

Консультация для педагогов:

«Роль дидактических игр в воспитании дошкольников».

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. **Дидактическая игра** представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего **воспитания ребенка**.

Дидактические игры способствуют:

- развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющихся у них представлений о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения.

- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря.

- **социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника**: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т. д.

Структуру дидактической игры образуют основные и дополнительные компоненты. К основным компонентам относятся: дидактическая задача, игровые действия, игровые правила, результат и **дидактический материал**.

К дополнительным компонентам: сюжет и **роль**.

Проведение дидактических игр включает:

1. Ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней **дидактического материала** (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей).

2. Объяснение хода и правил игры, при этом четкое выполнение этих правил.

3. Показ игровых действий.

4. Определение роли взрослого в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (**педагог** направляет действия играющих советом, вопросом, напоминанием).

5. Подведение итогов игры – ответственный момент в руководстве ею. По результатам игры можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она использована детьми в самостоятельной игровой деятельности. Анализ игры позволяет выявить индивидуальные способности в поведении и характере детей. А значит правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Обучение в форме **дидактической** игры основано на стремление ребенка входить в воображаемую ситуацию и действовать по ее законам, то есть отвечает возрастным особенностям **дошкольника**.

Виды дидактических игр:

1. Игры с предметами (*игрушками*).

2. Настольно-печатные игры.

3. Словесные игры.

Игры с предметами - основаны на непосредственном **восприятии** детей, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними. В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом. При ознакомлении детей с природой в подобных играх используют природный материал (семена растений, листья, камушки, разнообразные цветы, шишки, веточки, овощи, фрукты и др. – что вызывает у детей живой интерес и активное желание играть. Примеры таких игр: «*Не ошибись*», «*Опиши данный предмет*», «*Что это такое?*», «*Что сначала, что потом*» и др.

Настольно - печатные игры – это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: "лото", "домино", парные картинки" С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля.

Словесные игры – это эффективный метод **воспитания** самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы.

В процессе игр дети уточняют, закрепляют, расширяют представления об объектах природы и ее сезонных изменениях.

Дидактические игры – путешествия являются одним из эффективных путей активизации познавательной деятельности детей.

Дидактическая игра в опытнической деятельности – способствует формированию у детей познавательного интереса к окружающему, развивает основные психические процессы, наблюдательность, мышление.

Совместная деятельность родителей и педагогов - **индивидуальное консультирование родителей**, информационные стенды, папки передвижки, тематические выставки с предложенным материалом – дают более эффективный результат в работе с детьми.

Игры с предметами:

«*Найди, что покажу*»

Дидактическая задача. Найти предмет по сходству.

Оборудование. На двух подносах разложить одинаковые наборы овощей и фруктов. Один (для **воспитателя**) накрыть салфеткой.

Ход игры. **Воспитатель** показывает на короткое время один из предметов, спрятанных под салфеткой, и снова убирает его, затем предлагает детям: "Найдите на другом подносе такой же и вспомните, как он называется". Дети по очереди выполняют задание, пока все фрукты и овощи, спрятанные под салфеткой, не будут названы.

Игры настольно-печатные

«*Это когда?*»

Цель. Уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе.

Ход игры. У каждого из детей есть предметные картинки с изображением снегопада, дождя, солнечного дня, пасмурной погоды, град идет, ветер дует, висят сосульки и т. п. и

сюжетные картинки с изображениями разных сезонов. Детям необходимо правильно разложить имеющиеся у них картинки.

Игры словесные

«Когда это бывает?»

Цель. Уточнять и углублять знания детей о временах года.

Ход игры.

Воспитатель читает попеременно короткие тексты в стихах или прозе о временах года, а дети отгадывают.

«Отгадай, кто это?»

Цель. Закреплять представления детей о характерных признаках диких и домашних животных.

Ход игры. **Воспитатель описывает животное** (его внешний вид, повадки, среду обитания) дети должны отгадать про кого идет речь.

Подвижные игры

Игра с мячом «Воздух, земля, вода»

Дид.задача: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: Вариант 1. **Воспитатель** бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.

Вариант 2. **Воспитатель называет слово «воздух»** ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

Прилетели птицы.

Дид.задача: уточнить представление о птицах.

Ход игры: **воспитатель** называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топтать или хлопать. Например, **Прилетели птицы:** голуби, синицы, мухи и стрижи.

Дети топают – .Что не правильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- **Прилетели птицы:** голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны.

Дети топают.- **прилетели птицы:** голуби, куницы...

Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы: Голуби синицы,

Галки и стрижи, Чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки, Даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы. Все вы молодцы.

Итог: **воспитатель** вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

Используемая литература: А. И. Сорокина «*Дидактическая игра в детском саду*».

А. К. Бондаренко «*Дидактические игры в детском саду*»