

Конспект ООД по нетрадиционному рисованию «Котик» в средней группе

Воспитатель: Курятова Т.М.

Цель: Развивать у детей изобразительные способности, любовь к домашним животным.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя цветные карандаши;
- учить детей выполнять работу поэтапно, следуя схеме;
- развивать умение самостоятельно разбираться в схеме;
- закреплять названия частей тела кошки, её шерсти;
- закреплять название детёныша кошки – котёнок, котят;
- закреплять понимание названия **группы** «домашние животные»;
- закреплять знания о пользе кошек для человека;

Воспитательные:

- воспитывать у детей доброжелательное отношение к домашним животным;
- воспитывать любознательность;
- воспитывать отзывчивость, сострадательность, желание помогать нуждающимся в помощи;
- воспитывать аккуратность.

Развивающие:

- развивать внимание, память, мелкую моторику.

Предварительная работа:

- беседы о домашних животных: их пользе, питании;
- рассматривание иллюстраций с изображением домашних животных, чтение сказок В. Сутеева, рассказов о них;

- дидактические игры: «Животные и их детёныши», «Кто чем помогает человеку», «Чей дом?»;

- лепка, аппликация, **рисование домашних животных.**

Материал и оборудование:

игрушка кошка, корзинка, в которой лежит кошка, образец работы «Котёнок», схема выполнения работы, листы с изображением вагончика на каждого ребёнка,

цветные карандаши, шнур с прикрепленными прищепками, на первой прищепке прикреплен лист с изображением паровоза.

Воспитатель: Вносит корзину с кошкой. Предлагает детям отгадать, кто сидит в корзине.

Загадка:

Этот зверь живет лишь дома.

С этим зверем все знакомы.

У него усы как спицы.

Он, мурлыча, песнь поет.

Только мышь его боится...

Угадали? Это — ...

(Кот)

Воспитатель достаёт **котика из корзины**.

- Ребята это **котик-котофей**

Он дружок всех детей

Любит он с детьми играть

И на поезде кататься...

А вы любите на поезде кататься? *(ответ детей)*

А своих кошек покатаете? *(ответ детей)*

Позвала нас в гости Кошка

(ладошки на щеки, качаем головой)

И пошли мы по дорожке *(шагаем на месте)*

Видим – дерево высокое *(ставим кулачок на кулачок)*

Видим - озеро глубокое *(«волна» рукой)*

Птицы песенки поют *(скрестить пальцы)*

Зернышки везде клюют *(клюём то на одно ладони, то на другой)*

Тут клюют и там клюют

Никому их не дают *(«погрозить» пальцем)*

Это дом *(«крыша» из рук)*

А в нем окошко *(показываем пальцами)*

Нас встречают наши кошки *(хлопаем в ладоши)*

Кошек мы с собой возьмем *(«здороваемся» руками)*

К паровозу пойдём.

Младший воспитатель включает магнитофон, звучит песня *«Паровоз букашка»*

Музыка заканчивается, дети останавливаются напротив натянутого шнура с прищепками.

Воспитатель: Вашим кошечкам и **котикам** понравилось кататься на поезде. Я вижу, у них довольные мордочки... Ваня *«Барсик»* говорит мне на ушко, что он хочет ещё покататься. И Катина *«Девочка»*, тоже хочет ещё прокатиться. Что же

делать? Ребята посмотрите, паровозик приехал в нашу **группу**, но вагончики у него пустые, там никто не сидит. Кошечки хотят покататься наш поезд стоит с пустыми вагонами, как нам надо помочь паровозику? *(ответ детей)*

Правильно **нарисовать кошечку в вагончике**.

Ребята, вы будете **рисовать** своих кошек в вагонах?

Сажайте своих домашних животных на угол стола, они будут смотреть, правильно ли вы рисуете их. Старайтесь, чтобы им понравилось.

Дети сажают своих кошек на верхний внешний угол стола.

Выбирайте в какой вагончик вы посадите своего питомца. (вагончики желтого, красного и синего цвета прикреплены прищепками на шнуре)

Дети выбирают вагончик, несут себе на стол. Потом берут цветные карандаши. Лист бумаги с вагончиком перед собой, карандаши кладут на угол, рядом с кошкой. Приготовили своё рабочее место, и присели за стол.

Воспитатель:

- Прежде, чем вы начнете **рисовать**, давайте вспомним, какое строение у кошки?

- что есть у **котиков**? *(туловище, голова, хвост, ноги, усы, глаза)*

- какая самая большая часть у кота? *(туловище)*

-а какой оно формы? *(овальной)*

-что ещё есть у кота? *(голова)*

-какой формы? *(круглая)*

- что у **котика на голове**? *(ушки)*

- какой они формы? *(треугольные)*

- что на мордочке у **котика** *(нос, посередине, глазки под ушками, щёчки, усики, рот и язык)*

-где хвостик у кота? *(сзади на туловище)*

-сколько ножек у кота? *(четыре)*

Во время перечисления воспитатель показывает уже готовый образец **рисования**.

Воспитатель:

«У кошки в гостях»

Раз, два, три, четыре, хлопают в ладоши

В нашем доме кошки жили. руки вверх «показывают крышу»

Кошки мячиком играли, руки вытянуты «показывают мяч»

Кошки молочко лакали. ладошки в виде «ковша» поднести к губам

Кошки коготки точили, «точить» об коленки

Мышек сереньких ловили. руки вытянуты пальцы сжимать–разжимать.

Поиграли и опять

Мы продолжим **рисовать**.

В ходе работы, воспитатель проходит по рядам со своим листиком. Если кто-то из детей затрудняется, он показывает, как **прорисовывать на своём вагончике**.

Младший воспитатель включает магнитофон. «Звуки паровоза на вокзале».

Воспитатель: Ребята наш паровозик скоро уезжает, цепляйте свои вагоны.

Дети заканчивают **рисовать**, прикрепляют прищепкой свой листик.

Анализ.