

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д.Успенского» структурное подразделение детский сад «Сказка»  
п.Одоев, ул.Л.Толстого, д.24-в, тел.4-17-90 email: skazka.odoev@tularegion.org

---

**Педагогический опыт**  
**по теме**  
**« Формирование начал экологической культуры детей младшего дошкольного возраста»**

**Во второй младшей группе**

**Обобщила:**  
**Воспитатель с/п д/с «Сказка»**  
**Рыбакова Л.В.**

**ОДОЕВ**

Всё хорошее в людях — из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцветала,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала  
Не наукой, а частью души!

Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, с момента прихода во вторую младшую группу, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго (а порой на всю жизнь) остаются в памяти человека.

Многие ученые и педагоги дошкольного образования подчеркивают, что наилучшим условием формирования в дошкольном возрасте познавательной деятельности являются специальная организация наблюдений и целенаправленное руководство ими со стороны педагога.

Однако, несмотря на наглядно-образный характер мышления дошкольников, необходимо знакомить их не только видимыми и осязаемыми связями и отношениями, существующими в природе, но и со скрытыми причинами природных явлений. Важно подарить ребенку не только радостное удивление натуралиста, но и приобщить его к пытливому анализу естествоиспытателя.

Выбор темы самообразования: «Воспитание экологической культуры дошкольников» не случаен. На протяжении ряда лет, работая с дошкольниками, сталкивалась с рядом проблем. Выходя из магазина, ребенок бросает на землю фантик от конфеты, уничтожает паука, ползущего по стволу дерева. Незначительные представления детей о природе часто служат причиной недоброжелательного отношения к животным, уничтожению растений, полезных насекомых, безжалостное отношение к цветам и лягушкам и пр. Это не только наносит вред природе, но и отрицательно влияет на психику детей, ожесточает их.

Под экологическим воспитанием детей я понимаю, прежде всего, воспитание человечности, доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, я считаю, что нужно учить ребятшек правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения.

Интерес к природе у детей не приходит сам собой – его нужно пробудить и довести до уровня любви. Дети дошкольного возраста

проявляют заботу и бережное отношение лишь к тем объектам природы, о которых имеют достаточно глубокие и разносторонние знания, в других случаях в их поведении проявляется нейтрально-безразличное отношение, а часто и просто отрицательное.

Как следует из ФГОС ДО, ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Следует как можно эффективнее использовать эти способности, ставить цели и стремиться к их достижению.

Цель: сформировать начальное представление экологической культуры детей младшего дошкольного возраста

Задачи:

- Заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных, обеспечить понимание первоначальных связей в природе и необходимости наличия определенных условий для их жизни.
- Формировать представления о том, что человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее;
- Знакомить с опасностями в природе и способами их преодоления.
- Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными;
- Приобщать детей к самостоятельной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды;
- Воспитывать гуманное, бережное отношение к природе, стремление сохранять и оберегать природный мир.

## **II. Теоретическая часть**

**Анализ психолого – педагогических исследований по формированию начал экологического воспитания детей дошкольного возраста.**

Важнейшим условием формирования экологической культуры личности является интеграция естественнонаучного и гуманитарного знания в содержании образования.

В предметное окружение ребенка-дошкольника входят различные объекты природы, поэтому его ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы неизбежно - это естественный процесс познания окружающего мира и приобретения социального опыта. С. Н. Николаева отмечает, что в настоящее время происходит смена позиций в естествознании: биологический подход, который господствовал до сих пор в мировоззрении людей, вытесняется новым - экологическим - взглядом на мир природы, мир предметов, созданных людьми, и на самого человека.

Экологическое мировоззрение - это продукт образования; его становление происходит постепенно в течение многих лет жизни и учения человека. Начало же этого процесса падает на период дошкольного детства, когда закладываются первые основы миропонимания и практического взаимодействия с предметно-природной средой.

Экологическое воспитание дошкольников (по определению С.Н. Николаевой) - это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, а педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. Какие же понятия являются значимыми при построении методики экологического воспитания детей дошкольного возраста? Прежде всего, необходимо определить понятие «экология»: что за ним стоит, какая наука имеется в виду.

В младшем возрасте, когда ребенок познает мир, важно, чтобы в сферу его деятельности обязательно входили объекты природы, за которыми он мог бы наблюдать, ухаживать, эмоционально сопереживать им. Уже детей младшей и средней группы необходимо знакомить (на конкретных примерах) с элементарными взаимозависимостями.

Если в младшем возрасте среди мотивов учения преобладает непосредственно эмоциональное отношение ребенка, то в старшем при сохранении указанного мотива появляются новые: мотивы известной общественной необходимости и познавательный интерес, который при определенных условиях приобретает достаточную устойчивость и активность. Условиями формирования познавательной активности как мотивов учебной деятельности старших дошкольников являются обеспечение в процессе познания активной позиции детей и постепенное усложнение содержания знаний (В.И. Логинова, П.Г. Саморукова) [13]. Таким образом, отличие дошкольной ступени системы непрерывного экологического образования от других ступеней определяется психофизиологическими характеристиками детей, особенностями их восприятия и освоения окружающего мира. Формулировка цели и задач образования во многом определяет и его содержание. И.Д. Зверев предлагает рассматривать экологическое образование как «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды». Он подчеркивает, что педагогические задачи экологического образования касаются: обучения (овладение знаниями о взаимосвязи природы, общества и человека; формировании умений по разрешению экологических проблем); воспитания (ценностных ориентаций, мотивов, потребностей, установки на активную деятельность по охране окружающей среды); развития (способности анализировать экологические ситуации; оценивать эстетическое состояние среды).

Наряду с термином «экологическое образование» в литературе (в том числе и дошкольной) активно используется термин «экологическая

культура». Н.А. Рыжова отмечает, что в одних случаях он применяется как синоним первого, в других формирование экологической культуры рассматривается как его конечная цель, как показатель уровня экологического сознания.

В концепции общего экологического образования указывается что «экологическая культура опирается на духовный и практический опыт прошлых и нынешних поколений, а также учитывает прогнозы специалистов по изменению экологического качества среды в наступающем третьем тысячелетии».

Авторы программ, пособий предлагают разнообразные формулировки целей и задач экологического воспитания дошкольников.

Я считаю, что формирование начал экологической культуры - «это становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее и созидающим на основе ее богатства материальные и духовные ценности».

Под экологическим образованием дошкольников понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций (Н.А. Рыжова).

Природа не должна рассматриваться только с утилитарной точки зрения. Прежде всего, необходимо показать детям ее уникальность, красоту и универсальность: природа - среда жизни всех существ, включая человека, объект познания, удовлетворения его эстетических потребностей; и только затем - объект человеческого потребления. Мы должны охранять природу не потому что она нам что-то дает, а потому что она самоценна

#### **1. Анализ программно – методического обеспечения.**

В настоящее время в детских садах реализуются различные комплексные и парциальные программы развития, воспитания и образования детей. Они призваны помочь педагогам решить большие и сложные проблемы, поставленные перед дошкольным образованием, в частности, проблему формирования предпосылок экологического сознания у детей дошкольного возраста.

Подраздел «Природа и ребенок» входит в раздел «Познание окружающего мира» и включает характеристику возрастных возможностей, задачи и показатели развития, содержание педагогической работы.

Основная цель **экологической программы «Человек и природа»** – воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

**«Человек и природа»** является авторской программой обеспечивающей преемственность в экологическом образовании дошкольников. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного

взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Важное значение придается нравственному аспекту: развитию представлений о самоценности природы, эмоциональному положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и быту. Дети приобретают также первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Программа содержит базовый компонент, который конкретизируется с учетом местных условий: эколого-географических, национально-культурных. Она состоит из ряда блоков, каждый из которых, в свою очередь, включает комплекс тем. В первом блоке **«Я и природа»** дети знакомятся с различными, доступными их пониманию, компонентами окружающей среды. Последующие блоки дают дополнительную информацию о каждом компоненте (**«Воздух»**, **«Вода»** и др.). Затем они рассматриваются во взаимосвязи. Завершающий блок **«Человек и природа»** является обобщающим по отношению к предшествующим.

В каждом блоке выделены две части: обучающий (первоначальные сведения о природе) и воспитывающий компонент (понимание значения природы, ее эстетическая оценка, бережное к ней отношение).

**Программа «Юный эколог»** включает в себя:

- концептуальный научно обоснованный психолого-педагогический взгляд на проблему экологического воспитания дошкольников;
- экологически обоснованный подход к построению содержания и методов обучения, отбор форм работы как в детском саду, так и в семье;
- подготовку персонала, особенно воспитателей и экологов (повышение уровня экологической культуры, экологической грамотности и эколого-педагогической готовности работе с детьми);
- технологию формирования начал экологической культуры во всех возрастных группах.

Основная задача программы - формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Программа разработана на основе многолетних исследований С.Н. Николаевой по ознакомлению дошкольников с природой и экологического воспитания. Кроме этого, программа вобрала в себя результаты исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др.).

Началом работы над привитием экологической культуры детям в детском саду является правильная организация природной зоны, той части помещения и участка дошкольного учреждения, на которой произрастают растения, содержатся какие-либо животные.

## **Практическая часть.**

### **1. Работа с детьми второй младшей группы.**

#### **1.1 Определения уровня развития детей на начало учебного года.**

Для определения уровня детей на начало учебного года, я использовала в своей работе различные методы: наблюдения, беседы, игры.

В свободное время, беседа с детьми, задавала ряд вопросов т. к. Как ты думаешь, что нужно животным (растениям), чтобы жить и хорошо себя чувствовать? Как нужно ухаживать за животными (растениями)? Что делает человек, чтобы быть здоровым? Проводились игры на составление картинок по временам года, « Можно - нельзя », « Лото », « Животные », « Растения ». Наблюдала, как дети ухаживают за растущими растениями, протирают широколистные листочки, рыхлят в цветах землю, поливают цветы на окне. На прогулке в разное время года, дети учились различать наиболее характерное состояние погоды: тепло, холодно, идут дожди. Чтобы дети лучше усвоили это, наблюдения связывала с непосредственным опытом: тепло – снимаем куртки; холодно одеваем теплую одежду. Дети учились различать деревья и кустарники по высоте и количеству стволов. С этой целью проводились упражнения: « Встань у дерева (куста) ». Или: « Ты будешь зайчиком, - Убегай от волка под куст ». Осенью дети учились различать растения в цветнике, обращая внимание на их разнообразную окраску, разную высоту, величину соцветий: флоксы – высокие, белые, розовые, а бархатцы – низкие, желтые, оранжевые. У всех цветов есть листья, они зеленые. Есть листья большие, есть маленькие, круглые, короткие.

На прогулке дети часто видели птиц. Внимание к наблюдению за птицами лучше привлекалось, давая им корм. В процессе кормления дети видели разных птиц: воробей маленький, серенький, прыгает, чирикает. Голубь больше воробья, ходит. Воробьи и голуби клюют зерна, хлебные крошки. Зимой во время прогулки дети наблюдали за свойствами снега: легкий, холодный, белый, из него можно лепить. Деревья стоят голые, кустарники покрыты снегом.

Весной проводились наблюдения за растениями. В начале обращала внимание на зеленую траву, затем показывает листву деревьев и кустарники. Рассматривали первые цветущие растения: мать и мачеху. В мае на огороде посадка лука, моркови, укропа. В конце мая цветут одуванчики. А как только потеплеет и просохнет земля, появляются насекомые, разные по внешнему виду, по цвету, величине, некоторые (ползают жук (муравей), бабочка летает, порхает). Так же весной на участок прилетают птицы – грачи, скворцы, которые поселяются в гнезда и выводят там птенцов. Воробьи звонко чирикают, купаются в лужах.

В летнее время наблюдали за состоянием погоды, определяли признаки погоды: « Почему вы разделись (сняли платья)? Как ты узнал, что сегодня жарко? Почему нагрелась скамейка (песок)? ».

На огороде поливали овощи, цветы. Наблюдала за насекомыми, птицами в летнее время года.

Таким образом, я увидела, что дети не знают, как ухаживать за растениями, что нужно для роста растения, не понимали, зачем растения нужно рыхлить, поливать, протирать листочки. Дети пытались отвечать на вопросы, но их незнания о природе не давало им это сделать. Во время, раскладывая картинок с изображением животных по их средам обитания (дом, лес) дети путались.

В итоге мною был разработан план экотропы наблюдения за объектами природы, после чего дети стали проявлять интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвовать в сезонных наблюдениях. Соблюдают элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Знают и называют некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляют бережное отношение к природе.

## **1.2 Система работы по формированию начал экологической культуры детей младшего дошкольного возраста.**

Работа по формированию начал экологической культуры осуществляется по следующим направлениям:

организация совместной деятельности взрослого с детьми (в непосредственной образовательной деятельности и в организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов);  
создание условий для самостоятельной деятельности детей;  
взаимодействие с семьей (родительское собрание, консультация, папки – передвижки).

Организация совместной деятельности взрослого с детьми (в непосредственной образовательной деятельности и в организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов).

Совместная деятельность взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействия. Ее сущностные признаки, наличие партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Для развития экологической культуры большое значение имеет ООД. Так на **занятиях** где дети первично знакомятся с природой, учатся беречь ее, знакомятся с правилами поведения, как ухаживать, выделять характерные признаки в растениях и животных. Так же стараюсь вызвать яркий эмоциональный отклик, заинтересовать и повысить уровень владения знаниями о красоте и многообразии окружающего мира, помогают мне компьютерные презентации. С их применением прошли такие занятия « Путешествие капельки», «Птицы наши друзья», «Зимние забавы снеговика».

Например, на занятии «Путешествие капельки» были поставлены следующие задачи:

Обучать детей проводить несложные опыты с водой, правильно обозначать ее словами; развивать тактильные ощущения детей; закрепить

знания о том, что вода на морозе превращается в лед, а в тепле снег тает и становится водой; уточнить признаки воды и ее значение.

В ходе занятий детям понравилось путешествовать по группе и находить друзей капельки, также ставить опыты с водой, пробовать на ощупь, рассматривать ее при замерзании. Таким образом подводя итог занятия я увидела следующие, дети знают, что вода есть почти везде (в цветах, в кране, в графине, в лейке ...), знают, что вода замораживается, а в тепле приобретает свою жидкую форму. Я считаю, что с поставленными мною задачами дети справились.

Занятие « Птицы наши друзья» задачи были следующие: расширять представления детей о птицах, уточнить названия некоторых из них; воспитывать интерес к птицам, желание оберегать их. Где дети слушали голоса разных птиц, узнавали название птиц. Так же дети играли в игру «Выложи лучики для солнышка», выполняли дыхательное упражнение «*Чье перышко выше*». В конце занятия дети справились на прогулку, где покормили птиц. И уже на прогулке было видно, что дети с поставленными задачами справились и ориентируются, находят сороку, ворону, голубей, рассказывают каким они цветом, как кричат, чем питаются (зернышки, семечки, пшеницу).

Занятие «Зимние забавы снеговика» ставились следующие задачи: закреплять представления детей о лесных животных; обогащать и активизировать словарь детей по теме «Зима», дать первоначальные знания нахождения в лесу.

Занятие начинается с сюрпризного момента – письмо от снеговика, который приглашает их в лес. Обернувшись вокруг себя дети попали в лес, где было тихо, на деревьях лежал снег, зверей не было видно, но снеговик все время давал подсказки, куда нужно было идти, так же дети вспомнили правила поведения в лесу. Дети играли в игры «Найди, что спрятано», отгадывали загадки, рассматривали следы животных. Все запланированные задачи дети выполнили.

Таким образом, дети научились находить и называть животных, (растения) их места обитания, чем питаются, распознавать времена года, узнали правила поведения в природе.

Во время экологической беседы стараюсь не только давать обширную информацию об окружающем мире, но и стимулирую интерес к экологической культуре. Так же во время бесед задаю детям наводящие и провоцирующие вопросы, такие как « Как называются животные, которые живут в лесу?», « Что будет, если не поливать растения», « Кто спит зимой?». Темы бесед разнообразны: «Дикие животные», « Цветы», « Птицы наши друзья». Для большей наглядности на помощь приходит компьютер, который практически вошел в дом каждого человека, детям он намного ближе, чем взрослым. Например, беседа на тему «Цветы» детям было представлено на экране самые первые цветы ( ландыши, одуванчики, мать и мачеха), было рассказано и показаны цветы, которые растут на лугах, в лесах, и в огороде. Так после нашей беседы, некоторые дети с родителями ходили в лес и видели

ландыши. Одна мама хотела сорвать, но дочь остановила ее, сказав, что цветы рвать нельзя. В итоге дети узнали много о цветах их строении и проживании.

**Наблюдения и экскурсии по экотропе.** Ставились следующие задачи: Расширялись представления детей о деревьях (растениях)- ( клен, береза, яблоня, рябина), развивалось умение наблюдать за птицами, насекомыми. Знакомились с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев). Но прежде чем начать экскурсии по эко тропе мною был разработан план по экологическому маршруту.

Содержание работы плана:

Сирень – дети наблюдали за набухание почек, появлением первых листочков и конечно за красотой цветка сирени. Так же проводились подвижные игры «Кто первым добегит до сирени», сравнивали листья сирени с другими рядом стоящими деревьями. Была рассказана примета, (найти пятилепестковый цветок сирени — к счастью ; если же его съесть , загадав перед тем желание , то оно непременно исполнится).

Рябина, березовая роща – здесь начались наблюдения с художественных слов, затем дети сравнили листочки деревьев, прочитали стихи про березу, рябину, побеседовали на темы «Как вы думаете ягоды на рябине для кого?», «Какие грибы могут расти под березой?». Подвижные игры «Кто быстрее найдет такой же листочек, какой я покажу», «Ловишки». Лекарственные растения – такие как одуванчик, мать – и - мачеха, подорожник и т д. Было прочитано стихотворение про одуванчик, рассмотрели строение растения, рассказала детям о примете, если одуванчики закрываются днем – перед дождем, так же дети узнали, что это лекарственное растение – его можно употреблять тому кто плохо ест, укрепляет зубы и кости, из него можно приготовить салат.

Мать – и – мачеха - понаблюдав за этим красивым цветком была проведена беседа «Почему этот цветок называют так», провели с детьми экспериментирование - сравнили одуванчик и мать - мачеху. Узнали, что мать - мачеха помогает от кашля. Поиграли в игру « Найди и назови такой же цветок».

Подорожник. Перед тем как начать рассматривать подорожник детям была загадана загадка (Путник часто ранит ноги. Вот и лекарь у дороги. (Подорожник). Рассмотрев дети заметили, что у подорожника большой, широкий листок и есть палочка с зернышками. Так же листок подорожника помогает при ссадинах, ушибах. Поиграли в игру « Найди такой же».

Лиственный лес. Лес – это уникальное царство природы, где растут деревья, кустарники и травы, где живут звери, птицы, насекомые и множество других животных. С детьми собрали для природного материала шишки, иголки.... Провели с детьми эксперимент «Колется - не колется». Играли в игру «1, 2, 3 к дереву беги».

Скворечник – (перед началом обследования скворечника, мною была принесена картинка скворца). Подойдя дети увидели скворца рассмотрели

его - некрупная птица, тело у птицы массивное, шея короткая, отчего птица кажется несколько тяжелой и неуклюжей, острый клюв тонкий и длинный, слегка изогнутый вниз, хвост короткий, почти прямой на конце. Дальше рассмотрели сам дом скворца – он сделан из дерева, у него есть отверстие для проникновения внутрь. Провели исследование корма для птиц, чтение рассказа «Кто как кричит» А. Барто. Проводились подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Летает - не летает».

Цветник. Рассматривали и наблюдали за цветником, строением цветов, соцветиями цветков. Сравнили цветы между собой поиграли в подвижные игры «Найди свой цвет», «Найди такой же», провели эксперимент «Что делают цветы ночью». Собрали листочки от цветов для поделок и для гербария. Наблюдение имело очень положительный отклик у детей они с заботой и любовью относились к цветам.

Тропа здоровья. На тропе здоровья наблюдали, как взрослые дети занимаются спортом. Так же дети сами приняли участие в прыжках с места в длину, бегали друг за другом, ходили между предметами. Детям были заданы вопросы «Зачем заниматься спортом», «Каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься». Были загаданы загадки про разные виды спорта. Играли в подвижные игры «Мыши в кладовой», «Птичка в гнездышке», «Солнышко и дождик».

Сад, огород – придя на огород детям было прочитано стихотворение «Огород». Затем были заданы вопросы «Что растет в огороде, а что в саду». Так же дети помогали в рыхление и поливе почвы. Дети узнали, что из морковки и огурцов можно приготовить салат, а из капусты можно приготовить котлеты, из смородины компот. Играли в подвижные игры «Огуречик, огуречик», «Третий лишний».

Яблоневый сад – наблюдали за цветением яблони, цветы у яблони белые и розовые, затем появляются яблочки. Детям было рассказано, кто опыляет цветочки у яблони (пчелы). Провели с детьми эксперимент «С какой яблони яблоко слаще (для этого яблоки были заранее вымыты). Прочитано стихотворение «Яблоня». Были заданы вопросы «Что можно приготовить из яблок, ответы детей были разные (варенье, повидло, компот, пироги). Проводились подвижные игры «Кто быстрее наберет корзину яблок».

Старый пенёк - рассказала историю о старом пне. Рассмотрели его ближе на нем есть мох, он трухлявый, но добрый, потому что в конце наблюдения он всегда дарит подарки (корзину с шишками, с листьями)

**Экологические игры** - одним из эффективных и наиболее интересных для детей средством экологического воспитания являются дидактические игры. В процессе которых, дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о явлениях природы, животных, растениях. При этом игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат детей применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, обогащают словарь, способствуют умению играть вместе. Многие игры подводят детей к умению обобщать и классифицировать, «Можно нельзя», «Лото»,

«Животные», «Растения» и т.д. Во время игр развиваем познавательный интерес, любознательность, активность, самостоятельность. В ходе определенных игр, путем наблюдения, оцениваем умения детей использовать полученные знания в различных видах деятельности.

### **Чтение художественной и познавательной литературы, экологических сказок.**

Путем показа презентаций, мультипликационных фильмов и чтения, просмотра иллюстраций детям лучше запомнить и понять, о чем идет речь. Особой популярностью у детей пользуются экологические сказки, такие как «Путешествие капли», «Одуванчик», «В гостях у бабушки». Все это способствовало расширению кругозора детей. Не уводя детей от сказки, но, сопоставляя ее образы с реальными предметами, объектами природы, дети приобретали реалистические представления о необходимости осознанного отношения к природе.

Самостоятельная деятельность – явление полностью свободное для ребенка, но не для взрослого, который создает условия для безопасной свободы ребенка, т.е. предметно - пространственную развивающую образовательную среду, обеспечивающую выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Малышам я создала уголок для самостоятельного обследования игрушек животных, рассматривания картинок с животными, растениями, растущими на нашей территории, увидеть строение цветка (дерева), закрепить правила поведения в природе.

В центрах были размещены экологические игры «Кто, где живет?» (с элементами моделирования), «Угадай, где что растет?», «Что мы делали сначала, что потом?» (уход за комнатными растениями), «Кто, чем питается?», «Времена года», и т.д.

Во время игр у ребенка развивается познавательный интерес, любознательность, активность, самостоятельность. В процессе игр формируются знания об окружающем мире, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а так же правильное поведение.

Таким образом, я старалась построить свою работу по формированию начал экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста, так, чтобы носила проблемный познавательный характер.

### **Взаимодействие с семьей.**

Так же внимание уделяла работе с родителями. Здесь необходимо достичь полного взаимопонимания и сотрудничества.

Воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой. Эффект воспитания детей во многом обусловлен тем, насколько экологические ценности воспринимаются взрослыми как жизненно необходимые. Заметное влияние на воспитание ребенка оказывает уклад, уровень, качество и стиль жизни семьи. Дети очень восприимчивы к тому, что видят вокруг себя. Они ведут себя так, как окружающие их взрослые.

Родители должны осознать это. Именно потому, прежде чем начать экологическую работу с детьми я провела работу с родителями: провела родительское собрание «Экология и мы»;

оформила папки-передвижки по теме «Воспитываем любовь к природе»;

предложила родителям сходить с детьми в лес на экскурсию, собрать природный материал, заготовить корм для птиц на холодный, трудный период для пернатых;

организовала выставку работ по теме: «Поделки из природного материала»;

предложила родителям прочитать детям художественную литературу экологического содержания.

### **1.3 Представление результатов применения данной разработки в образовательном процессе внешне результаты:**

Создание плана по маршруту экологической тропы с детьми второй младшей группы.

Разработки конспектов занятий, бесед, развлечения с применением ИКТ.

Консультация для воспитателей « Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста».

Папка – передвижка для родителей « Воспитываем любовь к природе с младшего возраста».

#### **Внутренние результаты для детей.**

В результате проведенной работы у детей повысился интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвуют в сезонных наблюдениях. Соблюдают элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Знают и называют некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляют бережное отношение к природе.

#### **IV. Заключение.**

Анализ программ позволил определить основные направления экологического образования дошкольников, подходы к определению структуры программ, выявить положительные и отрицательные моменты в них, совершенствовать свои аналитические умения.

Изучение методической литературы по проблеме помогло систематизировать знания об экологическом образовании дошкольников, обогатить содержание работы новыми методами и приемами, выявить передовой педагогический опыт, совершенствовать профессиональные знания (теоретические, методические, технологические) и информационные умения (отбирать необходимую информацию, творчески ее перерабатывать).

В процессе разработки раздела совершенствовались проектировочные умения - отобрать нужный материал для наблюдений, опытов, экспериментирования, спланировать предстоящую работу.

В процессе апробации данной методической разработки развивались умения организовывать непосредственно-образовательную деятельность, экспериментировать, анализировать, делать выводы, умение ставить опыты, взаимодействовать с родителями, привлекать их к участию в конкурсах, развлечениях, выставках, природоохранных акциях. Совершенствовались умения: коммуникативные - вызывать доверие у детей, привлекать их к той или иной экологически направленной деятельности; умения педагогической техники – использование самых разнообразных форм работы в решении задач экологического воспитания.

В процессе оценки результатов работы развивались умения анализа и самоанализа – осуществлять диагностику экологической воспитанности детей верно, оценивать их деятельность, анализировать полученные результаты в сопоставлении с исходными данными; определять эффективность своей работы.

### **Перспектива**

Перспектива моя продолжать апробировать свою тему с детьми средней группы.

Так как эта тема очень актуальна и необходима в наши дни, ведь не все дети знают, что такое природа и чем она полезна.

### **РЕЦЕНЗИЯ**

« Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума». В. Сухомлинский.

Связи человека с людьми, с природой и с окружающими объектами постоянно перестраиваются. В связи с этим, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщать детей к природе, научить любить и охранять природу. Для формирования экологического сознания дошкольников была разработана профильная программа «Войди в природу с другом». Через программу дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы; обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях; это и у них бережное отношение к природе, желание знать больше и развивает образное и конкретное мышление, зрительную и слуховую память, речь, внимание, восприятие. Программа «Войди в природу с другом» предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Обучающие, развивающие и воспитательные задачи соответствуют достижению общей цели программы. Каждый структурный компонент программы логически, последовательно раскрывает идею и взгляд на современное экологическое образование детей, которое должно быть нацелено на формирование стремления у детей не только к познанию окружающей природы, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний.

В программе раскрыта конкретная технология экологического воспитания младших дошкольников в условиях детского сада, планирование работы с детьми на протяжении учебного года по месяцам и неделям. Материал данной программы построен с учетом возрастных особенностей дошкольников 3-4 лет и рассчитан на 1 год. Структура программы предусматривает занятия по экологии во 2 младшей группе с сентября по май по 1 занятию в неделю продолжительностью 15 минут в первой половине дня. И опытно - исследовательская деятельность во второй половине дня. Таким образом, профильная образовательная программа экологической направленности может быть рекомендована к использованию в системе дополнительного образования детей.

## План прогулки

### Ноябрь

#### Прогулка 1

**Наблюдаем за одеждой людей осенью.**

**Деятельность**

**Содержание**

**Задачи (развивать, закреплять и т.д.)**

Наблюдаем за одеждой людей осенью.

Обратить внимание детей на одежду, спросить, зачем надевают резиновые сапоги, плащи, берут зонт. Воспитатель связывает их с погодными условиями: холодно, идёт дождь... закрепляя материал предложить детям посмотреть, как одета проходящая мимо участка бабушка.

Закреплять знание детей о предназначении этой одежды.

Стихи,

Загадки,

Пословицы.

Дождик, дождик веселей

Капай, капай не жалея

Только нас не замочи

К нам в окошко постучи.

С помощью художественного слова способствовать эмоциональному восприятию окружения.

Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.

**п/игра - «Листопад»**

Предложить детям превратиться в листочки.

Листопад! Листопад!

Листья желтые летят! (дети кружатся с листочками в руках, покружились и присели).

Листопад! Листопад!

Листья по ветру летят. (воспитатель дует, дети разбегаются). Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья. – игра повторяется 2-3 раза.

-бегать в разных направлениях, не наталкиваясь

-находить свой *домик*, -действовать по сигналу.

Игры с выносным материалом.

самостоятельная деятельность по выбору детей.

Развивать у детей желание играть самостоятельно.

Индивидуальная работа.

Упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой доске.

Развивать навыки основных движений.

Труд.

труд на участке собрать веточки, подмести дорожки.

воспитывать у детей желание помогать взрослым.

## Прогулка 2

«Дождик, дождик, веселей  
лейся с небосвода!..» (Б. П. Копалыгин)

**Цель:** показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь).

### Ход прогулки

#### I. Познавательная-исследовательская деятельность, речевая деятельность.

##### 1. Наблюдение.

– Какой идет дождик? Дождик идет не теплый, а холодный, почему? (*На улице стало холодно.*) Как люди одеты во время дождя? (*Люди его не боятся, они идут под зонтиками.*) После дождя уточнить, какие предметы стали мокрыми? (*Крыши, скамейки, дорожки, листья на деревьях, трава.*) Если идет сильный дождь, наблюдаем из окна, слушаем, как он стучит по крыше и по окошку. Как стучит дождик? (*Громко.*)

##### 2. Стихотворение.

#### Приметы осени

Осень бродит близко где-то.  
Ранним утром на поля  
Лягут белые туманы,  
А потом уж жди не жди –  
Морозящие дожди  
Пеленой затянут просинь,  
Значит, наступила осень. (*Т. Шорыгина*)

##### 3. Потешки.

Дождик, дождик, веселей,  
Капай, капай, не жалей.  
Только нас не замочи,  
К нам в окошко постучи.  
Хлынул дождик проливной,  
Застучал по крыше.  
– Дети, с улицы домой!  
Дождик, дождик, тише...  
Капли, брызги не роняй,  
Не шуми, не поливай.  
Дождик пуще льется,  
Даже кустик гнется.

#### II. Физическая культура (овладение основными двигательными навыками).

### **1. Игра малой подвижности «По узенькой дорожке».**

Цель: учить перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте).

Ход игры: воспитатель чертит на земле круги (кругов должно быть больше, чем играющих детей). Затем поясняет, что через ручеек можно перейти «по камешкам» – кружкам, иначе можно промочить ножки.

Воспитатель произносит слова и показывает действия: «По узенькой дорожке шагают наши ножки!».

Все дети шагают за воспитателем, приближаются к «камешкам». Взрослый показывает, как нужно перешагивать из круга в круг. Дети подражают его действиям: «По камешкам, по камешкам, по камешкам!».

Вдруг педагог неожиданно произносит: «И в ямку – бух!», выпрыгивает из кружка, приседает, а за ним и все дети.

Игра повторяется.

### **2. Подвижная игра «Солнышко и дождик» (см. прогулку 2 в сентябре).**

**III. Трудовая деятельность:** сбор игрушек в определенное место после прогулки.

Цель: учить приводить в порядок игровой уголок (собирать игрушки в игровом уголке после прогулки).

## **Прогулка 3**

### **Облака плывут без остановки**

**Цели:** познакомить с понятиями «облака» и «тучи»; рассмотреть особенности облаков в осеннем небе.

#### **Ход прогулки**

**I. Познавательно-исследовательская деятельность, речевая деятельность.**

#### **1. Наблюдение.**

Обратить внимание детей на небо. Какое небо? Что движется по небу? (*Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами.*) Что закрыло солнце? (*Тучи закрыли солнце, и его не видно.*) Они низко плывут над землей. Что из тучек может идти? (*Из них идет снег и дождь.*) Предложить детям на песке самостоятельно нарисовать тучку.

#### **2. Стихотворения.**

Для слушания.

#### **Туча**

Я вконец себя измучил,  
Все никак не мог понять.  
И откуда эти тучи появляются опять?  
Но помог однажды случай:  
Мы ходили по грибы,  
У лесов сторожки туча  
Выползала из трубы.  
*С. Крыжатюк*

Для разучивания или повторения за воспитателем.

...Облака плывут, не мчатся,  
Облакам не догадаться,  
Что мальчишка Чистяков  
Собирается добраться и до них, до облаков.

*А. Барто*

## **II. Физическая культура (овладение основными двигательными навыками).**

**1. Подвижная игра «Воробушки и кот»** (см. прогулку 1 в сентябре).

**2. Игра малой подвижности «Бегите ко мне».**

Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.

**3. Пальчиковая игра «Тучки, прочь!».**

Мы наши пальчики сцепили

И вытянули ручки.

Ну а теперь мы от земли

Отталкиваем тучки.

**III. Трудовая деятельность:** сбор опавших листьев на участке, уход за поломанными ветками.

Цель: воспитывать желание ухаживать за растениями, учить бережному отношению к природе.

## **Прогулка 4**

### **Труд шофера**

**Цели:** продолжать знакомить детей с профессией шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

#### **Ход прогулки**

##### **1. Наблюдение.**

При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину. Что за транспорт приехал в детский сад? (*Машина.*) Предложить подойти к ней поближе. Что у машины есть? (*Кабина, колеса, кузов, руль.*) Что водитель возит в машине? (*Продукты.*) Как водитель управляет машиной? (*Водитель заводит мотор, поворачивает руль, и машина едет.*)

– Каким должен быть водитель на дороге? (*Внимательным.*) Что бы ему посоветовали?

Смотри, шофер, за рулем

Не зевай, не усни,

Слева, справа и прямо

За движением дорожным следи!

– Что бы пожелали водителю? (*Счастливого и безопасного пути, хороших и отзывчивых попутчиков, пассажиров, ответственных, дисциплинированных товарищей-водителей на дороге.*)

##### **2. Стихотворение.**

Шофер не любит долго спать,

Чуть свет встает шофер.

К своей машине он спешит,  
Чтоб завести мотор.

**1. Подвижная игра «Мы – веселые ребята»** (см. прогулку 4 в сентябре).

**2. Игра малой подвижности «Ладушки-оладушки».**

Цель: учить детей по-разному хлопать в ладошки, вести счет: «Раз, два!».

Ход игры: все стоят, образуя круг. Воспитатель рассказывает: «Бабушка печет оладушки, поливает маслом, угощает всех детей».

Воспитатель (*медленно произносит*).

Ладушки, ладушки,

Пекла бабушка оладушки,

Маслом поливала,

Детушкам давала.

Раз, два! – Даше.

Раз, два! – Тане.

Дети хлопают в ладоши. Воспитатель хлопает каждого ребенка то по одной, то по другой ладошке. Вместе считают: «Раз, два!».

Всем по два!

Всем по два!

Воспитатель хлопает по обеим ладошкам каждого ребенка.

Хороши оладушки

У нашей бабушки!

Игра повторяется.

**III. Трудовая деятельность:** сбор крупных веточек на участке (если появится первый снег, предложить детям сгрести лопатками снег).

Цель: учить выполнять элементарные поручения.

### Прогулка 5

**А дорога бежит, не кончается,**

**В пути машины разные встречаются...**

**Цель:** закрепить знания о транспорте, познакомить с Правилами дорожного движения.

#### Ход прогулки

**I. Познавательно-исследовательская деятельность, речевая деятельность.**

**1. Наблюдение.**

– Сегодня мы подойдем поближе к проезжей части дороги и понаблюдаем за движением транспорта.

Что движется по дороге? Наш детский сад находится рядом с дорогой. На дороге не отвлекаются. С кем вы переходите дорогу? (*С родителями, идти надо только со взрослыми, держась за руку.*) На дороге надо быть внимательными. На дороге есть светофор. На какой свет надо идти? На какой свет нельзя идти? (*На красный свет – идти не разрешается, а на зеленый – разрешается.*)

**2. Загадки о транспорте.**

Если кто-то заболел,

Надо чтобы врач успел.

Машина быстрая домчит,  
В ней Айболит – он исцелит.  
(Машина скорой помощи.)  
Отвезет он все, что нужно,  
Быстро, весело и дружно!  
Из кузова песку – обвал!  
Что за машина? ... (Самосвал.)  
Привезли песок рабочим,  
Чтобы строить дом помочь им.  
Можно нагрузить немало  
В мощный кузов... (самосвала).  
Спешит машина красная,  
Не выключая фар,  
На службу, на опасную,  
Спешит тушить пожар!  
(Пожарная машина.)  
О. Черноризская  
Синяя машина с белой полосой.  
Она развозит почту летом и зимой.  
Много в ней журналов, писем и газет.  
Всем везет она нам пламенный привет.  
(Почтовая машина.)

М. Погарский

## **II. Физическая культура (овладение основными двигательными навыками).**

**1. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»** (см. прогулку 8 в сентябре).

**2. Хороводная игра «Пузырь».**

Цель: развивать у детей умение согласовывать свои движения со словами, двигаться ритмично.

Ход игры: дети вместе с воспитателем стоят вплотную в кругу, взявшись за руки. Круг понемногу расширяется: дети отходят назад, говоря вместе с воспитателем:

Раздувайся пузырь,  
Раздувайся большой.

Оставайся такой,  
Да не лопайся.

Все держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Пузырь лопнул!». Тогда все дети отпускают руки, хором говорят: «Хлоп!» – и присаживаются на корточки.

По сигналу воспитателя дети снова образуют круг, и игра возобновляется.

**III. Трудовая деятельность:** сгребание сухих листьев в кучу.

Цель: продолжать учить правильно пользоваться граблями, приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

## Прогулка 6 Здравствуй, киса!

**Цель:** закрепить представление о характерных особенностях кошки.

### Ход прогулки

#### I. Познавательно-исследовательская деятельность, речевая деятельность.

##### 1. Наблюдение.

– Кто это? (*Кошка.*) Что есть у кошки? (*Ушки, усы, хвост.*) Для чего кошке нужны уши? (*Кошка очень хорошо слышит.*)

Обратить внимание детей на уши у кошки: как они насторожились, когда мы подошли – она улавливает любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте (они светятся у нее). У кошки мягкие подушки на лапках. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву, выпуская когти.

##### 2. Стихотворения.

Для разучивания или повторения за воспитателем.

– Здравствуй, киса!

Как дела?

Что же ты от нас ушла?

– Не могу я с вами жить,

Хвостик негде положить.

Ходите, зеваете...

На хвостик наступаете.

*Настя Емельяненко*

Для слушания.

### Про кота

Раньше всех проснулся кот,

Поднял рыжий хвост столбом,

Спинку выпятил горбом

И во весь кошачий рот

Как зевнет!

«Мур! Умыться бы не грех...»

Вместо мыла – язычок,

Кот свернулся на бочок

И давай лизать свой мех!

Просто смех!

А умывшись, в кухню – шмыг;

Скажет «здравствуйте» метле

И пошарит на столе:

«Где вчерашний жирный сиг?

Съел бы вмиг!»

Насмотрелся да во двор –

Зашипел на индюка,

Пролетел вдоль чердака

И, разрыв в помойке сор, –  
На забор!..  
В доме встали. Кот к окну:  
«Мур! На ветке шесть ворон!»  
Хвост забился, когти вон,  
Смотрит кот наш в вышину –  
На сосну.  
Убежал, разинув рот...  
Только к вечеру домой,  
Весь в царапках, злой, хромой.  
Долго точит когти кот  
О комод...  
Ночь. Кто тронет лапкой дверь,  
Проберется в коридор  
И сидит в углу, как вор.  
Тише, мыши! Здесь теперь  
Страшный зверь!  
Нет мышей... Кот сел на стул  
И зевает: «Где б прилечь?»  
Тихо прыгнул он на печь,  
Затянул «мурлы», вздохнул  
И заснул.

*Саша Черный*

### **3. Загадки.**

Мягонькие лапки,  
А в лапках – цап-царапки.  
(*Кошка.*)  
Отворилась тихо дверь,  
И вошел усатый зверь.  
Сел у печки, жмурясь сладко,  
И умылся серой лапкой.  
Берегись, мышиный род,  
На охоту вышел... (*кот*).

## **II. Физическая культура (овладение основными двигательными навыками).**

**1. Подвижная игра «Воробушки и кот»** (*см. прогулку 1 в сентябре*).

**2. Хороводная игра «Мыши водят хоровод».**

Цель: упражнять в выполнении различных движений.

Ход игры: воспитатель рассказывает, что все дети будут мышками, а кто-то один – котом Васькой. У ребенка, согласившимся быть котом, спрашивают: «Как кот мяукает, знаешь?» Далее воспитатель объясняет всем: «Мы – мыши, будем водить хоровод, бегать, играть, веселиться, но как только проснется кот Васька, сразу разбегайтесь, чтобы кот вас, мышек, не поймал. Покажите, как мышки бегают».

Быстро-быстро и тихо-тихо, чтобы не разбудить кота. А как они пищат?

«Мыши» водят хоровод: дети тихо передвигаются по площадке и подпевают взрослому.

Воспитатель (*поет*).

Ля-ля-ля!

На печурке дремлет кот.

Ля-ля-ля!

Тише, мыши, не шумите,

Кота Ваську не будите.

Вот проснется Васька-кот –

Разобьет наш хоровод!

(«Мышки» не слушаются, бегают, пищат.)

Вот проснулся Васька-кот,

Разбежался хоровод!

«Кот» бегаёт за «мышками»: «Мяу-мяу-мяу!». «Мышки» разбегаются.

Игра повторяется.

### **3. Песенка.**

#### Кошки

Серые кошки, белые кошки, черные кошки –

Все кошки на свете,

Спят и не слышат,

Что делают мыши.

А мыши танцуют на скользком паркете.

*М. Карем*

**III. Трудовая деятельность:** сгребание снега с дорожек.

Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.

## **Прогулка 7**

### **Какие кустики растут на участке нашего детского сада?**

**Цели:** дать представление об основных частях кустарника, о том, что растения – живые существа, очень хрупкие и ранимые; воспитывать бережное отношение к растительному миру; формировать познавательный интерес к миру растений.

#### **Ход прогулки**

**I. Познавательно-исследовательская деятельность, речевая деятельность.**

##### **1. Наблюдение.**

– Какие растения есть на нашем участке? (*Подвести детей к кустарнику.*) Что это? (*Кустарник.*) Рассмотрите внимательно кустарник. Что у него есть? (*Веточки, листочки.*) Кустарник похож на дерево? (*Он низкий, у кустарника нет ствола, и все веточки растут от корня из земли.*) Что это за дерево? Показать ребятам красавицу рябину, дать попробовать ягодку.

##### **2. Стихотворения.**

На кустах в саду растёт,

Запах сладкий, словно мед!

Но нередко льются слезы  
Тех, кто рвет их. Это? ... *(Розы.)*  
Эта ягода лесная  
Нам лекарство заменяет –  
Если вы больны ангиной,  
Пейте на ночь чай с... *(малиной).*  
*Е. Савельева*

### **3. Загадка.**

Растет зеленый кустик,  
Дотронешься – укусит.  
*(Крапива.)*

## **II. Физическая культура (овладение основными двигательными навыками).**

### **1. Подвижная игра «Поедем в лес».**

Цель: уточнить названия растений, развивать ориентировку в пространстве.  
Ход игры: воспитатель вместе с детьми украшает цветами полянку, около деревьев кладет грибочки, на площадке натягивает два шнура (обозначив мостик через речку).

Воспитатель гудит, изображая паровоз: «У-у-у-у!». Все дети («вагончики») едут, гудят: «У-у-у-у!». Но вот остановка. «Шшшш!» – повторяют дети за педагогом. «Куда это мы приехали?» – спрашивает воспитатель. Если малыши затрудняются ответить, помогает: «Поезд привез всех на поляну, где растут цветочки». Дети собирают цветы.

Все цветы собраны в корзинки, «паровоз» дает протяжный гудок. «Поезд» едет через мостик в «лес», где дети дружно собирают грибочки, а затем бегают от дерева к дереву, прячутся за них.

Опять протяжный гудок «паровоза» – все «уезжают домой».

В «лесу» воспитатель может спросить, знают ли дети названия таких деревьев, как елка, береза.

### **2. Упражнение «За грибами в лес пошли».**

А теперь мы дружно все  
За грибами в лес пошли.

*(Шагают по кругу.)*

Приседали, приседали.

Белый гриб в траве нашли.

*(Приседания, руки на поясе.)*

На пеньке растут опята,

Наклонитесь к ним, ребята.

Наклоняйся – раз, два, три –

И в лукошко набери.

*(Наклоны вперед.)*

Вот на дереве орех,

Кто подпрыгнет выше всех?

*(Руки на поясе, прыжки на месте.)*

Если хочешь дотянуться,

Надо в спинке бы прогнуться.  
(Руки на поясе, прогибаются назад.)  
Мы к лесной лужайке вышли,  
Поднимаем ноги выше.  
(Идут с высоко поднятыми коленями.)  
Через кустики и кочки,  
Через ветви и пенечки.  
(Идут через предметы,  
расставленные на участке.)  
Вот так весело шагали –  
Не споткнулись, не упали.  
От прогулки покраснелись,  
Молочка попить уселись.

### **3. «Скорая помощь» (экологическая игра на природе).**

Цели: воспитывать заботливое отношение к растениям, желание оказывать помощь, развивать наблюдательность.

Игровая задача: осмотреть «пациентов» – деревья и кустарники, заметить изувеченные ветки и оказать необходимую помощь.

Материалы: палочки, веревочки, тряпочки, ножницы.

Ход игры: дети обходят участок детского сада – «делают обход»; если есть «больные», им оказывается необходимая помощь.

### **4. Игра малой подвижности «Беги к тому, что назову» (см. прогулку 4 в октябре).**

**III. Трудовая деятельность:** оказание помощи дворнику в уборке мусора.

Цель: учить действовать лопатками, граблями, сгребать мусор в определенное место.

## **Прогулка 8**

### **«Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч...» (А. Пушкин)**

**Цель:** продолжать наблюдение за ветром, учить определять направление ветра.

#### **Ход прогулки**

#### **I. Познавательно-исследовательская деятельность, речевая деятельность.**

##### **1. Наблюдение.**

– Посмотрите, дети, на деревья, на их верхушки. Почему они качаются? Откуда дует ветер? Давайте послушаем, как шуршат на ветру листья, бумажные ленточки, посмотрим, как кружатся вертушки. Почему шуршат ленточки? Предложить детям подбросить листики и посмотреть, как они кружатся и летят далеко.

##### **2. Стихотворение.**

Ветрено, ветрено,  
Вся земля проветрена!  
Ветер листья с веток  
Разогнал по свету.

*Е. Токмакова*

### **3. Загадки о ветре.**

Он рычит, пугает птицу,  
Он в трубу гудит тоскливо.  
То затихнет, затаится,  
То умчится торопливо.  
Расплескает воду в речке,  
По морю волну гоняет,  
Лист поднимет на крылечке.  
Что это? ... (*Ветер.*) Кто не знает?  
Кто летает выше туч?  
Кто коварен и могуч?  
Он бывает не приметен  
Озорник, проказник... (*ветер*).

## **II. Физическая культура (овладение основными двигательными навыками).**

### **1. Подвижная игра «Самолет».**

Цели: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал воспитателя и начинать движение по словесному сигналу.

Ход игры: дети становятся произвольно на одной стороне площадки.

Воспитатель говорит: «К полету приготовиться», затем: «Моторы!». Дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук «р-р-р». После сигнала воспитателя «Полетели!» дети разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и «летят» – разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя «На посадку!» они направляются к своим местам. Игра продолжается.

### **2. Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Выложи сам».**

Выкладывание круга из осенних листиков.

## **III. Трудовая деятельность: сбор разлетевшихся от ветра листьев.**

Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада, побуждать оказывать взрослым помощь.

### **Прогулка 9**

#### **Птицы в стайки собираются...**

**Цели:** продолжать наблюдение за птицами, их повадками; закрепить знания о птицах: название, части тела, питание.

#### **Ход прогулки**

#### **Педагогическая поддержка инициативы в различных видах деятельности**

### **I. Познавательно-исследовательская деятельность, рече деятельность.**

#### **1. Наблюдение.**

Обратить внимание детей на особенности голубей, прыгающих в стае воробьев. Почему воробьи летают стайкой? Куда делись насекомые? Почему птицы летят к людям? Как люди заботятся о птицах? Что есть у птиц?

Уточнить, что стало холодно, насекомые спрятались, нет зеленой травы, и птицам есть нечего, поэтому они прилетают ближе к людям, чтобы они их покормили. Предложить покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратит внимание, что у птиц есть глаза – они видят корм, когда им насыпают, есть клюв – они клюют крошки, есть ноги, их называют лапами, с их помощью они ходят, есть хвост и крылья – благодаря им они летают.

Голуби бывают разного цвета.

## **2. Загадка.**

Холода их так пугают,

К теплым странам улетают,

Петь не могут, веселиться.

Кто собрался в стайки? ... *(Птицы.)*

*Н. Майданик*

## **II. Физическая культура (овладение основными двигательными навыками).**

### **1. Подвижная игра «Птички летают».**

Цели: научить бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать детей помогать друг другу.

Ход игры: воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки». Дети «летают» (бегают, размахивая руками), приседают, «клюют зернышки» (стучат пальчиками по коленям или по земле). Со словами воспитателя «Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!» дети бегут на свои места.

### **2. Упражнение на развитие мелкой моторики.**

«Нарисуй палочкой» – нарисовать на песке облака и тучи.

## **III. Трудовая деятельность: приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.**

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

## **Прогулка 10**

### **Рассматривание листочков**

#### **Деятельность**

#### **Содержание**

#### **Задачи (развивать, закреплять и т.д.)**

Рассматривание листочков.

Посмотрите, дети, наступила осень. Всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов. Желтые деревья, желтые листья — все желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Пойдемте, тихо побродим по листьям (листья шуршат под ногами). Слышите, как они шуршат?

Развивать у детей наблюдательность, замечать явления в неживой природе.

Стихи,  
Загадки,

## Пословицы.

Осень – художница.  
Повязала осень пёстрый фартук  
И ведёрко с красками взяла.  
Ранним утром, проходя по парку,  
Листья позолотой обвела.

С помощью стихов способствовать эмоциональному восприятию  
окружающей среды.

Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве.

### **п/и «По тропинке»**

Воспитатель проводит по земле 2 параллельные линии (или кладёт 2 верёвки)  
длиной 2,5 -3 м на расстоянии 25-30см.

дети пойдут гулять по лесу. Идти надо осторожно по узкой тропинке. Дети  
идут друг за другом между начерченными линиями. Потом возвращаются.

Бегать в разных направлениях, не наталкиваясь находить свой домик,  
действовать по сигналу.

Игры с выносным материалом.

самостоятельная деятельность по выбору детей. Выносной материал:  
совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.

Развивать у детей желание играть самостоятельно.

Индивидуальная работа.

Ходьба и бег в разном направлении.

Развивать навыки основных движений.

Труд.

сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

воспитывать у детей желание помогать взрослым.

приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

## Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"><li>-щадящий режим (адаптационный период)</li><li>-гибкий режим</li><li>-сетка занятий в соответствии с СанПиН</li><li>-организация каникул</li><li>-организация микроклимата и стиля жизни группы</li></ul>
	Определение оздоровительной направленности и значимости для ребенка	
	Педагогико-психологомедицинская оценка эффективности оздоровительных мероприятий	
	2. Изучение мнения родителей и получение семейной поддержки	
	3. Создание условий и оформление необходимого материала	
	4. Включение методики в педагогический процесс	
	Мониторинг детей	
	Спецопрос родителей, педагогов	
	6. Показ результатов	
	Наглядный материал	
	7. Выводы и предложения	
	Выступления	
	1. Ознакомление с теоретическими основами и подбор методик, технологий	
	5. Анализ результатов использования	
	Открытые мероприятия	
	2 Физические упражнения - утренняя гигиеническая гимнастика;	
	- проведение физкультурных занятий с элементами	
	корригирующей гимнастики в комплексе с	
	дыхательными и релаксационными упражнениями;	
	- оздоровительно - развивающие физкультурные	
	занятия на свежем воздухе	
	-подвижные, элементы спортивных игр	

-профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения)

-терренкур (дозированная ходьба)

-пешие прогулки (турпоходы)

3 Гигиенические и водные

процедуры

-умывание с использованием художественного слова

-мытьё рук

-игры с водой и песком

-обеспечение чистоты среды

4 Свето-воздушные ванны - сон в проветренном помещении,

- соблюдение температурного режима

-прогулки на свежем воздухе

-обеспечение температурного режима и чистоты воздуха (соблюдение графиков проветривания)

5 Активный отдых -развлечения, праздники

-игры-забавы

-дни здоровья

-каникулы

-малые туристические походы

-тематические недели и дни ("Неделя спорта" - август, "День здоровья" - 7 апреля,)

6 Диетотерапия -рациональное питание

-введение йодированной соли в пищу

-фрукты, овощи, соки

-витаминация 3го блюда

-введение в пищу фитонцидов

7 Свето- и цветотерапия -обеспечение светового режима

-цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса

8 Музтерапия - музыкотерапия (утренний прием, пробуждение)

- минуты тишины

-музыкальное сопровождение режимных моментов

-музоформление фона занятий

-музтеатральная деятельность

-хоровое пение (в том числе звуковое)

9 Аутотренинг и

психогимнастика

-игры и упражнения на развитие эмоциональной

сферы

10 Спецзакаливание - гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»

- воздушное контрастное закаливание

- игровой самомассаж лица, БАТ, ушных раковин,

пальцев рук;

-босоножье

-дыхательная гимнастика

11 Пропаганда здорового

образа жизни

-цикл бесед о здоровье и здоровом питании

-специальные занятия по ОБЖ

### **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «МЫ ЛЮБИМ ПРИРОДУ»**

**Цель:** Формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в ходе совместной деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

- Расширить, уточнить и пополнить знания детей о природе;
- Расширять знания детей о правилах поведения в природе;
- Закреплять представления детей о птицах (зимующих и перелетных);
- Закреплять представления о различных сезонных явлениях (дождь, ветер и др.).

**Развивающие задачи:**

- Создавать условия для познавательного развития;
- Развивать память, внимание, познавательную активность.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать эмоционально-положительные взаимоотношения между воспитанниками, педагогами детского сада, родителями;
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому через игры, дидактические пособия, познавательную деятельность.
- Продолжать привлекать родителей к жизни детского сада, воспитывать пример положительного отношения к природе взрослых.

**Используемые методы и приемы:**

- **Игровой:** подвижная игра.

**Словарная работа:**

- Развитие связной речи детей, активизация словарного запаса.

**Оборудование:**

- Магнитофон;

**Раздаточный материал:**

- Иллюстрации: правила поведения в природе.
- Шапочки для игры «Сокол и лиса»

**Музыкальное сопровождение:**

- Звуки птичьих голосов;

### **Предварительная работа:**

- Реализация программного материала образовательной области Познание (Познавательное развитие) в рамках задач работы с детьми 5-6 лет.
- Знакомство с разнообразием птиц;
- Разучивание стихов о правильном поведении в природе.

### **Ход занятия:**

*Дети входят с воспитателем в празднично украшенный зал, садятся на стулья.*

#### **Воспитатель:**

Наша планета Земля очень щедро и богата:  
Горы леса и поля – дом наш родной, ребята!  
Давайте будем беречь планету,  
Другой такой ведь на свете нету.  
Развеем над нею и тучи, и дым,  
В обиду ее никому не дадим.  
Беречь будем птиц, насекомых, зверей.  
От этого станем мы только добрей.  
Украсим всю Землю садами, цветами...  
Такая планета нужна нам с вами!

*Раздаётся стук в дверь, входят два эколога, здороваются со всеми*

**Воспитатель:** Кто вы, кого ищете?

**Экологи:** Мы экологи из экологической службы города.

**Воспитатель:** А чем занимается ваша служба?

**1 эколог:** Экологическая служба города занимается охраной природы. Мы следим за порядком в лесу, чтобы не было мусора, загрязнения рек.

**2 эколог:** Зимой следим за птицами и животными – подкармливаем их.

**1 эколог:** Наша работа очень сложная, но нужная. Поэтому нам нужны помощники

**Воспитатель:** Я думаю, что в нашем детском саду вы найдёте себе помощников. Наши дети тоже очень любят природу, и умеют заботиться о ней. Сейчас мы вам расскажем, как мы это делаем.

Весной мы вместе с детьми сажали семена цветов, наблюдали, как они прорастали, высаживали цветочную рассаду на клумбы участка детского сада, летом пропалывали, поливали. В группе вырастили лук, также ухаживали за ним, собрали большой урожай, кушали его. Осенью собрали семена цветов, чтобы высадить их весной следующего года.

Мы с ребятами умеем ухаживать за птицами. В прошлом году вместе с родителями сделали и развесили кормушки на прогулочном участке, постоянно подкармливали зимующих птиц.

**1 эколог:** Это всё очень интересно и замечательно, молодцы дети. Но нам нужны помощники, которые хорошо знают правила поведения в природе и могут об этом рассказать другим детям и взрослым.

**Воспитатель:** Да наши дети знакомы с правилами поведения в природе. Сейчас они про это расскажут.

Дети читают стихотворения,  
сопровождающиеся показом иллюстраций

\*\*\*

Не надо цветы полевые бессмысленно рвать,  
Не надо букеты из них составлять...  
Завянут букеты. Погибнут цветы...  
И больше не будет такой красоты!

\*\*\*

Бабочка цветная  
Над тобой порхает...  
Стрекоза резвится,  
Пляшет, веселится...  
Лету все так рады!  
Их ловить не надо...  
Пусть себе летают,  
Землю украшают...

\*\*\*

У леса музыка своя...  
Её послушайте друзья!  
Как много звуков тут и там!  
В лесу не нужен шум и гам:  
Нельзя шуметь, галдеть, кричать  
И громко музыку включать!

\*\*\*

Если встретил землянику,  
Куст брусники или черники –  
Нежно ягодки сорви,  
А куст – оставь, побереги.

**1 эколог:** Молодцы, ребята. А теперь давайте с вами поиграем. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать.

### Викторина

1. Назовите птиц, которые улетают в тёплые края? Каким одним словом можно их назвать (ответы детей – перелётные)

2. Какие птицы остаются зимовать, каким одним словом они называются?

**2 эколог:** Я тоже хочу проверить знания детей. Я загадаю вам загадки, а вы постараетесь их отгадать.

1. В зимний день среди ветвей стол накрыли для гостей (кормушка).
2. Буян – мальчишка, в сером армянишке, по дворам шныряет, крохи собирает. (Воробей)
3. Чернокрылый, красногрудый и зимой найдет приют: не боится он простуды-с первым снегом тут как тут! (снегирь)

4. Непоседа, невеличка, жёлтая вся птичка, любит сало и пшеничку, кто узнал её? (Синичка)
5. Гладенький, аккуратненький урчит, воркует, дружка целует (Голубь)

**2 эколог:** Молодцы ребята, всё знаете.

**Воспитатель:** Засиделись мы ребята, давайте поиграем в подвижную игру «Сокол и лиса»

### **Подвижная игра «Сокол и лиса»**

Воспитатель показывает картинку сокола, рассказывая о том, где живет эта птица, как ведет себя. Вспоминают повадки лисы. Выбирается «сокол» и лиса по считалочке или по желанию детей. Остальные дети - «соколята». Сокол учит своих детей летать. Он свободно бегает в разных направлениях и одновременно производит руками летательные движения. Соколята бегут за ним и повторяют его движения. В это время вдруг выскакивает из норы лиса. Соколята быстро приседают на корточки, чтобы лиса их не заметила, а лиса ловит тех, кто не успел присесть.

**1 эколог:** Молодцы ребята, ловко играете (Затем читает стихотворение Я. Яшина «Покормите птиц»).

Покормите птиц зимой,  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Не богаты их корма –  
Горсть зерна нужна,  
Горсть одна – и не страшна  
Будет им зима.

**2 эколог:**

Сколько гибнет их – не счесть,  
Видеть тяжело.  
А ведь в нашем сердце есть  
И для птиц тепло.  
Разве можно забывать –  
Улететь могли.  
А остались зимовать  
Заодно с людьми.

**Воспитатель:**

Приучите птиц в мороз  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну!

**Экологи:** Молодцы ребята. Вы многое знаете о птицах и животных, заботитесь о них, любите природу. Мы принимаем всех вас в помощники экологов и вручаем вам медали. Ну, а нам пора. До свиданья, друзья!

**Приметой называют отличительный признак какого-либо процесса или явления. Многовековые народные наблюдения позволили выделить следующие осенние приметы:**

- **белки собирают много орехов – к холодной и продолжительной зиме;**
- **если журавли летят высоко и медленно, перекликаясь – осень будет мягкой и долгой;**
- **большой урожай рябины – к сильным морозам зимой;**
- **кошка прячет мордочку – на холод;**

#### **приметы осени**

редкие облака осенью предвещают ясную и холодную погоду;

- **куры начинают рано линять – зима будет мягкой;**
- **листья на деревьях стоят желтые, но долго не опадают – долго не будет мороза;**
- **береза желтеет снизу – зима будет поздней, а если с верха – ранней;**
- **паутина стелется по растениям – к теплой погоде;**
- **если поздней осенью появились комары – зима будет теплой;**
- **чем больше муравейники, тем холоднее будет зима;**
- **если в сентябре слышен гром – осень будет мягкой.**

#### **Загадки об осени**

**Пусты поля, мокнет земля,  
Дождь поливает, когда это бывает?**

**(Осенью)**

**Дни стали короче,  
Длинней стали ночи,  
Кто скажет, кто знает,  
Когда это бывает?**

**(Осенью)**

**Утром мы во двор идём —  
Листья сыплются дождём,  
Под ногами шелестят  
И летят, летят, летят...**

**(Осень)**

Листья падают с осин,  
мчится в небе острый клин  
*(Осень)*

Несу я урожай,  
Поля вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю,  
Деревья раздеваю,  
Но не касаюсь сосен и елочек.

Я — ...

*(Осень)*

загадки об осени  
Пришла без красок  
И без кисти  
И перекрасила все листья.

*(Осень)*

Лес разделся,  
Неба просинь,  
Это время года — ...

*(Осень)*

Солнца нет, на небе тучи,  
Ветер вредный и колючий,  
Дует так, спасенья нет!  
Что такое? Дай ответ!

*(Поздняя осень)*

Рыжий Егорка  
Упал на озерко,  
Сам не утонул  
И воды не всколыхнул.

*(Осенний лист)*

Кто всю ночь по крыше бьёт  
Да постукивает,  
И бормочет, и поёт, убаюкивает?

*(дождь)*

Шел долговяз, в сыру землю увяз.

*(дождь)*

загадки об осени

Крупно, дробно зачастило, и всю землю намочило.

*(дождь)*

Он идет, а мы бежим,  
Он догонит все равно!  
В дом укрыться мы спешим,  
Будет к нам стучать в окно,  
И по крыше тук да тук!  
Нет, не впустим, милый друг!

*(дождь)*

Без пути и без дороги  
Ходит самый длинноногий,  
В тучах прячется,  
Во мгле,  
Только ноги на земле.

*(Дождь)*

Мочит поле, лес и луг,  
Город, дом и всё вокруг!  
Облаков и туч он вождь,  
Ты же знаешь, это — ...

*(Дождь)*

Тучи нагоняет,  
Воет, задувает.  
По свету рыщет,  
Поет да свищет.  
*(Ветер)*

загадки об осени

Летит, а не птица,  
Воет, а не зверь.  
*(Ветер)*

Осень в гости к нам пришла  
И с собою принесла...  
Что? Скажите наугад!  
Ну, конечно ...  
*(Листопад)*

Листья желтые летят,  
Падают, кружатся,  
И под ноги просто так  
Как ковер ложатся!  
Что за желтый снегопад?  
Это просто ...  
*(Листопад )*

Не колючий, светло-синий  
По кустам развешан ...  
*(Иней)*

Не снег, не лед,  
А серебром деревья уберет.  
(Иней)

Пословицы об осени

- В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет и снизу метет.
- В осень и у вороны копна, не только у тетерева.
- В осень и у кошки пиры.
- В сентябре огонь и в поле, и в избе.
- В сентябре одна ягода, и та — горькая рябина.
- В сентябре синица просит осень в гости.
- В сентябре шуба за кафтаном тянется.
- Весна красна цветами, а осень — снопами.
- 
- Батюшка-сентябрь не любит баловать.
- В ноябре зима с осенью борются.
- 
- 
- пословицы об осени
- 
- В ноябре мужик с телегой прощается, в сани забирается.
- В ноябре рассвет с сумерками среди дня встречаются.
- Весна красна, да голодна; осень дождлива, да сытна.
- Вешний дождь растит, осенний гноит.
- Всем бы октябрь взял, да мужику ходу нет.
- Вяжи воз — вой, а поедешь — песни пой.
- Готовые хлеба хороши, а на лето по-старому пашню паши!
- День прозевал — урожай потерял.
- Держись за землю-матушку — она одна не выдаст.
- Добрая отава — к озими.
- Знать осень в октябре по грязи.

**Консультация для родителей**  
**«Здоровый образ жизни дошкольника»**  
**Что такое ЗОЖ?**

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»  
В.А. Сухомлинский.

Задача раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. Как укрепить и сохранить здоровье наших детей? Каким образом способствовать формированию физической культуры ребенка? Как привить навыки здорового образа жизни? Когда это надо начинать? Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Изучение проблем детского здоровья в наше время приобретает особую актуальность.

Искусство долго жить состоит, прежде всего, в том, чтобы научиться с детства следить за своим здоровьем. То, что упущено в детстве, трудно наверстать. Поэтому приоритетным направлением в дошкольном воспитании, сегодня является повышение уровня здоровья детей, формирование у них навыков здорового образа жизни (ЗОЖ), а также устойчивой потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями. Здоровье - это не только отсутствие болезней, это состояние оптимальной работоспособности, творческой отдачи, эмоционального тонуса, того, что создает фундамент будущего благополучия личности.

**Рекомендации родителям:**

Дорогие взрослые! Вашему ребёнку как воздух необходим режим дня, разумно составленный, соответствующий возрастным особенностям. То, что ребёнок привыкает в одно и то же время есть, спать, активно действовать, создаёт благоприятные предпосылки для его всестороннего развития.

После зарядки ребёнку необходимо принимать водные процедуры (закаляться водой). Начинать надо с самых простых процедур: умывания, обтирания, потом перейти к обливанию, к прохладному душу, а можно и к более сложным — купанию в бассейне или открытом водоёме. Очень полезно совмещать закаливание воздухом и водой. В летнее время утренняя прогулка обязательно заканчивается умыванием с обтиранием, обливанием, душем или купанием. Снижать температуру воды надо постепенно — с учётом возраста вашего ребёнка, состояния его здоровья, характера процедуры. Проводить процедуры следует систематически, примерно в одни

и те же часы, предварительно хорошо настроив ребёнка. В качестве местных закаливающих процедур используются: умывание, обтирание по пояс, мытьё рук и обливание, игры с водой, «топтанье в тазу».

Недостаточная двигательная активность – гипокинезия – все больше «молодеет». Она отмечается не только у детей старшего возраста, но все чаще у младших школьников, дошкольников и даже у совсем маленьких детей. Двигательная активность является важнейшим компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма. Дети, систематически занимающиеся физкультурой, отличаются жизнерадостностью, бодростью духа и высокой работоспособностью. Физическая культура занимает ведущее место в воспитании детей и немалая роль в приобщении детей с раннего возраста к здоровому образу жизни ложится на плечи родителей.

Для снятия возбуждения перед сном посидеть на кровати рядом с ребенком; мягко, плавно погладить его по спине вдоль позвоночника, поцеловать, сказать, что завтра все будет хорошо, все у него получится, что он умный и добрый. Следить, чтобы пробуждение ребенка было плавным (он должен полежать в кровати не менее 10 минут; ставить будильник в изголовье детской кровати противопоказано); проводить с ребенком водные гигиенические процедуры, а после проветривания комнаты - утреннюю гимнастику под музыку. Перед завтраком дать ребенку выпить стакан фруктового или овощного сока. Использовать при приготовлении блюд продукты, богатые минералами и микроэлементами, белками, легкими углеводами, витаминами. В период риска заболевания ОРВИ давать, в виде добавки к супам, чеснок и зеленый лук. Обеспечивать ребенка одеждой из натуральных волокон, чтобы она способствовала полноценному кожному дыханию и правильному теплообмену. Нужно убедительно сказать ребенку, что после физкультуры, необходимо снять спортивную майку и надеть сухую, сменную. Предупредить ребенка, что сразу после физкультуры нельзя пить холодную воду.

#### **Совместный активный досуг:**

1. способствует укреплению семьи;
2. формирует у детей важнейшие нравственные качества;
3. развивает у детей любознательность;
4. приобщает детей к удивительному миру природы, воспитывая к ней бережное отношение;
5. расширяет кругозор ребенка;
6. формирует у ребенка первичные представления об истории родного края, традициях, культуре народа;
7. сближает всех членов семьи (дети живут одними задачами с родителями, чувствуют причастность к общему делу).

**Проводя совместно досуг, у родителей и детей возникает тот духовный контакт, о котором многие родители только мечтают.**

## СТИХИ ПРО ОСЕНЬ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

**Осень**



Если на деревьях  
листья пожелтели,  
Если в край далекий  
птицы улетели,  
Если небо хмурое,  
если дождик льется,  
Это время года  
осенью зовется.  
*(М. Ходякова)*

**Осень идёт**



Следом за летом  
Осень идёт.  
Жёлтые песни  
Ей ветер поёт,  
Красную под ноги  
Стелет листву,  
Белой снежинкой  
Летит в синеву.  
*(В. Степанов)*

**Хлопотунья**



Далеко ещё зима,  
Но не для потехи  
Тащит белка в закрома  
Ягоды, орехи...

Где же взять зимой сластей  
Для детей  
И для гостей?  
*(В. Степанов)*

**В лесу осиновом**



В лесу осиновом  
Дрожат осинки.

Срывает ветер  
С осин косынки.  
Он на тропинки  
Косынки сбросит –  
В лесу осиновом  
Наступит осень.  
(В. Степанов)

### Птицы улетают



Птиц провожают  
В дорогу леса:  
Долгое эхо  
Летит в небеса.  
Птиц провожают  
В дорогу луга:  
Выросли травы  
В большие стога.  
Даже вослед им,  
Как будто крылом,  
Пугало машет  
Пустым рукавом.  
(В. Степанов)

### Осень



Осень, осень.  
В гости просим!  
Осень, осень,  
Погости недель восемь:  
С обильными хлебами,  
С высокими снопами,  
С листопадом и дождем,  
С перелетным журавлем.  
(И. Суриков)

### Сентябрь



Стало вдруг светлее вдвое,  
Двор как в солнечных лучах –  
Это платье золотое  
У березы на плечах.  
Утром мы во двор идём –

Листья сыплются дождём,  
Под ногами шелестят  
И летят... летят... летят...  
Пролетают паутинки  
С паучками в серединке,  
И высоко от земли  
Пролетают журавли.  
Всё летит! Должно быть, это  
Улетает наше лето.  
(Е. Трутнева)

## Осина

В саду осеннем,  
У дорожки,  
Осина хлопает  
В ладошки.

Вот почему  
На той неделе  
Ее ладошки  
Покраснели.  
(Р. Сеф)

## Почему деревья осенью сбрасывают листья?

– Почему к зиме деревья  
Раздеваются кругом?  
– А деревьям тоже нужно  
Раздеваться перед сном!  
(В. Орлов)

## Листопад

Листопад, листопад,  
Листья желтые летят.  
Желтый клен, желтый бук,  
Желтый в небе солнца круг.  
Желтый двор, желтый дом.  
Вся земля желта кругом.  
Желтизна, желтизна,  
Значит, осень – не весна.  
(В. Нирович)

## Листопад



Опавшей листвы  
Разговор еле слышен:

- Мы с кленов ...
- Мы с яблонь ...
- Мы с вишен ...
- С осинки ...
- С черемухи ...
- С дуба ...
- С березы...

Везде листопад:  
На пороге морозы!  
(Ю. Капотов)

## Ути-ути



Под берёзой,  
Под осинкой,  
Шевелясь едва-едва,  
Будто выводок утиный,  
По реке плывёт листва.

– Не забудьте, не забудьте  
Возвратиться к нам весной!..  
– Ути-ути!.. Ути-ути...  
Утихает мир лесной.

И стоят деревья-мамы,  
И тревожно шелестят,  
И глядят на самых-самых  
Жёлтых  
маленьких  
листьях...  
(М. Яснов)

## Октябрь



Вот на ветке лист кленовый.  
Нынче он совсем как новый!  
Весь румяный, золотой.  
Ты куда, листок? Постой!  
(В. Берестов)

## Осенняя Гамма

Пусто чижики гнездо.  
До.  
День осенний на дворе.  
Ре.  
Воет ветер за дверьми.  
До. Ре. Ми.  
Светлых дней пуста графа.  
Фа.  
Побелела вся земля.  
Ля.  
Лёд на лужах, словно соль.  
Соль.  
Шапку тёплую носи.  
Си.  
До. Ре. Ми. Фа. Соль. Ля. Си. До.  
Дождь. Дождь. Дождь. Дождь.  
Снег!  
*(Лучезар Станчев)*

## В октябре

Серый день короче ночи,  
Холодна в реке вода,  
Частый дождик землю мочит,  
Свищет ветер в проводах.  
Опадают листья в лужи,  
Хлеб убрали в закрома,  
До прихода зимней стужи  
Утепляются дома.  
*(Г. Ладонщиков)*

## Поздняя осень

У берега несмело  
Ложится хрупкий лед.  
Печально туча серая  
По дну пруда плывет.  
Суровой дышит осенью  
Прозрачная вода.

Деревья листья сбросили,  
Встречая холода.  
(Г. Ладонищиков)

**Осень** 

Опустел скворечник –  
Улетели птицы,  
Листьям на деревьях  
Тоже не сидится.  
Целый день сегодня  
Всё летят, летят...  
Видно, тоже в Африку  
Улететь хотят.  
(И. Токмакова)

**Кончается лето** 

Кончается лето  
Кончается лето,  
И солнце не светит,  
А прячется где-то.  
И дождь-первоклассник,  
Робея немножко,  
В косую линейку  
Линует окошко.  
(И. Токмакова)

**Листопад** 

Вьётся в воздухе листва,  
В жёлтых листьях вся Москва.  
У окошка мы сидим  
И глядим наружу.  
Шепчут листья: - Улетим! -  
и ныряют в лужу.  
(Ю. Коринец)

**Осенний клад** 

Падают с ветки жёлтые монетки...  
Под ногами целый клад!

Это осень золотая  
Дарит листья не считая,  
Золотые дарит листья  
Вам, и нам,  
И всем подряд.  
(И. Пивоварова)

**Осы**



Осы к осени желтее,  
Полосатее и злее, –  
Видно, бабушкин компот  
Им покоя не даёт.  
И варенье, и повидло  
Есть у нас , а им  
Обидно.  
(В. Степанов)

**Осень наступила**



Стала сладкою рябина...  
Вся трава — как веник...  
Муравей несет дубину  
В теплый муравейник...

В муравейнике напилит  
Из нее поленья...

Потому что наступила  
Осень... к сожаленью...  
(А. Анпилов)

**Осень**



Ходит осень по дорожке,  
Промочила в лужах ножки.  
Льют дожди,  
И нет просвета,  
Затерялось где-то лето.  
Ходит осень, бродит осень,  
Ветер с клёна листья сбросил.  
Под ногами коврик новый,  
Жёлто-розовый кленовый.

*(В. Авдиенко)*

### **Непослушный дождь**



Дождик, дождик, ты послушай:  
Не ходи босой по лужам.  
По дорогам бродит осень,  
Холода в котомке носит,  
Побелеешь – снегом станешь –  
До апреля не растаешь.

*(Т. Конева)*

### **Осенние слёзы**



Плакали ночью  
Желтые клены.  
Вспомнили клёны,  
Как были зелёны.  
С жёлтой берёзы  
Тоже капало.  
Значит, берёза тоже  
Плакала...

*(Э. Машковская)*

### **Добрая волшебница**



В золотой карете,  
Что с конём игривым,  
Проскакала Осень  
По лесам и нивам.  
Добрая волшебница  
Всё переименовала:  
Ярко – жёлтым цветом  
Землю разукрасила.  
С неба сонный месяц  
Чуду удивляется.  
Всё кругом искрится,  
Всё переливается.

*(Ю. Капустина)*

### **Озорники**



Закружился надо мной  
Дождь из листьев озорной.  
До чего же он хорош!  
Где такой еще найдешь –  
Без конца и без начала?  
Танцевать под ним я стала,  
Мы плясали, как друзья, –  
Дождь из листиков и я.  
(Л. Разводова)

Осеннее 

Улетает птичья стая,  
Тучи носятся, рыдая.  
Будто тонкая былинка  
На ветру дрожит осинка.  
Говорю ей:  
– Успокойся,  
Белой зимушки не бойся.  
(И. Мельничук)

Осень 

На кусте-кусточке –  
Жёлтые листочки,  
Виснет тучка в просини, –  
Значит, дело к осени!

В красных листьях бережок.  
Каждый листик – как флажок.  
Стал наш парк осенний строже.  
Бронзой весь покроеся!

Осень, кажется мне, тоже  
К октябрю готовится...  
В красных листьях бережок.  
Каждый листик – как флажок!  
(И. Демьянов)

Осень 

Я хожу, грущу один:  
Осень рядом где-то.

Жёлтым листиком в реке  
утонуло лето.  
Я ему бросаю круг –  
свой венок последний.  
Только лето не спасти,  
если день – осенний.  
(Г. Новицкая)

### Летят дождинки



Летят, летят дождинки,  
Не выйдешь из ворот.  
По вымокшей тропинке  
Сырой туман ползет.

У погрустневших сосен  
И огненных рябин  
Идет и сеет осень  
Душистые грибы!  
(И. Демьянов)

### Осень



Дарит осень чудеса,  
Да еще какие!  
Разнаряжены леса  
В шапки золотые.  
На пеньке сидят гурьбой  
Рыжие опята,  
И паук – ловкач какой! –  
Тянет сеть куда-то.  
Дождь и жухлая трава  
В сонной чаще ночью  
Непонятные слова  
До утра бормочут.  
(М. Геллер)

### Праздник урожая



Осень скверы украшает  
Разноцветною листвою.  
Осень кормит урожаем  
Птиц, зверей и нас с тобой.

И в садах, и в огороде,  
И в лесу, и у воды.  
Приготовила природа  
Всевозможные плоды.  
На полях идёт уборка -  
Собирают люди хлеб.  
Тащит мышка зёрна в норку,  
Чтобы был зимой обед.  
Сушат белочки коренья,  
запасают пчёлы мёд.  
Варит бабушка варенье,  
В погреб яблоки кладёт.  
Уродился урожай -  
Собирай дары природы!  
В холод, в стужу, в непогоду  
Пригодится урожай!  
(Т. Бокова)

**Улетали лебеди** 

Улетали лебеди  
С севера на юг.  
Растеряли лебеди  
Белый-белый пух.  
То ли пух лебяжий  
В воздухе блестит,  
То ли в окна наши  
Первый снег  
Летит.  
(В. Приходько)

**Осень** 

Кричит ворона в небе: – Кар-р!  
В лесу пожар-р, в лесу пожар-р!  
А было просто очень:  
В нем поселилась осень!  
(Е. Интулов)

**Осеннее одеяло** 

На деревьях  
Листьев мало.

На земле –  
Невпроворот.

Из лоскутьев  
Одеяло  
На прощанье  
Осень  
Шьёт.  
(С. Островский)

**Осень** 

Ходит осень  
В нашем парке,  
Дарит осень  
Всем подарки:  
Бусы красные –  
Рябине,  
Фартук розовый –  
Осине,  
Зонтик желтый –  
Тополям,  
Фрукты осень  
Дарит нам.  
(И. Винокуров)

**Осень** 

Что ни день – то резче ветер  
Рвет в лесу листву с ветвей...  
Что ни день – то раньше вечер,  
А светает все поздней.

Медлит солнышко, как будто  
Подниматься силы нет...  
Потому и всходит утро над землей  
Почти в обед.  
(И. Мазнин)

**Осень-лиса** 

Прошла лиса под кустом  
И обожгла листву

Хвостом.  
Огонь по веточкам полез  
И запылал  
Осенний лес.  
(Н. Красильников)

**Осенью** 

В журавлином небе  
Ветер тучи носит.  
Шепчет верба вербе:  
"Осень. Снова осень!"

Листьев желтый ливень,  
Солнце ниже сосен.  
Шепчет ива иве:  
"Осень. Скоро осень!"

На кустарник иней  
Белый плащ набросил.  
Шепчет дуб рябине:  
"Осень. Скоро осень!"

Шепчут елям ели  
Средь лесного бора:  
"Скоро заметелит  
И завьюжит скоро!"  
(А. Ефимцев)



У берега несмело  
Ложится хрупкий лед.  
Печально туча серая  
По дну пруда плывет.  
Суровой дышит осенью  
Прозрачная вода.  
Деревья листья сбросили,  
Встречая холода.  
(Г. Ладонщиков)

## **Родительское собрание во 2 младшей группе:**

### **«Развитие речи детей 3-4 лет в условиях семьи и детского сада»**

**Цель:** Раскрытие значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка.

**Задачи:**

- познакомить родителей с особенностями речевого развития детей младшего дошкольного возраста;
- проанализировать речевое развитие детей группы;
- познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть с ребёнком дома; способствовать развитию коммуникативных качеств детей;
- воспитывать культуру общения;
- вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы.

1. Воспитатель: Добрый вечер! Я рада встрече с вами. Спасибо, что нашли время и пришли на нашу встречу. Компасом сегодняшней встречи нам будут служить следующие строки.

**Прекрасна речь, когда она, как ручеёк,  
Бежит среди камней чиста, нетороплива,  
И ты готов внимать её поток  
И восклицать: — О! Как же ты красива.**

Общение – это особый вид деятельности, который имеет свои мотивы, предмет, содержание, средства, результат. Потребность в общении – стремление особого рода познанию себя и других как личностей, которое неотделимо от стремления ребенка к оценке и самооценке.

Речь является формой общения. В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" речевое развитие выделено в отдельную образовательную область, которое включает следующие основные задачи:

- развитие речи как средства общения
- обогащение активного словаря
- развитие связной, грамматически правильной речи (*диалог, монолог*)
- развитие речевого творчества
- знакомство с книжной культурой
- формирование предпосылки обучения грамоте
- развитие звуковой и интонационной культуры речи.

**В дошкольном возрасте она развивается по 2-м взаимосвязанным направлениям:**

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками
- речь становится основной перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Общение ребёнка со взрослым ситуативно. В разных ситуациях ребёнок проявляет себя по-разному. Дошкольники гораздо эффективнее учатся друг у друга, нежели у взрослых.

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе. Нарушения же речи сказываются на формировании детского характера, т. к. не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным. Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком рассматривается, как стержень полноценного формирования личности ребёнка, который представляет большие возможности — для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Развитие речи происходит не только в коммуникативной, но и в других видах деятельности ребенка: двигательная, познавательная, игровая, трудовая, художественная, восприятие худ. литературы, конструирование, музыкальная.

Ребенок не должен быть пассивным слушателем, воспринимающим готовую информацию, передаваемую ему педагогом. Именно активность ребенка признается основой развития – знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом.

## 2. Игра «**Вопрос – ответ**»

А сейчас предлагаю вам ответить на мои вопросы.

Отвечайте на вопросы, пожалуйста, честно и откровенно.

- В какую игру играли недавно с ребенком?
- Если ребенок спрашивает вас о чем-то, ваши действия.
- Как часто разговаривает ваш ребенок?
- При выборе новой игрушки что учитываете, чем руководствуетесь?
- Рассказываете ли вы сказки ребенку?
- Поднимите руку те родители, которые заинтересованы в том, чтобы их ребёнок говорил правильно.

*(Очень приятно видеть внимательных и заботливых родителей.)*

- А теперь предлагаю поднять руку тем родителям, которые считают, что его ребёнок говорит чисто, внятно, правильно.

*(Посмотрите, как мало рук. Действительно, в этом возрасте дети говорят неправильно, звукопроизношение у них не сформировано – и это физиологическая норма, т. е. свойственно возрасту.)*

- Предлагаю теперь поднять руки тем из вас, кто дома постоянно читает своим детям небольшие стихотворения, заучивает их; читает рассказы и сказки и ведёт беседу о прочитанном произведении.

*(В нашей группе не так много родителей, которые постоянно знакомят детей с произведениями художественной литературы.)*

- Поднимите руку те родители, которым тема нашей встречи интересна.

*(Ваша реакция показала, что тема нашей встречи актуальна и значима.)*

## Ознакомление с результатами экспресс-интервью «Для чего нам нужна речь?»

Накануне собрания вам было предложено ответить на вопрос «Для чего нам нужна речь?» Были получены такие ответы:

- общаться друг с другом;
- благодарить любимых (*маму, папу, дедушку, бабушку*);
- оригинально выражать свои мысли; быть успешным на работе;
- рассказывать прекрасные стихи; петь душевные песни.

Предлагаю Вам выбрать из предложенного перечня наиболее значимые факторы успешного речевого развития ребёнка и прокомментировать свой выбор (*карточки раздаются каждому родителю*).

1. Эмоциональное общение родителей с ребёнком с момента рождения.
2. Общение ребёнка с другими детьми.
3. Речь взрослого – образец для подражания.
4. Развитие мелкой моторики рук.
5. Чтение детской художественной литературы.
6. Игры с ребёнком взрослых и друзей.

Как Вы думаете, какие же основные задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чем мы должны заниматься с ребёнком? (*Предложить высказаться родителям*)

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Обогащение словарного запаса.
- Обучение рассказыванию, связной речи.
- Развитие выразительности речи.

Работа по развитию речи ребёнка в д/с осуществляется в разных видах деятельности; на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.

Анализ речи детей группы. (*результаты даются в обобщённом виде*)

**3. Большое значение для развития речи младшего дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений за природой. Природа имеет уникальные возможности для развития и воспитания каждого ребёнка. Отправляясь с ребёнком на прогулку мы, можем:**

- поговорить с ним о том, какая сегодня погода, какое небо, что есть на небе, есть ли ветер, в какую сторону он дует, как мы это определили, в какую одежду мы одеты, почему, с чем это связано, какое сейчас время года
- в холодное время подкормить птиц, понаблюдать за их поведением и повадками; посмотреть вокруг себя и увидеть удивительный мир растений, который нас окружает
- загадать загадку и найти отгадку
- поискать приметы времени года
- познакомить ребёнка с народными пословицами и приметами
- прочитать стихотворение, вспомнить песенку

- поиграть с ним в игру природоведческого содержания, например: «*С какого дерева лист?*», «*Найди дерево по описанию*», и т. д.

Но мы, взрослые, сами должны видеть окружающий мир, чтобы научить и ребёнка видеть, наблюдать и восхищаться окружающей нас жизнью, беречь всё живое, а свои чувства уметь высказывать словами.

4. Замечательные возможности представляет для развития речи детей ознакомление с художественной литературой.

Стихи, сказки, рассказы которые вы читаете ребёнку, должны быть небольшие по объёму, несложные по содержанию, доступные для понимания.

«Читать – это ещё ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чём главное дело!»

- Одно и то же произведение дети любят слушать несколько раз;
- Учите с детьми стихи, потешки, загадки наизусть.
- Спрашивайте, о чём говорится, что происходит с главными героями;
- Учите пересказывать сказки, начиная задавать вопросы по содержанию; передавая содержание, ребёнок учится чётко, точно, полно, последовательно излагать свои мысли;
- Загадайте загадки по сказкам.

*(Родителям предлагается отгадать загадки)*

Нашла однажды мышка,  
Совсем пустой домишко,  
Стала жить да поживать,  
Да жильцов к себе пускать. *(Теремок)*

Уходя, просила мать  
Никому не открывать,  
Но открыли дети дверь!  
Обманул зубастый зверь —  
Песню мамину пропел.  
Кто потом козляток съел? *(«Волк и семеро козлят»)*

Чтобы вырвать этот овощ,  
Не хватило деду сил.  
Но пришли ему на помощь,  
Все, кого он попросил. *(«Репка»)*

Добрый доктор говорит:  
- Побеждаем мы бронхит  
Корь, простуду и ангину,  
Дифтерит и скарлатину,  
И конечно, с Бармалеем,  
Тоже справиться сумеем! *(«Айболит»)*

В хорошо знакомые сказки можно и проиграть. Сделайте пальчиковый театр: нарисуйте рожицы фломастерами на пальцах или отрежьте пальчики от старой перчатки и украсьте их глазками и ушками. Если любите вязать крючком, то сделать несколько маленьких игрушек вам не составит труда.

Можно сшить героев сказки из фетра или лоскутов ткани, а можно даже склеить из бумаги — ребенок будет рад любому варианту.

Разыграйте колобка, репку, теремок, курочку Рябу и другие знакомые ребенку истории.

Можно придумать с ребёнком свою сказку.

Многие специалисты считают, что на развитие речи ребенка особое влияние оказывает развитие рук, особенно пальцев. Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: **«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».** (Предложить родителям поиграть в пальчиковые игры)

Вспомним сказку «Курочка Ряба» и расскажем ее с помощью пальчиков.

Жили-были дед

(обведите двумя руками сверху вниз воображаемую бороду)

и баба

(изобразите, как завязывают под подбородком уголки платка).

И была у них курочка Ряба

(для детей младшего возраста постучите указательным пальцем по столу),

Снесла курочка яичко

(округлите пальцы и соедините их кончики).

Да не простое а золотое,

Дед бил, бил

(постучите кулаком по «яичку»)

— не разбил.

Баба била, била

(стучите кулаком по «яичку»)

— не разбила.

Мышка бежала

(для детей младшего возраста — пробегите всеми пальцами правой руки по столу)

(помашите указательным пальцем)

— яичко упало и разбилось

(уроните расслабленные руки на колени).

Дед плачет

(закройте лицо руками).

Баба плачет (закройте лицо руками).

А курочка кудахчет: «Не плачь, дед не плачь, баба, я снесу вам яичко

(округлите пальцы и соедините их кончики)

другое, не золотое, а простое.

*Апельсин.*

Мы делили апельсин.

Много нас, а он один. (*сжимают и разжимают пальцы обеих рук в кулаки.*)

Эта долька — для ежа.

Эта долька — для стрижа.

Эта долька — для утят.

Эта долька — для котят.

Эта долька — для бобра. (*По очереди загибают пальцы, начиная с большого.*)

А для волка — кожура. (*Сжимают пальцы обеих рук в кулаки*)

Он сердит на нас — беда;

Разбегайтесь – Кто куда! (*Резко разжимают пальцы, сжатые в кулаки*)

Нередко ребёнок неправильно произносит те или иные звуки, потому что у него пока ещё **«непослушный язычок»** Есть простые упражнения, помогающие отработать артикуляцию. Артикуляционная гимнастика выполняется с детьми в игровой форме перед зеркалом 5-10 минут (*провести с родителями артикуляционную гимнастику.*)

**«Как едет лошадка».** Предложите ребёнку пощёлкать язычком, прижимая кончик к верхним зубам. Для имитации звука придумайте игру, например: «Вот идёт лошадка, цокает копытцами: цок – цок-цок. Слышишь, она побежала. А теперь она бежит быстро – быстро!» Ребёнок щёлкает язычком, ускоряя темп.

**«Сердитый индюк».** Пусть ребёнок вообразит себя рассерженным индюком. Он должен при этом быстро произносить повторяющиеся звуки «бла-бла-бла». Такая **«болтушка»** развивает язычок, послушнее становятся губы, активизируется работа лицевых мышц.

**Можно сделать массаж язычку:**

- «покусываем язычок»,
- «язычок вырывается, а зубки стараются удержать»,
- расслабить язык, «наказать непослушный язычок».

Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.

(*Провести с родителями игры на звукопроизношение*)

Речевая игра **«Вьюга»** (*показать картинку, на которой нарисована вьюга*)

**«Вьюга начинается»** — ребёнок тихо говорит **«У-У-У...»**; по сигналу: **«сильная вьюга»** — говорит громче. По сигналу — **«вьюга кончается»** говорит тише; по сигналу **«вьюга кончилась»** — замолкает.

Речевая игра **«Насос»** Предлагаем ребёнку взять насос и накачать велосипедные шины. Ребёнок, подражая действию насоса, произносит звук **«С-С-С...»**.

Чистоговорки:

Вы можете и сами придумывать шутливые фразы, типа:

"да-да-да — в огороде лебеда",

"ду-ду-ду — растут яблоки в саду",

"ша-ша-ша — принесли домой ерша"

"ту-ту-ту — мы поедem в Воркуту"

"жа-жа-жа — есть иголки у ежа"

"чи-чи-чи — прилетели к нам грачи"

"жу-жу-жу — я на солнышке лежу" и так далее.

В таких произношениях ребенок может уловить разницу между словом и звуком.

**Чтобы правильно развивать речь ребёнка, нужно придерживаться некоторых советов:**

- Речь взрослых должна быть чёткой, неторопливой, грамматически и фонематической — правильно оформленной, не следует искажать слова, имитировать детскую речь: никакого сюсюканья, подделывания под лепет детей. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым; главное \* говорить медленно, ясно и громко.
- Обращать внимание детей на то, как они согласовывают слова в предложении, поправляйте ребёнка (*исправляйте допущенные ошибки*).
- Играя с ребёнком, упражняйте его в согласовании имён существительных с разными частями речи, например с глаголами. Возьмите куклу и спросите: «*Кто к нам приехал?*» и, ребёнок даёт полный ответ: «*К нам в гости приехала кукла*».
- Используйте игрушку для обучения предлогам. (*Ребёнок отвечает на вопрос «Где игрушка?», используя предлоги*).
- Учите ребёнка самостоятельно описывать игрушку. Для этого нужно поставить яркую игрушку перед ребёнком, предложить её рассмотреть, затем задать вопросы.

- Что это? (*Кто это?*)

- Какого цвета? — Что есть у зайки? (*Что это у зайки*)

- Как можно назвать зайку? — Что можно с ним делать?

Поощряйте в семье занятия ребёнка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой, играйте с ним в различные игры: словесные, речевые, пальчиковые; делайте артикуляционную гимнастику.

## 5. Подведение итогов собрания

А сейчас есть возможность сказать свое слово о развитии речи дошкольников всем желающим в слове – эстафете «**Чтобы у моего ребенка была хорошо развита речь, я должен (должна)**» ...

Перед вами ёлочка. Её нужно украсить красивыми шарами. Если вам понравилось наше мероприятие, вы получили новые знания, были активными участниками, украсьте ёлочку красным шариком. Если вам не понравилась наша встреча, вы считаете, что потеряли время, украсьте ёлочку зелёным шариком.

Звучит тихая, спокойная музыка, родители проводят оценку данного мероприятия.

Принятие решения собрания.

## «Пальчиковая гимнастика, как средство развития речи детей 3-4 лет»

«Ум ребёнка находится на кончике его пальцев».

(В.А. Сухомлинский)

В течение дошкольного детства ребёнок практически овладевает речью. Но, к сожалению, существует много причин, когда его речь не сформирована должным образом, и одна из них: плохо развитая мелкая моторика рук.

Хорошо известно о взаимосвязи развития речи и тонких движений рук. Рука, пальцы, ладони – едва ли не главные органы, приводящие в движение механизм мыслительной деятельности ребёнка. И задача взрослых – помочь развить мелкую моторику рук.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития речи.

Известный педагог В.А.Сухомлинский сказал: «Ум ребёнка находится на кончике его пальцев».

Японская пословица гласит:

Расскажи мне – я услышу,

Покажи мне – я запомню,

Дай мне сделать самому – я пойму! »

Действительно, пальчиковая гимнастика полностью отвечает этим трем принципам: «Слышу. Вижу. Делаю».

*Пальчиковые игры* – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев.

Педиатры и психологи считают, что психомоторные процессы развития речи напрямую зависят от развития мелкой моторики (то есть умения манипулировать пальчиками). Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие мышления, внимания, воображения, воспитывает эмоциональную выразительность, быстроту реакции. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты, его речь делается более выразительной. Пальчиковые игры дают пальцам полноценный отдых. Кроме того, они развивают их ловкость, подвижность, а весёлые стишки помогают детям снять моральное напряжение.

Но это ещё не вся польза, какую приносит пальчиковая гимнастика. Дело в

том, что на пальцах и на ладонях есть «активные точки», массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Пальчиковые игры помогают ребенку достичь хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

Главное требование в играх рукой, её кистью, пальчиками, мы должны одинаково заботиться о развитии правой и левой руки. Благодаря пальчиковым играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредоточиться.

Хотелось бы напомнить, что играя с ребенком в пальчиковые игры, произнося вслух тот или иной стишок, нельзя забывать об эмоциональной окраске голоса. Меняйте тембр и скорость речи, делайте паузы, подчеркивайте отдельные слова, рассказывайте весело.

В заключении хотелось бы отметить, что пальчиковые игры, по мнению ученых, — это отображение реальности окружающего мира — предметов, животных, людей, их деятельности, явлений природы. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

## КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ЗИМНИЕ ИГРЫ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ.

### Памятка для **родителей**

#### *«Игры и забавы зимой»*

Если за окном все белым-бело, кружатся искристые хлопья снега и на улице стоит легкий морозец, значит, пришло время зимних **забав** ! Чтобы получить удовольствие от зимы, необходимо правильно организовать свой досуг.

Зимние развлечения для детей увлекательны и разнообразны :

различные **игры на снегу** , лепка снеговика и лепка снежной крепости, игра в снежки, веселое катание с горки на надувных санях ...Все, что так радует ребенка и заставляет его долго вспоминать зимние детские **игры**находится в вашем воображении.

Зимние развлечения не только доставляют детям необыкновенную радость, но и приносят пользу для здоровья. Зимние детские **игры** на свежем воздухе гораздо полезнее, чем занятия в закрытом помещении. **Зимой** ребенок выполняет движения намного активнее, иначе легко замерзнуть!

Чем можно занять ребенка **зимой** ? Достаточно оглянуться вокруг – белые просторы снега являются отличным источником развития детского творчества. В компании друзей или **родителей** можно заняться лепкой снежной крепости. Понадобятся общие усилия, чтобы возвести прочную стену из снега, которая выдержит любые удары во время **игры в снежки** . Чтобы построить снежную крепость, нужно для начала определиться, сколько человек укроется за ее стенами. Когда примерные габариты крепости обозначены, нужно нарисовать на снегу размер постройки в натуральную величину.

Крепость может быть круглой, квадратной, прямоугольной, пятиугольной формы – все зависит от фантазии! Чтобы постройка получилась качественная, нужно использовать "высокие технологии": ведерко набивается снегом, хорошенько утрамбовывается и один за другим лепятся "куличики", из которых состоят стены. В **конструкции** крепости можно также использовать снежные комы, которые можно скатать из липкого снега. И не забудьте про проем для ворот и окошки-бойницы! В конце строительства крепость можно полить водой, чтобы она прослужила как можно дольше. Лепка снежной крепости мгновенно поднимает настроение и заряжает энергией, ведь впереди столько интересных игр на снегу с участием этого снежного сооружения!

Самая популярная и необыкновенно веселая зимняя игра – снежки. В этой игре участвуют две команды, которые забрасывают друг друга снежками. Снег должен быть немного мокрым и липким, иначе снежные комки не удастся слепить. Процесс **игры** в снежки представляет собой имитацию

огневого боя. Существуют различные ее модификации. Например, использование специальных сооружений – снежной крепости и т. д. Можно воспользоваться щитами, которые защитят от снежков, или не полениться и сделать снежное ружье.

Еще одна любимая игра детворы – "Царь горы", относящаяся к числу старинных русских **забав** и популярная в современности.

Для **игры** понадобится наличие невысокой снежной горки, а также команды игроков из 5-8 человек. Один игрок должен забраться наверх и объявить: "Я – царь горы!" Все несогласные с таким заявлением начинают штурмовать высоту, чтобы сразить самодержца и столкнуть его с вершины. Тот, кому удастся свергнуть царя "с престола", взбирается на гору и становится следующим царем.

Какие еще зимние развлечения популярны среди детей? Лепка снеговика – это зимняя детская игра, дошедшая до нас с древних времен. Самый простейший снеговик состоит из трех снежных шаров. Более сложные скульптуры из снега можно слепить в виде персонажа из мультфильма или детской сказки, например, медведя, лошадь, даже бабу ягу! Лепка снеговика позволяет отлично проводить время и развивать творчество. Снеговик – веселый зимний персонаж, требующий украшений и внимания. Вам понадобятся краски, морковка для создания носа, возможно, пуговицы или большие яркие бусины, солома, еловые ветки, старая одежда (*шапка, шарф, рукавички*) – все, что найдется дома и без сожаления подарено для украшения снежной скульптуры.

Зимние детские развлечения на этом не ограничиваются. Существует огромное количество игр на снегу, начиная с простой **игры** в снежки и заканчивая целыми видами спорта (*лыжи, коньки, хоккей, сноубординг и т. д.*). Одним из самых любимых зимних развлечений для детей является катание с горки. Спускаться с горы всегда весело, особенно если съезжаешь не на обыкновенных жестких санях, а на современных надувных санках-ватрушках. Эти надувные санки-ватрушки появились всего несколько лет назад, но уже успели завоевать популярность среди детворы. Почему? Ответ на этот вопрос кроется в их универсальности. Они отлично скользят по снегу, даже если снежное покрытие еще довольно тонкое. Эти санки имеют отличную грузоподъемность, поэтому могут прокатить не только ребенка, но и почтенного главу семейства. Санки-ватрушки абсолютно неприхотливы в эксплуатации. Они будут радовать всю семью не один зимний сезон.

Зима – отличное время для совместного досуга с детьми. Подскажите своему ребенку, как провести зимние деньки с пользой и интересом. Пусть зимние детские **игры** будут в жизни малыша одними из самых приятных воспоминаний!

## Памятка для **родителей** .

### Зимние **забавы** для **всей семьи**

Для детей зима очень веселая пора! Пожалуй, никакое другое время года не может их порадовать таким большим разнообразием игр и развлечений на свежем воздухе. Зимние **игры** , безусловно, идут на пользу малышам. Прогулка **зимой** – это чаще всего активный и подвижный отдых, она почти всегда связана с разнообразными занятиями.

#### Катание на лыжах.

Лыжные прогулки – едва ли не лучший вид активного отдыха с ребенком в зимнее время. Уже в 3-4 года ваши дети смогут кататься и 20, и 30 минут подряд, скатываться с маленьких горок и даже ездить на буксире. Лыжи - увлекательнейшее занятие, катание на них способно приносить настоящее удовольствие вашему ребенку укрепляя при этом его здоровье. Многие малыши любят кататься на «*коротышках*» , для которых не нужна лыжная трасса, а, значит, и особых проблем нет.

**Безопасность!** В целом, это наименее безопасный вид зимних прогулок. Однако, обратите внимание, может быть горка, на которой Вы собираетесь кататься, слишком крутая, ухабистая или леденистая? Постарайтесь исключить все возможные опасные ситуации. Разумеется, кататься следует в парковой зоне, либо за городом, либо в том районе города, где движение автотранспорта отсутствует.

#### Катание на коньках.

Если ваш малыш полюбит коньки – это на всю жизнь! Наиболее подходящий период для освоения этого стремительного и изящного вида спорта – 3-5 лет. Катание на коньках, укрепляет стопу и голеностоп, по этому полезно любому ребенку! В идеале ботинок должен сидеть плотно, если на ноги ребенка надеты колготки и одна пара шерстяных носков.

**Безопасность!** В отличие от лыж, занятие коньками сопряжено все же с определенным риском. Не ходите на каток в те дни, когда на нем катается много людей. Падения исключить невозможно, поэтому постарайтесь, чтобы ребенок был одет в плотную одежду. Позаботьтесь о том, чтобы, по крайней мере, затылок был хорошо защищен (*например, толстым слоем мягкой ткани*) . Не отходите от малыша ни на шаг, чтобы в случае необходимости поддержать его и избежать падений.

#### Катание на санках.

Чтобы зима для малыша не прошла даром, ему обязательно нужен "транспорт" для катания с гор и обычных прогулок. Это могут быть санки или ледянка. В отличие от других зимних развлечений, которые связаны с активным движением, для прогулки на санках одеться надо потеплее. В последнее время стало распространено такое зимнее развлечение, как тюбинг. Это своего рода тоже санки, которые используются для катания с больших и длинных спусков.

**Безопасность!** Перевозить ребёнка через дорогу можно только в санках, которые толкаются перед собой. Если у них имеется только веревка-буксир, то малыша необходимо вынуть. Кататься на санках с горки нежелательно. На тюбинге возможно возникновение опасных ситуаций по причине высокой скорости.

Катание с горки.

Катание с ледяной горки - одно из любимейших детских **забав зимой** . Правда многие малыши до определенного возраста боятся кататься на горке, примерно до 3,5-4 лет, но если взять с собой маму или папу, то не так страшно! Полюбив это занятие, детишки готовы кататься с горки до бесконечности и не хотят уходить от нее домой. Одежда должна быть не промокаемой, иначе уже через 20 мин. придется идти переодеваться.

**Безопасность!** Объясните малышу заранее, что на горке надо соблюдать дисциплину и последовательность. Вам необходимо самим убедиться в безопасности горки, поэтому перед катанием внимательно изучите местность. Спуск не должен выходить на проезжую часть, а малышом лучше катать с маленьких пологих снежных горок, причём в немногочисленных местах и при отсутствии деревьев, заборов и других препятствий.

**Игры около дома .**

Зима тем и хороша, что за развлечениями далеко ходить не надо! Достаточно просто выйти из дома, вдохнуть свежий морозный воздух и поиграть в снежки. Это всегда вызывает смех и поднимает настроение. Слепить снеговика, а еще можно построить снежный тоннель, или, даже сделать целый лабиринт! Сделать ангела на снегу или просто поваляться в сугробе! Вариантов чем заняться множество. Главное не ленит

**Консультации для родителей "Здоровый образ жизни ваших детей"**

Дети, как известно, продукт своей среды - она формирует их сознание, привычки. Поэтому здоровый образ жизни необходимо формировать именно начиная с детского возраста : забота о собственном здоровье как основной ценности станет естественной формой поведения.

Так что же такое здоровье? Казалось бы, самый простой ответ должен гласить, что здоровье - это отсутствие болезней. Но для объяснения ребёнку этого недостаточно. Здоровье - это счастье! Здоровье - это когда ты весел и всё у тебя получается. Здоровье нужно всем - и детям, и взрослым, и даже животным. В формировании понятий о здоровом образе жизни, нужно дать понять детям, что нужно делать, чтобы быть здоровым? Нужно хотеть и уметь заботиться о здоровье. Если не следить за здоровьем, можно его потерять.

Понятие о здоровом образе жизни включает в себя много аспектов.

Это во - первых : соблюдение режима дня.

В детском саду режим соблюдается, так как это является одним из важных условий обеспечения деятельности дошкольного учреждения. А вот дома режим соблюдается не всегда, нужно приучать детей рано ложиться и рано вставать.

Во – вторых : это культурно - гигиенические навыки.

Дети должны уметь правильно умываться, знать, для чего это надо делать : чтобы быть чистым, хорошо выглядеть, чтобы было приятно, и кожа была здоровой, чтобы быть закалённым, чтобы смыть микробы.

Мойся мыло! Не ленись!

Не выскальзывай, не злись!

Ты зачем опять упало?

Буду мыть тебя сначала!

О микробах :

Микроб - ужасно вредное животное,

Коварное и главное щекотное.

Такое вот животное в живот

Залезет - и спокойно там живёт.

Залезет шалопай, и где захочется

Гуляет по больному и щекочется.

Он горд, что столько от него хлопот :

И насморк, и чихание и пот.

Вы, дети, мыли руки перед ужином?

Ой, братец Лис, ты выглядишь простуженным.

Постой- ка, у тебя горячий лоб.

Наверное, в тебе сидит микроб!

Вместе с детьми рассматривайте ситуации защиты от микробов и делайте вывод, который дети должны хорошо усвоить : не есть и не пить на улице; всегда мыть руки с мылом, вернувшись с улицы, перед едой, после туалета. Предложить детям посчитать, сколько раз в день им приходится мыть руки; есть только мытые овощи и фрукты; когда чихаешь или кашляешь, закрывать рот и нос платком; есть только из чистой посуды.

В - третьих : это гимнастика, двигательная деятельность, закаливание и подвижные **игры** . Если человек будет заниматься спортом, он проживёт дольше. "Береги здоровье смолоду". Дети должны знать, почему так говорят. Обязательно ежедневно проводить гимнастику.

В - четвёртых : культура питания. Обыгрывание ситуаций "В гости к Мишутке" и "Вини - Пух в гостях у Кролика", рассматривание и обсуждение картинок к играм : "Осторожно, вирус", "Будь здоров!". Рассказать детям, что в овощах и фруктах много витаминов А, В, С, Д, в каких продуктах они содержатся и для чего они нужны. Для лучшего запоминания можно использовать художественное слово.

Никогда не унываю,

И улыбка на лице,

Потому что принимаю

Витамины А, В, С.

Очень важно спозаранку,

Есть за завтраком овсянку.

Чёрный хлеб полезен нам,

И не только по утрам.

Помни истину простую,

Лучше видит только тот,  
Кто жуёт морковь сырую,  
Или сок морковный пьёт.  
От простуды и ангины  
Помогают апельсины.  
Ну, а лучше съесть лимон  
Хоть и очень кислый он.

Помогают в формировании культуры здорового образа жизни **игры** по Основам Безопасной Жизни и по Правилам Дорожного Движения.

Только говорить о значимости здоровья - это мало; надо предпринимать повседневные, пусть мелкие, но обязательно многочисленные шаги. Тогда непременно сложится тот здоровый фундамент, на котором в дальнейшем может быть выстроено прекрасное здание человеческой жизни. Так давайте уже с самых ранних лет учить наших детей беречь своё здоровье и заботиться о нём! *«Движение - основа здоровья»*

Насколько важно движение в человеческой жизни известно каждому. Но между знанием и практикой часто расстояние бывает очень большим. А между тем известно также и то, что люди, тренирующие свою мышечную систему пусть даже совсем небольшой, но обязательно повседневной активностью гораздо менее подвержены несчастным случаям и болезням. Статистические данные из практики детских врачей врачебных комиссий и страховых компаний свидетельствуют о чрезвычайной важности движения и правильного питания в жизни детей и взрослых.

Очень простые, нескучные советы **родителям по проблеме** : *«Движение и здоровье»*

Человеческий мозг особенно это касается бессознательного мышления, напитывается

впечатлениями. В дальнейшем 80% нашей деятельности руководствуется этим бессознательным опытом. Поэтому чрезвычайно важную роль играют просвещения детей в вопросах потребностей здорового тела, обучение, тренировка, как в детском саду, так и в семье. Детям необходимо объяснять значимость не только тех или иных действий и привычек, но и это главное – подавать собственный пример.

Делайте утреннюю зарядку, больше двигайтесь, занимайтесь физкультурой и спортом, ведите здоровый образ жизни, привлекайте к активным действиям детей и они вырастут здоровыми и преуспевающими людьми. **Родители** для детей – непререкаемый авторитет, пример для подражания.

Уже с малых лет учите детей беречь свое здоровье и заботиться о нем.

Совместные занятия сплачивают, объединяют детей и взрослых.

Позиция **родителей** во многом определяет отношение детей к физической культуре и спорту. Если взрослые ведут здоровый образ жизни, регулярно вместе с детьми выполняют хотя бы простейшие физические упражнения, подвижны, легки на подъем, это является «*благодатной почвой*», на которой взойдут добрые всходы – крепкие, здоровые, любящие физкультуру дети.

Только говорить о значимости здоровья – это мало.

Надо предпринимать повседневные пусть мелкие, но обязательно многочисленные шаги. Тогда непременно сложится тот здоровый фундамент, на котором в дальнейшем может быть выстроено прекрасное здание человеческой жизни.

Чаще участвуйте в физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых в детском саду. Дети радуются присутствию взрослых и гордятся своими **родителями**. Спортивные праздники, в которых соревнуются семейные команды, сплачивают семью, приносят много радости и запоминаются взрослым и детям надолго.

Устраивайте праздники детям дома, не жалейте для этого времени и сил. Все это окупится здоровьем вашего ребенка его активной жизнеутверждающей позицией, дальнейшим преуспеванием в жизни.

Лучшие дни проведения – суббота, воскресенье, праздники, каникулы, отпуск.

Командовать может любой – мама, папа, дедушка, бабушка, сын или дочь, тетя, дядя и т. д. Можно «*периоды*» разделить и тогда каждый отвечает за свое «*мероприятие*» свой отрезок времени.

Утром, еще в постели сделайте несколько упражнений по растяжке мышц :

Лечь на спину, вытянув ноги и руки, потянуться всем телом;

Напрячь стопы ног, носочки;

Отводя руки далеко за голову, расправить ладони, вытянуть пальцы, вдохнуть;

Затем расслабиться, перенести руки вдоль туловища, выдохнуть.

Упражнение хорошо сопровождать мыслями или словами, произнося их шепотом или вслух: *«Доброе утро! Как хорошо! Я здоров! Все здоровы! Я люблю свою семью!»*

Из того же исходного положения подложив руки согнутых в локтях под голову, вытянув ноги (можно зацепиться носками за спинку кровати или спрятать их под сложенное валиком одеяло, сделать несколько полуподъемов верхней части туловища, не отрывая ног от кровати.

Лежа на спине, прямые руки вдоль туловища, или согнутые в локтях под головой, несколько раз приподнять ноги вверх, стремясь сделать *«прямой угол»*.

Продолжая лежать на спине выполнить несколько вращательных движений ладонями и стопами в одну и в другую сторону.

Из положения, лежа на спине, вытянув руки и ноги перевернуться на один бок, на спину, на другой бок, на живот.

Из исходного положения, лежа на животе, вытянув руки и ноги сделать *«лодочку»*, прогнувшись в спине, приподнять голову, верхнюю часть туловища, ноги.

Сказать: *«Хорошо! Очень хорошо!»* Встать.

Повторять упражнения стоит от двух до четырех раз с улыбкой и хорошим настроением.

Общий подъем команда, доносящаяся из другой комнаты, очень бодрят, объединяют всю семью общей идеей, общим действием общим веселым настроением насыщают всех положительными эмоциями.

*«Всем – здравствуйте! Здравствуйте все!»*

Совместная гимнастика в большой комнате или коридоре – что может быть лучше! Упражнения самые простые и доступные всем членам семьи от самого маленького до самого большого. Особенно хороши импровизации и имитационные движения.

Душ! От этой утренней процедуры все особенно дети получают наслаждение настоящего веселого водного праздника.

Теперь за аппетитный завтрак! Ведь это важнейшая трапеза дня. Поэтому не завтракаем на ходу. Красиво накрытый стол, любимые блюда, родные лица –

как это здорово! За завтраком ведем мирные разговоры о предстоящем дне, в том числе о потребностях организма.

Затем всевозможные спокойные подвижные дворовые **игры**, инициаторами которых будут все члены семьи. Бабушка и дедушка предложат поиграть в старые народные **игры**, папа и мама – в **игры своего детства**, дети – в современные подвижные **игры**. Интересно и полезно будет всем. Поиграйте в такие **игры**, как: «Фанты», «Да и нет не говорить», «Лото», «Горелки», «Салки», «Квач», «Жмурки», «Прятки», «Казачи-разбойники», «Замри», «Краски».

Из дома – на улицу, на природу.

Обязательны прогулка или экскурсия, поездка, турпоход, посещение культурно-развлекательных заведений, парков, детских аттракционов, театров. Полезны разговоры о благотворном влиянии природы и отдыха на здоровье.

Пообедать можно в пункте общественного питания. Это приятно и интересно, способствует социально-коммуникабельному развитию детей.

Посидите на скамейке полюбуйтесь небом рекой, деревьями, цветами и т. п., спокойно подышите – это так умиротворяет, способствует расслаблению, глубокому отдыху.

Можно еще активно подвигаться. Или посетить кинотеатр. Важно чтобы в течение дня ребенок выполнял различные упражнения: потянись, а потом расслабь мышцы, и у тебя появится ощущение тепла во всем теле, напряги мышцы спины, сведи и разведи лопатки, стань прямо, опусти и подними голову несколько раз и у тебя будет красивая осанка.

Вечером дома общий ужин, гигиенические процедуры, спокойнее **игры**, семейное чтение (*лучше сказок или занимательных историй – их любят все*). Если вы не можете без телевизора посмотрите вместе интересную передачу, но не долго – детям вредно.

Отход детей ко сну. «Спокойной ночи!» Очень хорошо, если детям споют колыбельную песенку, посидят возле него с добрыми словами – такие минуты запоминаются на всю

жизнь, они убеждают ребенка в собственной защищенности в значимости для семьи, пробуждают в нем душевный покой, укрепляют здоровье, помогают быть уверенным и успешным.

Консультация для родителей «Зимние игры и забавы».

В отличие от нас, взрослых, дети обожают зиму. Зимние развлечения не только доставляют детям необыкновенную радость, но и приносят пользу для здоровья. Пожалуй, никакое другое время года не может их порадовать таким большим разнообразием игр и развлечений на свежем воздухе. Зимние игры, безусловно, идут на пользу малышам. Прогулка зимой – это чаще всего активный и подвижный отдых, она почти всегда связана с разнообразными занятиями.

Самая известная, наверное, уличная зимняя игра – это игра в **снежки** ! Можно играть поодиночке, а можно играть командами или защищать построенную крепость. А можно выбрать определенную цель на стене или на дереве и кидать снежки в нее.

### ***Катание на санках.***

Чтобы зима для малыша не прошла даром, ему обязательно нужен "транспорт" для катания с гор и обычных прогулок. Это могут быть санки или ледянка. В отличие от других зимних развлечений, которые связаны с активным движением, для прогулки на санках одеться надо потеплее. В последнее время стало распространено такое зимнее развлечение, как тюбинг. Это своего рода тоже санки, которые используются для катания с больших и длинных спусков.

***Безопасность!*** *Перевозить ребёнка через дорогу можно только в санках, которые толкаются перед собой. Если у них имеется только веревка-буксир, то малыша необходимо вынуть. Кататься на санках с горки нежелательно. На тюбинге возможно возникновение опасных ситуаций по причине высокой скорости.*

### ***Катание с горки.***

Катание с ледяной горки - одно из любимейших детских забав зимой. Правда многие малыши до определенного возраста боятся кататься на горке, примерно до 3,5-4 лет, но если взять с собой маму или папу, то не так страшно! Полюбив это занятие, детишки готовы кататься с горки до бесконечности и не хотят уходить от нее домой. Сбиваясь в кучу-малу, дети быстрее начинают дружить между собой, телесный контакт во время шумной веселой игры сближает. Одежда должна быть не промокаемой, иначе уже через 20 мин. придется идти переодеваться.

***Безопасность!*** *Объясните малышу заранее, что на горке надо соблюдать дисциплину и последовательность. Вам необходимо самим убедиться в безопасности горки, поэтому перед катанием внимательно изучите местность. Спуск не должен выходить на проезжую часть, а малышам лучше катать с маленьких пологих снежных горок, причём в немногочисленных местах и при отсутствии деревьев, заборов и других препятствий.*

### ***Катание на лыжах.***

Лыжные прогулки – едва ли не лучший вид активного отдыха с ребенком в зимнее время. Уже в 3-4 года ваши дети смогут кататься и 20, и 30 минут подряд, скатываться с маленьких горок и даже ездить на буксире. Лыжи – увлекательнейшее занятие, катание на них способно принести настоящее удовольствие вашему ребенку укрепляя при этом его здоровье. Многие малыши любят кататься на «коротышках», для которых не нужна лыжная трасса, а, значит, и особых проблем нет.

**Безопасность!** *В целом, это наименее безопасный вид зимних прогулок. Однако, обратите внимание, может быть горка, на которой Вы собираетесь кататься, слишком крутая, ухабистая или леденистая? Постарайтесь исключить все возможные опасные ситуации. Разумеется, кататься следует в парковой зоне, либо за городом, либо в том районе города, где движение автотранспорта отсутствует.*

### ***Катание на коньках.***

Если ваш малыш полюбит коньки – это на всю жизнь! Наиболее подходящий период для освоения этого стремительного и изящного вида спорта – 3-5 лет. Катание на коньках, укрепляет стопу и голеностоп, поэтому полезно любому ребенку! В идеале ботинок должен сидеть плотно, если на ноги ребенка надеты колготки и одна пара шерстяных носков.

**Безопасность!** *В отличие от лыж, занятие коньками сопряжено все же с определенным риском. Не ходите на каток в те дни, когда на нем катается много людей. Падения исключить невозможно, поэтому постарайтесь, чтобы ребенок был одет в плотную одежду. Позаботьтесь о том, чтобы, по крайней мере, затылок был хорошо защищен (например, толстым слоем мягкой ткани). Не отходите от малыша ни на шаг, чтобы в случае необходимости поддержать его и избежать падений.*

**Лепка снеговика** Самый простой снеговик состоит из трёх снежных шаров. Дальше украшаем его. Вот здесь фантазии нет предела: руки- палочки, еловые веточки, нос- морковка, в роли шляпы может выступить ведро, тарелка, любой ненужный головной убор. Для украшения пойдут пуговицы, ленты, тесьма. А что, если слепленного снеговика раскрасить яркими красками? Снеговик-раскраска никого из детей не оставит равнодушным! Перемешиваем краску с водой. Разливаем полученный раствор по пластиковым бутылкам. В каждой крышке делаем по несколько отверстий и закрываем ими бутылки. Можно также использовать насадки с пульверизатором. И так, начинаем: покажите детям, как пользоваться бутылками – как их направлять и с какой силой нажимать, чтобы жидкость резкими струями лилась сквозь дырочки, и чтобы спрей разбрызгивал краску. Начните с рисования глаз, бровей и губ снеговика, затем можно «одеть» его

во что-нибудь нарядное и яркое. Цветной краской можно просто рисовать по снегу.

**Постройка снежной крепости.** Отличное занятие для детей любого возраста. Строить крепость можно при помощи ведерка и лопаток, или же из больших снежных шаров. Крепость можно построить не только из снега, лед тоже подойдет. Если вы за городом и у вас много чистого снега, то можно попробовать слепить иглу. А попутно рассказать малышам, зачем строили такие дома и где в них жили.

**Прыжки в снег.** Поваляться в снегу любят все ребята! Можно устроить веселое соревнование - кто дальше прыгнет с лавочки. Активные физические упражнения способствуют укреплению здоровья и поднимают настроение!

**«Кошки - мышки» в лабиринте.** В снегу заранее протоптать (или нарисовать) узкие, переплетающиеся дорожки - лабиринт. Один из участников («мышка») встает в начале лабиринта, второй («кошка») на три-пять шагов дальше. Задача «кошки» догнать «мышку», пока та не выбежала из лабиринта. Игра начинается по команде ведущего «Мяу!».

**Пятнашки.** Попробуйте идти след в след друг за другом таким образом, чтобы сначала Ваш ребенок наступал на ваши, а затем вы на его следы. Если вы гуляете в целой компании неугомонных ребятшек, организуйте с ними парад!

**Рисунки на снегу.** Взяв палочку, на снегу можно изобразить причудливые картины. Детки постарше способны самостоятельно придумывать сюжеты и рисовать, а малышам понравится смотреть или дорисовывать недостающие детали (лучики для солнышка, волны для рыбки). Если заранее принести из дома бутылочку с подкрашенной водой, то ваши рисунки будут яркими и красочными. Ни один прохожий не пройдет мимо!

**Рисуем снежных ангелов.** Дети очень любят валяться в белом и пушистом снеге. Не отказывайте им в этом удовольствии – попробуйте поиграть с ребенком в снежного ангела! Главное - найти во дворе (в парке, в лесу) местечко, покрытое ровным слоем чистого снега. Нашли? Отлично. Для этого ребенок должен аккуратно упасть назад на спину в мягкий и нетронутый снежный сугроб и начать быстро двигать руками и ногами, как будто собирается взлететь. Снег облепит малыша, одежда станет ангельско-белой, а руки станут похожими на крылья. Помогите малышу осторожно встать из снега, не разрушив получившийся след. Посмотрите внимательно на получившийся на снегу след, не правда ли, он похожий на фигурку ангела? Будет ещё веселее, если вы будете делать ангелов вместе.

Можно изобразить на снегу и другие снежные образы. След слона с хоботом можно получить, если лечь в снег на бок и согнув руку так, чтобы след от нее был похож на слоновый хобот.

Попробуйте придумать собственные снежные образы.

**Мыльные пузыри зимой** - еще одно очень увлекательное занятие. Если вынести их на улицу и надуть на морозе, то получившийся шарик сразу застывает и начинает покрываться красивым узором.

**Игра «Следопыты».** Замечательная игра для знакомства с окружающим миром. Для начала - найдите картинки со следами на снегу всевозможных животных. Когда изучите их - отправляйтесь на прогулку. Отлично, если будет возможность погулять по лесу на даче. И если вам повезет, тогда вы сможете увидеть следы зайца, белки, птиц или даже лисы.

**Помощник.** Зима - время не только развлечений, но и работы по чистке от снега (крыльца, двора, машины и так далее). Вы можете привлечь своего малыша к труду, выдав ему лопату соответствующего размера. Главное - показать пример и делать все с удовольствием и улыбкой на лице. Тогда в будущем эта работа будет ассоциироваться у ребенка только с положительными эмоциями, и он с радостью будет вам помогать.

Зимние игры хорошо подойдут как для двух детей, так и для большой детской компании. Играть в зимние развлечения можно во дворе или в лесу, днём или вечером, с друзьями и с родителями. Самое главное для таких зимних подвижных игр - это пусть даже небольшая детская компания и хорошее настроение, а также готовность к валяниям в снегу, которые неизбежно сопровождают все зимние игры. Эти игры специально для активных детей и заинтересованных родителей.

Приятного Вам отдыха!

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### «ЗИМНИЕ ИГРЫ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ»

Если за окном все белым-бело, кружатся искристые хлопья снега и на улице стоит легкий морозец, значит, пришло время зимних забав! Чтобы получить удовольствие от зимы, необходимо правильно организовать свой досуг. Зимние развлечения для детей увлекательны и разнообразны: различные игры на снегу, лепка снеговика и лепка снежной крепости, игра в снежки, веселое катание с горки на надувных санях ... Все, что так радует ребенка и заставляет его долго вспоминать зимние детские игры находится в вашем воображении.

Зимние развлечения не только доставляют детям необыкновенную радость, но и приносят пользу для здоровья. Зимние детские игры на свежем воздухе гораздо полезнее, чем занятия в закрытом помещении. Зимой ребенок выполняет движения намного активнее, иначе легко замерзнуть!

Чем можно занять ребенка зимой? Достаточно оглянуться вокруг – белые просторы снега являются отличным источником развития детского творчества. В компании друзей или родителей можно заняться лепкой снежной крепости. Понадобятся общие усилия, чтобы возвести прочную стену из снега, которая выдержит любые удары во время игры в снежки. Чтобы построить снежную крепость, нужно для начала определиться, сколько человек укроется за ее стенами. Когда примерные габариты крепости обозначены, нужно нарисовать на снегу размер постройки в натуральную величину.

Крепость может быть круглой, квадратной, прямоугольной, пятиугольной формы – все зависит от фантазии! Чтобы постройка получилась качественная, нужно использовать "высокие технологии": ведерко набивается снегом, хорошенько утрамбовывается и один за другим лепятся "куличики", из которых состоят стены. В конструкции крепости можно также использовать снежные комы, которые можно скатать из липкого снега. И не забудьте про проем для ворот и окошки-бойницы! В конце строительства крепость можно полить водой, чтобы она прослужила как можно дольше. Лепка снежной крепости мгновенно поднимает настроение и заряжает энергией, ведь впереди столько интересных игр на снегу с участием этого снежного сооружения!

Самая популярная и необыкновенно веселая зимняя игра – снежки. В этой игре участвуют две команды, которые забрасывают друг друга снежками. Снег должен быть немного мокрым и липким, иначе снежные комки не удастся слепить. Процесс игры в снежки представляет собой имитацию огневого боя. Существуют различные ее модификации. Например, использование специальных сооружений – снежной крепости и т.д. Можно воспользоваться щитами, которые защитят от снежков, или не полениться и сделать снежное ружье.

Еще одна любимая игра детворы – "Царь горы", относящаяся к числу старинных русских забав и популярная в современности. Для игры понадобится наличие невысокой снежной горки, а также команды игроков из 5-8 человек. Один игрок должен забраться наверх и объявить: "Я – царь горы!" Все несогласные с таким заявлением начинают штурмовать высоту, чтобы сразить самодержца и столкнуть его с вершины. Тот, кому удастся свергнуть царя "с престола", взбирается на гору и становится следующим царем.

Какие еще зимние развлечения популярны среди детей? Лепка снеговика – это зимняя детская игра, дошедшая до нас с древних времен. Самый простейший снеговик состоит из трех снежных шаров. Более сложные скульптуры из снега можно слепить в виде персонажа из мультфильма или детской сказки, например, медведя, лошадь, даже бабу ягу! Лепка снеговика позволяет отлично проводить время и развивать творчество. Снеговик – веселый зимний персонаж, требующий украшений и внимания. Вам понадобятся краски, морковка для создания носа, возможно, пуговицы или большие яркие бусины, солома, еловые ветки, старая одежда (шапка, шарф, рукавички) – все, что найдется дома и без сожаления подарено для украшения снежной скульптуры.

Зимние детские развлечения на этом не ограничиваются. Существует огромное количество игр на снегу, начиная с простой игры в снежки и заканчивая целыми видами спорта (лыжи, коньки, хоккей, сноубординг и т.д.). Одним из самых любимых зимних развлечений для детей является катание с горки. Спускаться с горы всегда весело, особенно если съезжаешь не на обыкновенных жестких санях, а на современных надувных санках-ватрушках. Эти надувные санки-ватрушки появились всего несколько лет назад, но уже успели завоевать популярность среди детворы. Почему? Ответ на этот вопрос кроется в их универсальности. Они отлично скользят по снегу, даже если снежное покрытие еще довольно тонкое. Эти санки имеют отличную грузоподъемность, поэтому могут прокатить не только ребенка, но и почтенного главу семейства. Санки-ватрушки абсолютно неприхотливы в эксплуатации. Они будут радовать всю семью не один зимний сезон.

Зима – отличное время для совместного досуга с детьми. Подскажите своему ребенку, как провести зимние деньки с пользой и интересом. Пусть зимние детские игры будут в жизни малыша одними из самых приятных воспоминаний!

**Зимние игры и забавы для детей дошкольного возраста на улице.**

## **ЧЕМ ЗАНЯТЬ РЕБЕНКА НА ПРОГУЛКЕ ЗИМОЙ?**

Это только взрослые могут не любить зиму. Это им кажется, что не очень хорошо, когда светлеет поздно, темнеет рано, на улице мороз, идет липкий снег. А дети наоборот, особенно дошкольники, обожают зиму..

*Зима - это волшебное время года*, прекрасный сезон для увлекательных игр и забав на свежем воздухе. Зимние развлечения не только доставляют детям необыкновенную радость, но и приносят пользу для укрепления их здоровья. Эти игры не требуют большого количества времени, каких-то незапланированных затрат или определенных умений.

С наступлением зимы в душе возникают особые чувства и желание провести

это время весело и радостно. Ощущение праздника и тепла дают тот заряд энергии, который сохраняет настроение на высоте.

Так что собирайтесь с детьми на прогулку для того, чтобы пережить несколько памятных моментов!

*Чем же занять детей?* А игр тут предостаточно.

### СНЕЖНЫЕ СКУЛЬПТУРЫ.

Самое распространенное занятие - это лепить снеговика. Но можно придумать и много других композиций. например, ежика (слепить шар, из сухих веток сделать колючки, из камешков - нос, рот и глаза), лягушка (два овальных снежных шара поставить друг на друга и дополнить скульптуру лапками, глазами, широким ртом из веток). Материал для оформления и украшения скульптур можно принести из дома (пуговицы, ленты, старые шарф и шапку). Тогда вашему произведению искусства не будет равных во дворе.

### ПЯТНАШКИ.

Попытайтесь идти след в след друг за другом таким образом, чтобы сначала ваш ребенок наступал на ваши следы, а затем вы на его. Если вы гуляете в компании неугомонных ребятешек, организуйте с ними парад!

### РИСУНКИ НА СНЕГУ.

Взяв палочку, на снегу можно изобразить причудливые картины. Ребята постарше самостоятельно способны придумывать замысловатые сюжеты и рисовать, а малышам понравится смотреть или дорисовывать недостающие детали (лучики солнца, волны моря для рыбки).

Если заранее принести из дома бутылочку с подкрашенной водой, то ваши рисунки будут яркими и красочными.

### СНЕЖКИ.

Игра в снежки еще никого не оставляла равнодушным! В нее можно играть поодиночке, а можно играть и командами или защищать свою крепость. А можно выбрать определенную цель на стене или на дереве и кидать снежки в нее. Эту игру можно дополнить правилами. Соперники встают на расстоянии в несколько метров и очерчивают круг вокруг себя. Потом по очереди начинают "стрелять" друг в друга снежками. Во время игры можно наклоняться, приседать, прыгать. но нельзя выходить за пределы круга. Счет можно вести до 5 или 10 попаданий. Кто первый попадет 5 (10) раз, тот и победитель!

## ПОКОРМИ ПТИЧЕК.

Познавательное и полезное занятие - кормление птиц зимой. Вы можете вместе с ребенком смастерить кормушку, самую несложную, привлекая к этому изобретению ребенка. А можно и просто покидать крошки птичкам, рассказывая при этом, интересные факты из жизни птиц и зверей.

## ПОКАТИЛИСЬ САНКИ!

Катание на санках тоже можно превратить в соревнование. Все участники делятся по парам и по команде "Марш!" катаются от одного конца участка в другой. Какая пара прокатится дальше и быстрее всех. та и выиграла.

## МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ.

Еще одно очень увлекательное занятие - это пускание мыльных пузырей зимой. если вынести на улицу и надуть их на морозе, то получившийся шарик сразу застывает на морозе и начинает покрываться красивым узором.

## СНЕЖНЫЕ АНГЕЛЫ.

Дети очень любят валяться в белом и пушистом снегу, не отказывайте им в этом удовольствии. Попробуйте поиграть с ребенком в снежного ангела. Главное, найти во дворе (парке, лесу) местечко, покрытое ровным слоем чистого снега. Для этого ребенок должен аккуратно упасть на спину назад в мягкий и нетронутый снег и начать двигать руками и ногами. как будто собирается взлететь. Помогите малышу аккуратно встать, не разрушив след. Посмотрите внимательно на получившийся на снегу отпечаток, он похож на фигуру ангела. Будет еще веселее, если вы будете ангелами вместе. Можно изобразить на снегу и другие снежные образы.

## ПОМОЩНИК.

Зима - время не только развлечений, но и работы по чистке снега. Вы можете привлечь своего малыша к труду, выдав ему лопату соответствующего размера. Главное, показать пример и делать все с удовольствием и улыбкой на лице. Тогда в будущем эта работа будет ассоциироваться у ребенка только с положительными эмоциями, и он с радостью будет вам помогать.

Играть зимой можно во дворе, в лесу, парке, можно днем и вечером, с друзьями и знакомыми. Самое главное - это хорошее настроение и заряд положительных эмоций.

## **«Работа с родителями» консультация «Зимние игры и забавы для детей раннего возраста»**

Зимние игры, зимние забавы очень нравятся детям любого возраста, но для малышей это наиболее интересные увлечения, так как эта зима, возможно, является первой в их жизни. Поэтому малыши радуются снегу и с огромным удовольствием погружаются в зимние игры, получая при этом массу позитива.

**Первый снег.** После того, как ребенок немного насмотрится, возьмите его за ручку походите по снежку. Покажите, что шагая на снегу остаются ваши с ним следы, с акцентируйте внимание, что он хрустит под ногами. Затем можете рассказать ребенку о его свойствах: скажите, то он белый, что блестит на солнышке, что если занести снежок в дом или положить на теплую ладошку, то он растает. Положите снег на ручку (варежку) малыша и покажите, что можно из него слепить комочек. Затем можете слепить ребенку несколько снежков и покидаться вместе с ним. Игра развивает логику, смекалку ребенка, а также способствует укреплению доверительных отношений.

**Снеговик.** Перед выходом на прогулку возьмите из дома морковку. Выйдя на улицу начинайте лепить снеговика, весело комментируйте свои действия: «Смотри, я слепила маленьким снежок, давай покатаем его по снегу. Видишь, снег прилипает к нашему снежку и он становится большим.» Слепите снеговика, а малыш пусть найдет и приделает ему руки, воткнет морковку, сделает глаза и рот. Затем можете придумать ему имя. На следующей прогулке покажите ребенку, что из снега можно лепить дома, крепости, машинки, животных и людей.

**С ветерком.** Для этой игры вам понадобятся санки со спинкой. Усадите на них малыша и предупредите, что сейчас ты поедешь медленно, потом скажите: «А сейчас я повезу тебя быстрее» (ускорьте при этом темп), затем скажите: «Держись, сейчас ты поедешь очень быстро» (двигайтесь максимально быстро). При этом можете напевать веселую песенку про зиму или читать стишок. Ребенок будет в восторге. Игра развивает понятие ребенка о скорости. Он начнет понимать, что такое быстро и медленно.

**Глубоко или не очень (измеряем глубину).** Для этой зимней игры вам понадобится найти 2 палки: одна должна быть короткая, а другая длинная. Заострите внимание ребенка, сказав, что-то вроде: «Смотри, эта большая палка, она очень длинная, а эта поменьше называется короткая». Затем предложите ребенку измерить глубину снега. Для этого воткните в сугроб обе палки, и заострите его внимание на длину каждого отрезка оставшегося на поверхности. Разрешите ребенку самостоятельно воткнуть палки в снег. Затем можно собирать много палок, также воткнув их, изобразив лес либо

сад. Гуляя по лесу, можно приговаривать: «Вот это большое дерево, а вот это маленькое - оно еще не выросло!» Знакомит детей с такими понятиями как, «короткий-длинный», «глубоко-мелко»

Снежная картина. Для этого вам будет нужна длинная палка. Найдите относительно ровную поверхность и покажите ребенку, что на снегу можно рисовать. Проведите линии, начертите геометрические фигуры, при этом называя их. «Смотри, я нарисовала круг, если дорисовать палочки, то из него получится солнышко». Пусть ребенок возьмет другую палку и самостоятельно нарисует что-либо или же рисуйте вместе дополняя друг друга. Хорошо развивает воображение и творческие способности детей.

Снежные формочки. Для этой игры вам понадобится детское ведерко, формочки и лопатка. Набираете вместе с ребенком снег в ведро и формочки. Затем аккуратно их переворачивайте и извлекайте получившиеся фигурки, в которые можно потом добавить шишки, веточки или другие подручные материалы, а затем можно залить готовые изделия водой и на следующий день показать малышу, что получилось из вашей затеи.

Чьи это следы? Покажите малышу, на ровной заснеженной поверхности как можно делать следы. Поставьте отпечаток своей ноги и попросите ребенка сделать тоже. Потом побеседуйте, расскажите: «Отпечаток моей ноги больше, а твой след еще маленький, потому, то ты сам (сама) еще маленькая.» Покажите, как можно рисовать следами, походите кругом нарисовав при этом круг, квадрат либо что-нибудь еще.

Затем побродите по парку и поищите следы животных, при этом можете рассказать малышу какую-нибудь забавную историю о животных.

Развивает у детей понятие «Большой-маленький», навыки сравнения, а также способствует развитию воображения.

Зимние игры и забавы для детей. Наступления зимы дети ждут с нетерпением. Зима приносит с собой первый снег и зимние игры и забавы. Для детей это самое веселое время года. Несмотря на холода, малыши выбегают на улицу и предаются различным играм.

Во что могут играть дети на улице зимой? Еще в древности существовало много зимних потех, как для детей, так и для взрослых. Сегодня папы и мамы уже не с таким удовольствием и увлечением играют в снежки, лепят снеговиков, считая это детскими забавами. Однако подвижные игры были и остаются любимым времяпровождением, как малышей, так и взрослой публики.

Во что можно играть на улице?

Снежки. Самая простая и самая любимая игра – снежки. Дети лепят из снега небольшие шарики и в шутку кидают друг в друга. В снежки лучше всего играть, когда на улице небольшой мороз. Тогда снег не такой холодный и хорошо лепится, снежки получаются гладкие и ровные.

Чем еще можно занять детей на улице?

Лепим снеговика и снежную бабу. Можно лепить снеговика. Традиционный снеговик делается из 2-3 снеговых шаров, которые ставятся друг на друга. Глаза делаются из палочек, пуговиц или угольков. Нос снеговика – из морковки. Снеговику можно приделать руки из веточек или палочек, на голову одеть ведро или смастерить какую-нибудь шляпу. Катание на санках, снежокатах, подушках.

В зимний период игры для детей на улице предпочтительнее подвижные, чтобы малыши не замерзли и одновременно получили разрядку, подышали свежим воздухом. Отлично подойдет катание на санках. Чтобы съехать с горы, ребята должны не просто подняться на нее, но и затащить наверх санки, а это отличная тренировка силы ног и дыхания. Съезжать на санках можно вместе по несколько человек.

Лед, как и снег, предоставляет огромные возможности для детской фантазии. Из льда можно лепить разнообразные фигуры, заливать целые замки. Вода на морозе застынет и примет нужную форму. А чтобы фигуры выглядели интереснее, добавьте в воду немного пищевого красителя или разбавьте краски. Снег может стать отличной площадкой для рисования, и не только палочкой или ветками деревьев. Рисунок легко делается цветным с помощью все того же пищевого красителя, стоит лишь подсыпать его по контуру рисунка.

По такому же принципу из льда выполняются поделки, не выходя за пределы дома. Возьмите нужную форму, заполните ее водой, добавьте несколько капель красителя нужного цвета и поставьте в морозилку. Когда вода замерзнет, выньте форму и дайте ей немного оттаять. Выньте фигуру из формы. Однако, чтобы фигурка не растаяла окончательно, ее придется хранить в холодильнике.

В качестве игры, можно предложить найти в снегу клад.

В снег на оговоренной территории «закапывается клад» – игрушка-сюрприз, которую малыш должен найти. «Раскопки» клада не должны занимать большое пространство, так как малыш попросту потеряется.

Что рассказать детям о зиме?

Мы с вами знаем, что времена года в природе сменяют друг друга, принося каждое свои подарки и изменения в окружающем нас мире. Зима оповещает

о своем приближении холодными ветрами, снегом и морозом. Дни становятся короче, ночи длиннее. Солнышко греет слабо и редко появляется, скрываясь за густыми тучами.

Пушистый снег выстилает белоснежный ковер, одевает, кустарники, деревья, крыши домов в белые одежды. На окнах мороз рисует причудливые узоры.

В это время деревья и кустарники стоят без листьев, только елочки остаются зелеными. Они погружаются в сон и проснутся только весной. Зима согревает их снежным покрывалом. Деревьям не холодно, поскольку у них есть защитный слой – пробковая ткань, которая не пропускает холод. И чем толще растение, тем ему теплее.

Зима – далеко не лучшее время для животных и птиц. Осенью лесные животные стараются делать запасы и с приходом зимы залегают в спячку в своих норках до весны. Птиц остается мало, многие из них (грачи, дикие утки) улетают в теплые края. Те птицы, что остаются на зимовку, стараются перебраться поближе к жилью человека. Насекомые также укрываются в норках от холода, и птицам становится трудно их достать.

Для птиц зима – тяжелое время, и люди должны стараться помочь им его пережить. В городах обычно зимует множество голубей и воробьев, прилетают синички. Их можно встретить в парках, во дворах – везде, где они чувствуют заботу человека. Для этого необходимо развешивать кормушки на деревьях, карнизах домов и наполнять их хлебом, зерном, семечками. Можно просто подкармливать птиц на улицах. Однако кормушки – более действенная помощь, поскольку ею могут воспользоваться птицы в любую минуту. Изготовить кормушки очень просто из подсобных материалов: картона, ненужных палочек, пакетов из-под молока. Помогая птицам, мы помогаем и природе, а значит, себе. Времена года приносят свои неповторимые забавы. Зима – лучшее время для катания на санках, на коньках, на лыжах. Если для санок и лыж необходим густой снег, то для катания на коньках нужен толстый слой льда. Лучше воспользоваться специально залитым катком, так как естественный слой льда на водоеме может оказаться недостаточно плотным. В дни, когда мороз слабый или наступает оттепель, хорошей забавой для детей становится игра в снежки. Ребята лепят снеговиков, снежные городки. В Древней Руси существовала игра под названием «Городки», когда из снега выстраивались целые замки, дети и взрослые вместе разыгрывали представления, атакуя снежный городок. Иногда и сегодня взрослые устраивают подобные игры для детей.