

# Конспект занятия по рисованию в нетрадиционной технике «Рыбка золотая» в средней группе

Подготовила: Курятова Т.М.

Цель: Формирование умения работать в команде, **посредством** использования элементов работы с солью и аппликации.

Программные задачи:

Обучающие: познакомить с одним из видов **нетрадиционной техники рисования – рисование солью**, научить работать в новой **технике**, познакомить с практическими навыками нанесения соли на лист бумаги.

Развивающие: развивать художественно – эстетические способности детей,

воображение и инициативу, мелкую моторику рук, интерес к художественному творчеству, эстетические чувства к прекрасному, наглядно-образное мышление.

Воспитывающие: воспитывать художественный вкус, аккуратность в работе, чувство прекрасного, самостоятельность.

Тип **занятия** : интегрированное, творческое применение знаний и умений.

Материал: иллюстрации к сказкам А. С. Пушкина; сундучок; игрушки (**рыбка**, петушок, белка, зеркальце; лист ватмана; соль; краски; кисти широкие; стаканчики с водой; салфетки; квадраты из цветной бумаги и крепированная бумага желтого цвета для **золотой рыбки**).

## Ход занятия:

### I. Вводная часть

Сюрпризный момент (*Создание игровой мотивации*)

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой замечательный сундучок появился у нас в **группе**. В нём спрятались предметы из сказок А. С Пушкина, а чтобы нам узнать, что там за предметы надо вспомнить из какой сказки эти строчки.

Белка песенки поет

И орешки все грызет,

А орешки не простые,

Все скорлупки **золотые** (*сказка о царе Салтане*).

Чуть опасность где видна,

Верный сторож как со сна

Шевельнётся, встрепенётся,

К той сторонке обернётся

И кричит: “Кири-ку-ку.

Царствуй, лёжа на боку!” (*сказка о **золотом петушке***).

“Свет мой, зеркальце! скажи,

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?”

И ей зеркальце в ответ:

“Ты, конечно, спору нет;

Ты, царица, всех милее,

Всех румяней и белее” (*сказка о мёртвой царевне и семи богатырях*).

Раз он в море закинул невод -

Пришёл невод с одною тиною.

Он в другой раз закинул невод -

Пришёл невод с травой морскою.

В третий раз закинул он невод -

Пришёл невод с одною **рыбкой** (*сказка о рыбаке и рыбке*).

(*Ответы детей*)

Воспитатель: молодцы, угадали все сказки А. С. Пушкина

Вдруг звучит аудиозапись шума моря.

Воспитатель: Ой ребята послушайте. Что это за шум? (*шумит море*)

Показ презентации

А давайте представим, что мы вышли из детского сада и пришли на берег моря. (*презентация с картинками моря*) Над головой у нас голубое небо, а впереди синее море. В нашем море живет **золотая рыбка**, **золотая рыбка** умеет говорить человеческим голосом и исполнять желания. О такой **рыбке** писал А. С. Пушкин.

Воспитатель: А давайте мы с вами представим и нарисуем море, где плавает **золотая рыбка**, и загадаем желания.

II. Основная часть

Давайте перед работой разомнем наши пальчики.

Пальчиковая игра

Две ладошки возьму и по морю поплыву (*ручки плавают*)

Две ладошки, друзья – это лодочка моя (*складываем ладошки лодочкой*)

А по буйным волнам (*показываем волны*)

Плывет **рыбки тут и там** (*имитируем движения рыбок*)

Воспитатель: наши ручки размялись, теперь можно приступить к работе.

**Рисование**

Вместе с детьми сделать фон (*заранее заготовить **нарисованные волны на ватмане***) в **технике работы с солью** (с помощью кисти обильно смачиваем водой рисунок на листе бумаги, на кисточку набираем цвет, наносим, картинка может не получиться - если бумага будет слишком мокрой, обильно посыпаем солью, поверхность должна быть сырой, после высыхания стряхиваем лишнюю соль стряхиваем лишнюю соль).

Воспитатель: пока наша работа высыхает, давайте с вами поиграем в игру «**Рыбаки и рыбки**».

Дети делятся на 2 **группы**, одна образует круг – это сети, поднимают сцепленные руки вверх. Другая **группа детей** – «**рыбки**» находят за кругом. После сигнала воспитателя «**Рыбки плавают**», вбегают и выбегают из сетей. По сигналу «**Хлоп**» сети захлопываются, те дети, которые оказались внутри круга считаются пойманными.

Аппликация

Воспитатель предлагает детям вместе с ним сделать из крепированной бумаги **рыбку и корону**, а также из цветных квадратов сложить рыбок и все приклеить на готовый фон. Каждый ребенок наклеивает свою рыбу.

### III. Рефлексия

Воспитатель: Наша работа готова и теперь мы можем загадать желание **золотой рыбке** (*если дети хотят, то загадываю желание вслух*).