

**МКОУ «ОСОШ им.В.Д.Успенского»  
структурное подразделение детский сад «Сказка»**

**Опыт работы:  
«Дидактическая игра, как форма развития детей  
раннего возраста»**

**Подготовила : воспитатель  
Стрельцова М.В.**

**Условия возникновения опыта:**

Опыт формировался в условиях муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Одоевская средняя общеобразовательная школа имени В.Д.Успенского» структурного подразделения детский сад «Сказка» в группе раннего возраста.

**Опыт базируется:**

Особая заслуга в раскрытии роли дидактической игры принадлежит Е. И. Тихеевой. Она справедливо считала, что дидактическая игра дает возможность развивать самые разнообразные способности ребенка, его восприятие, речь, внимание. Она определила особую роль воспитателя в дидактической игре: он вводит детей в игру, знакомит с ее содержанием и правилами. Е. И. Тихеева разработала много дидактических игр, которые до сих пор используются в детских садах.

Теоретическое же обоснование использования игры как средства воспитания и развития ребенка было сделано отечественной психологической наукой, развитие которой привело к возникновению представлений об игре как специфической деятельности детей, социальной по своему происхождению и содержанию. Игра стала рассматриваться как феномен социокультурного, а не биологического порядка.

Такое понимание природы игры и закономерностей ее развития нашло отражение в исследованиях Л. С. Выготского, А. В. Запорожца, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и их последователей. Ученые считают, что детские игры стихийно, но закономерно возникли как отражение трудовой и общественной деятельности взрослых людей. Так, Д. Б. Эльконин писал: «...игра возникает в ходе исторического развития общества в результате изменения места ребенка в системе общественных отношений. Она, следовательно, социальна по своему происхождению, по своей природе. Ее возникновение связано не с действием каких-либо внутренних, врожденных инстинктивных сил, а с вполне определенными социальными условиями жизни ребенка в обществе».

**Сущность опыта:**

Предложенный материал способствует внедрению современных подходов к обучению детей дошкольного возраста: таких как сочетание практической и игровой деятельности, решение детьми проблемных ситуаций, умение понимать предложенные им задачи и разрешать их самостоятельно, в ходе выполнения заданий у детей возникает потребность овладеть определёнными знаниями.

**Новизна опыта:**

Создание условий в семье и в ДОУ для накопления детьми представлений об окружающем, развития их умственных способностей, любознательности, познавательного интереса с учётом возрастных возможностей. Работа по данному опыту даёт не только определённую сумму знаний, умений и навыков, но и позволяет сформировать у детей раннего возраста высокую познавательную активность, самостоятельность мышления, устойчивость внимания, то есть те качества, которые им пригодятся в дальнейшем.

**Адресная направленность:**

Накопленный методический опыт рекомендован воспитателям детского сада, родителям, для которых одной из задач является полноценное развитие дошкольников.

**Актуальность:**

Значение дидактических игр чрезвычайно велико потому, что в процессе игровой деятельности наряду с умственным осуществляется физическое, эстетическое, нравственное, трудовое воспитание. Выполняя разнообразные движения, действия с игрушками и предметами, ребенок развивает мелкие мышцы руки. Усваивая цвета, их

оттенки, форму предметов, манипулируя игрушками и другим игровым оборудованием, приобретая определенный чувственный опыт, дети начинают понимать красоту окружающего мира. Выполняя правила игры, ребята приучаются контролировать свое поведение, в результате чего воспитывается воля, дисциплинированность, умение действовать сообща, приходить друг другу на помощь, радоваться собственным успехам и успехам товарищей.

В немногих исследованиях изучаются вопросы воспитательного значения дидактических игр: показана их роль во всестороннем развитии личности, в формировании способностей ребенка, воспитании социальной активности, развитии воли и произвольности дошкольника, усвоении правил поведения, создании условий для появления сознательной оценки своих возможностей и умений, обеспечении эмоционального характера деятельности, выявлена возможность их использования с целью коррекции поведения.

А. В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, справедливо указывал: «Нам необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей».

**Цель:** повысить профессиональную компетентность в вопросах внедрения дидактических игр в современные технологии.

Для достижения поставленной цели я обозначила следующие **задачи:**

1. научить детей различать основные цвета;
2. сформировать навыки самостоятельной деятельности;
3. повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
4. развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;
5. подготовить картотеку дидактических игр

**Технология работы:**

Дети находятся в детском саду весь день, они растут, развиваются, активно общаются друг с другом и с окружающими их вещами, познают мир через физическое взаимодействие с предметами и людьми. Поэтому, я старалась организовать жизнь детей в группе так, чтобы они чувствовали комфорт, любовь взрослых и у них была потребность к познанию. Потребовалось немало сил, необычных находок, чтобы создать в группе предметно-пространственную развивающую образовательную среду, которая бы обеспечивала познавательные потребности детей.

Дидактические игры находятся в различных уголках: природном, чтения. При этом обеспечен свободный доступ детей к используемым материалам.

**Таким образом,** детям предоставлена возможность в свободное от занятий время выбрать интересующую их игру и играть индивидуально или совместно с другими детьми, небольшой подгруппой. Подбор игрового материала соответствует возможностям и уровню развития детей раннего возраста. Каждый ребенок может выбрать для себя игру по интересам. В своей работе я использую много различных дидактических игр и пособий. С их помощью уточняются и закрепляются представления детей о цветах, окружающем мире, о геометрических фигурах. Дидактическая игра также способствует развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи.

Проанализировав применяемые дидактические игры с точки зрения того, что в них занимает и увлекает детей, то оказалось, что детей интересует, прежде всего, игровое действие. Оно стимулирует детскую активность, вызывает у детей чувство

удовлетворения. Дидактическая задача, завуалированная в игровую форму, решается ребенком более успешно, так как его внимание, прежде всего, направлено на развертывание игрового действия и выполнение правил игры. Незаметно для себя, без особого напряжения, играя, он выполняет дидактическую задачу.

Благодаря наличию игровых действий дидактические игры, применяемые на занятиях, делают обучение более занимательным, эмоциональным, помогают повысить произвольное внимание детей, создают предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями и навыками.

Я убедилась, что на занятиях, при использовании дидактических игр дети становятся более раскрепощенными, они очень активны, уверены в своих силах, обладают невероятным запасом фантазии. Все те задания, которые даются детям на занятиях, выполняются ими с большим желанием. Возросла мыслительная активность детей на занятиях, что выражается в увеличении количества задаваемых вопросов и инициативных высказываний, в снижении утомляемости детей. Изменился и эмоциональный фон: дети чаще улыбаются и смеются, а говорящие дети рассказывают в конце дня родителям об интересных играх, как об интересном, радостном событии в своей жизни.

Вся моя работа не была бы столь плодотворной, если бы я не смогла заинтересовать родителей. На родительском собрании по теме: «Дидактическая игра, как форма развития детей раннего возраста» совместно с родителями было проведено занятие «В гости к бабушке». Родители принимали активное участие в занятии. Я рассказала, какую роль оказывают дидактические игры на развитие ребенка, показала родителям игры, которые уже есть в группе.

В родительском уголке регулярно помещала консультации о дидактических играх, проводила беседы. Родители заинтересовались моей работой, они стали активными участниками педагогического процесса. Очень много пособий, дидактических игр, тренажеров мы изготовили только благодаря помощи наших родителей. Смастерив какую-либо игру, мамы сами проводили презентацию для детей, участвовали в играх. Брали дидактический материал домой.

### **Результативность.**

Анализ проведенной работы показал, что систематическая и планомерная работа по данной проблеме, а также использование различных дидактических игр способствует развитию познавательной активности детей, помогает развивать их представления об окружающем мире, формирует умение выделять особенности предметов на основе обследования, сравнения, анализа, развивается речь детей и мыслительная деятельность.