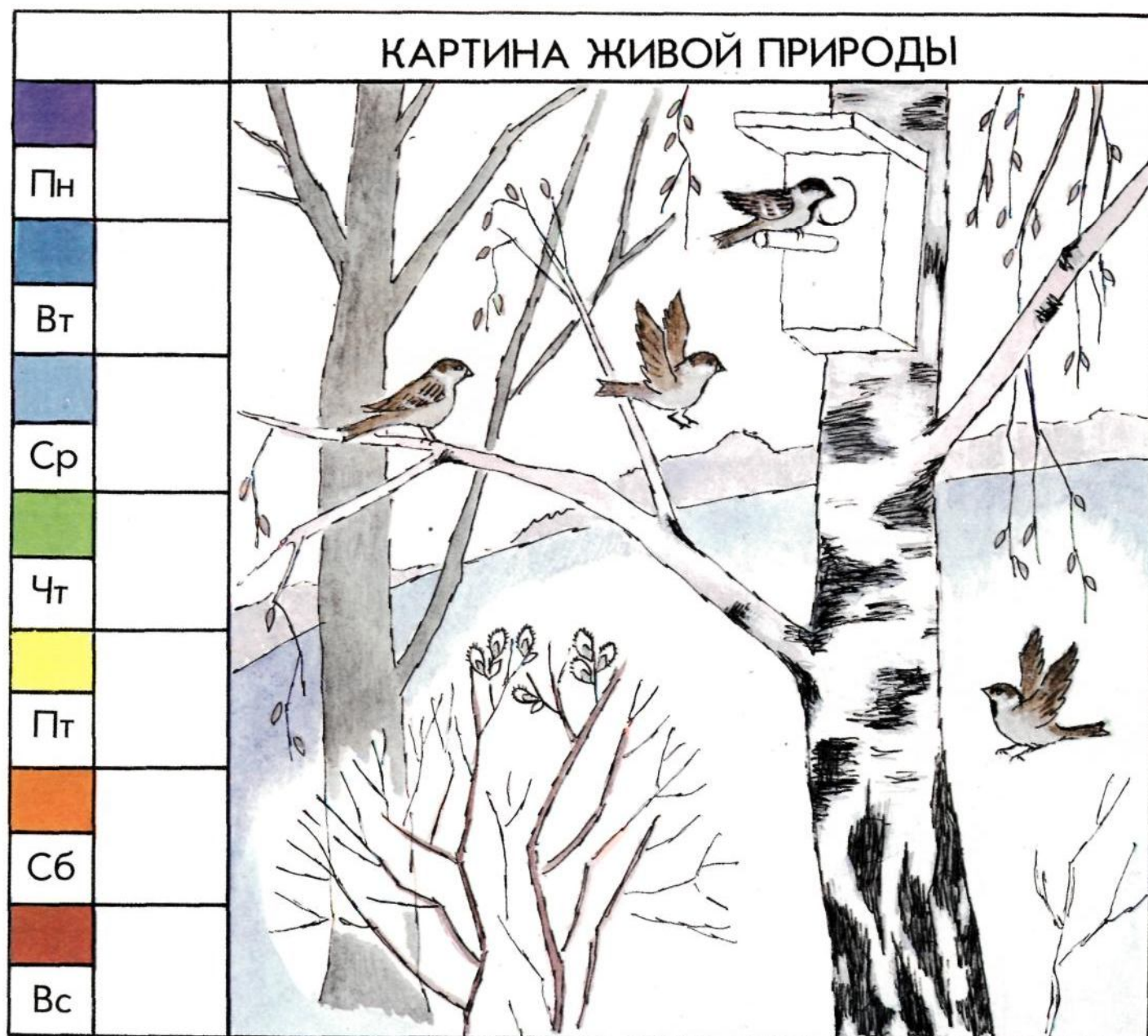
Наблюдая ежедневно за погодой, обращайтесь внимание ребенка на весенние признаки в природе: ярко-голубое небо, потепление воздуха, капель с крыш, сосульки.

Наблюдай на прогулке за оживлением птиц. Найди в лесу кусты вербы, рассмотри почки. Измерь глубину снега.

Рассмотри картинку. Как ты думаешь, чего хочет воробей? (Поселиться в скворечнике.)

Правильно ли художник изобразил цвет снега? Возьми чёрный карандаш и покажи на картинке, что снег потемнел.

Нарисуй голубое небо. Пририсуй почки у вербы. Раскрась скворечник.



Весенние цветы

На прогулках наблюдайте с ребенком, как на проталинах, где сошел снег, начинают пробиваться цветы мать-и-мачехи. Последите за их ростом. Посмотрите, в каких местах — солнечных или теневых, прохладных — растения развиваются быстрее. Когда у мать-и-мачехи вырастут листья, рассмотрите их форму. Пусть ребенок потрогает и ощутит холод верхней и теплоту нижней стороны листьев, объяснит, почему растение так называется.

Покажите ребенку красоту весеннего луга (поляны, газона). Рассмотрите цветы и листья одуванчика, дайте ребенку задание сравнить их с цветами и листьями мать-и-мачехи. В вечернее время наблюдайте, как одуванчики «ложатся спать» — закрываются на ночь. Поставьте в вазу небольшой букет одуванчиков, наблюдайте за образованием семян в последующие дни.

Рассмотрите семена одуванчика. Пусть ребенок подует на цветок и понаблюдает за полетом семян, а затем объяснит, для чего они снабжены парашютиками.

Рассмотри цветы на картинке. Скажи, где одуванчик, а где мать-и-мачеха, чем они различаются.

Рассмотри семена. Покажи (проведи линии), какое семечко от какого цветка.

Сравни одуванчики. Почему один одуванчик закрылся? Когда это бывает?



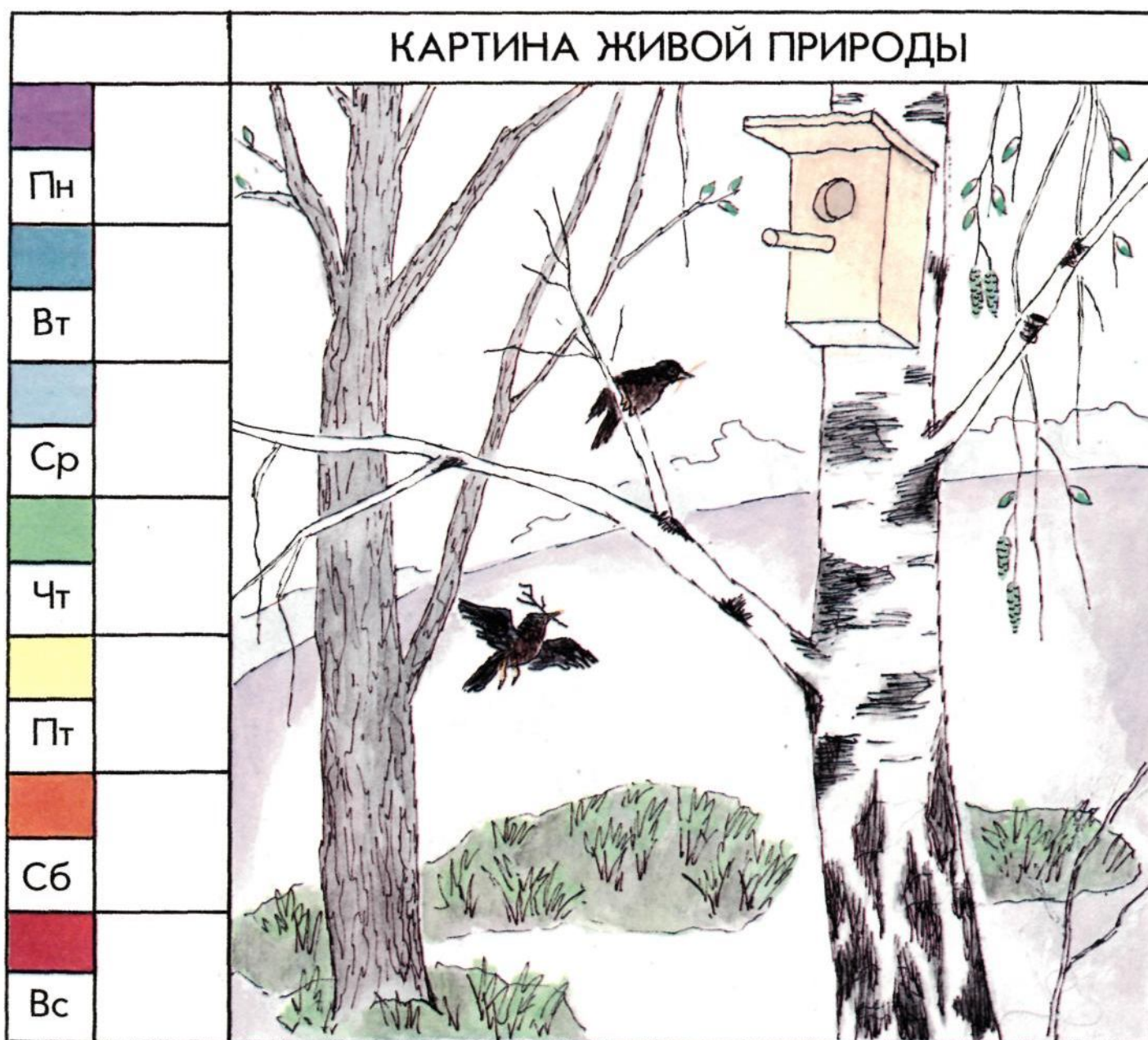


Весна в разгаре (вторая неделя апреля)

Ежедневно наблюдайте с ребенком за погодой. Пусть он сам отыскивает и называет признаки весны: бурное таяние снега, ручьи, ярко-голубое небо, кучевые облака, проталины и пробивающуюся на них зелень. Проверяйте, как он самостоятельно отмечает значками погоду в календаре. Наблюдайте за поведением птиц, которые заняты выводением птенцов. Обратите внимание ребенка на появляющихся после зимы насекомых.

Рассмотри картинку, скажи, как называется дерево со светлой корой. Чем занимаются скворцы?

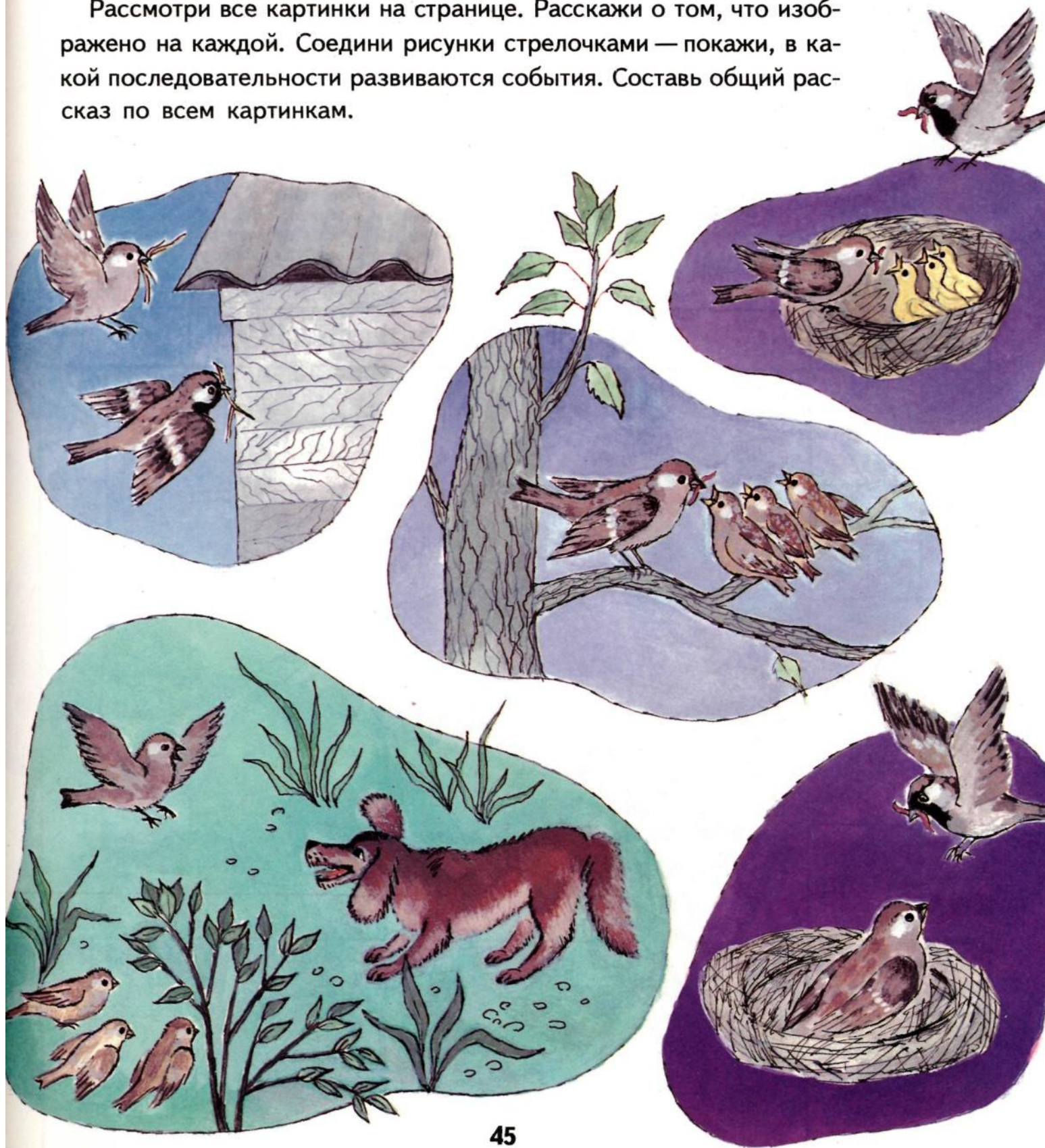
Дорисуй: голубое небо с кучевыми облаками, серёжки у берёзы, 1—2 цветка мать-и-мачехи, двух бабочек.



Как воробьи выводят птенцов

Наблюдайте с ребенком за весенним поведением птиц (воробьев, голубей, скворцов, грачей): где и как они строят гнезда, как самец выкармливает самку, пока она сидит на яичках, как оба родителя выкармливают птенцов и заботятся о них (особенно после вылета птенцов из гнезда).

Рассмотри все картинки на странице. Расскажи о том, что изображено на каждой. Соедини рисунки стрелочками — покажи, в какой последовательности развиваются события. Составь общий рассказ по всем картинкам.





Лето приближается (вторая неделя мая)

Предоставьте ребенку возможность ежедневно самостоятельно наблюдать за погодой, определяя ее характер по трем параметрам: состояние неба, наличие или отсутствие ветра, степень тепла или холода.

Следите, чтобы он правильно заполнял календарь.

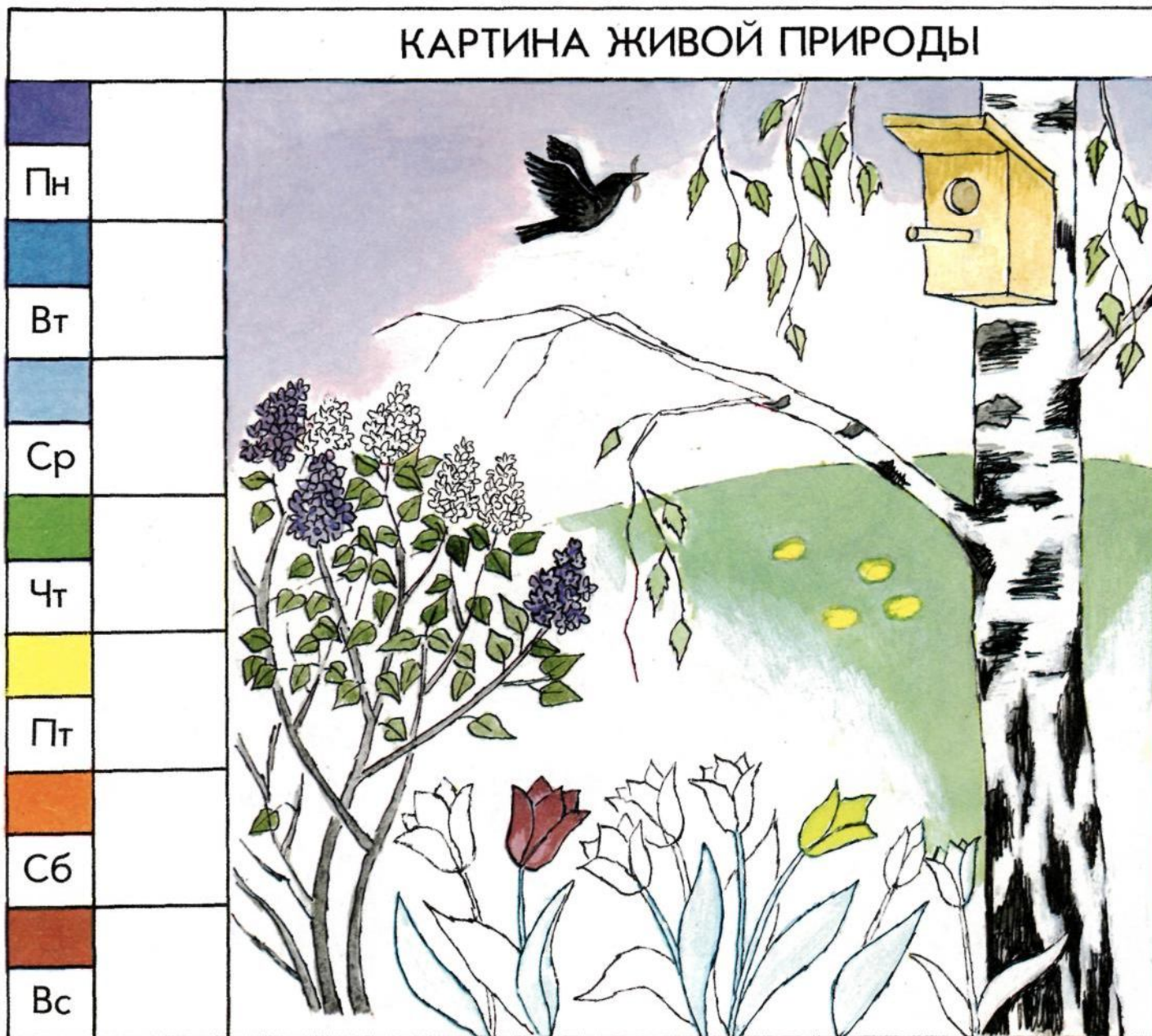
Наблюдайте за быстрым ростом трав, цветов, разворачиванием листьев. Обращайте внимание ребенка на красоту молодой зелени, цветение и благоухание природы.

Заполни календарь.

Рассмотри картинку. Объясни, кому скворец несёт корм.

Дорисуй и раскрась листья на берёзе.

Раскрась сирень и тюльпаны.



Обитатели леса весной

Сходите с ребенком к лесному болоту, послушайте, как квакают лягушки, понаблюдайте за ними: как прыгают, как плавают в воде, как становятся незаметными среди травы.

Покажите ребенку кротовины — кучки земли, которые крот вытолкнул на поверхность, роя ходы.

Расскажите, как лесные животные растят своих детенышей.

Раньше всех в лесу появляются медвежата. Еще зимой у медведицы в берлоге рождаются 1—2 медвежонка. Они сосут материнское молоко. С наступлением тепла семейство покидает берлогу. Медведица учит медвежат отыскивать лесной корм: молодые побеги, корни, муравьев.

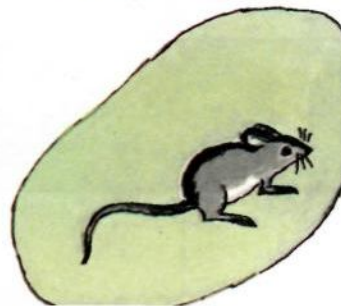
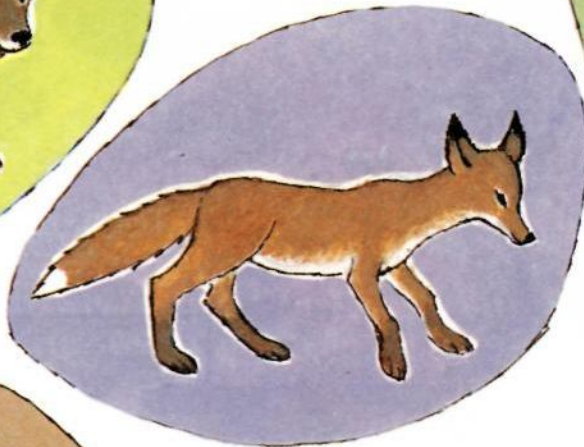
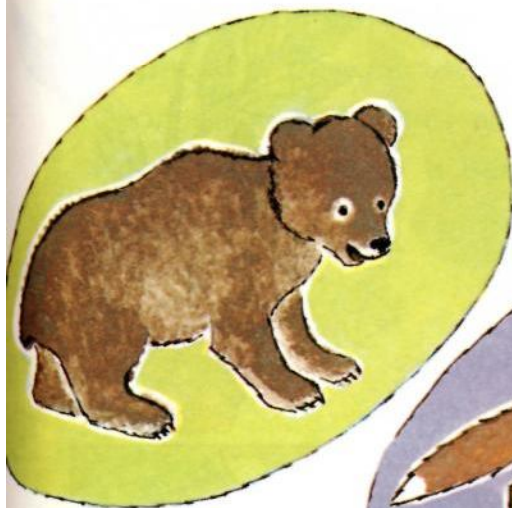
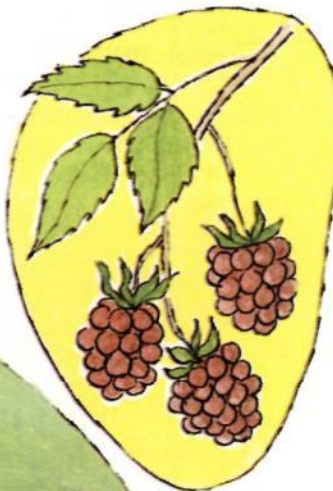
Волки устраивают весной логово в глухой части леса. Волчица выкармливает волчат своим молоком, охраняет, а волк приносит ей добычу.

Лиса растит свое потомство в норе. Лис не помогает лисе. Она кормит лисят и сама ходит на охоту.

Лосята появляются в конце весны. Никакого убежища лосиха не делает. Первое время лосята лежат, а мать их кормит, охраняет. Через неделю малыши встают на ноги и начинают кормиться вместе с матерью.

Крот устраивает гнездо глубоко под землей из травы и листьев. Кротята рождаются очень маленькими, голыми и слепыми. Питаясь молоком матери, они быстро растут, прозревают, покрываются шерсткой. Уже через два месяца детеныши, как взрослые кроты, самостоятельно роют ходы при помощи широких плоских когтей, отыскивают червей, личинки.

Рассмотри детёнышей животных. Расскажи, какие они, чем питаются. Покорми малышей — проведи карандашами линии.



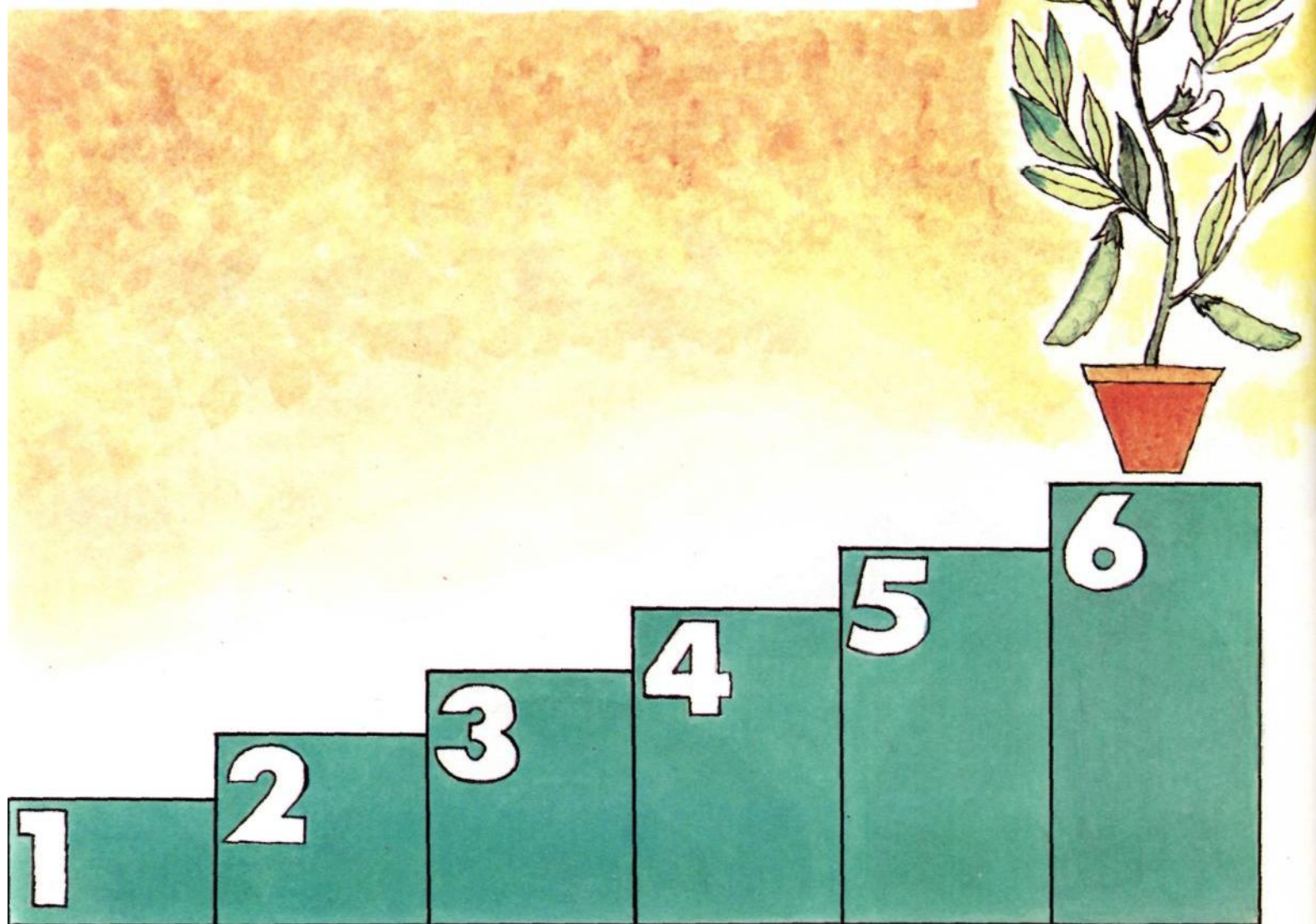
Вырастим бобы

Несколько семян садовых бобов (фасоли или гороха) разложите в блюде на 3—4 слоях материи. Сверху прикройте семена тканью, полейте и поставьте в теплое место. Следите, чтобы ткань всегда была влажной.

Наблюдайте вместе с ребенком за прорастанием семян: как они набухнут, «проклюнутся», дадут ростки. Проросшие семена посадите в ящик или плошки с землей. Наблюдайте, как будет расти и развиваться растение. Пусть ребенок сам замечает изменения.

Делай с помощью взрослого на ступеньках зарисовки по мере роста растения: на 1-й ступеньке — одно сухое семя; на 2-й ступеньке — семя набухшее и проклюнувшееся; на 3-й ступеньке — семя с отростками, перед посадкой в землю; на 4-й ступеньке — растение с двумя семядольными листьями; на 5-й ступеньке — растение после развёртывания первого основного листа.

Не забудьте поставить даты возле 1-й и 6-й ступенек, а в конце опыта познакомьте ребенка с временными параметрами роста и развития растений.



Сажай-пересаживай

Вместе с ребенком осмотрите комнатные растения, пересадите те, которые в этом нуждаются.

Перекопайте землю на участке. Ребенку поручите выбирать корни и камни, рыхлить землю граблями. Вместе с ним посадите семена цветочных или овощных растений. Поливайте и наблюдайте за их прорастанием.

Прочитайте стихотворение Э. Островской «Картошка».

Э. Островская

Картошка

(Шутка)

Посадили мы картошку:

Мама — в поле, я — в саду.

Мама — много, я — немножко.

Я всего одну грядку.

Чтоб моя росла скорей,
Я весь день тружусь над ней.
Я минуты неподвижно
У картошки не сижу.
То подальше, то поближе
Я ее пересажу.

— Будет чудо-огород,—
Говорит сосед Сережка,—
Если вырастет картошка
Несмотря на твой уход.

Перед тобой картофельный куст.

Дорисуй и раскрась листья и цветы на ботве.

Сколько картофелин вырастет на этом кусте?

Посчитай, вырежи и наклей.





ЛЕТО

Лето началось (вторая неделя июня)

Наблюдайте с ребенком погоду, познакомьте его с многообразием ее проявлений: кучевые и перистые облака, тяжелые темные тучи, слабый дождь и ливень, гром, молния, радуга. Напоминайте, чтобы он фиксировал наблюдаемые явления в календаре.

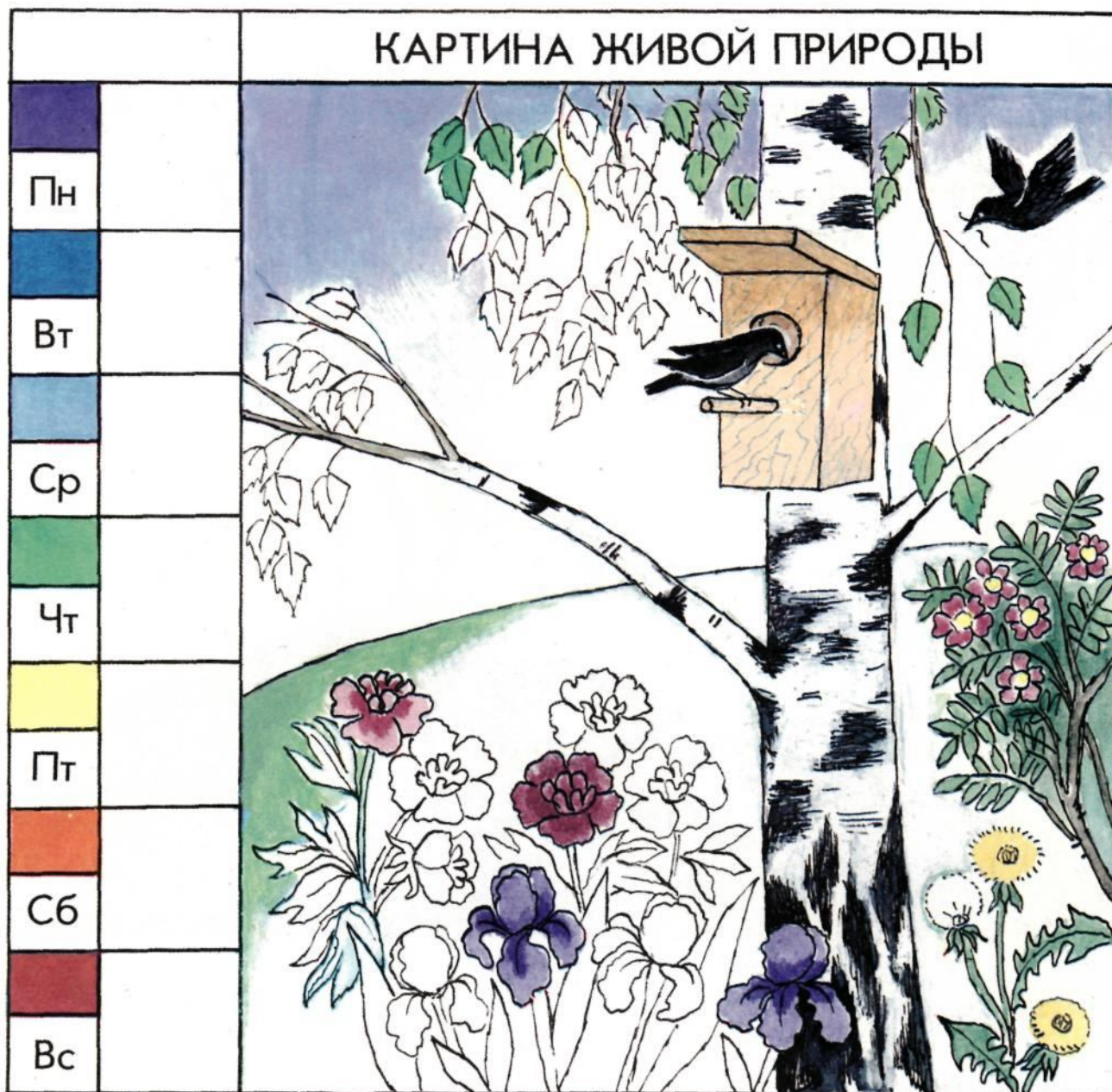
На прогулке найдите тополь. Пусть ребенок скажет, как изменились листья по сравнению с первыми молодыми листочками, почему с тополя летит пух. Соберите пух, попросите ребенка отыскать семя тополя и сказать, зачем вокруг него пушинки. Дома сделайте вместе из тополиного пуха на бархатной бумаге аппликацию «Котенок» или «Щенок».

Заполни календарь.

Дорисуй и раскрась листья на берёзе. Раскрась пионы и ирисы.

Объясни, почему одуванчики становятся белыми.

Кого кормят скворцы?



Прогулка по лесу с отдыхом на поляне

Гуляя по лесу, обратите внимание ребенка на лесные цветы: колокольчик, фиалку, иван-да-марью и др. Объясните, что цветы лучше не рвать, ими можно любоваться, нюхать. Поищите землянику. Пусть ребенок сам найдет земляничные места. Спросите, как он узнает листики земляники, покажите разные стадии ее созревания: бутон, цветок и ягоды — от мелкой зеленой до крупной красной. Скажите, что на солнечных местах ягоды созревают быстрее.

Выйдя на поляну, полюбуйтесь разнотравьем, полетом бабочек, стрекоз, пчел и шмелей. Послушайте, как поляна гудит. Дайте ребенку задание «замереть» и понаблюдать, на какие цветы садятся бабочки и шмели, что они делают, как хоботком добывают сок из цветков.

Рассмотри картинку. Назови знакомые тебе цветы, насекомых. Отыщи в траве кузнечиков. Скажи, какая окраска должна быть у кузнечика и почему его бывает трудно найти в траве. Подумай и скажи, почему божья коровка имеет красную окраску.

Нарисуй божьих коровок. Раскрась кузнечиков.





Лето в разгаре (вторая неделя июля)

Наблюдайте ежедневно погоду и следите, чтобы ребенок отмечал ее в календаре.

На прогулке найдите липу. Пусть ребенок почувствует нежный аромат ее цветов. Сорвите несколько цветочков. Пусть ребенок рассмотрит их и понюхает, затем понаблюдает за липой и скажет, какие насекомые кружатся в ее ветвях, чем липа привлекает пчел. Расскажите про липовый мед и липовый цвет как лекарственное растение.

Заполни календарь.

Раскрась цветы. Нарисуй над цветами ещё шмелей и пчёл.

Объясни, почему так много скворцов. Что делают взрослые птицы?

КАРТИНА ЖИВОЙ ПРИРОДЫ	
Пн	
Вт	
Ср	
Чт	
Пт	
Сб	
Вс	

На лугу пасется стадо

В сельской местности, гуляя с ребенком, обращайтесь к нему на домашних животных: как они пасутся, как отдыхают и пьют воду. Понаблюдайте, как доят коров, коз, как используют на разных работах лошадей. Покажите труд доярки, скотника, конюха, пастуха.



Отгадай загадки. Покажи на картинках отгадки и расскажи об этих животных всё, что знаешь.

Дополните рассказ ребенка новыми сведениями о том, как люди круглый год заботятся о домашних животных и как используют их в хозяйстве.

По горам, по долам
Ходит шуба да кафтан.
(О в ц а.)



С бороною, а не старик.
С рогами, а не бык.
Не конь, а брыкается,
Доят, а не корова,
С пухом, а не птица,
Лыко дерет, а лаптей не плетет.
(К о з а.)

Стоит копна.
Спереди — вилы,
Сзади — метла.
(Корова.)



Вместо носа —
 пятачок.
Пятачок дырявый,
А крючок вертялый.
 (Свинья.)

Про какое домашнее животное не было загадки? Придумай сам загадку про лошадь.





Конец лета (вторая неделя августа) — думаем о школе

Наблюдая с ребенком погоду, обратите его внимание на то, что день стал короче — раньше темнеет, что воздух становится прохладнее. Проверьте, как он заполняет календарь погоды.



Заполни календарь.

Дополни «Картину живой природы»: дорисуй и раскрась ласточек, цветы, ягоды шиповника.

Объясни, что делают скворцы на земле. (Ищут корм.) К чему готовятся ласточки? (К отлёту.)

Рассмотри в тетради все картинки, относящиеся к весне и лету, и составь по ним рассказ о сезонных изменениях в природе.

КАРТИНА ЖИВОЙ ПРИРОДЫ	
Пн	
Вт	
Ср	
Чт	
Пт	
Сб	
Вс	

На базаре в конце лета

Пройдите с ребенком по овощному базару. Вместе полюбуйтесь обилием и разноцветьем его товаров. Предложите ребенку самому найти овощи, фрукты, ягоды, зелень, цветы, которые надо купить для дома. Покупая цветы, обратите внимание ребенка на различия в их форме, длине стебля, цвете и оттенках. Дома, выкладывая и сортируя покупки, пусть ребенок покажет, что относится к овощам, что к фруктам, а что к ягодам.

Рассмотри картинку. Назови плоды, которые лежат в вазах. Скажи, из каких цветов составлен букет к празднику 1 сентября.

Дорисуй цветы, фрукты, овощи.

