

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 50
Адмиралтейского района СПб
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад № 50
Адмиралтейского района СПб
Приказ № 34 от 31.08.2023 г.

с учетом мнения Совета родителей (законных
представителей)
ГБДОУ детский сад № 50
Адмиралтейского района СПб
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 50 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

(ГБДОУ детский сад № 50 Адмиралтейского района СПб)

Срок реализации: 5 лет

**Санкт-Петербург
2023 г.**

Документ подписан простой электронной подписью
Дата, время подписания 31.08.2023 11:28 (MSK)
Ф.И.О. должностного лица: Ракчеева Вероника Алексеевна,
Должность: Заведующий
Сертификат 00910709B9A418A377FAAC5D8348444006

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Целевой раздел обязательной части	5
1.1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.1.	Цели Программы	9
1.1.1.2.	Задачи Программы	9
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	9
1.1.1.4.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	10
1.1.1.5.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	11
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	13
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	13
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.2.1.	Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.2.2.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	15
1.2.3.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	16
1.2.4.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	23
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	23
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	41
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	44
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	51
2.1.4.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	51
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	56
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	67
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	72
2.2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений	72

2.2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников части, формируемой участниками образовательных отношений	79
2.2.3.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	82
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	84
3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	84
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	84
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	85
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	102
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	103
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	103
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	105
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	122
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	122
3.2.2.	Планирование образовательной деятельности	123
3.2.3.	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий	124
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	126
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Нормативно-правовое обеспечение Программы	130
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	133
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Учебный план	134
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Календарный учебный график	139
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Расписание занятий	141
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Режим дня	145
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Примерное комплексно-тематическое планирование	150
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Примерное комплексно-тематическое планирование парциальных программ	205
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	225

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ, или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность по адресу: г. Санкт-Петербург, пер. Макаренко, дом 6-8, литер А, помещения 4н, 5н, 6н. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 7 (8) лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания,

которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020б.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов

Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <https://ds50.admiral.gov.spb.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

1.1.1.1. Цели Программы				
Название раздела ФООП ДО		пункты	страницы	
<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>		<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>	
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.				
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:				
<ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 				
1.1.1.2. Задачи Программы				
Название раздела ФООП ДО		пункты	страницы	
<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>		<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>	
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;			
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;			
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;			
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;			
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;			
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;			
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;			
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.			
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы				
ФГОС ДО		Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
		<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФООП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания			

	своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ГБДОУ с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	ранний возраст (к трём годам)	15.2.	<i>стр. 7-8</i>
	к четырём годам	15.3.1.	<i>стр. 8-10</i>
	к пяти годам	15.3.2.	<i>стр. 10-12</i>
	к шести годам	15.3.3.	<i>стр. 12-15</i>
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	<i>стр. 15-17</i>

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
<ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 		
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:		
<ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>

<ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>		
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	n.16.3	стр.18
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	n.16.4	стр.18-19
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	n.16.5	стр. 19
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики</p> <p>Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за</p>	n.16.7	стр. 19-20

поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.		
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	<i>n.16.10</i>	<i>стр. 20</i>
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике		
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в «Автоматизированной диагностики индивидуального развития детей 2-7 лет в соответствии с ФОП ДО» О.В. Яковлевой.		

1.2. Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Включение парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального, художественно-эстетического и личностного развития ребенка, эффективно дополняет образовательную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом образовательной среды города и специфики условий осуществления образовательной деятельности, потребностей и интересов детей, возможностей педагогического коллектива.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в парциальных программах:

- Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселева «Финансовая грамотность дошкольника» (для детей 5-7 (8) лет);
- Т.Ю. Толкачёва «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» (для детей 5-7 (8) лет);
- И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» (для детей 3-7 (8) лет);
- И.А. Лыкова «Умные пальчики» (для детей 3-5 лет).

Таблица 4

1.2.1. Цели и задачи парциальных программ
<p>Парциальная программа Г.П. Поварницыной, Ю.А. Киселевой «Финансовая грамотность дошкольника»</p> <p>Цель: раскрыть ребенку, окружающий его предметный мир, как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Задачи: – Формирование экономических представлений и компетенций; – Развитие экономического мышления дошкольников; – Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики; – Формирование правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию; – Формировать умение правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.
<p>Парциальная программа Т.Ю. Толкачевой «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга».</p> <p>Цель: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> – Задачи: – Развивать эмоционально-ценностное отношение к родному городу, способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга. – Развивать эмоциональную отзывчивость на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи; – Воспитывать в детях толерантность к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств. – Создавать целеполагающую, педагогически обоснованную, развивающую среду.
<p>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Ладушки».</p> <p>Цель программы: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;

- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- Развивать коммуникативные способности;
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни;
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре;
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Парциальная программа И.А. Лыкова «Умные пальчики» (для детей 3-5 лет)

Цель: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально–ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи:

- Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру;
- Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально–интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя;
- Содействие формированию эмоционально–ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца»;
- Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции;
- Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие – исполнительство – творчество;
- Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
- Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека

1.2.2. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Основополагающие принципы и подходы к реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений определены ФГОС ДО:

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип преемственности между возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- принцип интеграции содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к культуре родного города;
- принцип полноты, необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму" материала);
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.2.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы Г.П. Поварницыной, Ю.А. Киселевой «Финансовая грамотность дошкольника» (Дети 5-7(8) лет):

- Дети знают основные финансово-экономические понятия и категории;
- Имеют знания о новых профессиях и умеет рассказывать о них;
- Имеют словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- Обладают такими качествами, как: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
- Имеют здоровый интерес к деньгам, осознает правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги»;
- Умеют соотносить свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом;
- Умеют вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях;
- Понимают и ценят окружающий мир, как результат труда людей;
- Уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги»;

Планируемые результаты Программы Т.Ю. Толкачёвой «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» (Дети 5-7(8) лет):

- К концу обучения дети проявляют интерес к достопримечательностям Санкт-Петербурга;
- проявляют желание узнавать новое о городе (посещение музеев, выставок, экскурсий);
- имеют первичные представления о родном городе Санкт-Петербурге (ближайшем социуме), истории родного города, о людях, прославивших его.
- узнают и называют символы Санкт-Петербурга (флаг, герб, гимн);
- рассказывают об основных достопримечательностях Санкт-Петербурга, выражают свое отношение к ним.
- Описывая достопримечательности, дети наделяют предметы свойствами человеческого характера, тем самым принимая город как живой, развивающийся организм.
- У детей формируется гражданская позиция.
- Дети знакомятся с литературой по истории Санкт-Петербурга (о блокаде, войне, строительстве города в петровские, екатерининские времена и др.).
- Дети учатся не только любить и знать свой город, но и беречь его.

Планируемые результаты парциальной программы Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Ладушки».

(Дети 3-7(8) лет)

К 4 годам ребенок:

- Слушает музыкальное произведение до конца. Замечает изменение в звучании «тихо-громко».
- Различает высокие и низкие звуки.

- Поет не отставая, и не опережая других.
- Может спеть вместе с педагогом или в ансамбле с аккомпанементом.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под
 - музыку с предметами (флажки, листочки, платочки, кубики).
 - Различает и называет детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчик, погремушка,
 - дудочка
 - Слышит простую двухчастную форму (куплет, припев).

К 5 годам ребенок:

- Имеет предпочтение в выборе музыкальных произведения для слушания и пения.
- Различает жанры (песня, танец, марш); умеет определять характер музыки (темп, динамику), эмоционально
 - откликается на музыку.
 - Узнает знакомые мелодии, напевает их в самостоятельной деятельности.
 - Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.
 - Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной
 - формой музыкального произведения.
 - Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в
 - парах. Может выполнять движения с предметами.
 - Активно принимает участие в музыкально-дидактических играх, проявляет инициативу в выборе музыкального
 - инструмента.
 - Умеет играть на бубне, маракасе, круговой трещетке, на клавишах, ложках отстукивать сильные, доли (четверти), на
 - металлофоне (играть на одном звуке).

К 6 годам ребенок:

- Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами), проявляет стремление передать в движении
 - характер муз. произведения. Различает 2-х, 3-х частную форму. Отображает свое отношение к музыке в
 - изобразительной деятельности,
 - Умеет петь протяжно, эмоционально, выразительно, проявляет желание солировать.
 - Может брать дыхание перед
 - началом пения и между музыкальными фразами.
 - Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов,
 - испытывает эмоциональное удовольствие. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног
 - в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаге продвижением вперед и в кружении, галоп, «лодочка»,
 - «буратино», «тарелочки»). Танцевать по мнемосхемам.
 - Играет на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении
 - музыкального инструмента, подбирает музыкальные инструменты для изображения характера героя сказки. Играет по
 - ритмо-формулам, умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах. Может придумать
 - сюжет, простейшие движения к песне.

К 7(8) годам ребенок:

- Имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений. Знает сложные

музыкальные жанры (балет, опера,
 - симфония, концерт), классификацию музыкальных инструментов.
 - Узнает звучание инструментов.
 - Может петь без напряжения, плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и
 - заканчивать песню, правильно распределять дыхание по музыкальной фразе.
 - Может петь в сопровождении музыкального инструмента, сольно и в ансамбле.
 - Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное
 - удовольствие. Умеет выполнять танцевальные движения (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке,
 - полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и в кружении с
 - предметами (с лентой, шарфом).
 - Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. Самостоятельно
 - инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям.
 Проявляет фантазию, творческое
 - мышление.
 - Умеет играть простейшие мелодии из 2-3 нот на металлофоне сольно и в ансамбле, на трещетке, ксилофоне, тон-блоке,
 - свистулке. Четко проигрывает ритмические формулы.

Планируемые результаты парциальной программы И.А. Лыковой «Умные пальчики» (для детей 3-5 лет).

К четырем годам ребенок:

- осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик, лесенка, диванчик, кресло, стол, стул, башня, домик, гараж, горка, поезд, кораблик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;

- владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция – горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая (ставит, кладет, накладывает друг на друга, приставляет детали);

- различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали: кубик, кирпичик, пластина (квадратная и прямоугольная), призма (треугольная), полукуб (призма четырехгранная), брусок (длинный и короткий);

- понимает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей (например, вместо кирпичика использует два полукуба или два бруска);

- самостоятельно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, брусок), природными (песок, снег, шишки, желуди, камушки, ракушки, листья, ветки), бытовыми (бумага, ткань, фольга); исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, цвет); выявляет способы своего воздействия на материалы (разрывание, сминание бумаги и фольги, скатывание кусочков бумаги и фольги в комок, скручивание в жгут); создает несложные конструкции по предложенной теме, творческой задаче или своему ассоциативному замыслу (например, птичка, тучка, сосулька, цветок, улитка, жучок, конфета и др.)

К 5 годам ребенок:

- самостоятельно, осмысленно, увлеченно конструирует и свободно обыгрывает различные постройки (дорога, тоннель, гараж, мост, башня, пирамида, домик деревенский, дом городской, мебель, транспорт для путешествий и др.), анализирует конструкции, устанавливает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;

- уверенно владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в

пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция (линейная, замкнутая, вертикальная, горизонтальная, наклонная), свободно сочетает способы конструирования из разных материалов: строительных (наложение, приставление, раздвижение и др.); природных (соединение с помощью кусочка пластилина, нанизывание, втыкание в мягкий материал); бытовых (складывание бумаги пополам, сминание, скручивание, склеивание);

- различает, правильно называет, самостоятельно выбирает для постройки строительные детали: кубик, кирпичик, призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), имеет представление о вариантах деталей (брусочек длинный, средний и короткий; пластина квадратная и прямоугольная, длинная и короткая) и уверенно использует их по назначению (горка высокая и низкая, кровати для трех медведей);

- самостоятельно устанавливает зависимость формы, величины, красоты и устойчивости конструкции от особенностей деталей (форма, цвет, количество, размещение в пространстве); может делать адекватные замены деталей (например, для ремонта дороги вместо кирпичика использует два полукуба или два средних бруска, или четыре коротких бруска, или два уголка, или один полукуб и два коротких бруска и др. варианты);

- свободно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, брусочек), природными (песок, снег, шишки, желуди, каштаны, камушки, ракушки, листья, ветки), бытовыми (бумага, картон, ткань, фольга, пластиковая упаковка); исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, вязкость, цвет, блеск); выявляет способы своего воздействия на материалы;

- увлеченно, самостоятельно, уверенно создает конструкции по предложенной теме, творческой задаче, своему замыслу, показу и пояснению педагога, несложному алгоритму (два-три действия); приобретает опыт конструирования в парах (лабиринт с кладовочкой, домики для Красной шапочки и ее бабушки), тройках (кроватьки для трех медведей) и небольших группах (игровая площадка).

1.2.4 Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Педагогическая диагностика результатов освоения парциальной программы Г.П. Поварницыной, Ю.А. Киселевой «Финансовая грамотность дошкольника»

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни форсированности этих знаний у детей. Диагностика элементарных финансово-экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

В соответствии с классификацией К. Ф. Исаевой, В. И. Логиновой и др. выделены следующие уровни форсированности экономических знаний у старших дошкольников:

I уровень - низкий. Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

II уровень - средний. Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуется последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

III уровень - высокий. Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы

представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности. Все три уровня связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав.

Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой. Форма проведения диагностики - индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленный вопрос или выполнить задания. С диагностическим инструментарием можно ознакомиться в парциальной программе Г.П. Поварницына, Ю.А. Кисилева «Финансовая грамотность дошкольника». Волгоград. Издательство «Учитель», 2020

Педагогическая диагностика результатов освоения парциальной программы

Т.Ю. Толкачевой «Система по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга»

Описание инструментария педагогической диагностики:

1. Основные диагностические методы педагога образовательной организации:
 - наблюдение;
 - проблемная (диагностическая) ситуация;
 - беседа
2. Формы проведения педагогической диагностики:
 - индивидуальная
 - подгрупповая
 - групповая
3. Методы: наблюдение, беседа.
4. Материал: предметные картинки
5. Уровни освоения программы:
 - Высокий – отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы;
 - Средний - отвечает на вопросы и действует в соответствии с требованиями поставленных задач программы с помощью взрослого;
 - Низкий – не отвечает на вопросы и не проявляет интерес к представленному материалу.

Педагогическая диагностика результатов освоения парциальной программы

Каплуновой И.М., Новоскольцевой И.А. «Ладушки»

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Чтобы правильно организовать процесс музыкального образования и воспитания детей, нужно знать исходный уровень их музыкальных способностей. Этот процесс должен проходить в естественных для детей условиях - в процессе образовательной деятельности.

Оценка музыкального развития предусматривает 2 уровня:

Высокий - показатель проявляется ярко, ребенок самостоятельно и полностью справляется с заданием.

Низкий – показатель почти не проявляется, навыки отсутствуют, требуется помощь.

В процессе совместной деятельности на основании наблюдений, оценки выполнения детьми заданий, а также их самостоятельной деятельности в зависимости от степени выраженности показателя делается вывод об уровне сформированности того или иного интегративного качества ребенка. Степень соответствия выражается в определенном количестве баллов:

Качество ярко выражено, проявляется самостоятельно – 1 балл;

Качество слабо выражено, проявляется с помощью взрослого – 0 баллов;

Младшая группа (3-4 года)

Основной параметр – проявление активности.

1-е полугодие

1. **Движение:** двигается ли с детьми, принимает ли участие в играх и плясках.
2. **Подпевание:** принимает ли участие.
3. **Чувство ритма:** хлопает в ладоши, принимает ли участие в дидактических играх, берёт ли музыкальные инструменты сам, принимает ли их из рук воспитателя, пытается на них играть.

2-е полугодие

1. **Движение:** принимает ли участие в играх, плясках, ритмично ли двигается.
2. **Подпевание:** принимает ли участие.
3. **Чувство ритма:** ритмично ли хлопает в ладоши, принимает ли участие в дидактических играх, узнаёт ли некоторые инструменты, ритмично ли на них играет.
4. **Слушание музыки:** узнаёт ли музыкальные произведения, может ли подобрать к ним картинку или игрушку.

Средняя группа (4-5 лет)

1-е полугодие

1. **Движение:** двигается ли ритмично.
2. **Чувство ритма:**
 - a) Активно принимает участие в дидактических играх;
 - b) Ритмично хлопает в ладоши;
 - c) Играет на музыкальных инструментах.
3. **Слушание музыки:**
 - a) Узнаёт знакомые произведения;
 - b) Различает жанры.
4. **Пение:**
 - a) Эмоционально исполняет песни;
 - b) Активно подпевает и поёт;
 - c) Узнаёт песню по вступлению.

2-е полугодие

1. **Движение:**
 - a) Двигается ритмично;
 - b) Чувствует начало и окончание музыка;
 - c) Умеет проявлять фантазию;
 - d) Выполняет движение эмоционально и выразительно.
2. **Чувство ритма:**
 - a) Активно принимает участие в играх;
 - b) Ритмично хлопает в ладоши;
 - c) Ритмично играет на музыкальных инструментах.
3. **Слушание музыки:**
 - a) Различает жанры;
 - b) Умеет определять характер музыки (темп, динамику, тембр);
 - c) Эмоционально откликается на музыку.
4. **Пение:**
 - a) Эмоционально исполняет песни;
 - b) Активно подпевает и поёт;
 - c) Узнаёт песню по любому фрагменту.

Старшая группа (5-6 лет)

1. **Движение:**
 - a) Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
 - b) Проявляет творчество (придумывает свои движения).
2. **Чувство ритма:**
 - a) Правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы;
 - b) Умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах;
3. **Слушание музыки:**
 - a) Эмоционально воспринимает музыку (выражает своё отношение словами);

- b) Проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- c) Различает двухчастную форму;
- d) Различает трёхчастную форму;
- e) Отображает своё отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- f) Способен придумывать сюжет к музыкальному произведению.

4. Пение:

- a) Эмоционально и выразительно исполняет песни;
- b) Придумывает движения для обыгрывания песен;
- c) Узнаёт песню по любому фрагменту;
- d) Проявляет желание солировать.

Подготовительная группа (6-7(8) лет)

1. Движение.

- a) Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;
- b) Проявляет творчество;
- c) Выполняет движения эмоционально;
- d) Ориентируется в пространстве;
- e) Выражает желание выступать самостоятельно.

2. Чувство ритма:

- a) Правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;
- b) Умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- c) Умеет держать ритм в двухголосии.

3. Слушание музыки:

- a) Эмоционально воспринимает музыку (выражает своё отношение словами), умеет самостоятельно придумывать небольшой сюжет;
- b) Проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;
- c) Различает двухчастную форму;
- d) Различает трёхчастную форму;
- e) Отображает своё отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- f) Способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;
- g) Проявляет желание музицировать.

4. Пение:

- a) Эмоционально исполняет песню;
- b) Способен инсценировать песню;
- c) Проявляет желание солировать;
- d) Узнаёт песню по любому фрагменту;
- e) Имеет любимые песни.

Педагогическая диагностика результатов освоения парциальной программы И.А. Лыкова «Умные пальчики» (для детей 3-5 лет).

В парциальной программе И. А. Лыковой «Умные пальчики» предусмотрены целевые ориентиры на каждую возрастную группу, где определены навыки и умения детей по конструированию на каждый возраст. Для педагогической диагностики (мониторинга) мы анализируем не только полученный результат, но также процесс конструирования и отношения детей к этой деятельности.

Основная задача диагностики - выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка.

- Изучение результатов детской деятельности. Для отслеживания успешности овладения учащимися содержанием программы используется педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов активности обучающихся на занятиях, выполняемых ими заданий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области (ПРИЛОЖЕНИЕ 2);

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 5.

Таблица 5

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)		1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ	4)		4)	стр.31

	безопасного поведения				
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
	математические представления	2)		2)	стр.48
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
		4)			
природа	5)	4)	стр.49		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)			
	математические представления	3)		2)	стр. 50
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
		6)		4)	стр.51
природа	7)				
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
		2)		2)	стр.52-53
	математические представления	3)		3)	стр.53
	окружающий мир	4)		4)	стр.53-54
природа	5)	стр.52			

		6)			
		7)			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		стр.54	1)
		2)	2)		стр.55
	математические представления	3)			
		4)			
	окружающий мир	5)	4)		стр.56
		6)			
		7)			
	природа	8)	9)		
9)					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря звуковая культура речи	1)	стр.62	1)	стр.64.
		2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)		2)	
		грамматический строй речи	3)	стр.66	3)
	связная речь	4)	4)		стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67		5)
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря звуковая культура речи	1)	стр.69	1)	стр.71
		2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к	6)	стр.70-71		

	художественной литературе				
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.75
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75-76
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88
				4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	музыкальная деятельность	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
				2)пение	
3)песенное творчество				стр.88-89	
4)музыкально-ритмические движения					
5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89				
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
1)рисование				стр.94-95	

				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95	
				3)лепка	стр.95	
				4)аппликация	стр.95-96	
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96	
	музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97	
1)слушание				стр.96-97		
2)пение				стр.97		
3)песенное творчество						
4)музыкально-ритмические движения						
5)развитие танцевально-игрового творчества						
	6)игра на детских музыкальных инструментах					
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98	
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109	
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103	
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107	
				1)рисование предметное рисование	стр.103-105	
				сюжетное рисование	стр.105	
				декоративное рисование		
				2)лепка	стр.106	
				декоративная лепка		
				3)аппликация	стр.106-107	
				4)прикладное творчество	стр.107	
		конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
	музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108	
1)слушание				стр.107		
2)пение				стр.108		
3)песенное творчество						
	4)музыкально-ритмические движения					

				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				б)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
				1)рисование	
				предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.117
4)прикладное творчество	стр.117				
5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118				
конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119	
музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120	
			1)слушание	стр.119	
			2)пение		
			3)песенное творчество		
			4)музыкально-ритмические движения		
			5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.119-120	
6)игра на детских музыкальных инструментах	стр. 120				
театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120	
культурно-досуговая	6)	стр.112-	21.7.2.6	стр.121	

	деятельность		113		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4) основная гимнастика	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
				1)	стр.127
	основные движения			стр.127-128	
	общеразвивающие упражнения			стр.128-129	
	строевые упражнения			стр.129	
	2)			стр.129	
	3)			стр.129-130	
подвижные игры			4)	стр. 130	
спортивные упражнения			5)		
формирование основ здорового образа жизни					
активный отдых					
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5) основная гимнастика	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
				1)	стр.131
	основные движения			стр.131-132	
	общеразвивающие упражнения			стр.132-133	
	ритмическая гимнастика			стр.133	
	строевые упражнения				
	2)			стр.133	
подвижные игры			3)	стр.133-134	
спортивные упражнения			4)	стр.134	
формирование основ здорового образа жизни					
активный отдых			5)		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6) основная гимнастика	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
				1)	стр.135
	основные движения			стр.136-137	
	общеразвивающие упражнения			стр.137-138	
	ритмическая гимнастика			стр.138	
	строевые упражнения				
	2)			стр.138	
подвижные игры			3)	стр.138-139	
спортивные упражнения			4)	стр.139-140	
формирование основ					

	здорового образа жизни				
	активный отдых			5)	стр.140
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
				подвижные игры	2)
	спортивные игры			3)	стр.145
	спортивные упражнения			4)	стр.145-146
	формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146
активный отдых	6)	стр.146-147			

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 6, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОР ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 6

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 7 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 7

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.2 стр.148	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	п.23.4. стр.149	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

8 метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов

1	демонстрационные и раздаточные	ФОР ДО п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей

вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)
экспериментирование	

чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>	
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>	
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>	
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>	

*п.23.9.
стр.152*

*п.23.10
стр.152*

*п.23.11
стр.152*

*п.23.12
стр.152*

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 8 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)	
в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой,

возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21		познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ГБДОУ	
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения;	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа	
	проведение спортивных праздников (при необходимости)	

<ul style="list-style-type: none"> – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	<p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)
(п.25, стр.157)

Формы

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений

Условия

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ГБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предложения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать	

детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 9 описывает на основании п.26 ФОП ДО организации взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 9

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического,	

		нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ГБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ГБДОУ и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ГБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих

	информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
--	---	---

Формы реализации направлений деятельности

(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<ol style="list-style-type: none"> 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. 	

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 10.

Таблица 10

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 11.

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 12 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 12

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)					
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)					
1		2		3	
психолого-педагогическое обследование		проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития	
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)					
<i>(может включать)</i>					
1		2		3	
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий		рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)					
диагностические			коррекционно-развивающие и просветительские		
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации		5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППК)	
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации*, обусловленными различными причинами		6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения	
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию		7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста	
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы				

**Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)*

Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))

1	2	3	4	5
<p>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</p>	<p>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ГБДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</p>	<p>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ГБДОУ</p>	<p>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</p>	<p>строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</p>

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)

<p>1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении</p>	<p>5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся</p>	<p>12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии</p>
<p>2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ГБДОУ) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации</p>	<p>6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми</p>	<p>13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей</p>
<p>3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации</p>	<p>7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных</p>	<p>14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка</p>

от специалистов разного профиля	потребностей обучающихся	
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	
Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)		
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями	
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации	
3	коррекция и развитие высших психических функций	
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения	
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности	
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений	
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности	
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)	
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты	
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми	
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка	
Содержание консультативной работы (п.28.3 стр.169)		
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных	

	отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ГБДОУ, так и в условиях семейного

	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ГБДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
<p>билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ГБДОУ.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i></p>
<p>обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <p><i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i></p>

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 13 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 13

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка	

(созидателя), ответственного за будущее своей страны	вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.		
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ГБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны</i>			

<i>воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<p>Духовно нравственное</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.</p>	<p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p>
<p>Социальное</p>	<p>Человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p>	<p>Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Познание</p>	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности</p>	<p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	---	---

2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	29.3	стр.181
Уклад ГБДОУ	29.3.1	стр.181

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Основные характеристики уклада ГБДОУ:

Цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия

Целью деятельности является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Смысл: ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в своей деятельности.

Миссия заключается в объединении усилий ГБДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия: формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях формирования социального партнерства с учреждениями социальной сферы; развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса; создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений; повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне; реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ГБДОУ;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт: создания условий для повышения квалификации педагогических кадров; создания системы наставничества; развития материально-технической базы учреждения; формирования единого образовательного пространства ГБДОУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ГБДОУ относятся: информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений; профессионализм и высокое качество образовательных услуг; единое образовательное пространство ГБДОУ, сформированное за счет устойчивого

социального партнерства; возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ГБДОУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня; квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме; теплая и дружеская атмосфера

Принципы жизни и воспитания образовательного учреждения.

В ГБДОУ осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж

Образ: Составляющими образа ГБДОУ являются педагогические условия, психологический климат.

Психологический климат - атмосфера доверия, уважения и внимания друг к другу. Реализовать себя в ГБДОУ стремятся высокодуховные и квалифицированные специалисты, которые понимают, что работать с детьми – это престижно, ведь педагогическая деятельность способствует саморазвитию, совершенствует способности человека. Используя современные инновационные образовательные технологии, педагоги стараются увлечь воспитанников, заинтересовать. Педагоги развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения задач воспитания детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения

Отношение к воспитанникам строится по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки

образовательных инициатив семьи. Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития и воспитания обучающихся.

Ключевые правила образовательного учреждения

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ГБДОУ и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 14

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательном учреждении

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его приход с нетерпением ждут другие дети.

Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Утреннее приветствие всех детей группы. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

Встреча с интересными людьми.

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления, пожелания и подарки от детей. Именинники в ответ готовят мини подарки. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготавливать) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

Календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

Взаимодействие ГБДОУ и семьи. Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей.

Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. **Выставки совместного творчества детей и родителей. Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).**

Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники). Взаимодействие детского сада и общества.

Цель: Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим. Посещение митинга, посвящённого Дню Победы, возложение венков, цветов к обелиску погибшим солдатам.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиция – то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду:

- День знаний (1 сентября)
- День народного единства (4 октября)
- День матери (27 ноября)
- День защитника Отечества (23 февраля)
- Международный женский день 8 Марта
- День космонавтики (12 апреля)
- День Победы (9 мая)
- Международный день защиты детей (1 июня)
- День России (12 июня)

Воспитатель должен соблюдать кодекс **нормы профессиональной этики и поведения:**

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей

в детском саду;

- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности ребенка;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к детям;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения

Особенностью ГБДОУ является создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

-возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении;

- материалами для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях;
- использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх;
- использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Потенциал социокультурного пространства Санкт-Петербурга для воспитания детей дошкольного возраста.

Санкт-Петербург справедливо считают одним из самых прекрасных европейских городов. Часто называемый "северной столицей" России - это не только музей под открытым небом, но и просто воплощение последних трехсот лет российской истории. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал.

Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества.

Знакомя дошкольников с Санкт-Петербургом целесообразно, сначала привлечь внимание дошкольников к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников к истории и культуре родного города, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры, становления его творческой индивидуальности

Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов

социальной жизни. Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др.

Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;

Санкт-Петербург – город-герой. Его жители бережно собирают хранят свидетельства героизма и славы ленинградцев-петербуржцев – ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, участников боевых действий новейшего периода истории.

Кроме музеев и мемориалов, имеющих всероссийскую известность, город славен многочисленными историко-культурными сообществами, занимающимися исторической реконструкцией, а также поисковой работой, цель которой – вписать имена безвестных ныне героев в книгу воинской славы. Мощное развитие получили сообщества, собирающие мемуарные свидетельства героизма и стойкости ленинградцев во время блокады. Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Воспитывающая среда ГБДОУ	29.3.2.	<i>стр. 181</i>
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 		
<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</p> <p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный</p>		

отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ГБДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает

бережное отношение к пространству и оборудованию ГБДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p>		
<p>Цель общности: профессиональные коммуникации, обмен педагогическим опытом, повышение квалификации и получение новых знаний.</p>		
<p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. 		
<p>Ценности:</p>		
<p>1)ценности-цели, раскрывающие значение и смысл целей профессионально-педагогической деятельности педагогов;</p>		
<p>2)ценности-средства – ценности, раскрывающие значение способов и средств осуществления профессионально-педагогической деятельности;</p>		
<p>3)ценности-отношения – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности;</p>		
<p>4)ценности-знания – ценности, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности;</p>		
<p>5)ценности-качества – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности педагога: многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных качеств личности педагога как субъекта профессионально-педагогической деятельности, проявляющихся в специальных способностях: способности к творчеству, способности проектировать свою деятельность и предвидеть ее последствия.</p>		
<p>К профессиональным общностям в ГБДОУ относятся: Педагогический совет, Рабочая группа, группа, Общее собрание работников образовательного учреждения, Психолого-педагогический консилиум.</p>		
<p>Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.</p>		
<p>Цель общности: повышение педагогической компетентности в вопросах личностного развития</p>		

детей и их позитивной социализации.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности общности:

- 1) ценности-цели, раскрывающие значение и смысл целей деятельности сообщества;
- 2) ценности-средства, раскрывающие значение способов и средств осуществления деятельности сообщества;
- 3) ценности-отношения, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной деятельности сообщества;
- 4) ценности-знания, раскрывающие значение и смысл психолого-педагогических знаний в процессе осуществления деятельности сообщества;
- 5) ценности-качества, раскрывающие значение и смысл качеств личности: многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных качеств личности как субъекта профессионально-родительской общности, проявляющихся в специальных способностях.

К профессионально-родительским общностям в ГБДОУ относятся: Совет родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников)

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

<p>Обеспечение разновозрастного взаимодействия детей происходит в таких формах, как: - марафоны - акции - эстафеты - конкурсы - квест-игры - выставки – проекты. Кроме этого, в ГБДОУ проводятся Театральная неделя, День здоровья и другие мероприятия, в течение которых воспитанники выполняют различные задания и другие мероприятия, включаясь в разновозрастное взаимодействие.</p>		
<p>Задачи воспитания в образовательных областях</p>	<p>ссылка ФОП ДО</p>	
	<p><i>№ п.п.</i></p>	<p><i>стр.</i></p>
	<p>29.3.4.</p>	<p><i>стр.182</i></p>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.</p>	<p>3)</p>	<p><i>стр.183</i></p>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».</p>	<p>4)</p>	<p><i>стр.183</i></p>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».</p>	<p>5)</p>	<p><i>стр.184</i></p>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».</p>	<p>6)</p>	<p><i>стр.184</i></p>
<p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».</p>	<p>7)</p>	<p><i>стр.184</i></p>
<p><i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i></p> <p><i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i></p>		
<p>Формы совместной деятельности в образовательной организации</p>	<p>29.3.5</p>	<p><i>стр.185</i></p>
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>		
<p>События образовательной организации</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая</p>		

ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4. *стр. 188-189*

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Кадровое обеспечение программы воспитания

Должность	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ГБДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организует и координирует работу при проведении общесадовых

	<p>воспитательных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулирует воспитательную деятельность в ГБДОУ; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ГБДОУ; - стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.
Методист	<ul style="list-style-type: none"> - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ГБДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ГБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - размещает информацию на сайте ГБДОУ, в социальных сетях о воспитательной деятельности; - организует повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организует участие воспитанников в мероприятиях различного уровня и т.д.; - сопровождает воспитательную деятельность педагогических инициатив; - развивает сотрудничество с социальными партнерами.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает психолого-педагогическую помощь; - осуществляет социологические исследования воспитанников; - организует и проводит различные виды воспитательной работы.
Воспитатель, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой и т.п.; - формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняет традиции ГБДОУ; - организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии воспитательно-образовательного процесса; - организует участие обучающихся в мероприятиях различного уровня в рамках воспитательной деятельности; - оказывает коррекционную помощь
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятия творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
<p>Обеспечению повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания осуществляется в рамках реализации Годового плана работы ГБДОУ, плана повышения квалификации через курсовую подготовку, через онлайн обучение посредством участия в вебинарах по теме.</p> <p>Возможность привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.). позволяет вести работу разнопланово, с учетом актуальных для данного времени задач.</p>	
<p>Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания</p>	
<p>Для реализации программы воспитания ГБДОУ рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.</p> <p>Перечень локальных правовых документов ГБДОУ, в которые внесены изменения в соответствии с Программой воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная программа дошкольного образования; - Программа развития; 	

- Годовой план работы;
- Календарный учебный график.
- Внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ГБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ГБДОУ инклюзивное образование - это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ГБДОУ

На уровне воспитывающих сред:

- ✓ развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- ✓ событийная воспитывающая среда ГБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- ✓ рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.2 Содержательный раздел части Программы, формируемый участниками образовательных отношений

Таблица 15

2.2.1 Описание содержания образовательной деятельности части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	
Парциальная Программа Г.П. Поварничиной, Ю.А. Киселёвой «Финансовая грамотность дошкольника»	
Старшая группа 5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с понятием «Экономика», разнообразными потребностями современного человека, умением продлевать жизнь старым вещам; - формировать бережные отношения к здоровью, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым; - формирование понимания что каждый человек занимается тем, что интересно ему; - уточнять представление детей о подарке, полезных и вредных привычках; - воспитывать культуру общения; - развивать представления о потребности растений и животных; - дать детям понятие «ресурсы»; - формировать бережные отношения к природе и природным ресурсам; - формировать представления детей об экономии, труде, трудолюбию; - уточнить знания детей о профессиях; - уточнить знания детей о заводах, фабриках «Товарном знаке»; - Формировать представление о том, что такое «Товар», разнообразии товаров в магазинах; - Формировать представление о деньгах, правильном отношении к ним; - Показать характер труда продавца; - Напомнить правила поведения в магазине;
Подготовительная группа 6-7 (8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать понятия – продукты труда; - Закреплять знания о профессиях, отметить, что за труд люди получают деньги; - Дать сведения о производстве денег, о том, как они выглядят; - Познакомить детей с валютой других стран; - Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах; - Ознакомить с понятием «Семейный бюджет»; - Расширять представления детей о доходах и расходах, «накоплениях»; - Раскрыть понятия: «прибыль», «долг»; - Дать представление детям о том, что такое банк; - Формировать правильного отношения к деньгам; - Ознакомить с понятием «ценник», «этикетка», «ярлык»; - Расширять знания детей о «бартере»; - Углубить представления о многообразии товаров; - Уточнить понятия: «магазин», «рынок», «чрмарка» раскрыть их специфику; - Дать детям понятие о назначении рекламы и ее видах; - Расширять представление о профессиях, связанных с рекламой; - Дать возможность практически осуществить процесс создания рекламы; - Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе;

	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомить с особенностями лотереи; - Закрепить в речи слова: дешево-дорого, продавец – покупатель, трудолюбивый-ленивый; - Развивать умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;
Парциальная программа Т.Ю. Толкачёвой «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга»	
Старшая группа 5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать понятия «село» - «город», «сельский житель» - «городской житель»; - Продолжать расширять и закреплять представления об улице, городе. - Продолжать формировать представления детей о своем месте жительства, своем доме. - Расширять и закреплять знания детей о городе Санкт-Петербург, истории его основания, Петре I. - Познакомить с символами нашего города: государственными (герб, гимн, флаг) и формальными. - Продолжать формировать представление детей «мы - петербуржцы». - Расширять и закреплять представления и знания детей о традициях и обычаях, памятных датах, празднуемых в Санкт-Петербурге в частности и в России в целом. - Воспитывать уважительного отношения к историческому прошлому нашего города, гордости за людей, живших раньше в Петербурге. - Воспитывать культуру поведения в транспорте и общественных местах - Развивать слух, творческие способности детей, мелкую и общую моторику детей, память, любознательность. - Продолжать формировать представление детей о городе Санкт-Петербург как о городе на островах. - Расширять и закреплять знания детей о реках, протоках, каналах, мостах города. Воспитывать культуру безопасного поведения возле водоемов. - Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, память, воображение. - Воспитывать гордость и уважение к известным людям, жителям Санкт-Петербурга. - Продолжать воспитывать патриотические чувства, гордость и ответственность за свой родной город. - Развивать интерес к последующему изучению истории и культуры Санкт-Петербурга.
Подготовительная группа 6-7(8) лет	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга Продолжать формировать представление детей «мы - петербуржцы». - Продолжать формировать представление детей о музеях. - Расширять и систематизировать знания детей о правилах поведения в общественных местах, в частности в музеях, храмах, театре. - Закреплять понятия «натюрморт», «портрет», «пейзаж», «экспонат», «шедевр». - Развивать творческие способности, чувство цвета и гармонии, память, любознательность, внимание, познавательный интерес к достопримечательностям родного города. Расширять кругозор детей,

	<p>активизировать лексический словарь по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать ответственность за свой город, вызвать чувство гордости и восхищения родным городом. - Воспитывать уважительного отношения к историческому прошлому нашего города, гордости за людей, живших раньше в Петербурге. - Формировать представление о храмах, соборах, церквях. - Систематизировать и закреплять знания детей об архитектурных элементах. - Воспитывать уважительное отношение к вероисповеданию других людей, уважение к истории нашего города. - Расширять и закреплять представления и знания детей о традициях и обычаях, памятных датах, празднуемых в Санкт-Петербурге в частности и в России в целом. Воспитывать культуру поведения в транспорте. Закреплять знания детей о правилах поведения в театре. Воспитывать познавательный интерес к городу, вызывать восхищение им, способствовать осознанию ценности памятников культуры и искусства. - Воспитывать патриотические чувства, гордость и ответственность за свой родной город. Развивать интерес к последующему изучению истории и культуры Санкт-Петербурга.
<p>Парциальная программа И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой «Ладушки»</p>	
<p>Младшая группа (3 – 4года)</p>	<p>Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (весёлый, бодрый, спокойный), эмоционально на неё реагировать.</p> <p>Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p> <p>Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «Баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учиться двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притоптывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков</p>

	<p>выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идёт медведь, крадёт кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зёрнышки цыплята, летают птички и т.д. Развитие танцевально-игрового творчества.</p> <p>Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.</p> <p>Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре-си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, чётко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух-трёхчастной формой музыки.</p> <p>Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.</p> <p>Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: лёгкий, стремительный).</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка весёлый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановки</p>

	<p>небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах, творческой активности детей.</p> <p>Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</p> <p>Пение. Формировать певческие навыки, умение петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p>Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, весёлую плясовую.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать чувства ритма, умение передавать через движения характер музыки и её эмоционально-образное содержание.</p> <p>Учить свободно ориентировать в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочерёдное выбрасывание ног вперёд в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперёд, кружение; приседание с выставлением ноги вперёд).</p> <p>Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.</p> <p>Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, медведь, лиса, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.</p>

	<p>Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей использовать простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным, самостоятельным действиям</p>
<p>Подготовительная группа 6-7(8) лет</p>	<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (опера, балет); профессиями пианист, дирижёр, композитор, певица и певец, балерина и баллеро, художник и др.). Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты – терции.</p> <p>Слушание: Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический оркестр), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ.</p> <p>Пение: Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Песенное творчество: Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).</p> <p>Совершенствовать умение импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.). Закреплять умения придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно</p>

	<p>действовать с воображаемыми предметами. Развивать самостоятельность в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. Игра на детских музыкальных инструментах: Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Совершенствовать навыки игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле</p>
Парциальная программа И.А. Лыковой «Умные пальчики».	
Младшая группа 3-4 года	<p>Установление ассоциативных связей между реальными предметами и отображающими их конструкциями (стол, стул, диван, кровать и др.); целенаправленное рассматривание и создание простейших построек (дорожка, заборчик, башня, дом, мост и др.) Ознакомление с базовыми строительными деталями – узнавание, различение, правильное называние, свободное использование по назначению с учетом характерных признаков и свойств (кубик, кирпичик, крыша (трехгранная призма), пластина, полукуб (четырёхгранная призма), брусок. Создание условий для конструирования и обыгрывания построек: а) из одинаковых (дорожка, заборчик, мостик из кирпичиков и др.) или различных (стол из брусков и пластины, дом из кубиков, кирпичиков и призмы) деталей; б) линейных (дорожка, мост) и замкнутых (забор, загородка, колодец); в) горизонтальных (дорожка, клумба) и вертикальных (башня, дом). Содействие освоению базовых способов конструирования из строительных, природных и бытовых материалов: соединение, приставление, наложение полное, наложение частичное, размещение деталей вплитык или на некотором расстоянии друг от друга и др. Обогащение опыта обследования материалов и деталей, сравнения друг с другом и экспериментирования с ними для выявления характерных качеств, апробации освоенных способов и поиска новых. (Например, выкладывание кирпичика на разные грани, сравнение кубика с полукубом, проверка устойчивости бруска и др.) Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности. Развитие художественного восприятия, наглядно-образного мышления, воссоздающего и творческого воображения. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p>
Средняя группа 4-5 лет	<p>Обогащение представлений детей об архитектуре (городской и сельской, реальной и сказочной), знакомство со строительством и конструированием как искусством создания различных построек для жизни, работы и отдыха</p>

	<p>человека.</p> <p>Расширение опыта создания конструкций из строительных деталей, бумаги, картона, ткани, фольги, природного и бытового материала, мягких модулей.</p> <p>Ознакомление с базовыми строительными деталями: узнавание, различение, сравнение, обследование, использование по назначению, адекватные замены (кирпичик (параллелепипед), кубик, полукуб, призма, брусок (длинный и короткий), пластина, цилиндр, конус, арка, варианты пластин (квадратная, прямоугольная, узкая и широкая).</p> <p>Формирование обобщенных представления о постройках, умения анализировать: выделять части и детали конструкции, определять их пространственное расположение; использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, способ размещения в пространстве).</p> <p>Поддержка интереса к созданию конструктивных вариантов одного и того же объекта (домики, ворота, мосты); осмысленному и самостоятельному преобразованию их в высоту, длину и ширину с учетом конструктивной или игровой задачи.</p>
--	---

2.2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы дошкольного образования

Таблица 16

Парциальная программа	Формы, методы и средства реализации
<p>Парциальная Программа Г.П. Поварницыной, Ю.А. Киселёвой «Финансовая грамотность дошкольника» (Дети 5-7 лет).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, - Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Развивающая игра - Экскурсия - Интегративная деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - дидактические игры с экономическим содержанием - игры-викторины - игровые проблемные ситуации - изо-деятельность - ситуативные задачи - загадки - кроссворды - конструктивно-модельная деятельность - изо-деятельность

<p>Парциальная программа Т.Ю. Толкачёвой «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» (Дети 5-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, сюжетно-дидактические игры, игры-путешествия, игры-викторины, игровые проблемные ситуации, народные подвижные игры, игры-инсценировки и др. Накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе. - Накопления опыта общения с разными взрослыми в ходе экскурсий, тематических встреч и др. - Придумывание сказок и историй о родном городе. Экскурсии в музеи, целевые прогулки к достопримечательностям города. - Участие в проектной деятельности, создание карт района, макетов; составление маршрутов; коллекционирование открыток, символов, значков. - Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с произведениями живописи, повествующими о жизни города, страны; народно-прикладным искусством. Отражение впечатлений о прошлом и настоящем страны, города в изобразительной деятельности. Творческие мастерские и организация тематических выставок. - Знакомство с архитектурой родного города и отражение впечатлений в конструктивной деятельности. - Восприятие художественной литературы и фольклора Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о России, Санкт-Петербурге; народного фольклора музыкальным фольклором. - Музыкальные праздники. - Участие с родителями в социально значимых трудовых акциях: «Крышечки доброты», «Кормушки для пернатых» и др. - Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе знакомства с музыкальными произведениями о Санкт-Петербург, России 		
<p>Парциальная программа И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой «Ладушки» (3-7(8) лет)</p>			
<p>Направления развития</p>	<p>Формы реализации программы</p>	<p>Способы, методы и приемы, средства</p>	
<p>Приветствие</p>	<p>Занятия; самостоятельная деятельность; праздники; рассматривание репродукций картин, иллюстраций; слушание музыки; игры; беседы.</p>	<p>Наглядность, побуждение, поощрение, показ, беседа, игры, индивидуальная работа.</p>	
<p>Музыкально-ритмические движения</p>	<p>Занятия; самостоятельная деятельность; праздники и досуги; слушание музыки; игры; различные виды театров; взаимодействие с семьёй.</p>	<p>Наглядность, побуждение, поощрение, показ, беседа, игры, индивидуальная работа, совместная деятельность с семьёй, подготовка к досугам и праздникам.</p>	

Развитие чувства ритма. Музицирование	Занятия, самостоятельная деятельность, досуги, праздники, слушание музыки, игры; различные виды театров, взаимодействие с семьёй.	Наглядность, побуждение, поощрение, показ, беседа, игры, индивидуальная работа, знакомство с народными инструментами, совместная деятельность с семьёй, подготовка к досугам и праздникам.
Пальчиковая гимнастика	Занятия, самостоятельная деятельность, досуги, слушание музыки, игры; различные виды театров, взаимодействие с семьёй.	Наглядность, побуждение, поощрение, показ, беседа, игры, индивидуальная работа, совместная деятельность с семьёй.
Слушание	Занятия, самостоятельная деятельность, досуги, праздники, рассматривание репродукций картин, иллюстраций; слушание музыки, игры, беседы, взаимодействие с семьёй.	Наглядность, обследование, побуждение, поощрение, показ, беседа, игры, индивидуальная работа, знакомство с народными игрушками, совместная деятельность с семьёй, подготовка к досугам и праздникам.
Пение	Занятия, самостоятельная деятельность, досуги, праздники, рассматривание репродукций картин, иллюстраций; слушание музыки, беседы, слушание музыки, игры, взаимодействие с семьёй.	Наглядность, побуждение, поощрение, показ, беседа, игры, индивидуальная работа, знакомство с народными игрушками, совместная деятельность с семьёй, подготовка к досугам и праздникам.
Пляски, игры, хороводы.	Занятия, самостоятельная деятельность, досуги, праздники, рассматривание репродукций картин, иллюстраций.	Наглядность, обследование, побуждение, поощрение, показ, беседа, игры, индивидуальная работа, участие в конкурсах, совместная деятельность с семьёй, подготовка к досугам и праздникам.
Парциальная программа И.А. Лыковой «Умные пальчики» (Дети 3-5 лет)	Формы, методы и средства реализации	
	<ul style="list-style-type: none"> – Игровое упражнение; – индивидуальная игра; – совместная с воспитателем игра; – совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе); – игра; – чтение; – беседа; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение; – рассматривание; – педагогическая ситуация; – экскурсии; – игра-экспериментирование; – исследовательская деятельность; – конструирование; – развивающая игра; – ситуативный разговор; – рассказ; – интегративная деятельность; – проблемная ситуация; – обсуждение; – рассматривание эстетически привлекательных предметов; – организация выставок; – изготовление украшений.
--	---

2.2.3 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития Санкт-Петербурга.

Национально-культурные особенности города

Санкт-Петербург – четвертый город в Европе по численности населения, город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса – воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Символическое название города – культурная столица, т.к. в городе работают более 70 театров и творческих коллективов. Петербург – это город музеев, архитектурных ансамблей. Данная работа создает благоприятные условия для формирования нравственно–духовной культуры детей.

Реализация Программы осуществляется с учетом образовательной среды города, представленной инфраструктурой образовательных и социальных объектов.

Содержание дошкольного образования в дошкольном учреждении включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.

Климатические особенности города

Климатические условия региона, в котором находится Санкт-Петербург имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха.

Исходя из этого, в образовательный процесс ГБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Три раза в год (в ноябре, январе и в марте) устанавливаются «каникулы», в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Социальные особенности города

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ГБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Экологические особенности города.

Основной экологической проблемой, требующей решения в настоящее время в Санкт-Петербурге, является снижение уровня техногенного загрязнения, так как значительная часть предприятий города и региона использует устаревшее оборудование и технологию. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. В образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушений осанки, профилактика ОРВИ.

В связи с вышеизложенным, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на создание условий для всестороннего развития воспитанников, охрану и укрепление их здоровья

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 18.

Таблица 18

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none">– признание детства как уникального периода в становлении человека;– понимание неповторимости личности каждого ребенка;– принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;– проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;– поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию		

	ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
РППС включает организованное пространство (территория ГБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.	31.2.	
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) 	31.5	стр.192
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ГБДОУ; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ГБДОУ; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ГБДОУ; – требованиям безопасности и надежности 	31.6	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>	31.8	
В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна, вариативна	31.9 (3.3.4 ФГО С	

		<i>ДО)</i>	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников		31.10	
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в музыкальном зале ГБДОУ имеется оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе (мультимедийный проектор и экран). При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ГБДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.		31.11	<i>стр.193</i>
В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:			
Название центра	Направленность	Оборудование	
«Центр двигательной активности»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли ➤ Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм 	
«Центр науки и естествознания»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии ➤ Природный и бросовый материал. ➤ Материал по астрономии (ст, подг) 	
«Центр развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал Материал для детского экспериментирования 	
«Центр строительства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; 	

	<p>деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы ➤ Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Центр сюжетно-ролевых игр»	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Почта», «Школа», «Магазин», «Армия», «Парикмахерская», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители
«Центр безопасности»	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков, районов города, ➤ Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
«Центр Петербурговедения»	<p>Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Материалы о Петербурге ➤ Государственная и символика ➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Детская художественная литература
«Литературный центр»	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Наличие художественной литературы ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)

		Тематические выставки
«Центр театрализованных игр»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы, декорации
«Центр изобразительного искусства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства ➤ Альбомы - раскраски ➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ➤ Предметы народно – прикладного искусства ➤ Доска ➤ Мольберт
«Центр музыки»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Магнитофон ➤ Набор аудиозаписей ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не

		озвученные) ➤ Игрушки - самоделки ➤ Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия	
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>		32.1.	стр.193-194
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>		32.2 32.7	стр194 стр.195
<p>Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на площадке, используемой ГБДОУ для прогулки с детьми.</p>		32.3.	стр.194

<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <p>1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;</p> <p>2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;</p> <p>3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;</p> <p>4) административные помещения и иные;</p> <p>5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.);</p> <p>6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.</p>	32.4	стр.194
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; - услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. 	32.8.	стр.195
<p>При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.</p>	32.9.	стр.195
<p>Инфраструктурный лист ГБДОУ составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.</p>		
<p>Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса</p>		
Вид помещения	Назначение	Оснащение
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности и пр.	Фортепиано, экран, проектор, наборы детских музыкальных инструментов и народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, портреты

		композиторов, костюмы, атрибутика, бутафория, детские стулья и пр.
Физкультурный зал	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр и пр.	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, скамейки, шкаф для хранения физкультурного оборудования и пр.
Методический уголок	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ГБДОУ	Библиотека методической литературы по всем разделам программы. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры, демонстрационный материал, раздаточный материал, детские энциклопедии, дидактические материалы (конструкторы, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры В. Воскобовича, математические планшеты, головоломки, танграммы, соты Кайе и пр.), оргтехника. Выход в систему интернет, столы и стулья для педагогов, шкафы и стеллажи для методической литературы и пособий и пр.
Кабинет педагога-психолога	Для проведения подгрупповой и индивидуальной работы с детьми 3-7 лет, консультирования педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников	Библиотека методической литературы, разнообразные дидактические игры, демонстрационный материал, дидактические материалы для работы с детьми, детские столы и стулья, стол и стулья для педагога, шкафы, стеллажи, сенсорные бизборды.
Групповые комнаты	Для организация и проведение воспитательно-образовательного процесса	Мебель, подобранная для каждого воспитанника, с учетом его роста. Игровое оборудование и материалы

		с учетом возрастных возможностей обучающихся.
Медицинский кабинет	Для проведения антропометрии, оформления медицинской документации, изолирование больных детей	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе, медицинский материал
Коридоры ГБДОУ	Информационно-просветительская работа с детьми, сотрудниками ГБДОУ и родителями.	Стенды для родителей, детей и сотрудников
Средства обучения и воспитания		
№ п/п	Образовательные области (направления развития детей)	Перечень основного оборудования и материалов
1.	Познавательное развитие	
	Сенсомоторное развитие	Игрушки для вкладывания. Игрушки для нанизывания. Игрушки для вращения. Игры-шнуровки/застежки Мозаика. Игрушки для действий с инструментами Игрушки для развития навыков сложно-скоординированной деятельности. Игрушки для развития зрительного, слухового, тактильного восприятия. Игрушки для развития обоняния.
	Ознакомление с окружающим миром. Формирование естественно-научных представлений. Представления о физических свойствах окружающего мира	Игровые наборы для экспериментирования со звуком Игровые наборы для экспериментирования со светом Игровые наборы для экспериментирования со водой Настольно-печатные игры: «Звук», «Свет», «Вода», «Мир вокруг нас» и т.п. Комплекты дидактических пособий по свойствам окружающего мира. Коллекции (семян, камней, ракушек и пр.)
	Развитие географических Представлений	Карта мира. Карта России. Карта региона. Детский глобус. Детский атлас. Географическое лото. Настольно-печатные игры: «Детская география», «Океаны и материки», «Страны и континенты» и т.п. Комплекты дидактических пособий: «Наша планет Земля», «Россия наша страна» и т.п
	Развитие представлений о природных явлениях	Календарь природы. Лото «Времена года». Настольно-печатные игры: «Лето. Времена года», «Зима. Времена года», «Весна. Времена года», «Осень. Времена года», «Природа». Демонстрационный материал по различным природным явлениям. Комплекты дидактических пособий: «Времена года», «Родная природа» и т.п.
	Формирование представлений о растительном и животном мире	Набор фигурок и их детёнышей (также с магнитами). Игровые наборы «Кто, где живёт?». Комплект таблиц «Лес», «Луг», «Озеро», «Горы», «Овраги», «Поле». Комплекты таблиц «Животный и растительный мир».
	Элементарные представления о Солнечной системе	Комплекты дидактических пособий: «Земля и Солнечная система», «Космос» и т.п. Комплект таблиц о Солнечной системе. Настольно-печатные игры: «Путешествие в космос» и т.п., Игровые наборы о космосе. Макеты ракет и т.п.
	Формирование представлений	Игровые наборы для экспериментирования с различными инструментами Комплекты дидактических пособий:

	о техническом прогрессе	«Техника», «Транспорт», «Как это было раньше?» и т.п. Настольно-печатные игры: «Тайны науки и техники», «Транспорт» и т.п.
	Познавательная исследовательская деятельность Развитие основных интеллектуальных умений	Игровые наборы для экспериментирования по выделению признаков, классификации и т.п. Настольно-печатные игры: «Найди различия», «Сравни и подбери», «Одним словом», «Подбери по форме», «Подбери по цвету», «Логика», «Четвёртый лишний» и т.п. Игровые наборы для экспериментирования по восстановлению целого из частей, по разделению целого на части. Настольно-печатные игры: «Разрезанные картинки», «Части и целое» и т.п. Игровые наборы «Кубики». Игровые наборы для экспериментирования на основе основных логических операций Логическое домино. Настольно-печатные игры: «Что не так?», «На что это похоже?», «Найди по описанию», «Логические таблицы», «Ассоциации», «Что к чему» и т.п. Настольные игры: «Морской бой», «Кораблики», «Шашки»; «Шахматы» «Русское лото»; «Крестики-нолики», Головоломки: «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» «Сфинкс», «Волшебный круг», «Танграм» и др.
	Развитие элементарной исследовательской деятельности	Наборы для экспериментов: лупа; компас; водяные мельницы и лабиринты; микроскоп; калейдоскоп и т.п.
	Развитие математических представлений Формирование представлений о количестве и обучение элементарным математическим операциям	Демонстрационные наборы со счётными материалами. Детские счёты. Счётные палочки в футляре. Карточки с цифрами и знаками. Кубики с цифрами и знаками. Комплекты таблиц «Количество». «Измерение. Длина». «Считаем до 20». Настольно-печатные игры: «Магические кружочки», «Количество», «Домики чисел», «Мои первые цифры» и т.п. Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками. Лото математическое. Игровые наборы для экспериментирования на основе магнитно-цифровых элементов и т.п.
	Ознакомление с единицами измерения	Весы. Линейки. Равновесы. Игровые наборы с денежными знаками Игровые наборы для экспериментирования «Считаем, взвешиваем, сравниваем и т. п.
	Формирование представлений о пространстве и времени Освоение понятий о расположении и движении предметов	Настольно-печатные игры: «Ориентирование», «Лабиринт» и т.п. Настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю (по типу «гусек») и т.п.
	Представление о времени и временных отрезках	Настольно-печатные игры: «Всё о времени», «Часы», «Дни недели», «Распорядок дня», «Временные отношения», «До и после» и т.п. Модели часов. Дидактическая игра «Распорядок дня». Комплекты таблиц: «Дни недели», «Время», «Год» и т.п. Дидактические пособия: «Всё о времени», «Дни недели», «Распорядок дня» и т.п.
2.	Речевое развитие	
	Овладение устной	Настольно-печатные игры: «Звонкий -глухой», «Звуковое

речью. Освоение звукового строя Речи	домино», «Весёлые звуки» и т.п. Логопедическое лото. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Игровые материалы, стимулирующие звукоподражание и т.п.
Обогащение словарного запаса русской и родной речи	Набор предметных картинок: «Фрукты, ягоды, орехи», «Посуда», «Бытовая техника», «Профессии», «Транспорт», «Мир в картинках», «Мебель. Предметы интерьера» и т.п. Домино «Противоположности», «Игрушки», «Сказки», «Транспорт». Настольно-печатные игры: «Вещи, которые нас окружают», «Что есть что», «Любимые сказки» и т.п. Комплекты дидактических пособий для обогащения словарного запаса и т.п.
Развитие грамматически правильной и связной русской и родной речи	Комплекты дидактических пособий: «Рассказы по картинкам», «Грамматика в картинках» и т.п. Конструкторы по сказкам с фигурками животных и людей. Настольно-печатные игры: «Истории в картинках», «Герои русских сказок», «Сказки о животных», «Короткие истории», «Расскажи сказку» и т.п.
Овладение письменной речью Изучение букв русского и родного языка Подготовка к обучению Грамоте	Алфавит в загадках, пословицах, скороговорках», «Азбука в картинках» и т.п. Лото «Азбука». Алфавит магнитный. Касса букв. Кубики деревянные с буквами. Кубики пластмассовые «Азбука». Настольно-печатные игры: «Расшифруй слово», «Слоги, слова фигуры», «Найди слово», «Эрудит», «Читаем сами» и т.п. Дидактические пособия: «Набор складовых картинок», «Звукобуквенная лента» и т.п.
Подготовка руки к письму Обводка фигур разной сложности разными инструментами. Тренажёры для подготовки руки к письму	Геометрические рамки-вкладыши. Трафареты. Линейка с буквами и цифрами для обводки. Волшебный экран с зеркальным отображением. Дидактические наборы: «Клетка линейка», «Азбука» и т.п.
Театральная зона (оборудование и игрушки для театрализованной деятельности) Кукольные театры	Пальчиковый театр по сказкам (деревянный). Пальчиковый театр по сказкам (вязанный). Пальчиковый театр по сказкам (тканевый). Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок). Набор резиновых фигурок для настольного театра. Шагающий театр. Шапочки-маски для театрализованных представлений. Комплект театральных костюмов для взрослых и детей и т.п.
Оборудование для детских спектаклей	Дом-футляр для пальчикового театра. Ширма напольная. Ширма настольная для кукольного спектакля. Подставки для перчаточных кукол. Ленты. Воздушные ткани. Декорации и т.п.
Литературный центр	Книги для чтения взрослыми детям, книжки-малышки и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам русских народных сказок «Колобок», «Репка», «Курочка-ряба», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка-хаврошечка» и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам сказок зарубежных авторов: Братья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перо «Кот в сапогах», Х.-К.Андерсен

		«Дюймовочка» и т.д. Рамки-вкладыши по мотивам сказок А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е. Пермяка и т.д. Пазлы по мотивам русских народных сказок, сказок зарубежных авторов, по мотивам русских и советских писателей и поэтов. Домино по мотивам русских народных сказок. Лото по мотивам русских народных сказок. Настольно-печатные игры по изучаемым произведениям и т.п.
3.	Художественно-эстетическое развитие	
	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Материалы для рисования. Материалы для лепки. Материалы для аппликации и художественного труда. Трафареты и т.п.
	Развитие детского творчества и приобщение к изобразительному искусству	Игрушки и предметы народных промыслов (Гжель, Дымково, Городец, Жостово, каргопольская игрушка, мезенская роспись, филимоновская игрушка, хохлома) Наборы «Керамика», «Овощи», «Фрукты», «Предметы быта» и т.п. Печатная продукция – демонстрационные пособия: «Народное творчество» (в двух частях); «Гжель»; «Городец»; «Дымковская игрушка»; «Жостовская роспись»; «Коргопольская игрушка»; - «Мезенская роспись»; «Филимоновская игрушка»; «Хохлома» и т.п. Настольно-печатные игры по народным промыслам и т.п.
	Развитие музыкально-художественной деятельности	Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»: бубен; барабан; бубенцы; кастаньеты; колокольчики; ксилофон; колотушки; маракас; рубель; треугольники; трещотки; цимбалы; шаркунок; погремушки; деревянные ложки. Комплект «Детские музыкальные инструменты»: металлофон /ксилофон; детское пианино; дудочки; свистульки; бубенцы на ручку; бубенцы на пояс; тарелки; детская арфа; детские гусли; детская труба; гармошки детские и т.п. Набор русских музыкальных шумовых инструментов и т.п.
	Приобщение к музыкальному искусству	Дидактические наборы «Портреты русских и зарубежных композиторов», «Музыкальные инструменты» и т.п. Настольно-печатные игры: «Русские и зарубежные композиторы», «Музыкальные инструменты», «Музыка вокруг нас». Лото музыкальное и т.п.
4.	Социально- коммуникативное развитие	
	Социальное воспитание Развитие представлений о семье, родословной	Настольно-печатные игры: «Семья», «Родословная» и т.п. Набор фигурок по теме «Семья». Дидактические наборы по теме «Семья» и т.п.
	Ознакомление с историей и культурой (родного края, страны, зарубежных стран)	Настольно-печатные игры: «История России», «Флаги», «Народное творчество» и т.п. Домино «Флаги». Дидактические наборы: «Народы мира», «Народы России» и т.п.
	Формирование и развитие патриотических чувств, чувства принадлежности к	Флаг России. Флаг края. Дидактические наборы: «День Победы», «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Великая Отечественная война в произведениях», «Защитник

мировому сообществу	Отечества» и т.п.
Знакомство с понятиями: страна, раса, национальность	Детский атлас мира. Настольно-печатные игры: «Народы России», «Народы мира» и т.п. Набор тематических кукол разных рас и возрастов и т.п.
Представление о профессиях	Настольно-печатные игры: «Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии». Дидактические наборы по различным профессиям и т.п.
Ознакомление с различными эмоциями людей	Настольно-печатные игры: «Наши чувства и эмоции», «Домики настроения», «Зоопарк настроения», «Пойми меня» и т.п. Домино «Чувства» и т.п.
Ознакомление с правилами и нормами поведения в обществе	Настольно-печатные игры: «Как правильно себя вести», «Правила этикета», «Наши поступки», «Как правильно себя вести» и т.п. Лото вежливости. Дидактическое пособие «Права ребёнка» и т.п.
Правила дорожного движения Знакомство с правилами безопасного дорожного движения в качестве пешехода и водителя транспортного средства	Настольно-печатные игры: «Викторина по правилам дорожного движения», «Правила дорожного движения», «Законы улиц и дорог», «Азбука пешехода», «Дорожные знаки» и т.п. Дидактические пособия по правилам дорожного движения для детей дошкольного возраста. Детский игровой комплект «Азбука дорожного движения» и т.п.
Основы безопасности жизнедеятельности Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения, формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	Комплекты таблиц, например: «Будь внимателен и осторожен», «Будь осторожен с незнакомыми людьми», «Правила противопожарной безопасности» и т.п. Настольно-печатные игры, например: «Азбука безопасности» и т.п. Лото осторожностей. Детский игровой комплект «Азбука пожарной безопасности» и т.п.
Формирование экологического сознания Формирование экологической культуры поведения	Дидактические наборы «Добро пожаловать в экологию». Настольно-печатные игры, например: «Земля и её жители», «Зелёный город» «Спасатели», «Экология», «Друзья природы». Набор для экспериментов «Эко-Знайка», например: «Знакомство с почвенно-растительным покровом», «Наблюдение за атмосферными явлениями», «Наблюдения за загрязнением воздуха» и т.
Развитие трудовой деятельности детей Воспитание ценностного отношения к собственному труду,	Дидактические пособия, например: «Мы дежури́м», «Уход за комнатными растениями». Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т.д.). Игровые наборы серии «Я учусь» и т.п. Настольно-

	труду других людей и его результатам, формирование первичных представлений о труде взрослых	печатные игры: «Я – водитель», «Я – доктор», «Я – спасатель», «Кем быть?», «Магазин», «Профессии».
	Формирование здорового образа жизни Формирование понятия о здоровом образе жизни	Настольно-печатные игры о здоровье человека. Дидактические пособия: «Распорядок дня», «Здоровье человека». Детские анатомические атласы и карты и т.п.
	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Настольно-печатные игры: «Валеология», «Олимпийские игры», «Витаминная корзина», «Виды спорта» и т.п. Дидактические пособия «Схема человеческого тела», «Валеология», «Олимпийский игры», «Виды спорта» и т.п.
5.	Физическое развитие	
	Ходьба, бег, равновесие	Дорожки со следами (пятки и ручки) Коврики массажные с различными элементами в том числе и природными. Конусы. Различные виды балансиров. Тренажёр «Ребристая дорожка». Тканевая тактильная дорожка. Шнур короткий (длина от 75 см.)
	Прыжки	Мяч попрыгун (диаметром 45-55 см.). Скакалки гимнастические (короткие – 100-120 см). Набор стоек для прыжков и т.п.
	Катание, бросание и ловля	Ворота для мини-футбола. Дартс мягкий с шариками. Игровой набор «Городки». Игровой набор «Детский кегельбан». Игровой набор «Кольцеброс». Игровой набор «Поймай мяч». Игровой набор «Серсо». Кегли. Мешочки с малым (150 гр.) и большим грузом (500 гр.). Мячи для игры в футбол, баскетбол. Мячи резиновые большие (диаметром 20 см). Мячи-массажёры различных размеров. Набор для игры в хоккей. Обруч большой (диаметром 100 см). Ракетки с воланом. Ракетки с мячиком.
	Общеразвивающие упражнения	Игровые наборы для спортивных игр в помещении. Коврики с разметкой для игры в классики. Кольцо малое (диаметром 13 см). Ленты короткие (60 см.) и длинные (100 см). Лыжи детские в комплекте. Мячи резиновые (диаметром 10 см и 15 см). Обручи гимнастические (диаметр 60 см). Палки гимнастические. Платки шифоновые (30x30). Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры. Санки. Скамейка гимнастическая и т.п.
Обеспеченность учебно-методическими материалами		
№ п/п	Наименование	
Познавательное развитие		
1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ К.С. Аниашвили «Опыты и эксперименты», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2018 ✓ К.Ю. Белая «Основы безопасности», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016 ✓ К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 ✓ А.А. Вахрушева, А.С. Раутиан «Окружающий мир. Для детей старшего дошкольного возраста: Альбом», Москва, ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольника», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2017 ✓ В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология», Воронеж, ТЦ «Учитель». ✓ Н.Ю. Васильева «Растения России. Школьный словарик», Москва, Издательство «Вако», 2014 ✓ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 ✓ А.И. Иванова «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду». Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2004 ✓ Крашенинников Е.С, Холодова О. Л. «Развитие познавательских способностей для занятий с детьми 4-7 лет», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 ✓ И.Ф. Мулько «Развитие представлений о человеке в истории и культуре», Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2009 ✓ Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 ✓ Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 ✓ Е. Паникова, В. Инкина «Беседы о космосе» методическое пособие, Москва Издательство «Сфера», 2011 ✓ И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011 ✓ И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 ✓ Т.Н. Ситникова «Животные России», Москва, Издательство «Вако», 2015 ✓ О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 ✓ Т.Ю. Толкачева «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга», Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 ✓ Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 ✓ О.Д. Ушакова «Красная книга России. Растения. Словарик справочник школьника», Санкт-Петербург, Издательский дом «Литера», 2010 ✓ Школьный словарик «Рыбы, амфибии, рептилии»; Москва «Вако», 2012 ✓ Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?»; Издательство «Гном и Д», 2007 ✓ Т. Шорыгина «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли», Москва, «ТЦ Сфера» 2011 ✓ Т. Шорыгина «Рыбы. Какие они? Знакомство с окружающим миром», Москва, Издательство «Гном и Д» 2008 ✓ Т.А. Шорыгина «Цветы. Какие они?», Издательство «Гном», 1999 ✓ Г.Н. Элькин «Красная книга России. Чудеса природы. Словарик справочник», Санкт-Петербург, Издательский дом «Литера», 2010
Речевое развитие	
2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Развитие речи. 5-7 лет». Альбом, Москва, Издательство АСТ, 1997 ✓ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 ✓ В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005 ✓ Л.Б. Дерягина «Стихи, игры и упражнения для любознательных деток», Санкт-

	<p>Петербург, Издательский дом «Литера», 2011</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Е.В. Драгачева, Н.Г. Колесникова «Стихи для детского сада и начальной школы», Санкт-Петербург, Издательский дом «Литера», 2011 ✓ «Портреты детских писателей 19 века», Москва, Издательство «Гном», 2009 ✓ В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа, Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 ✓ Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи», Москва, ООО «Центр педагогического образования», 2009 ✓ О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи», Москва, Издательский центр «Вентана- Граф», 2008 ✓ Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина «Рассказы о временах года. Зима», Екатеринбург, ООО «КнигоМир», 2010
	Социально-коммуникативное развитие
3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 ✓ Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002 ✓ К.Ю. Белая «Основы безопасности», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 ✓ К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 ✓ Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 ✓ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников для занятий с детьми 5-7 лет», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 ✓ Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 ✓ О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 ✓ Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 ✓ Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 ✓ Л.В. Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 ✓ «Партнерство дошкольной организации и семьи», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 ✓ В.И. Петрова «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 ✓ Г.П. Поварницына, Ю.А. Кисилева «Финансовая грамотность дошкольника», Волгоград, Издательство «Учитель», 2020 ✓ Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010 ✓ Л.Ю. Татаренкова, «Права маленького гражданина», Санкт-Петербург, Издательский дом «Литера», 2007 ✓ Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Старшая группа», Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС» 2000 ✓ О.Н. Теплякова «Развивающие игры», Москва, ООО «Издательство Оникс», 2011 ✓ Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», Москва,

	<p>ООО «ТЦ Сфера», 2016</p> <p>✓ Т.А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах», Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2010</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
4	<p>✓ «Оригами. 5-7 лет: Альбом», Москва, Издательство «АСТ», 1997</p> <p>✓ «Конструирование. 5-7 лет: Альбом», Москва, Издательство «АСТ», 1997</p> <p>✓ «Аппликация. 6-7 лет: Альбом», Москва, Издательство «АСТ», 1997</p> <p>✓ «Рисование. 5-7 лет: Альбом», Москва, Издательство «АСТ», 1996</p> <p>✓ «Рисование. 5-7 лет: Альбом», Москва, Издательство «АСТ», 1997</p> <p>✓ «Рисование. Для детей старшего дошкольного возраста. Альбом», Москва, ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997</p> <p>✓ «Ручной труд. 6-7 лет: Альбом», Москва, Издательство «АСТ», 1997</p> <p>✓ А. Бойраковска-Пшенесло «Лепим из соленого теста»; «Арт-Родник».</p> <p>✓ В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО», Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004</p> <p>✓ И.С. Ильин, С.Д. Ильин «Оригами. Лучшие модели»; Москва, ООО ТД «Издательство Мир книги» 2010</p> <p>✓ Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург, 2016</p> <p>✓ Т.С. Комарова «Народное искусство детям», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016</p> <p>✓ Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа, Москва Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2019</p> <p>✓ Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», Москва, Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2019</p> <p>✓ Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2018</p> <p>✓ Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», Москва Издательство, «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016</p> <p>✓ Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», Москва, Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ». 2013</p> <p>✓ Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Москва, Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2017</p> <p>✓ Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности», Москва, Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011</p> <p>✓ Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности». Средняя группа, Москва, Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2010</p> <p>✓ Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательной -образовательной работе детского сада» Москва, Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2014</p> <p>✓ Т.С. Комарова «Народное искусство детям». Москва Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016</p> <p>✓ Л.В. Кудрявцева «Конструирование из строительного материала: Старшая группа», Москва, Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2019</p> <p>✓ Л.В. Куцакова «Творим и мастерим», Москва, Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2008</p> <p>✓ Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», Москва, Творческий центр «СФЕРА», 2005</p> <p>✓ Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», Москва, Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2017</p> <p>✓ Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», Москва, Издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2019</p> <p>✓ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва, Творческий</p>

	<p>центр «СФЕРА», 2008</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ И.А. Лыкова «Цветные ладошки. Рисуем без кисточки», ООО Издательский дом «Цветной мир», 2012 ✓ И.А. Лыкова. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду, Москва, Издательство «Цветной мир», 2016 ✓ И. Петрова «Театр на столе»; Санкт-Петербург «ДЕТСВО-ПРЕСС» 2005 ✓ Е.В. Саллинен «Занятие по изобразительной деятельности», Санкт-Петербург, Издательство «КАРО», 2009 ✓ О.Г. Смородкина «Большая книга оригами для всей семьи», Санкт-Петербург, ООО «Издательство «Сова», 2010 ✓ Т.Б. Сержантова «Оригами. Базовые формы», Москва, «АЙРИС-пресс», 2011 ✓ О.А. Соломенникова «Радость творчества», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 ✓ О.В. Павлова «Изобразительная деятельность, художественный труд», Волгоград, Издательство «Учитель», 2008 ✓ Д.Н. Колдина «Аппликация», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007 ✓ Д.Н. Колдина «Рисование», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2007 ✓ Д. Чиотти «Оригинальные поделки из бумаги», Москва, ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010 ✓ С.В. Соколов «Игрушки из бумаги. Оригами для малышей», Санкт-Петербург, Издательский дом «Литера», 2009 		
Физическое развитие			
5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», Москва Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015 ✓ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 ✓ Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа. Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 ✓ Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду», Москва Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 ✓ И.М, Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010 ✓ Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Младшая группа, Москва Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014 ✓ Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», Москва Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2009 ✓ Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшая группа», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2018 ✓ Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 ✓ Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр», Москва Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2019 ✓ С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет», Москва Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 ✓ С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет», Москва, Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2017 ✓ С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет», Москва, 2019 		
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами. (ПРИЛОЖЕНИЕ 9)			
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	34	стр.182
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		34.4.	стр.219
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).		34.1	стр.218
ГБДОУ укомплектован педагогическими кадрами на 100%, в количестве человек, из них: - 1 методист; - 1 музыкальный руководитель; - 1 педагог-психолог - воспитатели.			
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		34.2	стр.219
		п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.		34.3	стр.219
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.		34.5	стр.219
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		35.1	стр.219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.		35.2	

<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>	35.3.	
<p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p>	35.4.	
<p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p>	35.6	<i>стр.220</i>
<p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p>	35.7	
<p>Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p>	35.8.	
<p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.</p>	35.9	<i>стр.221</i>
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное 	35.21.	<i>стр.233</i>

учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.					
Учебный план ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Календарный учебный график ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Расписание занятий ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Режим дня ПРИЛОЖЕНИЕ 6					
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233		
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	стр.233		
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2			
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.					
Примерный календарный план воспитательной работы					
Месяц	Дата	Ознакомление, коллективный проект, событие	Направления воспитательной работы	Возрастная группа	Ответственные
Сентябрь	1 сентября День знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с профессиями работников школы; сюжетно-ролевая игра «Школа»; - чтение художественной литературы по теме праздника; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - разучивание стихов о школе; - выставка 	Социальное Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели

		творческих работ 1 сентября. - гость группы (первоклассник, выпускник нашего ГБДОУ)			
3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом		- Беседа с презентацией; - возложение цветов к памятнику Героям Великой Отечественной войны; - Чтение произведений о войне. - Беседа с детьми «Что такое терроризм?»	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
8 сентября День памяти жертв блокады Ленинграда, Международный день распространения грамотности		- Беседа с презентацией «В этот день началась блокада Ленинграда»; - рассматривание фотографий, иллюстраций и демонстрационного материала по теме; - знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме; Квест-игра «Грамотеи»	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников		- Беседы «Мы уже большие»; - «День дошкольного работника»; - экскурсия по детскому саду; - изготовление подарков воспитанникам младшей группы; - знакомство с профессиями	Социальное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		сотрудников детского сада; - выставка творческих работ «Кто работает в детском саду» - праздник «Посвящение в дошколята».			
Октябрь	1 октября Международный День пожилых людей, Международный день музыки	-Чтение стихов, рассказов, пословиц и поговорок о пожилых людях; - рассказ детей о своих бабушках и дедушках; - фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»; - изготовление сувениров и подарков для бабушек и дедушек. - исполнение любимых песен, прослушивание любимых произведений.	Социальное Эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	3 октября День рождения С.А. Есенина	- знакомство с биографией С.А. Есенина; - чтение и заучивание стихов С.А. Есенина; - конкурс чтецов «Есенинские чтения».	Этико-эстетическое Патриотическое Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
	4 октября Всемирный День защиты животных	- Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»; - игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных; - чтение художественной литературы о животных;	Познавательное Социальное Трудовое Эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели

		<ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихов о животных; - рассматривание фотографий домашних животных; - подготовка и презентация докладов «Мое домашнее животное» - конструирование или создание макета зоопарка; - создание плаката в защиту животных; - реализация программы «Мы твои друзья» - игры-драматизации сказок о животных. 			
	5 октября День учителя	Беседа о профессии учитель; С/р игра «Школа»; Чтение художественной литературы о школе;	Социальное Познавательное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели
	16 октября День отца в России	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «День отца»; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - организация фотовыставки «Профессия моего папы»; - мастерская по изготовлению подарков папам, поздравительных плакатов. 	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое направление Эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели
Ноябрь	4 ноября День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> - Цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной 	Патриотическое Эстетическое Трудовое	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель

	и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; - рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; - проектная деятельность («Путешествие по карте России»); - создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»; - мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация); - слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России.			
8 ноября День памяти погибших при исполнении	- Знакомство дошкольников с историей даты, беседа, просмотр презентации о	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели

	служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	профессии сотрудника органов внутренних дел России;			
	26 ноября (Последнее воскресенье ноября) День матери в России	- Беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»; - сюжетно-ролевая игра «Семья»; - организация фотовыставки «Профессия моей мамы»; - мастерская по изготовлению подарков мамам, поздравительных плакатов; - разучивание музыкально-танцевальной композиции поздравление для мам; - педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести.	Социальное Познавательное Трудовое Патриотическое направление	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	- Знакомство дошкольников с историей происхождения герба России, его значением в прошлом и настоящем	Патриотическое Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
Декабрь	3 декабря День неизвестного солдата. Международный День инвалидов	- Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»; - Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»	Патриотическое Познавательное Физическое и оздоровительное Социальное	Все возрастные группы	Воспитатели

		<ul style="list-style-type: none"> - просмотр и обсуждение рассказа «Цветик-семицветик» - выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу». 			
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры»; - рассказы детей «Как мы можем помочь другим?» - «День добрых дел» - оказание помощи малышам в одевании, раздевании; - выставка рисунков, презентаций и разработок «Я – волонтер»; - сбор и сортировка «Крышечек доброты». 	Патриотическое Познавательное Социальное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, методист	
8 декабря Международный день художника	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы о профессии; - игра – экспериментирование «Смешиваю краски я...» - Рассматривание репродукций картин разных жанров. 	Эстетическое Познавательное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели	
9 декабря День героев Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми «Кто такие герои Отечества?» - ознакомление детей с художественной литературой: С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» и др.; - спортивно-игровые 	Патриотическое Социальное Познавательное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель	

		мероприятия на смелость, силу, крепость духа; - возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.			
	12 декабря День Конституции Российской Федерации	- Рассматривание альбома о правах ребенка; - просмотр презентации «Главная книга страны»; - просмотр мультфильма «Азбука прав. «Смешарики»; - чтение художественных произведений; - прослушивание музыкальных произведений.	Патриотическое Социальное Эстетическое Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель
	31 декабря Новый год	- Беседа об истории праздника; - изготовление подарков и сувениров к празднику; - изготовление атрибутов к празднику; - участие в конкурсах творческих работ по теме на базе учреждения, района, города; - праздник «Новогодний калейдоскоп».	Социальное Патриотическое Этико-эстетическое Социальное	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда.	- Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» - знакомство с художественной литературой	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		и музыкальными произведениями по теме - оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»; - пополнение экспонатами мини-музея «Что мы знаем о блокаде Ленинграда»; - выставка творческих работ «Была война, была блокада...» - тематическое мероприятие, посвященное освобождению Ленинграда от блокады.			
Февраль	8 февраля день российской науки	- Тематическая неделя «Хочу все знать»; - проведение различных опытов-экспериментов; - тематическая выставка энциклопедий;	Патриотическое Познавательное	Все возрастные группы	Воспитатели
	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-Чтение былин, обсуждение борьбы добра со злом;	Патриотическое Познавательное Социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
	23 февраля День защитника отечества	- Беседа «Кто такие Защитники Отечества?», «Военные профессии»; - игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»;	Патриотическое Социальное Этико- эстетическое Познавательное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		<ul style="list-style-type: none"> - выставка фотопортретов пап и дедушек «Как папа и бабушка в армии служили»; - спортивный праздник «День Защитника Отечества!».. 			
Март	Масленичная неделя	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Традиции празднования Масленицы на Руси», «Русские народных игры-забавы»; - чтение потешек, дразнилок, небылиц, пословиц; - мастер класс с участием родителей «Традиционная народная игрушка»; - участие в районном конкурсе творческих работ «Масленица»; - развлечение «Масленицу встречаем – зиму провожаем». 	Социальное Патриотическое направление Познавательное Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
	8 марта Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Международный женский день»; - чтение стихов и рассказов по теме; - изготовление подарков «Цветы для мамы», поздравительных плакатов; - слушание и пение песен про мам и бабушек; - праздник «Весна-красна». 	Социальное Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
	27 марта Всемирный	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми «История создания 	Социальное Патриотическое	Все возрастные	Воспитатели, музыкальный

	день театра	театра», «Какие бывают театры», «Правила поведения в театре», «Профессии работников театра»; - игры на развитие эмоциональной сферы; - с/р игра «Театр»; - изготовление пальчикового, кукольного, теневого или плоскостного театра из бумаги и бросового материала; - изготовление атрибутов, афиши к театральному представлению; - театральные постановки в каждой возрастной группе.	Познавательное Этико-эстетическое Трудовое	группы	руководитель, методист
Апрель	7 апреля Всемирный день здоровья	- Беседа «Чтобы быть здоровым», «Вредные и полезные продукты»; - игра "Волшебный мешочек" (овощи и фрукты); - подвижные игры и упражнения; - рассматривание плаката "Мой организм"; - рисование рисунков к пословицам о здоровом образе жизни; - составление докладов детей "Мой режим дня, "Мой любимый вид спорта", "Наш семейный спортивный	Познавательное Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		<p>выходной";</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр»; - кукольный спектакль для детей «Как Хрюша закалялся». 			
	<p>12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа с детьми «Первый полет в космос», «Звезды и планеты»; - просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) - организация выставки творческих работ по теме; - конструирование ракет; - с/р игра «Отправляемся в полет»; - тематическое мероприятие, посвященное «Дню космонавтики». 	<p>Познавательное Патриотическое Социальное Этико- эстетическое Трудовое</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, методист</p>
	<p>22 апреля Всемирный день Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле; - чтение произведений художественной и научно-популярной литературы о природе, природных ресурсах Земли; - выставка творческих работ «Мой дом-планета Земля»; - подведение итогов экологической акции «Крышечки доброты»; - викторина 	<p>Познавательное Патриотическое Социальное Этико- эстетическое</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>Воспитатели, методист</p>

		«Знатоки природы».			
Май	1 мая День Весны и труда	- Беседа с детьми «1 мая – День весны и труда» об истории и традициях праздника; - беседа с детьми «Все профессии важны, все профессии нужны!»; - выставка рисунков «Первомайский праздник в городе».	Социальное Трудовое Познавательное Патриотическое	Все возрастные группы	Воспитатели
	9 мая День Победы	- Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию; - проект «Никто не забыт, ничто не забыто», - оформление выставки детского изобразительного творчества «День победы!». - проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» изготовление поздравительных открыток для ветеранов - выставка семейных фотографий. - ситуативные разговоры и беседы по теме праздника - пополнение коллекции мини-музея «Никто не забыт, ничто не забыто»; - тематическое мероприятие «День победы».	Патриотическое Познавательное Социальное	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
	19 мая День детских общественных организаций в	- Беседа «Пионерские организации, их история и	Познавательное Патриотическое Трудовое	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

	России.	символика; - Встреча с представителями детских общественных организаций (кадеты)			
	24 мая День славянской письменности и культуры	- Интерактивная экскурсия в историю создания книг на Руси;	Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, методист
	27 мая День города Санкт-Петербурга	- Беседы «Петр I – основатель Санкт-Петербурга», «Достопримечательности Санкт-Петербурга», - показ презентаций «Путешествие по Санкт-Петербургу», «Как начинался Петербург», «Окрестности Санкт-Петербурга»; - чтение стихов про Санкт-Петербург; - доклады детей «Мое любимое место в городе»; - выставка творческих работ «Мой район»; - тематическое мероприятие «День рождения города».	Патриотическое Познавательное Социальное Этико-эстетическое	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист
Июнь	1 июня День защиты детей	- Беседа «Безопасность в летний период», «Безопасность на дорогах»; - рисование мелками на асфальте «Солнечное лето для детей планеты»; - музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить»; - проектная	Патриотическое Социальное Физическое и оздоровительное	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		<p>деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на земле;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание коллекции (дети разных стран и народов); - чтение художественной, научно - познавательной и научно - художественной литературы по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику; - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения). 			
6 июня День русского языка. День рождения А.С. Пушкин (1799-1837).	- Беседы «Биография А.С. Пушкина, «За что мы любим сказки А.С. Пушкина», этическая беседа «Нравственные уроки по сказкам	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист	

<p>День русского языка</p>	<p>А.С. Пушкина»; - прослушивание музыкальных произведений по сказкам А.С. Пушкина; - чтение сказок А.С. Пушкина; - творческое рассказывание детей «Если бы я поймал золотую рыбку»; - литературная викторина «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»; - драматизация отрывков из сказок А.С. Пушкина; - выставка творческих работ по сказкам А.С. Пушкина; - спортивный досуг «Там на неведомых дорожках».</p>			
<p>12 июня День России</p>	<p>- Познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине; - стихотворный марафон о России; - игра-викторина «Моя Россия»; - выставка детских рисунков «Россия – гордость моя!»; спортивно-игровые мероприятия «Мы – Будущее России».</p>	<p>Патриотическое Познавательное Социальное</p>	<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>22 июня День памяти и скорби</p>	<p>- Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»; - прослушивание музыкальных композиций</p>	<p>Познавательное Социальное Патриотическое</p>	<p>Старший дошкольный возраст</p>	<p>Воспитатели, музыкальный руководитель, методист</p>

		<p>«Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»;</p> <p>- совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»;</p> <p>- поэтический час «Мы о войне стихами говорим»;</p> <p>- возложение цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны.</p>			
Июль	8 июля День семьи любви и верности	<p>- Беседы «Мой семья»;</p> <p>- фотовыставка «Загляните в семейный альбом»;</p> <p>- выставка рисунков «Мама, папа я – дружная семья».</p>	Социальное	Все возрастные группы	Воспитатели
	30 июля День Военно- морского флота	<p>- Беседа с детьми о празднике «День военно-морского флота»;</p> <p>- спортивное развлечение «Мы сегодня моряки!».</p>	Патриотическое Социальное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели
Август	12 августа День физкультур- ника	<p>- Беседы «Спорт – это здоровье», «Летние виды спорта, как стать здоровым!»;</p> <p>- выставка рисунков «Со спортом дружить - здоровыми быть!»;</p> <p>- совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я – это все мои друзья...» «прыгни</p>	Физическое и оздоровительное Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист

		дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.; - тематическое мероприятие «Веселые старты»			
22 августа День государствен ного флага Российской Федерации	- Беседа «Флаг России», «Что означает этот цвет?»; - прослушивание песен о родине и флаге; - игры «Собери флаг», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным»; - выставка работ, посвященная государственного флага Российской Федерации; - турнир по шашкам, посвященный Дню государственного флага Российской Федерации.	Патриотическое Социальное Этико- эстетическое	Все возрастные группы	Воспитатели, музыкальный руководитель, методист	
27 августа День российского кино	- Беседа с детьми «Как создавалось кино», «Жанры кино», «Любимые кино-фильмы», Профессии работников кино»	Познавательное Патриотическое Социальное Этико- эстетическое Трудовое	Все возрастные группы	Воспитатели	

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций

в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 19.

№ п/п	Должность в соответствии со штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	методист	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
5	воспитатель	
6	музыкальный руководитель	
9	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»

3.2.2 Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс в ГБДОУ строится с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии

с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

С примерным комплексно-тематическим планированием можно ознакомиться в ПРИЛОЖЕНИИ 7.

С примерным комплексно-тематическим планированием парциальных программ можно ознакомиться в ПРИЛОЖЕНИИ 8.

3.2.3 Организация традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Осенины, Новый год, и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Космонавтики, День Победы и др.).

Таблица 20

Месяц	Праздник, развлечения	Участники
Сентябрь	Тематическое мероприятие «Посвящение в дошколята». –	Младшая группа
Октябрь	Праздник «Осенины».	Все возрастные группы
Декабрь	Праздник «Здравствуй, Новый год!».	Все возрастные группы
Январь	Музыкальный карнавал «Новогодний концерт».	Все возрастные группы
	Тематическое занятие, посвящённое освобождению Ленинграда от блокады.	Старшая и подготовительная группа
Февраль	Праздник «День защитника Отечества!».	Все возрастные группы
	Развлечение «Масленица»	Все возрастные группы

Март	Праздник «Весна-красна».	Все возрастные группы
	Театральная неделя	Все возрастные группы
Апрель	Тематическое занятие, посвящённое Дню Космонавтики.	Старший дошкольный возраст
Май	Тематическое мероприятие «День Победы».	Старший дошкольный возраст
	Праздник «До свидания, детский сад!».	Подготовительная группа
	Праздник «День рождения города!».	Старшая группа
Июнь	Развлечение «День защиты детей»	Все возрастные группы
	Развлечение «День русской березки», посвященное Дню России	Все возрастные группы
	Тематическое мероприятие «День памяти и скорби»	Старший дошкольный возраст
Июль	Развлечение «Мама, папа, я – дружная семья!», посвященное Дню семьи, любви и верности.	Все возрастные группы
Август	Тематическое мероприятие «День государственного флага Российской Федерации»	Все возрастные группы

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) государственного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ). разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 7 (8) лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

Перечень программ, обеспечивающих реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений:

– Г.П. Поварницына, Ю.А. Киселева «Финансовая грамотность дошкольника» (для детей 5-7 (8) лет);

– Т.Ю. Толкачёва «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга» (для детей 5-7 (8) лет);

– И.М. Каплунова, И.А. Новооскольцева «Ладушки» (для детей 3-7 (8) лет);

– И.А. Лыкова «Умные пальчики» (для детей 3-5 лет).

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения Программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей (Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие) для каждой возрастной группы детей дошкольного возраста, описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы, описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик, описание способов и направлений поддержки детской инициативы, а также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, рабочую программу воспитания, программу коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических, кадровых и материально-технических условий реализации Программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семьями

обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи взаимодействия ГБДОУ с семьями обучающихся:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Деятельность педагогического коллектива ГБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) **диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское** направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование

об особенностях реализуемой в ГБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ГБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное** направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями) по направлениям:

1) **диагностико-аналитическое направление реализуется** через опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями) и др.

2) **просветительское и консультационное направления реализуются** через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

<https://docs.cntd.ru/document/499057887?ysclid=lhsxbjybt0651060701>

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

<https://docs.cntd.ru/document/1300117564?ysclid=llwb6xq46k354307940>

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
17. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08-249, (с последующими изменениями и дополнениями)
<https://docs.cntd.ru/document/499090048?ysclid=lhqd28l788766328534>
18. Федеральным законом Российской Федерации от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»
<https://docs.cntd.ru/document/499011838?ysclid=lhqd69kuo069441316>
(с последующими изменениями и дополнениями);
19. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 "Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ",
<https://docs.cntd.ru/document/352001015?ysclid=lhqd918k1n539827231>
20. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373»
<https://docs.cntd.ru/document/1300344134?ysclid=lhqe6cru3f66526938>
22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
<https://docs.cntd.ru/document/351746582?ysclid=lhqe8ayjgj835299848>
23. Устав ГБДОУ и другие локальные акты учреждения
<https://ds50.admiral.gov.spb.ru/sveden/document/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**Файловый каталог описания образовательной деятельности
в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти
образовательных областях ФОП ДО**

Образовательная область	Ссылка
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	https://disk.yandex.ru/i/5EIKuOjSMBeJcw
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	https://disk.yandex.ru/i/_ntmTd9q6h0RNng
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	https://disk.yandex.ru/i/1nMr9d1y8aSCyg https://disk.yandex.ru/i/QS7cVxSop3hirw
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	https://disk.yandex.ru/i/rDG1qu6boNg5vw
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	https://disk.yandex.ru/i/NaOEoGkC8uuzRQ

Учебный план

Учебный план Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Основными задачами планирования являются:

- общий объем образовательной нагрузки в неделю;
- продолжительность занятий;
- количество занятий в течение дня;
- распределение периодов занятий в течение дня (в первую и во вторую половину).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 минут,
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 минут,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут,
- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 7 часов 30 минут.

Продолжительность занятия составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – не более 15 минут,
- в средней группе (дети пятого года жизни) – не более 20 минут,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – не более 25 минут,
- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не должна превышать:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 30 минут,
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 40 минут,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после дневного сна.
- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурную минутку. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раза в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятий статического характера проводят физкультминутку. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего отведенного времени.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурногигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная деятельность с детьми в летний период осуществляется на игровой площадке во время прогулки за исключением неблагоприятных погодных дней.

Содержание образовательных областей социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, разделов образовательных областей физического и художественно-эстетического развития в дошкольных группах (от 3-х до 7-ми лет) реализуются в различных видах совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной детской деятельности (двигательная, игровая, трудовая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, конструктивная, восприятия художественной литературы и фольклора) и в соответствии с формами и методами работы определенными образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.

Младшая группа

№ п/п	Образовательные области (виды деятельности)	Количество в неделю	Количество в учебный год
<i>Познавательное развитие</i>			
1	Математические представления	1	36
2	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Работа ведется в процессе совместной деятельности и режимных моментов	
	Ознакомление с окружающим миром и природой	1	36
<i>Речевое развитие</i>			
1	Развитие речи	1	36
2	Формирование интереса к художественной литературе	Работа ведется в процессе совместной деятельности и режимных моментов	
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>			
1	Приобщение к искусству	Ежедневно в ходе режимных моментов	
2	Рисование	1	36
3	Аппликация	0,5	36
	Лепка	0,5	
4	Конструктивная деятельность, включая вариативную часть программы	Работа ведется в процессе совместной деятельности и режимных моментов	

5	Музыкальная деятельность, включая вариативную часть программы	2	72
Физическое развитие			
1	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Ежедневно в ходе режимных моментов	
2	Физическая культура	3	108
Социально – коммуникативное развитие			
1	Социальные отношения	Работа ведется в процессе совместной деятельности и режимных моментов, интегрируется во все образовательные области	
2	Формирование основ гражданственности и патриотизма		
3	Трудовое воспитание		
4	Формирование основ безопасного поведения		
Всего занятий		10	360

Средняя группа

№ п/п	Образовательные области (виды деятельности)	Количество в неделю	Количество в учебный год
Познавательное развитие			
1	Математические представления	1	36
2	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Работа ведется в процессе совместной деятельности и режимных моментов	
	Ознакомление с окружающим миром и природой	1	36
Речевое развитие			
1	Развитие речи	1	36
2	Формирование интереса к художественной литературе	Работа ведется в процессе совместной деятельности и режимных моментов	
Художественно – эстетическое развитие			
1	Приобщение к искусству	Ежедневно в ходе режимных моментов	
2	Рисование	1	36
3	Аппликация	0,5	36
	Лепка	0,5	
4	Конструктивная деятельность, включая вариативную часть программы	Работа ведется в процессе совместной деятельности и режимных моментов	
5	Музыкальная деятельность, включая вариативную часть программы	2	72

Физическое развитие			
1	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Ежедневно в ходе режимных моментов	
2	Физическая культура	3	108
Социально – коммуникативное развитие			
1	Социальные отношения	Работа ведется в процессе совместной деятельности и режимных моментов, интегрируется во все образовательные области	
2	Формирование основ гражданственности и патриотизма		
3	Трудовое воспитание		
4	Формирование основ безопасного поведения		
Всего занятий		10	360

Старшая группа

№ п/п	Образовательные области (виды деятельности)	Количество в неделю	Количество в учебный год
Познавательное развитие			
1	Математические представления	1	36
2	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Работа ведется в процессе совместной деятельности и режимных моментов	
	Ознакомление с окружающим миром и природой	1	36
	Петербурговедение (вариативная часть программы)	0,5	18
	Основы финансовой грамотности (вариативная часть программы)	0,5	18
Речевое развитие			
1	Развитие речи	1	36
2	Формирование интереса к художественной литературе	Работа ведется в процессе совместной деятельности и режимных моментов	
3	Подготовка к обучению грамоте	1	36
Художественно – эстетическое развитие			
1	Приобщение к искусству	Ежедневно в ходе режимных моментов	
2	Рисование	2	36
3	Аппликация	0,5	18
	Лепка	0,5	18
4	Конструктивная деятельность	1	36
5	Музыкальная деятельность, включая вариативную часть программы	2	72
Физическое развитие			
1	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Ежедневно в ходе режимных моментов	
2	Физическая культура	3	108
Социально – коммуникативное развитие			
1	Социальные отношения	Работа ведется в процессе	
2	Формирование основ гражданственности и		

	патриотизма	совместной деятельности и режимных моментов, интегрируется во все образовательные области	
3	Трудовое воспитание		
4	Формирование основ безопасного поведения		
Всего занятий		14	504

Подготовительная группа

№ п/п	Образовательные области (виды деятельности)	Количество в неделю	Количество в учебный год
<i>Познавательное развитие</i>			
1	Математические представления	2	72
2	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Работа ведется в процессе совместной деятельности и режимных моментов	
	Ознакомление с окружающим миром и природой	1	36
	Петербурговедение (вариативная часть программы)	0,5	18
	Основы финансовой грамотности (вариативная часть программы)	0,5	18
<i>Речевое развитие</i>			
1	Развитие речи	1	36
2	Формирование интереса к художественной литературе	Работа ведется в процессе совместной деятельности и режимных моментов	
3	Подготовка к обучению грамоте	1	36
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>			
1	Приобщение к искусству	Ежедневно в ходе режимных моментов	
2	Рисование	2	36
3	Аппликация	0,5	18
	Лепка	0,5	18
4	Конструктивная деятельность	1	36
5	Музыкальная деятельность, включая вариативную часть программы	2	72
<i>Физическое развитие</i>			
1	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Ежедневно в ходе режимных моментов	
2	Физическая культура	3	108
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>			
1	Социальные отношения	Работа ведется в процессе совместной деятельности и режимных моментов, интегрируется во все образовательные области	
2	Формирование основ гражданственности и патриотизма		
3	Трудовое воспитание		
4	Формирование основ безопасного поведения		
Всего занятий		15	540

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на текущий период), с учетом образовательной программы дошкольного образования, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1115 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

В своем развитии учреждение ориентируется на следующие приоритетные ценности:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;
- обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ГБДОУ максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека;
- формирование самосознания дошкольников;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- преемственность обучения;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей.

Достижение поставленных целей лежит в основе определения основных направлений и мероприятий по реализации ОП ДО и создание в детском саду условий для развития его способностей, на достижение детьми равноценных стартовых возможностей в дальнейшем образовании, на свободное сотрудничество воспитанников, родителей и педагогов.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ГБДОУ;
- продолжительность учебного года;
- работа ГБДОУ в летний период.
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения педагогической диагностики;
- праздничные дни.

№	Содержание	
1	Начало учебного года	01.09.2022 г.
2	Окончание учебного года	31.08.2023 г.
3	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в

		соответствии с законодательством Российской Федерации.
4	Продолжительность учебного года	36 (полных) недель и 6 недель летнего периода (или 7 недель в зависимости от режима работы летних групп)
5	Режим работы учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 07.00 до 19.00.
6	Режим работы в летний период	01.06.2023 г.- 31.08.2023 г. В режиме работы дежурных групп. В летний период предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным и музыкальным праздникам, досугам, развлечениям. Увеличивается продолжительность прогулок.

Организация педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

№	Содержание	
1	Сроки проведения педагогической диагностики	Сентябрь Апрель-май
2	Анализ заболеваемости детей	Два раза в год

Согласно статье 112 Трудового кодекса Российской Федерации нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:

- ✓ 4 ноября – День народного единства
- ✓ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января – Новогодние каникулы;
- ✓ 7 января – Рождество Христово;
- ✓ 23 февраля – День защитника Отечества;
- ✓ 8 марта – Международный женский день;
- ✓ 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- ✓ 9 мая – День Победы;
- ✓ 12 июня – День России;

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 ГОДА)**

День недели	Занятия
понедельник	09:00 – 09:15 Физическое развитие (физическая культура) 09:30 – 09:45 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, с природой)
вторник	09:00 – 09:15 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09:30 – 09:45 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка)
среда	09:00 – 09:15 Познавательное развитие (развитие математических представлений) Физическое развитие (физическая культура на улице)
четверг	09:00 – 09:15 Физическое развитие (физическая культура) 09:30 – 09:45 Речевое развитие (развитие речи)
пятница	09:00 – 09:15 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 09:30 – 09:45 Художественно-эстетическое развитие (рисование)

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ)**

День недели	Занятия
понедельник	09:00 – 09:20 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, природой) 09:35 – 09:55 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
вторник	09:00 – 09:20 Познавательное развитие (развитие математических представлений) 09:35 – 09:55 Физическое развитие (физическая культура)
среда	09:00 – 09:20 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) Физическое развитие (физическая культура на улице)
четверг	09:00 – 09:20 Речевое развитие (развитие речи) 09:35 – 09:55 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
пятница	09:00 – 09:20 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09:35 – 09:55 Физическое развитие (физическая культура)

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 ЛЕТ)**

День недели	1 половина дня	2 половина дня
понедельник	09:00 – 9:25 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, с природой) 09:35 – 10:00 Физическое развитие (физическая культура)	16.10 – 16.35 Художественно-эстетическое развитие (рисование)
вторник	09:00 – 09:25 Познавательное развитие (развитие математических представлений) 09:35 – 10:00 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	16.10 – 16.35 Познавательное развитие (Петербурговедение/Развитие финансовой грамотности)
среда	09:00 – 09:25 Речевое развитие (развитие речи) 09:35 – 10:00 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) Физическое развитие (физическая культура на улице)	
четверг	09:00 – 09:25 Речевое развитие (подготовка к грамоте) 09:35 – 10:00 Физическое развитие (физическая культура)	16.10 – 16.35 Художественно-эстетическое развитие (конструктивная дельность)
пятница	09:00 – 09:25 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09:35 – 10:00 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7(8) ЛЕТ)**

День недели	Занятия
понедельник	09:00 – 09:30 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, с природой) 09:40 – 10:10 Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) 10:30 – 11:00 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
вторник	09:00 – 09:30 Познавательное развитие (развитие математических представлений) 9:40 – 10:10 Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность/прикладное творчество) 10:30 – 11:00 Физическое развитие (физическая культура)
среда	9:00 – 9:30 Речевое развитие (развитие речи) 9:40 – 10:10 Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие (физическая культура на улице)
четверг	9:00 – 9:30 Познавательное развитие (развитие математических представлений) 9:40 – 10:10 Речевое развитие (подготовка к грамоте) 10:30 – 11:00 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
пятница	9:00 – 9:30 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09:40 – 10:10 Познавательное развитие (Петербурговедение/Развитие финансовой грамотности) 10:30 – 11:00 Физическое развитие (физическая культура)

Примерный режим дня на холодное время года

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время
	Группа № 2 младшая	Группа № 3 средняя	Группа № 4 старшая	Группа № 1 подготовительная
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты. Перерывы между занятиями не менее 10 минут)	09.00-09.15 09.30-09.45	09.00-09.20 09.35-09.55	09.00-09.25 09.35-10.00	09.00-09.30 09.40-10.10 10.30 -11.00
Второй завтрак	09.45-10.05	09.55-10.15	10.00-10.20	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00	10.15-12.05	10.20-12.10	11.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные ванны. Бодрящая гимнастика	15.00-15.30	15.05-15.35	15.10-15.40	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.35-16.05	15.40-16.10	15.45-16.20
Занятие	-	-	16.10-16.35	-
Вечерний круг, досуг, совместная деятельность, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.05-17.00	16.35-17.00	16.20-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**Примерный режим дня на холодное время года
(неблагоприятные погодные условия)**

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время
	Группа № 2 младшая	Группа № 3 средняя	Группа № 4 старшая	Группа № 1 подготовительная
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты. Перерывы между занятиями не менее 10 минут)	09.00-09.15 09.30-09.45	09.00-09.20 09.35-09.55	09.00-09.25 09.35-10.00	09.00-09.30 09.40-10.10 10.30 -11.00
Второй завтрак	09.45-10.05	09.55-10.15	10.00-10.20	10.10-10.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.05-12.00	10.15-12.05	10.20-12.10	11.00-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные ванны. Бодрящая гимнастика	15.00-15.30	15.05-15.35	15.10-15.40	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.35-16.05	15.40-16.10	15.45-16.20
Занятие	-	-	16.10-16.35	-
Вечерний круг, досуг, совместная деятельность, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.00-19.00	16.05-19.00	16.35-19.00	16.20-19.00
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00

Примерный режим дня на теплое время года и адаптационный период

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время
	Группа № 2 младшая	Группа № 3 средняя	Группа № 4 старшая	Группа № 1 подготовительная
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	09.00-11.50	09.00-11.55	09.00-12.10	09.00-11.45
Второй завтрак	09.45-10.05	09.55-10.10	10.00-10.15	10.10-10.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.55-12.35	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные ванны. Бодрящая гимнастика	15.20-15.40	15.05-15.25	15.10-15.30	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.05	15.25-15.45	15.30-15.50	15.35-15.55
Вечерний круг, совместная деятельность, игры, самостоятельная деятельность, досуг	16.05-17.00	15.45-17.00	15.50-17.00	15.55-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
Уход домой.	19.00	19.00	19.00	19.00

Примерный режим дня на теплое время года и адаптационный период (неблагоприятные погодные условия)

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время
	Группа № 2 младшая	Группа № 3 средняя	Группа № 4 старшая	Группа № 1 подготовительная
Прием, осмотр, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00

Игры, совместная и самостоятельная деятельность.	09.00-11.50	09.00-11.55	09.00-12.10	09.00-11.45
Второй завтрак	09.45-10.05	09.55-10.10	10.00-10.15	10.10-10.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	11.55-12.35	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
Постепенный подъем, воздушные ванны. Бодрящая гимнастика	15.20-15.40	15.05-15.25	15.10-15.30	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.05	15.25-15.45	15.30-15.50	15.35-15.55
Вечерний круг, совместная деятельность, игры, досуг, самостоятельная деятельность детей.	16.05-19.00	15.45-19.00	15.50-19.00	15.55-19.00
Уход домой.	19.00	19.00	19.00	19.00

**Примерный режим дня щадящий
для детей после перенесенных заболеваний**

Режимные моменты	Время	Время	Время	Время
	Группа № 2 младшая	Группа № 3 средняя	Группа № 4 старшая	Группа № 1 подготовительная
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30	07.00-8.30
	<i>Снижение физической нагрузки за счёт уменьшение числа упражнений, темпа выполнения упражнений</i>			
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50	08.30-08.50
Утренний круг	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты. Перерывы между занятиями не менее 10 минут)	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
	09.30-09.45	09.35-09.55	09.35-10.00	09.40-10.10 10.30 -11.00
<i>Снижение физической нагрузки Следить за внешними признаками утомления</i>				
Второй завтрак	09.45-10.05	09.55-10.15	10.00-10.20	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.00	10.15-12.05	10.20-12.10	11.00-12.15
	<i>Детей после болезни одевают на прогулку последними и раздевают первыми</i>			
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.35-15.05	12.40-15.10	12.45-15.15
	<i>Детей после болезни укладывают первыми и поднимают после сна последними</i>			
Постепенный подъем,	15.00-15.30	15.05-15.35	15.10-15.40	15.15-15.45

воздушные ванны. Бодрящая гимнастика				
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.35-16.05	15.40-16.10	15.45-16.20
Занятие	-	-	16.10-16.35	-
	<i>Снижение физической нагрузки Следить за внешними признаками утомления</i>			
Вечерний круг, досуг, совместная деятельность, игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.05-17.00	16.35-17.00	16.20-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00
	<i>Детей после болезни одевают на прогулку последними и раздевают первыми</i>			
Уход домой	19.00	19.00	19.00	19.00

Примечание: при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Примерное комплексно-тематическое планирование

**Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год
в младшей группе**

Месяц	Неделя месяца	Название темы	Программное содержание	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	Игрушки 01.09. День знаний.	Расширять представления об окружающем мире, знакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями, воспитывать культуру поведения, развивать диалогическую речь.	Составление альбома «Моя любимая игрушка
	2	Осень (сезонные изменения)	Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Учить замечать красоту природных явлений. Учить пользоваться сенсорными эталонами, эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года.	Коллективная работа «Осенний лес»

	3	Фрукты. Садовые ягоды	<p>Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Расширять представления детей о времени сбора урожая.</p> <p>Учить отличать и называть по внешнему виду фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p> <p>Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду.</p> <p>Дать понятие о том, человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот растения и грибы пр.).</p> <p>Выделить характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осознательных действий, умение описывать по признакам.</p> <p>Воспитывать благородные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.</p>	Коллективная работа «Корзина с фруктами»
	4	Овощи	<p>Познакомить детей с плодами овощных культур.</p> <p>Расширять представления детей о времени сбора урожая.</p> <p>Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.) Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду, а овощи произрастают на огороде, полях.</p> <p>Дать понятие о том, человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот растения и грибы пр.).</p> <p>Выделить характерные признаки овощей обследовать с помощью зрительно-осознательных действий, умение описывать по признакам.</p> <p>Воспитывать благородные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай.</p>	«Подарки осени с нашей грядки» - ярмарка овощей.

	5	Детский сад 27.09. День дошкольного работника	<p>Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты и раздевалки. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки).</p>	Утренник «Посвящение дошколята	в
Октябрь	1	Домашние детеныши и их животные 04.10. Всемирный день животных	<p>Продолжать расширять представления о домашних животных и их детенышей, особенностями их поведения и питания. Закрепить правила ухода за ними, знания об особенностях их жилья, особенностях их питания. Закреплять умение перевоплощаться в разные образы.</p> <p>Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам</p>	Составление мини-альбома «Мое домашнее животное»	
	2	Грибы	<p>Учить пользоваться сенсорными эталонами, эмоционально откликаться, переживать радость от общения с природой.</p> <p>Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот растения и грибы пр.).</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p>	Выставка поделок «Грибное царство»	

	3	Деревья	<p>Формирование у детей понятия «дерево», «кустарник». Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, кустарниках. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев). Развивать познавательные интересы, связную речь.</p> <p>Прививать интерес к живой природе</p>	Изготовление гербария
	4	Домашние птицы	<p>Продолжать расширять представления о домашних животных и их детенышей, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Закрепить правила ухода за ними, знания об особенностях их жилья, особенностях их питания. Закреплять умение перевоплощаться в разные образы.</p> <p>Воспитывать бережное и дружелюбное отношение к живым существам.</p>	Коллективная работа «Птичий двор».
Ноябрь	1	Хлеб всему глава	<p>Формировать у детей положительное отношение к труду взрослых.</p> <p>Развивать умение следить за своим внешним видом, правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо. Формировать навыки безопасного поведения дома (горячая плита, кастрюля и т.п.)</p> <p>Воспитывать желание играть вместе. Развивать умение различать левую и правую руку. Формировать исследовательские действия.</p> <p>Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p> <p>Развивать умение отчетливо произносить слова, говорить спокойно, с естественной интонацией.</p> <p>Воспитывать вежливость. Развивать умение инсценировать небольшие отрывки из народных сказок. Формировать умение составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в магазин и купим хлеб»)</p> <p>Воспитывать желание заботиться о своем организме, есть полезную пищу.</p> <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Формировать правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении.</p>	Поделки из соленого теста

	2	Виды транспорта	<p>Расширять знания о знакомом транспорте. Развитие умения различать транспортные средства на картинках, называть их.</p> <p>Формировать умение дифференцировать и группировать виды транспорта.</p> <p>Совершенствовать представления детей о городском транспорте, воспитывать культуру поведения в транспорте.</p> <p>Отрабатывать правила поведения пешеходов и пассажиров на остановках, в транспорте.</p> <p>Уточнять названия и назначение деталей видов транспорта.</p>	Изготовление поделок из бросового материала Для уголка ПДД
	3	Безопасность на дорогах	<p>Знакомить детей с видами транспорта, в том числе с городскими, с правилами поведения в городе, посёлке, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями «водителя». Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p> <p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения</p>	Коллективная работа «Наша улица».
	4	Моя семья 26.11 День матери в России	<p>Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу</p>	Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»

	5	Дикие животные	<p>Расширять представления о диких животных: заяц, медведь, белка при помощи метода моделирования. Продолжать знакомить с дикими животными и их детенышей с особенностями их поведения и питания. Развивать умение у детей отгадывать загадки. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Развивать умение в сравнении геометрических фигур с животными по форме, цвету.</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных). Воспитывать бережное отношение к животным.</p>	Создание альбома со стихами «Дикие животные», иллюстрированного рисунками детей.
Декабрь	1	Зима (сезонные изменения)	<p>Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы.</p> <p>Учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого; уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазии. Формировать представления о безопасном поведении зимой в играх со снегом. Побуждать детей к исследовательской и познавательной деятельности в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p>	Выставка рисунков «Весёлые снежинки»
	2	Птицы, прилетающие на участок	<p>Продолжать расширять представления детей о зимующих птицах: воробьи, сороки, синицы, снегири, вороны, голуби. Учить наблюдать за птицами, прилетающим на участок и с особенностями их поведения, подкармливать их.</p> <p>Развивать умение узнавать и называть части тела птиц (голова, туловище, крылья, лапы, хвост, тело покрыто перьями). Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.</p>	Создание фотоальбома «Я кормлю птиц»
	3	Мой дом	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (стол, стул, кровать и т.д.) их функциями и назначениями.</p> <p>Побуждать и вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функциями, возможности его использования.</p> <p>Расширять представление детей о свойствах (прочность, твердость.,</p>	Совместное с родителями детское творчество «Опасные предметы дома»

			<p>мягкость) материала (дерево, бумага, железо, ткань). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать хорошо знакомые предметы.</p> <p>Углублять представление детей о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.</p> <p>Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель).</p> <p>Развивать умения безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и поднимать по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к рукотворным предметам.</p>	
	4	<p>Новогодний праздник 31.12. Новый год</p>	<p>Обогащать представление детей о празднике «Новый год», о радостных семейных традициях; Вовлекать детей в ситуации добрых дел – изготовление подарков родителям о том, как в семье рассматривают подарки и помогают друг другу.</p> <p>Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению.</p> <p>Воспитывать любовь к русским народным традициям праздника.</p>	Новогодний праздник
Январь	1	<p>Доброжелательное отношение друг к другу 11.01. Международный день СПАСИБО</p>	<p>Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помочь лучше узнать друг друга, основываясь на общих интересах. Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях; о делах и добрых поступках людей. Развивать доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить жить дружно. Приучать детей к вежливости.</p>	Создание фотоальбома «Мои друзья»
	2	<p>Зимние виды спорта 20.01 Всемирный День снега. Международный День зимних</p>	<p>Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы: участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазии. Формировать представления о безопасном поведении зимой в играх со снегом. Побуждать детей к исследовательской и познавательной деятельности в ходе экспериментирования с водой и льдом</p>	Стенгазета «Зимние забавы».

		видов спорта		
	3	Одежда, обувь, головные уборы	<p>Продолжать формировать знания детей об одежде, обуви, головных уборах, закрепить названия. Учить детей классифицировать хорошо знакомые предметы (обувь, головные уборы, одежда), находить знакомые предметы на картинках.</p> <p>Расширять представление детей о свойствах предметов (одежда из ткани, обувь из кожи и т.д.)</p> <p>Побуждать детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).</p> <p>Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых, бережное отношение к вещам.</p>	«Оденем куклу» Изготовление одежды для куклы из бросового материала.
Февраль	1	Народная культура и традиции	<p>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Расширять представления о народной игрушке (филимоновской, карго польской, матрёшки)</p> <p>Развивать творческие и конструктивные способности детей. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).</p> <p>Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p> <p>Воспитывать эмоциональный отклик к народному творчеству.</p>	Выставка изделий народных промыслов

	2	Комнатные растения	<p>Формировать у детей представления о значении комнатных растений в жизни человека. Познакомить с названиями некоторых комнатных растений, способами ухода за ними.</p> <p>На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей: стебель, листья, цветы, земля, воздух, вода.</p>	Создание альбома «Комнатные растения-наши друзья»
	3	Посуда	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (чайная, столовая, кухонная посуда) их функциями и назначениями. Побуждать и вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функциями, возможности его использования.</p> <p>Расширять представление детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (бумага, глина, железо, дерево). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная) и классифицировать (посуда-одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Углублять представление детей о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда).</p> <p>Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (посуда).</p> <p>Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Воспитывать осторожное, бережное обращение с предметами посуды</p>	Выставка «Моя кружка»

	4	Мой папа самый лучший. 23.02.День защитника Отечества.	<p>Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления, о папе, как мужчине (войне, защитнике).</p> <p>Воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми стать защитниками Родине воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины. Воспитание любви к Родине.</p> <p>Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства, уважение к тем, кто нас защищает.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению небольших поручений.</p> <p>Формировать навыки культурного общения</p> <p>Воспитывать любознательность. Формировать интерес к военной технике.</p> <p>Знакомить детей с первичной информацией об особенностях жизни военных.</p>	Спортивное развлечение, посвященный дню Российской армии.
Март	1	Аквариумные рыбки и декоративные птицы	<p>Знакомить детей с аквариумными рыбками. Учить детей узнавать рыб среди других животных. Совершенствовать представлений о строении (туловище, голова, хвост, плавники, жабры, чешуя и т. д.);</p> <p>Подвести детей к представлению о том, что рыбки живые (они видят, плавают, для их жизни нужен аквариум с водой, песком, камушками или гравием, растениями).</p> <p>Рыбы нуждаются в чистой воде, кислороде и пищи</p> <p>Обучить детей безопасным правилам поведения у аквариума.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к подводному миру</p>	Изготовление поделок из бросовой материала-сказочной птицы
	2	Моя семья 08.03. Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любовь к маме, познакомить с праздником 8 Марта.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления, о маме, как о женщине (добрая, нежная, заботливая и др.).</p> <p>Воспитывать у девочек стремление быть похожими на маму воспитание в мальчиков уважения к девочкам как будущим матерям, чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них.</p>	Праздник, посвященный международному женскому дню

	3	Пресмыкающиеся	<p>Расширять представление детей о пресмыкающихся, о их характерных признаках и среде обитания.</p> <p>Формировать первоначальные представления детей о животных и пресмыкающихся через художественную литературу, музыкальное произведение, презентации, мультфильмы.</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе. Развивать пассивный словарь детей.</p> <p>Воспитывать бережное, эмоционально положительное отношение к животным.</p>	Создание альбома «Пресмыкающиеся»
	4	Весна (сезонные изменения)	<p>Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе.</p>	Выставка рисунков на тему: «Пришла весна»
	5	Театральная деятельность (день книги) 27.03. Всемирный день театра	<p>Развитие интереса детей к русским народным сказкам, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.</p>	Театральная постановка
Апрель	1	Образ Я 07.04. День здоровья	<p>Формировать у детей образ Я.</p> <p>Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своём внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формирование начального представления о здоровье и здоровом образе жизни</p>	Изготовление поделок «Полезные витамины»

	2	<p>День космонавтики 12.04. Всемирный день авиации и космонавтики</p>	<p>Дать первичные представления о космосе (небо, звезды, солнце, луна, солнечная система), о Дне космонавтики, об первооткрывателях (Белка и Стрелка), о первом человеке покорившем космос Ю.А. Гагарине, о профессии «Космонавт».</p> <p>Воспитывать интерес и чувство гордости за успехи страны и отдельных людей космонавтов.</p>	<p>Создание коллективной работы «Космос»</p>
	3	<p>Цветущие травянистые растения 19.04 День подснежника</p>	<p>Расширять представления о растительном мире, о цветах в саду, проследить за произрастанием семян, высадкой рассады в грунт, научить детей навыкам с растениями (полив, рыхление почвы, подкормка удобрениями, уход за цветами). Выявить взаимосвязь растений с окружающей средой: птицами, насекомыми, воспитывать эмоционально - положительное, бережное отношение к растительному миру и уважение к труду взрослых. Формировать интерес к растениям сада и огорода, к их специфике сезонного развития, взаимосвязи растений с окружающей средой; формировать основы экологического сознания и культуры, развивать любознательность. Знакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать – и – мачеха). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев и др.).</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Коллективное творчество «Такие разные цветы»</p>
	4	<p>Земля наш общий дом 22.04. Международный день земли</p>	<p>Способствовать систематизации представлений детей о многообразии окружающей природы, бережного отношения к ней: «Земля – наш общий дом»; роль воды в жизни человека, почему Земля – наш общий дом.</p>	<p>Создание коллекций: «Почвы» (земля, глина, песок)</p>

Май	1	Выдающиеся люди, прославившие Россию. 09.05. День Победы	Формировать представления детей о празднике, посвященном Дню победы. Расширять знания о Великой Отечественной войне и защите Родины. Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями, военной техникой. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине, уважение к ветеранам войны	Изготовление плаката «Спасибо, за мирное небо»
	2	Насекомые	Расширять представление детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.), об их характерных признаках. Учить устанавливать отличия бабочки и жука, классифицировать хорошо знакомых насекомых, находить их на картинках. Формировать представление детей о насекомых через художественную литературу, музыкальное произведение, презентации, мультфильмы. Наблюдать за насекомыми на участке. Знакомить с правилами поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Мастерилка» изготовление бабочек из бумаги и бросового материала.
	3	Родная страна-мой город 27.05. День города Санкт-Петербурга	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Воспитывать любовь к своему краю, к своей Родине.	«Мой любимый уголок в Санкт-Петербурге» фотовыставка

	4	Лето	<p>Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Закрепить знания о том, что летом созревают многие фрукты и ягоды.</p> <p>В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения во время игры на свежем воздухе, с песком, водой.</p>	Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее».
--	---	------	---	---

**Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год
в средней группе**

Месяц	Неделя месяца	Название темы	Цели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	Первичные представления о школе 01.09. День знаний	Формировать первичные представления о школе.	Создание альбома «Школьные принадлежности»
	2	Осень (сезонные изменения)	Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой природы (похолодало-исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и тд.) и неживой (осадки, температура) природы, вести сезонные наблюдения. Развивать активный словарь детей. Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе.	Коллективная работа в технике обрывной мозаики «Наступила осень».

	3	Фрукты. Садовые ягоды	Расширять представления детей о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.) о том, как их выращивают, собирают, хранят. Учить различать по внешнему виду (форма, цвет), названию и вкусовым качествам. Развивать знания о пользе их для человека, понятия: «съедобное», «несъедобное». Закреплять представления о правилах безопасного поведения в природе, правила обработки перед употреблением в пищу. Воспитывать бережное отношение к природе.	Коллективная работа «Фруктовая корзина»
	4	Овощи	Расширять представления детей о овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) о том, как их выращивают, собирают, хранят. Учить различать по внешнему виду (форма, цвет), названию и вкусовым качествам. Развивать знания о пользе их для человека, понятия: «съедобное», «несъедобное». Закреплять представления о правилах безопасного поведения в природе, правила обработки перед употреблением в пищу. Воспитывать бережное отношение к природе	«Подарки осени с нашей грядки» - ярмарка овощей.
	5	Детский сад. Игрушки 27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками (воспитатель, младший воспитатель, медицинская сестра, повар, дворник и др.). Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к игрушкам. Закрепить правила безопасного поведения во время игр, взаимоотношения со сверстниками. Упражнять в обращении к окружающим с приветствиями вопросами, просьбами. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.	Праздник «Посвящение дошколята» в

Октябрь	1	<p>Домашние животные 04.10. Международный день животных</p>	<p>Закрепить обобщающее понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними). Закрепить в словаре детей названия домашних животных и их детёнышей (корова, собака, кошка, лошадь, свинья, коза, овца). Познакомить детей с особенностями внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела); Обсудить повадки животных, способы передвижения, защиту от врагов, пользу для человека, название жилища, звукоподачу; Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Рисунки на тему «Домашние животные».</p>
	2	Грибы	<p>Расширять представления детей о грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). о том, как их собирают, хранят. Учить различать по внешнему виду (форма, цвет), названию. Развивать знания о пользе их для человека, понятия: «съедобное», «несъедобное».</p> <p>Закреплять представления о правилах безопасного поведения в природе, правила обработки перед употреблением в пищу. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Выставка поделок «Грибное царство»</p>
	3	Деревья	<p>Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Обобщать и систематизировать представление у детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью. Закрепить понятия «дерево», «куст», их сходства и различия, части дерева, кустарника; названия распространённых деревьев (берёза, тополь, рябина, сосна, ель, осина, дуб, клён) и кустарников (сирень, шиповник, ирга); названий деревьев и кустарников, их классификация и сравнение по строению, внешним признакам, цвету. Рассмотреть с детьми на прогулке разные виды деревьев и кустарников, отметить особенности строения (ствол, ветви, листья (иглы), плоды и т.д.); Собрать листья деревьев разного цвета. Закрепить в словаре обобщающее понятие «деревья».</p> <p>Развивать активный словарь детей. Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p>	<p>Изготовление гербария</p>

	4	Домашние птицы	Закрепить обобщающее понятие «домашние птицы» (живут рядом с человеком, который строит им жилище, ухаживает за ними). Закрепить в словаре детей названия домашних птиц и их детёнышей. Познакомить детей с особенностями внешнего вида (величина, цвет шерсти, особенности частей тела); Обсудить повадки животных, способы передвижения, защиту от врагов, пользу для человека, название жилища, звукоподачу; Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Коллективная работа «Птичий двор».
Ноябрь	1	Хлеб всему голова	Формирование у детей первоначальных представлений о процессе выращивания хлеба, о значимости хлеба для человека. Дать первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Формировать знания детей о процессе приготовления хлеба, как полезного и необходимого продукта для жизни человека. Расширить знания детей о значении хлеба в жизни человека, о многообразии хлебных продуктов. Воспитывать у детей чувства уважения к труду людей, бережное отношение к хлебу.	Поделки из соленого теста
	2	Общественный транспорт	Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения (скорая помощь, пожарная машина, МЧС, полиция, трамвай, троллейбус, автобус). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения	Изготовление поделок из бросового материала Для уголка ПДД

	3	Безопасность на дороге	Продолжать знакомить с понятиями улица, дорога, перекресток, остановка общественного транспорта и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе инспектора ГИБДД. Воспитывать уважительное отношение к участникам дорожного движения.	Коллективная работа «Наша улица».
	4	Моя семья 26.11 День матери в России	Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Закреплять знания детьми имен своих родителей. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Выставка рисунков «Портрет любимой мамочки»
Декабрь	1	Дикие животные	Уточнить знания детей о диких животных наших лесов, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как они готовятся к зиме. Обогащать словарь за счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др.) Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными, о правилах поведения в природе. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Создание альбома со стихами «Дикие животные», иллюстрированного рисунками детей.

	2	Зима (сезонные изменения)	Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Развивать умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Формировать познавательно-исследовательский интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	Выставка рисунков «Весёлые снежинки»
	3	Птицы, прилетающие на участок	Обогащать представления детей о зимующих птицах, об образе жизни, питании, особенностях их строения и поведения. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц, составлять простые предложения с опорой на картинку. Формировать обобщающее понятие «зимующие птицы», расширять представление о зимующих птицах путем прослушивания стихов и загадок, развивать внимание, память, обогащать словарь по теме. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др), подкармливать их зимой. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Воспитывать заботливое отношение к пернатым, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Создание фотоальбома «Я кормлю птиц»
	4	Мой дом	Углубить знания детей об истории жилища; умение ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить свое жилище. Расширять представление детей о том, как строятся современные дома, из каких материалов их делают, выяснить, чем отличается жилой дом от театра, магазина и тд. Развивать знания детей о домах как жилищах людей, птиц, животных, их назначении и материале, из которого они сделаны. Познакомить детей с разными типами домов и частями дома, о строительных профессиях (архитектор, каменщик, штукатур и т.д.) Пополнить знания о конструкциях домов. Воспитывать у детей уважение к труду строителей; воспитывать бережное отношение к своему дому. Познакомить с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человек. Формировать представления детей о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их	Коллаж «Я знаю правила ППБ»

			<p>использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека.</p> <p>Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.</p> <p>Закрепить знания о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами.</p>	
	5	<p>Новогодний праздник 31.12. Новый год</p>	<p>Разобрать с детьми понятие праздник, отметить значение праздников в жизни людей, выделить некоторые характерные особенности праздника (атрибутика, отношение и настроение, правила поведения). Расширять представление детей о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года, знакомить с обычаями и традициями встречи Нового года в разных странах, о главном герое новогодних праздников - Дедушке Морозе. Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника. Учить различным технологиям изготовления новогодних украшений. Поддержать желание делать новогодние украшения игрушки своими руками и украшать им дом, детский сад, дарить близким.</p> <p>Закрепить правила безопасного обращения с бенгальскими огнями, салютами, фейерверками. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожога, испуга и других проблем, связанных с огнем.</p> <p>Воспитывать в детях уверенность в своих силах и умение ориентироваться в проблемных ситуациях.</p>	Новогодний праздник

Январь	1	Доброжелательное отношение друг к другу 11.01. Международный день СПАСИБО	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений, испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.	Создание фотоальбома «Мои друзья»
	2	Зимние виды спорта 20.01 Всемирный День снега. Международный День зимних видов спорта	Познакомить детей с играми, видами спорта, развлечениями зимой: катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика и т.д., С названиями предметов для игр и их назначение (клюшки, шайба, коньки, санки и др.); Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. Привлекать детей к посильной работе-к расчистке снега. Закрепить правила поведения на горке и в других играх; в качестве экскурсии сходить с детьми в зимний ледяной городок, где следует обратить внимание на то, какими зимними забавами заняты дети. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.	Стенгазета «Зимние забавы».
	3	Одежда, обувь	Познакомить детей с национальными костюмами, с историей происхождения. Уточнить названия, назначение головных уборов, обуви предметов одежды, ее деталей. Формировать представление о видах одежды соответственно времени года, обобщающие понятия «обувь», «головные уборы», «одежда». Учить группировать обувь, одежду, головные уборы по сезонному признаку, называть цвет, количество, величину, материал из которого они сделаны. Сравнить знакомые предметы разная обувь и т. п. подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования. Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви, головным уборам.	«Оденем куклу» Изготовление одежды для куклы из бросового материала.

Февраль	1	Народная культура и традиции	<p>Способствовать развитию интереса к окружающему миру через ознакомление детей с праздниками и праздничными событиями. Продолжать знакомить детей с народными промыслами. Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.), умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Закрепление умения различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина. Воспитывать эмоциональный отклик к народному творчеству, уважение к труду народных мастеров.</p>	Выставка изделий народных промыслов
	2	Комнатные растения	<p>Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Познакомить детей с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами. Расширять представление детей о растениях как живых о том, что растения вырастают из семян; обобщению знаний об условиях, необходимых для роста растений, закрепить части растений. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.</p>	Создание альбома «Комнатные растения-наши друзья»

	3	Посуда	<p>Обобщать и систематизировать знания детей о посуде, её назначении, материала (пластмасса, стекло, керамика, металл) из которого она сделана; формировать понятия: чайная, столовая, кухонная. Обогащать представления детей об истории посуды и некоторых кухонных приборов. Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож).</p> <p>Развивать умения сравнивать, классифицировать предметы по цвету, форме, величине; выделять посуду и бытовые приборы из группы предметов.</p> <p>Развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.</p> <p>Закрепить знания о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами, столовыми приборами.</p>	Выставка посуды.
	4	Российская армия 23.02 День защитника Отечества	<p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p>Приобщение к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Развивать познавательный интерес.</p> <p>Воспитывать любовь к своим папам, ощущение гордости за пап, которые защищали нашу Родину.</p>	Спортивное развлечение, посвященный дню Российской армии

Март	1	Декоративные рыбы и птицы	Продолжать знакомить детей с декоративными аквариумными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.); с подводными обитателями морей и океанов (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. Учить детей обобщать, группировать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); выделять признаки различия и сходства между рыбками и морскими обитателями. Довести до сведения детей, то, что чистая вода для рыб жизненно необходима, как воздух для человека. в грязных водоёмах рыбы гибнут. Учить беречь природу, соблюдать правила поведения около водоёмов: не загрязнять. Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей.	Изготовление поделок из бросовой материала-сказочной птицы
	2	Моя семья 08.03. Международный женский день	Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Закреплять знания детьми имен своих родителей. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Праздник, посвященный международному женскому дню
	3	Пресмыкающиеся	Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Дать элементарные сведения о земноводных (лягушках). Активизировать словарь детей, с понятием «хищник» и «травоядный». Воспитывать интерес к окружающему миру; бережному, заботливому отношению к животным.	Создание альбома «Пресмыкающиеся»

	4	Весна (сезонные изменения)	Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, прилетели птицы, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.	Выставка рисунков на тему: «Пришла весна»
	5	День книги Театральная деятельность 27.03. Всемирный день театра	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).	Театральная постановка

Апрель	1	<p>Образ Я 07.04. Всемирный день здоровья</p>	<p>Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека, и их значениями для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Знакомить детей с понятиями здоровье и болезнь. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми, я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о необходимых витаминах, о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p>	<p>Изготовление поделок «Полезные витамины»</p>
	2	<p>Выдающиеся люди, прославившие Россию. 12.04. Всемирный день авиации и космонавтики</p>	<p>Развивать представления детей о Космосе (о Земле; планетах, космонавтах, космических кораблях, созвездиях) Учить видеть зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг солнца.</p> <p>Дать знания детям о российском празднике – День космонавтики, о космосе, о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Познакомить с профессией космонавт. Дать понятие о том, что космонавт - это человек, который обладает большим объемом знаний и умений, имеет крепкое здоровье. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к профессии космонавтов, чувство гордости за успехи страны и отдельных людей.</p>	<p>Создание коллективной работы «Космос»</p>

	4	Цветущие травянистые растения 19.04 День подснежника	<p>Расширять представление детей о растительном мире. Учить наблюдать за травой, за цветами на клумбе. Развивать умение различать и называть части растений; обобщить представления о растениях, классифицируя их (куст, дерево, трава, цветы); формировать представления о жизненных потребностях растений (земля, влага, свет, тепло).</p> <p>Расширение представлений о растениях луга «полевые цветы» (природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень, полевой, луговой, красивый, нюхать, рвать, собирать и т. д.). Расширять представление детей о растениях как живых о том, что растения вырастают из семян; обобщению знаний об условиях, необходимых для роста растений, закрепить части растений. Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям. Знакомить с ядовитыми растениями. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.</p>	Коллективное творчество «Такие разные цветы»
	3	День Земли 22.04. Международный день земли	<p>Продолжать знакомить с моделью Земли – глобусом (показывают северный и южный полюс, океаны, леса, реки, поля, луга, моря), со свойствами гранита и мела, с разнообразием природы.</p> <p>Формировать представления детей о богатстве земли, об особенностях местного ландшафта и составе почвы, знакомить с полезными ископаемыми региона. Закреплять представления о свойствах песка, глины и камня, умения обследовать предметы, поддерживать интерес к исследовательской деятельности. Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа), как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд.</p> <p>Развивать у детей интерес к природе, природным богатствам. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности, бережное отношение к Земле, к её богатствам.</p>	Создание коллекций: «Почвы» (земля, глина, песок)

Май	1	Выдающиеся люди, прославившие Россию. 09.05. День Победы	Развивать представление детей о Великой Отечественной войне и празднике «День Победы». Расширять знания о подвигах воинов и юных героев в годы Великой Отечественной войны. Формировать нравственно - патриотические чувства у детей посредством ознакомления через произведения художественной литературы, иллюстрации, музыки военных лет и тд. Воспитывать чувство гордости за народ, победивший врага, уважение к ветеранам войны, труженикам тыла.	Изготовление плаката «Спасибо, за мирное небо»
	2	Насекомые	Продолжать знакомить детей с названиями насекомых (бабочка, комар, паук, муха, жук, пчела, муравей, кузнечик, стрекоза, оса). Учить отличать их друг от друга, показывать на картинках. Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые», используя различные виды детской деятельности, расширить знания детей о разнообразии насекомых, их внешним виде, повадках, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, о пользе и вреде, приносимой ими природе, поведением в различных ситуациях. Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Воспитывать у детей желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, в поле; не разрушать условия жизни лесных обитателей.	Изготовление насекомых из бросового материала
	3	Родная страна-мой город 27.05. День города Санкт-Петербурга	Формировать начальные представления о родном городе, его истории и культуре. Систематизировать знания детей о культуре, искусстве: театр, цирк, зоопарк, вернисаж. Знакомить детей с родным городом, с инфраструктурой (поликлиника, магазин, библиотека и тд.), с улицами (микрорайон), рассказать о самых красивых местах, его достопримечательностях. Учить называть свой адрес. Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному краю, дому, поселку. Расширять представление о правилах поведения в городе.	«Мой любимый уголок в Санкт-Петербурге» фотовыставка

	4-5	Лето красное к нам идет	<p>Закрепить знания о временах года; дать представление о лете, о явлениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, люди легко одеты. Расширить словарь за счет слов - гроза, гром, молния, радуга, купаться, загорать и т.д.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасности в летний период: с насекомыми, с огнём, на отдыхе под солнцем, безопасном поведении на воде, на дороге.</p>	<p>Спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее».</p>
--	-----	-------------------------	--	--

**Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год
в старшей группе**

Месяц	Неделя месяца	Название темы	Цели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	Школа 01.09. День знаний	<p>Формировать представление детей о празднике «День знаний». Познакомить со школьными принадлежностями, их названием, назначением. Воспитывать дружелюбие и заботливое отношение к людям.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения, активизировать словарный запас.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и работникам детского сада.</p>	«Учение и труд все перетрут» рисунки к пословицам о учебе
	2	Осень (сезонные изменения)	<p>Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда», «обувь», «головные уборы».</p> <p>Познакомить детей с их классификацией по сезонам - зимняя, летняя, демисезонная.</p> <p>Закрепить знания детей о свойствах ткани – толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная и т. д.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к одежде, обуви, головным уборам.</p>	Выставка продуктов детской деятельности «Осенние приметы»
	3	Растения луга сада. Красная книга.	<p>Формировать обобщённое представление об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Закреплять и расширять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов: форма, цвет, вкус, особенности, об уборке овощей, фруктов осенью. Кто и где выращивает овощи и фрукты: (на огороде - овощеводы, в саду - садоводы).</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления о ягодах и грибах (лес, грибы, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберёзовик, лисичка, мухомор, опёнок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятать, висеть; спелая, сладкая, кислая, ароматная и т. д.).</p>	Книга загадок о растениях (рисунки детей к загадкам о растениях)

			Закрепить и расширить знания детей о не съедобных грибах, ягодах, о том, какие действия человека вредят природе, а какие – помогают. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	4	Детский сад, правила поведения в детском саду 27.09. день воспитателя и всех дошкольных работников	Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Расширять представление о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Закреплять правило безопасного поведения в детском и на прогулке.	Праздник «Посвящение в дошколята»
Октябрь	1	Домашние животные и птицы. 04.10. Международный день животных	Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, птицах и их детёнышах их значении для человека. Расширять представления о правилах ухода за домашними животными, птицами и их детёнышами содержания. Продолжать знакомить детей повадки домашних животных и птиц, способы передвижения, защиту от врагов, пользу для человека, название жилища. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения с домашними животными и птицами. Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним животным и птицам.	Сборник докладов о домашних животных
	2	Деревья кустарники	Формировать обобщённое представление об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Закреплять и уточнять представления детей о хвойных и лиственных деревьях, о месте их произрастания (в саду, в лесу), с характерными особенностями деревьев, различать листья, показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья), высокие и низкие. Закреплять правила безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Гербарий
	3	Родная страна – достопримечательно сти региона. День Царскосельского	Формировать представления о том, что Россия – огромная, многонациональная страна. Расширять представления детей о малой Родине (посёлке). Рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях родного	Доклад о достопримечательностях пригородов

		лица.	края.	
	4	Наземный транспорт. Безопасность на дорогах. 29.10 День работников автомобильного транспорта	Расширять знания детей о наземном транспорте, о его назначении (пассажирский, грузовой, спец. техника), о профессиях людей, связанных с различными видами транспорта. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, переход и т. д.), о движении транспорта, работе светофора. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Выезд запрещён», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	Выставка работ «Мой маршрут в детский сад»
	5	"Хлеб всему голова"	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка, конюх, птичница, землепашец, зоотехник, фермер, агроном, животновод и т.д.) Дать представления о труде хлеборобов, технике, которая им помогает. Закреплять правила безопасного обращения с орудиями труда Воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях нашей страны и края.	Поделки из соленого теста
Ноябрь	1	Родная страна – Москва 04.11. День народного единства	Формировать представления о том, что Россия – огромная, многонациональная страна. Рассказать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Закрепить умение называть свой домашний адрес (название посёлка, улицы, номер дома, квартиры).	Сборник докладов о достопримечательностях Москвы
	2	Дикие животные перелетные птицы. Красная книга	Продолжать знакомить детей с дикими животными и их детёнышами (белка, ёж, заяц, медведь, лиса, волк, лось, песец и др.). Расширить представление о диких животных и их детёнышах: где живут, добывают пищу и готовятся к зимней спячке (ёж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге), со способами защиты от врагов, особенностями питания. Познакомить детей с общими особенностями внешнего вида: размер,	Оригами «Дикие животные» – коллективная работа

			<p>цвет, длина шерсти (чем покрыто тело? сколько конечностей).</p> <p>Знакомить детей с Красной книгой, с отдельными представителями животного мира занесёнными в неё.</p> <p>Закрепить в словаре детей названия детёнышей диких животных.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения при встрече с дикими животными.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать по внешним признакам, классифицировать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение.</p> <p>Сформировать представление о том, что отлет птиц в тёплые края связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов.</p> <p>Познакомить с особенностями птиц в полёте (клин, шеренга, пара, стая).</p> <p>Расширять правила безопасного поведения при встрече с птицами (не разрушать гнёзда, не брать в руки яйца и птенцов и т.д.).</p> <p>Расширить знания детей о птицах как о представителях фауны.</p>	
3	Семья. 26.11. День матери в России	<p>Углублять представление ребёнка о семье и её истории.</p> <p>Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.</p> <p>Формировать у детей представление о себе, как о члене своей семьи.</p> <p>Закреплять знания домашнего адреса, имени и отчества родителей, их профессий, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	Утренник «День матери»	
4	Зима (сезонные изменения)	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних явлений (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей зимой.</p> <p>Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.</p> <p>Закрепить названия зимних месяцев.</p>	Выставка «Узорные снежинки» из бумаги, фольги и других материалов.	

			Воспитывать правила безопасного поведения во время зимних игр и на морозе.	
Декабрь	1	Транспорт воздушный 07.12. международный день гражданской авиации	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах воздушного транспорта, о его назначении, о профессиях людей, связанных с различными видами транспорта.	Выставка самолётов из бросового материала
	2	Родная страна – Россия. 09.12. день героев Отечества в России, Былины, богатыри.	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представление о Родине – России. Закреплять представления детей о том, что Россия – огромная, многонациональная страна; что Москва – главный город, столица нашей Родины. Учить находить её на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Расширять и закрепить знания детей о малой Родине (посёлке); о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.	Вставка рисунком "Богатыри земли русской"
	3	Бытовые приборы	Продолжать обогащать представление детей о мире предметов, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка др.) Объяснить назначение незнакомых предметов. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде, к своему дому. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Расширять знания об источниках опасности в быту	Викторина «Чтобы не было беды»
	4	Новогодний праздник 31.12. Новый год	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре. Продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года в России и различных странах. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника.	Праздник «Новый год»

Январь	1	<p>Доброжелательное отношение друг к другу. 11.01 Международный день СПАСИБО</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительного отношения к окружающим. Формировать желание заботиться о младших, помогать старшим, защищать тех, кто слабее, развивать сочувствие, отзывчивость. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.), побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки и т.д.). Закреплять правила безопасного обращения при общении друг с другом (в играх, в труде, на занятиях и т.д.). Воспитывать доброе отношение ко всему окружающему миру. занятиях и т.д.). Воспитывать доброе отношение ко всему окружающему миру. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Развивать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p>	<p>Выставка рисунка "Мой друг"</p>
	2	<p>Дикие животные, зимующие птицы. Красная книга</p>	<p>Продолжать знакомить детей с дикими животными и их детёнышами (белка, ёж, заяц, медведь, лиса, волк, лось, песец и др.). Расширить представление о диких животных и их детёнышах: где живут, добывают пищу и готовятся к зимней спячке (ёж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге), со способами защиты от врагов, особенностями питания. Познакомить детей с общими особенностями внешнего вида: размер, цвет, длина шерсти (чем покрыто тело? сколько конечностей). Знакомить детей с Красной книгой, с отдельными представителями животного мира занесёнными в неё. Закрепить в словаре детей названия детёнышей диких животных. Закреплять правила безопасного поведения при встрече с дикими животными. Воспитывать бережное отношение к животным. Расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах, о способах выживания в зимний период; внешнем виде птиц, их питании, движении и образе жизни. Продолжать формировать желание заботиться о птицах в зимний</p>	<p>Доклады о зимующих птицах</p>

			период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, воробей, синица, снегирь и т.д.), не мешая им.	
	3	Транспорт подземный. 27.01. День воинской славы России – день снятия блокады Ленинграда (1944)	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Тематическое занятие о Блокаде Ленинграда
	1	Зимние виды спорта. 19.01. всемирный день снега (международный день зимних видов спорта)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимних явлений (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей зимой. С зимними играми и видами спорта (катание на санках, лыжах, коньках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.). Воспитывать правила безопасного поведения во время зимних игр и на морозе.	Доклады о зимнем виде спорта или спортсмене Выставка рисунков «Зимний спорт»
	1	Народная культура и традиции	Расширять представление детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).	Выставка поделок «Народная игрушка»

Февраль	2	Зима (обобщение), природа Арктики и Антарктики, Красная книга.	<p>Формировать представления о чередовании времен года. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность - труд людей). Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.</p> <p>Расширять и углублять представление о самом холодном континенте – Арктика. Рассказывать о животных Арктики, особенностями их поведения, учить различать характерные признаки внешнего вида животных, где живут, чем питаются.</p> <p>Уточнить представление о том, что животные приспособлены самостоятельно жить в холоде и мерзлоте.</p> <p>Пополнять и обогащать словарный запас.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения при встрече с животными.</p> <p>Воспитывать эмоциональное отношение к животным Арктики; любовь к природе, желание оберегать и охранять её.</p>	Оригами «Животные Арктики и Антарктики» – коллективная работа
	3	Российская армия. 23.02. День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о почетной профессии - военный.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска и т.д.), о боевой технике.</p> <p>Рассмотреть с детьми картины, репродукции, альбомы, видео, презентации с военной техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p> <p>Воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	Утренник, посвящённый Дню Защитника Отечества
	4	Земля наш общий дом. Страны, народы	Рассказать детям, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Доклады детей «Путешествие по странам и континентам»

Март	1	<p>Семья, весна (сезонные изменения). 08.03. Международный женский день</p>	<p>Привлечь внимание детей к празднику 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье и потребностью радовать близких добрыми делами. Привлечь детей к изготовлению подарков маме, Бабушке. Закреплять правила безопасного обращения с канцелярскими принадлежностями. Воспитывать чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	Утренник «8 марта»
	2	<p>Транспорт водный. 19.03. День моряка подводника</p>	<p>Расширять знания детей о различных видах транспорта (наземный, подземный, водный, подводный, воздушный), о назначении транспорта (пассажирский, грузовой, спец. техника), о профессиях людей, связанных с различными видами транспорта. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>	Спортивный досуг «Спасатели»
	3	<p>Комнатные растения</p>	<p>Продолжать знакомить с комнатными растениями. Познакомить детей со значением растений и их строением. Развивать умение выделять сходство и различие в растениях. Закрепить знаний об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло). Обобщить представление детей о живой и неживой природе. Продолжать формировать правила безопасного поведения с</p>	Выставка рисунков «Мой любимый комнатный цветок»

			<p>лекарственными, ядовитыми растениями, ягодами, грибами. Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе.</p>	
	4	<p>«Испокон века, книга растит человека» 27.03. Всемирный день театра</p>	<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе, знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы, сказки, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помочь детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения, зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Побуждать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Воспитывать чуткость к художественному слову, ценностное отношение к книге как к произведению искусства, бережное отношение к книге. Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. (режиссер, директор театра, артист)</p>	Театральная постановка
Апрель	1	<p>Образ Я. 07.04. Всемирный день здоровья</p>	<p>Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать формировать привычку следить за чистотой тела,</p>	Выставка рисунков «Мой автопортрет»

		<p>опрятностью одежды и обуви, замечать и устранять не порядок в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расчёской.</p>	
2	<p>Гагарин и другие герои космоса. Транспорт воздушный. 12.04. Всемирный день авиации и космонавтики</p>	<p>Формировать представления детей о празднике «Дне космонавтики».</p> <p>Расширять представление детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, о солнце как источнике тепла и света, о космонавтах и их качествах, помогающих в освоении Космоса.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии космоса, об интересных фактах и событиях, связанных с космосом.</p> <p>Обогащать знания детей о первых космонавтах, необходимых личностных качествах для профессии.</p> <p>Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.</p>	<p>Доклады «Небесные тела и их исследователи»</p>
3	<p>Растения данной местности, лекарственные растения, Красная книга. 19.04. День подснежника</p>	<p>Расширять и уточнять представление детей о природе.</p> <p>Закреплять представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.</p> <p>Познакомить детей со значением растений и их строением.</p> <p>Развивать умение выделять сходство и различие в растениях.</p> <p>Закрепить знаний об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло).</p> <p>Обобщить представление детей о живой и неживой природе.</p> <p>Продолжать формировать правила безопасного поведения с лекарственными, ядовитыми растениями, ягодами, грибами.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе.</p>	<p>Доклады «Кладовая здоровья» (лекарственные травы)</p>

	4	Эволюция земли. 22.04. Международный день земли	<p>Продолжать знакомить с моделью Земли – глобусом (показывают северный и южный полюс, океаны, моря).</p> <p>Расширять знания детей о природе, познакомить с подземными полезными ископаемыми (<i>уголь, нефть, газ</i>), дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа), уметь группировать и классифицировать их.</p> <p>Показать, как человек может использовать песок, глину и камни</p> <p>Формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.</p> <p>Воспитывать у детей бережное и безопасное отношение к земле, её богатствам.</p>	Выставка работ «Окаменелости»
Май	1	Животные жарких стран, земноводные и пресмыкающиеся	<p>Продолжать знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон (Австралии, Африки и др.).</p> <p>Развивать интерес детей к диким животным: джунглей, саваны, пустыни, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания.</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения, что контакты с животными могут быть опасны.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.</p>	Выставка рисунков «Животные жарких стран»
	2	День воинской славы России, история России. 09.05. День победы	<p>Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; познакомить с историческими фактами военных лет.</p> <p>Расширять и систематизировать знания детей о Великой отечественной войне, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы (пригласить в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.)</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.</p> <p>Познакомить детей с подвигами героев – школьников.</p> <p>Закреплять знания детей о родах войск, об их назначении.</p> <p>Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь к Родине,</p>	Утренник «День Победы»

			уважительное отношение к старшему поколению, к истории своей страны.	
	3	Насекомые	<p>Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые».</p> <p>Уточнять и расширять знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения, о пользе и вреде).</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть, сравнивать, выделять характерные особенности. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и систематизировать знания о мире природы. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.</p>	Викторина «Насекомые»
	4	Лето	<p>Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).</p> <p>Знакомить с летними видами спорта.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к цветам, растущим летом на клумбах.</p> <p>Расширять представление о празднике «День защиты детей».</p>	Рассказы «Летний отдых моей семьи»

**Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год
в подготовительной группе**

Месяц	Неделя месяца	Название темы	Цели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	Школа 01.09. День знаний	Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности, формировать элементарные знания о специфике школы. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.	«Учение и труд все перетрут» рисунки к пословицам о учебе
	2	Осень (сезонные изменения)	Закреплять знания детей, о том, что сентябрь - первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало, листопад). Учить устанавливать и систематизировать представления о временах года. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	Выставка продуктов детской деятельности «Осенние приметы»
	3	Растения луга сада. Красная книга.	Расширить знания детей об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах (боровик, подосиновик, подберёзовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, клюква, брусника, морошка), местах их произрастания. Закрепить знания детей о не съедобных грибах, ягодах, о том, какие действия человека вредят природе, а какие – помогают. Закреплять правила безопасного поведения в природе, научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду. Воспитывать дружеские отношения друг к другу, прививать любовь к природе.	Книга загадок о растениях (рисунки детей к загадкам о растениях)
	4	Детский сад, правила поведения в детском саду 27.09 день воспитателя и всех дошкольных работников	Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде. Формировать представления о себе, как об активном члене коллектива. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (ЮНЕСКО)	Утренник "Праздник дошколят"

Октябрь	1	Домашние животные и птицы. 04.10. Международный день животных	<p>Расширить и закреплять знания детей о домашних животных, птицах и их детёнышах человека; о правилах ухода за домашними животными, птицами и их детёнышами содержания.</p> <p>Закрепить знания детей о повадках домашних животных и птиц, способах передвижения, защиты от врагов, пользу для человека, название жилища.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения с домашними животными и птицами.</p> <p>Воспитывать заботливое и бережное отношение к домашним животным и птицам.</p>	Сборник докладов о домашних животных
	2	Деревья кустарники	<p>Закрепить знания детей об осенних изменениях в природе, название осенних месяцев.</p> <p>Учить замечать приметы осени (похолодало, земля от заморозков стала твёрдой, заледенели лужи, листопад, иней на почве, град, дождь, туман). Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p> <p>Закреплять знания детей о хвойных и лиственных деревьях, о месте их произрастания (в саду, в лесу, в парках), с характерными особенностями деревьев, различать листья, показать особенности строения деревьев (ствол, ветки – крона, листья), высокие и низкие.</p> <p>Продолжать знакомить с профессией лесника.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Гербарий
	3	Родная страна – достопримечательно сти региона. День Царскосельского лица.	Расширять интерес о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.	Доклад о достопримечательностях пригородов
	4	Транспорт наземный. Безопасность на дорогах 29.10 День	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о наземном виде транспорта.</p> <p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p> <p>Закреплять знания детей об элементах дороги (проезжая часть,</p>	Выставка автомобилей из бросового материала

		работников автомобильного транспорта	пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Закреплять название и назначение дорожных знаков. Закреплять правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов; правила поведения на улице. Расширять представления детей о работе ГИБДД.	
	5	"Хлеб всему голова"	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка, конюх, птичница, землепашец, зоотехник, фермер, агроном, животновод и т.д.) Дать представления о труде хлеборобов, технике, которая им помогает. Закреплять правила безопасного обращения с орудиями труда Воспитывать уважение к людям, которые трудятся на полях нашей страны и края.	Выставка творческих работ «Какой бывает хлеб?»
	1	Родная страна – Москва 04.11 День народного единства	Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.	Сборник докладов о достопримечательно стях Москвы
	2	Дикие животные перелетные птицы. Красная книга	Закрепить знания детей о перелетных птицах, умение их различать по внешним признакам, классифицировать, группировать, описывать внешний облик птиц их особенности, поведение. Расширить и закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, птиц, насекомых, животных, человека. Уточнить представление о том, что отлет птиц в тёплые края связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов; с особенностями птиц в полёте (клин, шеренга, пара, стая). Закреплять правила безопасного поведения при встрече с птицами (не разрушать гнёзда, не брать в руки яйца и птенцов и т.д.). Воспитывать любознательность, гуманное отношение ко всему живому.	Оригами «Дикие животные» – коллективная работа
3	Семья. 26.11 День матери в России	Углублять представление ребёнка о семье и её истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.	Утренник «День матери»	

			<p>Формировать у детей представление о себе, как о члене своей семьи. Закреплять знания домашнего адреса, имени и отчества родителей, их профессий, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.</p> <p>Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Воспитывать уважение к представителям старшего поколения.</p>	
	4	Зима (сезонные изменения)	<p>Совершенствовать представления о зиме как о времени года. Закрепить знание зимних месяцев, их последовательность. Учить видеть изменения, происходящие в зимнее время года, называть признаки зимы (идет снег, дует сильный ветер, замерзает лед на реке, солнце светит меньше, часто стоит пасмурная погода, деревья стоят голые или покрытые снегом. Дать представления об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.</p>	Выставка «Узорные снежинки» из бумаги, фольги и других материалов.
Декабрь	1	<p>Транспорт воздушный 07.12. Международный день гражданской авиации</p>	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах воздушного транспорта. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</p>	Выставка самолётов из бросового материала
	2	<p>Родная страна – Россия. 09.12. День героев Отечества в России , Былины, богатыри.</p>	<p>Расширять представления о родном крае.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Углублять и уточнять представление о Родине – России.</p> <p>Закреплять представления детей о том, что Россия – огромная, многонациональная страна; что Москва – главный город, столица нашей Родины. Учить находить её на карте.</p> <p>. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране.</p> <p>Расширять и закрепить знания детей о малой Родине (посёлке); о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. О замечательных людях, прославивших свой край (геологи, писателями, нефтяниками и т.д.)</p>	Вставка рисунком "Богатыри земли русской"

	3	Бытовые приборы	<p>Продолжать закреплять представление детей о мире предметов, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка др.)</p> <p>Объяснить назначение незнакомых предметов. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая; столовая, кухонная, чайная, кофейная).</p> <p>Закреплять у детей представление о том, полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).</p> <p>Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p>	Викторина «Чтобы не было беды»
	4	Новогодний праздник 31.12. Новый год	<p>Привлекать к активному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах</p>	Праздник «Новый год»
Январь	1	Доброжелательное отношение друг к другу. 11.01. Международный день СПАСИБО	<p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Систематизировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать своё мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Закреплять правила безопасного обращения при общении друг с другом (в играх, в труде, на занятиях и т.д.).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим</p>	Выставка рисунка "Мой друг"

	2	Дикие животные, зимующие птицы. Красная книга	<p>Расширять и систематизировать знания детей о зимующих птицах, о способах выживания в зимний период; внешнем виде птиц, их питании, движении и образе жизни.</p> <p>Продолжать формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, воробей, синица, снегирь и т.д.), не мешая им.</p> <p>Учить замечать следы птиц на снегу.</p> <p>Активизировать словарь по теме «Зимующие птицы».</p> <p>Воспитывать чувства любви к родной природе; бережного, заботливого отношения к зимующим птицам.</p>	Доклады о зимующих птицах
	3	Транспорт подземный. 27.01 День воинской славы России – день снятия блокады Ленинграда (1944)	<p>Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p>	Тематическое занятие о Блокаде Ленинграда
	1	Зимние виды спорта. 19.01. Всемирный день снега (международный день зимних видов спорта)	<p>Продолжать знакомить детей с зимой, как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Продолжать формировать познавательно-исследовательский интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Учить замечать детей видеть красоту зимней природы.</p> <p>Обогащать представление детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололёд и т.д.).</p> <p>С зимними играми и видами спорта (катание на санках, лыжах, коньках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.).</p> <p>Рассказать детям, что 22 декабря – самый короткий день в году.</p> <p>Воспитывать правила безопасного поведения во время зимних игр и на морозе.</p>	<p>Доклады о зимнем виде спорта или спортсмене</p> <p>Выставка рисунков «Зимний спорт»</p>
	1	Народная культура и традиции	<p>Закреплять представление детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими</p>	Выставка поделок «Народная игрушка»

			<p>изделиями, народными игрушками.</p> <p>Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством.</p> <p>Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства.</p> <p>Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.</p> <p>Знакомить с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).</p> <p>Расширять представления детей о празднике 1 апреля – день смеха!</p> <p>Формировать чувства такта, побуждать эмоциональную отзывчивость к шуткам, играм-затейм, юмористическим рассказам, стихотворениям, создать яркие радостные впечатления.</p> <p>Закреплять правила пользования и хранения опасных предметов (ножницы, клей, гвоздь, игла, молоток, пила и т.д.).</p> <p>Воспитывать доброе уважительное отношение друг другу, формировать умение адекватно реагировать на шутки.</p>	
Февраль	2	Зима (обобщение), природа Арктики и Антарктики, Красная книга.	<p>Закреплять и углублять представление о самом холодном континенте – Арктика.</p> <p>Рассказывать о животных Арктики и их детёнышах, особенностями их поведения, учить различать характерные признаки внешнего вида животных, где живут, чем питаются.</p> <p>Уточнить представление о том, что животные приспособлены самостоятельно жить в холоде и мерзлоте.</p> <p>Пополнять и обогащать словарный запас.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения при встрече с животными.</p> <p>Воспитывать эмоциональное отношение к животным Арктики; любовь к природе, желание оберегать и охранять её.</p>	Оригами «Животные Арктики и Антарктики» – коллективная работа

	3	Российская армия. 23.02 День защитника Отечества	<p>Углублять знания детей о Российской армии, о разных видах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска и т.д.), о боевой технике.</p> <p>Рассмотреть с детьми картины, репродукции, альбомы, видео, презентации с военной техникой.</p> <p>Рассказывать о почетной профессии - военный.</p> <p>Расширять знания детей о представителях военных профессий (военнослужащие часто рискуют жизнью и здоровьем, защищая мир и покой на земле; они должны любить свою Отчизну и свой народ, иметь глубокие знания, крепкое здоровье, выносливость, быть готовы быстро и четко выполнить любой приказ; все профессии военных почетны и важны).</p> <p>Активизировать словарь детей и связную речь.</p> <p>Воспитывать в детях патриотические чувства, чувство благодарности людям, защищающим нашу Родину.</p>	Утренник, посвященный Дню защитника отечества
	4	Земля наш общий дом. Страны, народы	<p>Рассказать детям, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	Доклады детей «Путешествие по странам и континентам»
Март	1	Семья, весна (сезонные изменения). 08.03. Международный женский день	<p>Привлечь внимание детей к празднику 8 марта.</p> <p>Развивать у детей интерес к традиции его празднования.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Способствовать созданию тёплых взаимоотношений в семье и потребностью радовать близких добрыми делами.</p> <p>Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке.</p> <p>Закреплять правила безопасного обращения с канцелярскими принадлежностями.</p> <p>Воспитывать чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них.</p>	Утренник «8 марта»
	2	Транспорт водный. 19.03 День моряка подводника	<p>Расширять знания детей о различных видах транспорта (наземный, подземный, водный, подводный, воздушный), о назначении транспорта (пассажирский, грузовой, спец. техника), о профессиях</p>	Спортивный досуг «Спасатели»

			людей, связанных с различными видами транспорта. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.	
3	Комнатные растения	<p>Конкретизировать представление детей об условиях жизни комнатных растений.</p> <p>Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усиками).</p> <p>Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Закрепить знаний об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло).</p> <p>Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия роста растений: растут, цветут, плодоносят.</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения с лекарственными, ядовитыми растениями, ягодами, грибами.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе.</p>	Выставка рисунков «Мой любимый комнатный цветок»	
4	«Испокон века, книга растит человека» 27.03. Всемирный день театра	<p>Продолжать развивать интерес к художественной литературе, знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.</p> <p>Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p> <p>Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы, сказки, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).</p> <p>Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.</p> <p>Побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помочь детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения, зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.</p> <p>Побуждать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p>	Театральная постановка	

			<p>Воспитывать чуткость к художественному слову, ценностное отношение к книге как к произведению искусства, бережное отношение к книге.</p> <p>Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства. (режиссер, директор театра, артист)</p>	
Апрель	1	<p>Образ Я. 07.04. Всемирный День здоровья</p>	<p>Расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представление детей о значении двигательной активности в жизни человека; об активном отдыхе; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур; о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p>Расширять и конкретизировать знания о профессии врача (педиатра, окулиста, стоматолога и т.д.)</p> <p>Закрепить знания о безопасном поведении детей на прогулке во все времена года.</p> <p>Продолжать формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды и обуви, замечать и устранять не порядок в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.</p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расчёской.</p>	Выставка рисунков «Мой автопортрет»
	2	<p>Гагарин и другие герои космоса. Транспорт воздушный. 12.04. Всемирный</p>	<p>Продолжать расширять представление детей о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне; знакомить с историческими фактами военных лет.</p> <p>Расширять и систематизировать (конкретизировать) знания детей о Великой отечественной войне, о том, как в годы войн храбро</p>	Доклады «Небесные тела и их исследователи»

	день авиации и космонавтики	сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы (пригласить в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.) Продолжать знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны, с городами – героями, с подвигами героев – школьников (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.). Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. Закреплять знания детей о родах войск, об их назначении. Воспитывать у детей патриотические чувства: любовь к Родине, уважительное отношение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, к истории своей страны.	
3	Растения данной местности, лекарственные растения, Красная книга. 19.04 День подснежника	Расширять и уточнять представление детей о природе, о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, леса, сада; об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло). Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и т.д.). Закрепить знаний об условиях, необходимых для роста растений (земля, вода, свет, тепло). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия роста растений: растут, цветут, плодоносят. Закрепить правила безопасного поведения с лекарственными, ядовитыми растениями, ягодами, грибами. Воспитывать бережное отношение к растениям; культуру поведения на природе.	Доклады «Кладовая здоровья» (лекарственные травы)
4	Эволюция земли. 22.04. Международный день земли	Продолжать знакомить с моделью Земли – глобусом (показывают северный и южный полюс, океаны, моря). Расширять знания детей о природе, познакомить с подземными полезными ископаемыми (<i>уголь, нефть, газ</i>), дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа), уметь группировать и классифицировать их.	Выставка работ «Окаменелости»

			<p>Показать, как человек может использовать песок, глину и камни</p> <p>Расширять знания и формировать у детей представления о богатстве Ямальской земли.</p> <p>Формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её.</p> <p>Воспитывать у детей бережное и безопасное отношение к земле, её богатствам.</p>	
Май	1	Животные жарких стран, земноводные, пресмыкающиеся.	<p>Расширять любознательность детей изучать природу и живых обитателей Земли.</p> <p>Формировать представление детей о многообразии природы; о животных, о земноводных и пресмыкающихся различных климатических зон (Австралии, Африки и др.).</p> <p>Закрепить умение детей группировать и классифицировать животных.</p> <p>Дать понять, что многие животные оказались под угрозой исчезновения и занесены в Красную книгу.</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения, что контакты с животными могут быть опасны.</p> <p>Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.</p>	Выставка рисунков «Животные жарких стран»
	2	День воинской славы России, история России. 09.05. День победы	<p>Расширять представление детей об истории семьи в контексте с историей родной страны.</p> <p>На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотическое и интернациональные чувства, любовь к Родине.</p> <p>Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).</p>	Утренник «День Победы»
	3	Насекомые	<p>Формировать представление детей о разнообразных насекомых.</p> <p>Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчёлы, осы живут большими семьями, муравьи - муравейниках, пчёлы – в дуплах, ульях).</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).</p> <p>Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи</p>	Викторина «Насекомые»

		<p>между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с разными насекомыми.</p> <p>Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.</p>	
4	Лето	<p>Уточнять представление детей о лете, о сезонных изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).</p> <p>Знакомить детей с народными приметами, с летними видами спорта.</p> <p>Расширять представление о празднике «День защиты детей».</p> <p>Вызывать эмоционально – положительные отношения к праздникам, приобщать детей к всенародному веселью.</p> <p>Закрепить правила безопасного поведения на воде и в жаркие летние дни (солнечные ожоги, тепловой и солнечный удар и т.д).</p> <p>Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим.</p>	Рассказы «Летний отдых моей семьи»

Примерное комплексно-тематическое планирование парциальных программ

**Комплексно-тематическое планирование парциальной программы
Г.П. Поварницыной, Ю.А. Киселевой «Финансовая грамотность дошкольника»
Старшая группа 5-6 лет**

№ п/п	Тема	Задачи
1	«Знакомство с Гномом Экономом»	Познакомить детей с Гномом Экономом, героем занятий рассмотреть его назначение, где будет жить, что такое экономика.
2	«Разнообразие потребностей современного человека. Потребности в пище, воде, воздухе, тепле»	Формировать у детей понимание, что такое потребность, в чем она выражается. Формировать у детей умение беречь хлеб, воду, тепло, свет. Правило: «Ничего не трогать зря». Воспитывать у детей культуру деятельности, навыки личной гигиены.
3	«Рождение новых вещей»	Закрепить у детей умение правильно использовать все, что необходимо нам в повседневной жизни; умение продлевать жизнь вещам, которыми пользуются дети
4	«Безопасность и сохранение здоровья»	Формировать у детей бережное отношение к здоровью, привычку к здоровому образу жизни
5	«Потребность в общении и уважении»	Формировать у детей доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, уяснить понятия: «можно», «нельзя». Предложить детям объяснить пословицы: «Вместе тесно, а врозь скучно», «От приветливых слов, язык не отсохнет».
6	«Подарок для друга»	Уточнить представления детей о подарке как способе выражения бескорыстного уважения к окружающим. Воспитывать желание разделять радость друга.
7	«Потребность человека и животных»	Проанализировать потребности человека. Развивать представления детей о потребностях растений и животных. Могут ли они быть одинаковыми, чем отличаются.
8	«Предметы, необходимые для жизни»	Учить детей выбирать предметы, необходимые для жизни на необитаемом острове. Воспитывать бережное отношение к вещам
9	«Что такое ресурсы»	Дать детям понятие «ресурсы». Формировать у детей бережное отношение к живой природе – природа нужна человеку. Учить бережно относиться ко всему
10	«На благо человека»	Закрепить знания детей о бережном отношении ко всему, что создано природой. Объяснить детям,

		что для экономических ресурсов нужны природные ресурсы. Природа кормит человека, поэтому человек должен беречь природу. Уточнить знания детей, для чего нужна вода. Учить бережно относиться к природным ресурсам. Воспитывать любовь к родному краю.
11	«Забота человека о природе и польза природы для человека»	Показать детям через сказки пользу природы для человека, животных. Воспитывать бережное отношение к природе, животным.
12	«Труд – важное условие в жизни человека»	Уточнить знания о труде, трудолюбии. Вспомнить пословицы о труде. Что получается в результате труда? Воспитывать у детей желание трудиться. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и детей.
13	«Все профессии важны»	Уточнить знания детей: «Люди каких профессий производят еду, жилище, обувь и т.д.». Воспитывать уважение к труду людей, умение беречь и продлевать жизнь вещам Уточнить знания детей о профессиях, об орудии труда людей.
14	«Предприятия нашего города»	Сформировать у детей первичное представление о предприятиях родного города: местонахождением, выпускаемая ими продукция, товарный знак.
15	«Какие бывают товары»	Дать детям понятие, что такое товар. Формировать представление о многообразии товаров, в каких магазинах они продаются. Воспитывать бережное отношение к вещам.
16	«Деньги»	Формировать представления о деньгах. Показать, что каждая вещь стоит денег. Развивать навыки счета. Воспитывать правильное отношение к деньгам.
17	«Экскурсия в магазин (труд продавца)»	Показать детям характер работы продавца. Особо подчеркнуть направление профессии продавца на удовлетворение потребностей людей в различных товарах. Обговорить с детьми правила поведения в магазине.
18	Игра «Маленькие покупки».	Показать разнообразие товаров; развивать умение самостоятельно осуществлять процесс купли-продажи, вступать в диалог.
19	«Волшебные помощники»	Уточнить профессии людей, которые делают бытовую технику, облегчающую труд человека. Развивать фантазию и творческие способности

**Комплексно-тематическое планирование парциальной программы
Г.П. Поварницыной, Ю.А. Киселевой «Финансовая грамотность дошкольника»
Подготовительная группа 6-7 лет**

№ п/п	Тема	Задачи
1	«Труд-продукт»	Отметить, что результатом труда людей является продукт полезная нужная вещь, продукты труда-это богатство
2	«Труд-деньги»	Закрепить у детей знания о профессиях людей, отметить, что за свой труд люди получают деньги.
3	«Денежные знаки»	Дать сведения о производстве денежных знаков. Закрепить представление о том, как выглядят современные деньги, что они бывают разного достоинства. Отметить, что у каждой денежной единицы есть лицевая сторона – аверс и обратная – реверс.
4	«Валюта. Денежные знаки других стран»	Валюта. Познакомить детей с валютой – деньгами других стран (франк, доллар, евро) Дать представление о разнообразии денежных знаков в разных странах.
5	«Бюджет – источник дохода и расхода. Семейный бюджет»	ознакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия. Подвести к пониманию понятия «сбережения» и «накопления».
6	«Денежная прибыль и долг»	Раскрыть детям понятия: «прибыль», «долг»; рассказать о зависимости между «качеством» товара и получаемой «прибылью» при его продаже.
7	«Деньги-банк.	Дать понятие, что такое банк. Уточнить представления детей о некоторых операциях, производимых в банке. Формировать правильное отношение к деньгам, как к предмету жизненной необходимости
8	«Цена-ценник»	Познакомить с ценником. Научить детей сопоставлять цену товара (стоимость) с имеющимися у них наличными деньгами.
9	«Деньги-средства обмена товарами»	Расширить знания детей о бартере как операции обмена товарами, о деньгах как средстве обмена товарами между людьми. Уточнить значение понятий: «цена», «ценник», «товар»
10	«Группировка товаров по разным признакам»	Дать представление о многообразии товаров, научить группировать их по разным признакам. Сформировать у детей понимание необходимости информации о товаре через этикетку (ярлык). Углубить представления детей о разнообразии товаров. Воспитывать бережное отношение к вещам.

11	«Взаимообмен товарами»	Дать детям представления о взаимобмене товарами между странами.
12	«Магазин. Рынок»	Уточнить понятие: «магазин», «рынок». Раскрыть специфику купли-продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей).
13	«Реклама-двигатель торговли»	Дать детям представление о назначении рекламы, ее видах: печатная, радио- и видео- реклама. Показать рекламные листовки из магазинов, но обязательно понятные детям.
14	«Профессии людей в рекламном агентстве»	Расширить представления детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве. Дать возможность практически осуществить процесс создания рекламы. Реализовать знания о работе художника оформителя, воспитывать желание работать так же красиво, ловко, быстро, как мастер-художник
15	«Аукцион»	Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе. Упражнять в увеличении указанной цены товара; развивать желание играть в игры с математическим и экономическим содержанием.
16	«Ярмарка»	Познакомить детей со словом «ярмарка». Рассказать, чем сегодняшняя ярмарка, отличается от ярмарки, которая проходила в старину.
17	«Лотерея»	Познакомить детей с особенностями разыгрывания лотереи
18	«Экономическая рыбалка»	Закрепить в речи слова: «дешево-дорого», «продавец-покупатель», «много-мало», «трудолюбивый-ленивый». Развивать быстроту реакции, смекалку; учить радоваться успеху партнера
19	«Юные экономисты»	Развить смекалку, сообразительность, фантазию; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и сообразительности.

Примерное комплексно-тематическое планирование
парциальной программы Т.Ю. Толкачевой «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой
Санкт-Петербурга»
Старшая группа 5-6 лет

№ п/п	Тема	Задачи
1	«Наш дом Россия»	Продолжать формировать понятия «село» - «город», «сельский житель» - «городской житель», понятия «мы - петербуржцы». Продолжать расширять и закреплять представлений об улице, городе. Развивать любознательность, мышление, инициативность, память. Воспитывать патриотические чувства.
2	«В чудном городе живем»	
3	«Посмотри, как хорош детский сад, где ты живешь»	
4	«Мы очень любим свой район, он растет, и мы растем»	
5	«Это моя улица, это мой дом»	Продолжать формировать представления детей о своем месте жительства, своем доме. Расширять и закреплять знания детей о городе Санкт-Петербург, истории его основания, Петре I. Познакомить с символами нашего города: государственными (герб, гимн, флаг) и формальными. Развивать воображение, творческие способности, интерес к родному городу, его истории и культуре. Воспитывать гордость за свою малую Родину, любовь к ней, чувство ответственности за то, что они – петербуржцы.
6	«Рождение города Санкт-Петербург»	
7	«Вот памятник Петру и царскому коню»	
8	«Визитная карточка города»	
9	«Невский проспект»	Формировать понятия «старинный дом», «современный дом», «историческое наследие», «ансамбль». Знакомить детей с профессиями «архитектор», «реставратор». Расширять представления детей об

10	«Дворцовая площадь: триумф и парад, дух мощи российской и царский наряд»	исторических достопримечательностях города. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважительное отношение к работникам общественных мест. Развивать чувство ориентирования в пространстве, художественного вкуса, память, внимание, мышление, любознательность.
11	«Дворец – самый важный в столице»	
12	«Городской транспорт»	Продолжать формировать представление детей «мы - петербуржцы». Расширять и закреплять представления и знания детей о традициях и обычаях, памятных датах, празднуемых в Санкт-Петербурге в частности и в России в целом. Воспитывать уважительного отношения к историческому прошлому нашего города, гордости за людей, живших раньше в Петербурге. Воспитывать культуру поведения в транспорте, безопасного обращения с пиротехникой. Развивать слух, творческие способности детей, мелкую и общую моторику детей, память, любознательность.
13	«Снятие блокады»	
14	«В гранит одетая красавица Нева»	Продолжать формировать представление детей о городе Санкт-Петербург как о городе на островах. Расширять и закреплять знания детей о реках, протоках, каналах, мостах города. Воспитывать культуру безопасного поведения возле водоемов. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, память, воображение. Воспитывать гордость и уважение к известным людям, жителям Санкт-Петербурга.
15	«Чудо-великаны над Невою встали»	
16	«Ведь мы островитяне, живем на островах»	
17	«Великие люди нашего города – А.С. Пушкин»	
18	Отмечаем день победы	Продолжать воспитывать патриотические чувства, гордость и ответственность за свой родной город. Развивать интерес к последующему изучению истории и культуры Санкт-Петербурга.
19	«Празднуем день рождения Санкт-Петербурга»	

Примерное комплексно-тематическое планирование
парциальной программы Т.Ю. Толкачевой «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой
Санкт-Петербурга»
Подготовительная группа 6-7 лет

№ п/п	Тема	Задачи
1	«Это наш, это наш Петербургский Эрмитаж»	Продолжать формировать представление детей о музеях. Расширять и систематизировать знания детей о правилах поведения в общественных местах, в частности в музеях. Закреплять понятия «натюрморт», «портрет», «пейзаж», «экспонат», «шедевр». Развивать творческие способности, чувство цвета и гармонии, память, любознательность, внимание, познавательный интерес к достопримечательностям родного города. Расширять кругозор детей, активизировать лексический словарь по теме. Воспитывать ответственность за свой город, вызвать чувство гордости и восхищения родным городом.
2	«Площадь искусств»	
3	«Зоологический музей»	
3	«Адмиралтейство»	
4	«Петропавловский собор»	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга. Формировать представление о храмах, соборах, церквях. Систематизировать и закреплять знания детей об архитектурных элементах. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, в частности в храмах. Знакомить с профессией людей, работающих в храме. Развивать логическое мышление, память, воображение, любознательность, внимание, смекалку. Воспитывать уважительное отношение к вероисповеданию других людей, уважение к истории нашего города.
5	«Казанский собор»	
6	«Исаакиевский собор»	
7	«Храм Воскресения Христов»	
8	«Петропавловская крепость»	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга, отмечая их предназначение в прошлом и сегодня.

9	«Сказочные животные Петербурга»	
10	«Снятие блокады»	Продолжать формировать представление детей «мы - петербуржцы». Расширять и закреплять представления и знания детей о традициях и обычаях, памятных датах, празднуемых в Санкт-Петербурге в частности и в России в целом. Воспитывать уважительного отношения к историческому прошлому нашего города, гордости за людей, живших раньше в Петербурге. Воспитывать культуру поведения в транспорте, безопасного обращения с пиротехникой. Развивать слух, творческие способности детей, мелкую и общую моторику детей, память, любознательность.
11	«Великие люди нашего города»	
12	«Театральная площадь»	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга, отмечая их предназначение в прошлом и сегодня. Знакомить детей с профессиями людей, работающих в театре. Закреплять знания детей о правилах поведения в театре. Воспитывать познавательный интерес к городу, вызывать восхищение им, способствовать осознанию ценности памятников культуры и искусства. Развивать речь, мышление, воображение, способствовать расширению кругозора.
13	«Театры Санкт-Петербурга»	
14	«Летний сад»	Закреплять знания детей о достопримечательностях города Санкт-Петербург. Систематизировать знания о правилах поведения в различных местах. Развивать умение составлять связный рассказ о своих впечатлениях и чувствах. Продолжать воспитывать патриотические чувства, гордость и ответственность за свой родной город. Развивать интерес к последующему изучению истории и культуры Санкт-Петербурга.
15	«Аврора»	
16	«Царское село»	
17	«Отмечаем день победы»	
18	«Празднуем день рождения Санкт-Петербурга»	

**Примерное комплексно-тематическое планирование
парциальной программы И.А. Лыковой «Умные Пальчики»
в младшей группе 3-4 года**

1	Конструирование из различных материалов по представлению «Вот какие разные у нас дорожки»	Уточнить представление о дороге как сооружении, созданном для перемещения в пространстве. Расширить опыт конструирования дорожек. Помочь детям установить ассоциативные связи между реальными дорожками и конструкциями. Создать условия для свободного выбора материалов. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.
2	Конструирование-экспериментирование из кирпичиков «Как узкая дорожка стала широкой»	Вызвать интерес к конструированию дорожки из кирпичиков на основе представления о ее строении и назначении. Напомнить способы преобразования узкой дорожки в широкую: 1) замена деталей; 2) достраивание в ширину. Познакомить с новым способом — изменение ширины дорожки путем поворота деталей. Развивать восприятие, мышление и воображение. Воспитывать позитивное отношение к играм и занятиям со строительным материалом.
3	Конструирование из поролоновых губок «Как дорожка превратилась в лабиринт»	Вызвать интерес к конструированию лабиринта – дорожки с поворотами. Показать связь между линиями и постройками: прямая линия – прямая дорожка, кривая линия – кривая дорожка. Начать знакомство с новой деталью – полукубом. Создать условия для экспериментирования и свободного конструирования. Развивать ассоциативное восприятие и воображение. Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность.
4	Конструирование из шнурков (ленточек, тесьмы, веревки, скакалки) «Как прямая дорожка превратилась в кривую»	Вызвать у детей интерес к конструированию лесной дорожки из гибких материалов (шнурков, тесьмы, ленточек). Показать вариант преобразования прямой дорожки в кривую и помочь осмыслить причину такого изменения. Обратит внимание на связь конструкций с реальными объектами. Развивать восприятие, мышление и воображение. Воспитывать позитивное отношение к совместным играм и занятиям со строительным материалом.
5	Конструирование из разных материалов по выбору «Как в лесу возле дорожки выросли грибы»	Вызвать интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции «Грибная полянка». Уточнить представление о строении гриба, создать условия для свободного выбора деталей и способа конструирования. Закрепить представление о новой детали «полукуб» на основе сравнения с кирпичиком, задействовать в постройке. Развивать восприятие и воображение. Воспитывать активность, позитивное отношение к совместной деятельности.
6	Конструирование на плоскости из	Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания на кустик рациональным способом. Обратит

	бумажных салфеток «Как на кустиках поспели ягодки»	внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии. Развивать воображение, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.
7	Конструирование из природного материала «Как шишки превратилась в ёжиков, птичек и рыбок»	Познакомить детей с новым видом художественного конструирования – из природного материала. Вызывать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию фигурок. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Показать способ соединения деталей с помощью кусочков пластилина. Развивать чувство формы. Воспитывать бережное отношение к природе.
8	Режиссерское конструирование из бумажных салфеток «Как облака стали тучами и пошел дождь»	Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий (превращений облака). Закрепить технику скатывания шариков (круговыми движениями). Познакомить с новым способом – скручивание жгутика для изображения дождя и травки. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».
9	Конструирование-экспериментирование из кирпичиков «Как короткий заборчик стал длинным»	Расширить опыт конструирования заборчика. Инициировать поиск способов увеличения заборчика в длину. Познакомить с новым способом – размещением деталей на равном расстоянии друг от друга в линейной композиции. Помочь установить ассоциативные связи между реальными заборчиками с воротами и детскими постройками. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.
10	Конструирование-экспериментирование из кирпичиков «Как на заборчике открылись ворота»	Расширить представление о заборчике как защитном сооружении, уточнить представление о воротах как важной любого ограждения. Вызвать интерес к конструированию заборчика с воротами и проверке назначения ворот. Показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные). Развивать восприятие, мышление, речь. Воспитывать активность, самостоятельность, интерес к конструированию и обыгрыванию построек.
11	Конструирование-экспериментирование из кирпичиков «Как заборчик превратился в загородку»	Создать проблемно-поисковую ситуацию – предложить построить заборчик синхронным способом и превратить его в загородку с воротами. Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. Помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными и новыми постройками. Развивать ассоциативное восприятие, нагляднообразное мышление, речь. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.
12	Конструирование из кубиков, кирпичика и	Дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для обзора местности. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Помочь осмыслить структуру

	призмы «Как низкая башня стала высокой»	(башня, крыша, фундамент). Инициировать поиск способов изменения высоты постройки. Развивать ассоциативное восприятие, мышление, воображение, чувство ритма. Воспитывать любознательность, активность, уверенность, интерес к открытиям.
13	Конструирование из кубиков и полукубов по замыслу « Как обычная башня стала необычной»	Уточнить представление о башне. Закрепить способ конструирования линейной вертикальной постройки. Помочь осмыслить строение башни на основе понятия «часть и целое». Углубить представление о полукубе в сравнении с кубиком. Создать условия для поиска вариантов сочетания кубиков и полукубов в декоративной застройке. Развивать воображение, чувство формы, цвета, ритма. Воспитывать любознательность, активность, уверенность, самостоятельность.
14	Конструирование-экспериментирование по представлению « Как башня превратилась в пирамиду»	Дать представление о пирамиде. Предложить сравнить пирамиду с башней, найти сходство и отличие. Показать, что пирамида сужается кверху, а башня нет. Расширить опыт конструирования линейных вертикальных построек. Создать условия для экспериментирования. Познакомить со способом оборачивания предметов фольгой. Развивать творческое воображение, чувство формы, величины. Воспитывать активность, инициативность.
15	Конструирование-экспериментирование на плоскости «Вот какие разные у нас елочки»	Вызвать интерес к конструированию елочек на плоскости из разных материалов. Уточнить общее представление о строении елки (ствол и ветки). Познакомить со способом симметричного конструирования (от ствола ветки идут в обе стороны). Создать условия для дополнения конструкций новыми деталями (шишки, новогодние игрушки). Развивать восприятие, творческое воображение. Воспитывать самостоятельность, активность, инициативность.
16	Конструирование из грецких орехов и фольги «Как орешки превратились в яблочки с хвостиками»	Вызывать интерес к созданию новогодних игрушек с функциональной деталью «крючок» для размещения на еловых ветках. Дать представление о каркасном способе конструирования из фольги. Инициировать освоение способов «оборачивание» и «скручивание». Развивать творческое воображение, тактильные ощущения, чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать эстетические чувства, желание участвовать в подготовке праздника.
17	Конструирование из снега на прогулке « Как снеговик превратился в неваляшку»	Расширить опыт конструирования из природного материала. Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Показать возможность создания различных образов на основе базовой конструкции, состоящей из двух шаров разной величины (туловище и голова). Развивать восприятие, воображение, чувство формы. Воспитывать желание создавать красивые и необычные постройки из снега для обустройства прогулочной площадки.
18	Конструирование из кирпичиков и пластины «Как лесенка превратилась в высокую горку»	Вызвать интерес к конструированию лесенки и ее преобразованию в горку. Уточнить представление о лесенке и горке, их строении и назначении. Расширить способы создания вертикальных асимметричных построек. Познакомить с новой деталью – пластина. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, поиску аналогов в реальном мире и обыгрыванию построек.

19	Конструирование из строительного материала по представлению «Как неудобная кровать стала удобной»	Вызвать интерес к конструированию удобной кровати. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по представлению. Инициировать поиск способов изменения кровати по разным параметрам: в длину, высоту, ширину. Продолжать знакомить с полукубом в сравнении с кирпичиком. Развивать мышление, воображение, речь. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.
20	Конструирование из строительного материала по представлению «Как кресло стало раскладным диваном»	Уточнить представления о кресле и диване. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку из полукубов и кирпичиков в их свободном сочетании. Инициировать поиск способов изменения постройки – преобразовывать кресло в диван, а затем собранный диван – в раскладной. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и преобразованию построек.
21	Конструирование на плоскости из брусков по представлению и пояснению педагога «Как лесенка превратилась в железную дорогу»	Вызвать интерес к конструированию лесенки с перекладинами и ее преобразованию в железную дорогу со шпалами. Инициировать освоение нового способа конструирования из брусков разной длины. Создать условия для сравнения брусков с кирпичиком и полукубом путем наложения. Развивать мышление, воображение, чувство ритма, опыт сотворчества. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений о реальном мире.
22	Конструирование из строительного материала по картинке «Вот какие разные у нас машинки»	Вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов. Инициировать выбор деталей для изображения машины (кабина, кузов) и конструировать по словесному описанию. Создать условия для поиска замены деталей (вместо кубика два полукуба). Для изображения колес предложить новую деталь – цилиндр. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать желание радовать близких людей своими постройками.
23	Конструирование из кирпичиков по условию «Как мы построили гараж для машины»	Уточнить представление о назначении и строении гаража (стены, крыша, ворота). Вызвать интерес к конструированию гаража по условию (для конкретной машины). Расширять опыт создания замкнутых построек. Показать способ создания крыши. Помочь установить ассоциативные связи между уже освоенными и новыми постройками и способами их создания. Развивать восприятие, воображение. Воспитывать интерес к игровому конструированию.
24	Конструирование каркасное из фольги «Как морковка превратилась в	Вызывать интерес к конструированию сосулечек из фольги каркасным способом – с опорой на готовую форму (конус, морковку). Инициировать освоение способа «оборачивание». Создать условия для экспериментирования с фольгой. Показать возможность объединения отдельных сосулечек в общую композицию – гирлянду. Развивать восприятие, творческое воображение. Воспитывать эстетические

	сосульку»	эмоции, желание украшать пространство участка детского сада
25	Конструирование из бумажных салфеток «Вот какие разные у нас букеты (подарки)»	Вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток. Закрепить технику скатывания шариков и жгутиков. Продолжать освоение способа «скручивание» жгутика (двумя пальчиками). Показать способ складывания листа бумаги пополам. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику, координацию «глаз-рука». Воспитывать эстетические эмоции, желание порадовать мам, бабушек рукотворными открытками.
26	Конструирование из брусков и пластины «Как мы построили стол на четырех ножках»	Уточнить представление о столе. Обратит внимание на то, что предметы мебели могут быть в разных масштабах (взрослом, детском, игрушечном). Познакомить со способом конструирования стола на четырех ножках. Учить выбирать детали и создавать постройку по объяснению. Продолжать знакомить с пластиной и ее вариантами. Развивать мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию своих построек
27	Конструирование из кирпичиков «Как кресло превратилось в тумбочку»	Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Уточнить представление о строении кресла и тумбочки, помочь установить их сходство и отличие. Инициировать освоение способа превращения кресла в тумбочку. Учить конструировать синхронно с показом педагога. Развивать восприятие, мышление, воображение, речь. Воспитывать любознательность, интерес к конструированию и обыгрыванию построек.
28	Конструирование из кирпичиков «Как тумбочка превратилась в шкаф»	Расширять опыт создания предметов мебели из строительного материала. Вызвать интерес к превращению тумбочки в шкаф. Уточнить представление о назначении и строении тумбочки и шкафа, помочь установить их сходство и отличие. Напомнить способы конструирования замкнутых построек с открывающимися воротами (загородка, гараж). Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, активность
29	Режиссерское конструирование из бытовых материалов «Как сугробы превратились в ручейки и лужи»	Вызвать интерес к режиссерскому конструированию – последовательному изображению ряда событий (превращений сугроба в ручейки и лужи). Закрепить технику скатывания шариков и скручивания жгутиков. Продолжать освоение каркасного способа конструирования. Развивать воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».
30	Конструирование из разных материалов «Как опасный мостик стал безопасным»	Уточнить и расширить представление о мостике. Инициировать поиск способов создания более удобного и безопасного мостика – со спуском, лесенкой и перилами. Помочь установить ассоциативные связи между реальными мостиками и детскими постройками. Развивать ассоциативное восприятие, нагляднообразное мышление, творческое воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.
31	Конструирование из строительных	Вызывать интерес к созданию лодки из кирпичиков и ее преобразованию в кораблик. Инициировать выбор деталей для изображения каюты, трубы, капитанского мостика и др. деталей. Напомнить

	материалов «Как лодка превратилась в кораблик»	способ конструирования замкнутых сооружений и выкладывания двух деталей углом. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение, речь. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек
32	Конструирование из разных материалов « Как лодка превратилась в ракету»	Вызывать интерес к повторному конструированию лодки и ее преобразованию в ракету. Помочь установить сходство и отличие. Инициировать выбор подходящих деталей для изображения крыльев, иллюминатора и др. деталей. Создать условия для конструирования звездочек и комет из грецких орехов и фольги. Развивать ассоциативное восприятие, воображение. Воспитывать интерес к отображению в постройках представлений об окружающем мире.
33	Конструирование из строительного материала «Вот какие красивые у нас клумбы»	Вызвать интерес к конструированию клумбы розетты. Начинать знакомство с «изящными постройками». Показать варианты размещения деталей: впритык друг к другу или на небольшом расстоянии, от центра или по кругу. Дать представление о круговой композиции по аналогии с цветком, звездой, солнцем. Учить сравнивать постройки. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к отображению в постройках красоты окружающего мира.
34	Конструирование из бытовых материалов «Как мы запускали праздничный салют»	Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Праздничный салют». Помочь подобрать способ конструирования для передачи представления о салюте: выкладывание огоньков из комочков, а хвостиков из скрученных жгутиков. Показать возможность создания салюта из разных материалов (бумажных салфеток, ярких лоскутов тонкой ткани, шарфиков). Формировать опыт сотворчества. Развивать воображение. Воспитывать эстетические эмоции.
35	Конструирование из строительного материала «Вот какие красивые домики у нас в деревня»	Вызвать интерес к конструированию красивых деревенских домиков из строительного материала. Расширять опыт создания замкнутых конструкций. Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери). Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.
36	Конструирование из строительного материала «Как наш город рос, рос и вырос»	Уточнить понятие о городе и строении городского дома. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительного материала. Инициировать объединение отдельных построек общей темой и размещением в пространстве. Формировать опыт взаимодействия. Развивать пространственное мышление, творческое воображение, комбинаторные способности. Воспитывать любознательность, коммуникативные качества.

**Примерное комплексно-тематическое планирование
парциальной программы И.А. Лыковой «Умные Пальчики»
в средней группе 4-5 лет**

Неделя	Тема	Задачи
1	Конструирование из строительного материала «Как мы строили и ремонтировали дорожки»	Помочь детям установить ассоциативную связь между реальной дорогой и конструкцией из кирпичиков. Закрепить способ симметричного конструирования (обеими руками синхронно). Создать проблемную ситуацию «поломка и ремонт дороги». Показать варианты замены кирпичика на другие детали (полукубы, бруски). Развивать ассоциативное восприятие, Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.
2	Конструирование из строительного материала в парах (по сюжету сказки Г.-Х. Андерсена) «Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой»	Вызвать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта с кладовкой по мотивам сказки Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка». Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков. Расширять опыт и организации деятельности в парах и сотрудничества. Развивать ассоциативное восприятие, воображение. Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность, коммуникативные качества
3	Конструирование из строительного и бытового материала в парах (по сюжету сказки Ш. Перро) «Как мы строили сказочные домики с дорожками»	Создать условия для конструирования в парах домиков по мотивам сказки «Красная шапочка» Ш. Перро. Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков из разного строительного материала и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога». Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию сюжетных построек
4	Конструирование из разных материалов по представлению « Как грядки превратились в огород»	Создать проблемно-поисковую ситуацию – предложить соорудить огород с капустными грядками и защитить его заборчиком. Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Инициировать поиск способов изображения капусты из бумажных салфеток и вариантов размещения «грядок». Развивать способности к композиции. Воспитывать интерес к конструированию.
5	Конструирование модульное с натуры «Как цветная капуста росла и выросла»	Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры. Инициировать выбор адекватного материала (бумажные салфетки) и способа. Напомнить каркасный и модульный способы конструирования, предложить вариант их сочетания. Развивать воображение, чувство формы, обогащать тактильные ощущения. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».

6	Конструирование из фруктов и трубочек (карвинг) «Как яблоко стало колючим ежиком»	Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. Инициировать поиск способа изображения колючего ежика. Создать условия для художественного экспериментирования. Развивать ассоциативное восприятие и наглядно-образное мышление. Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.
7	Конструирование на плоскости (мозаика) «Как на кустиках постепенно зрели ягодки»	Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками. Продолжать знакомить с мозаикой. Обратить внимание на сходство реальных ягод в природе с образами фантазии. Развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать эстетические эмоции, активность, уверенность, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.
8	Конструирование из природного материала «Как шишки стали лесными жителями»	Вызывать интерес к конструированию обитателей леса из природного материала по замыслу. Помочь сделать вывод о том, что из одной и той же природной формы (шишки) могут получиться разные образы. Показать два новых способа соединения природных форм: 1) втыкание детали в деталь, 2) прикручивание детали с помощью проволоки или ленточки. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе.
9	Конструирование-экспериментирование на плоскости «Как натюрморт превратился в портрет»	Расширять опыт конструирования на плоскости. Уточнить представление о натюрморте и портрете. Инициировать поиск способов преобразования натюрморта в портрет. Вызвать интерес к художественному экспериментированию. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать представления об окружающем мире «языком искусства».
10	Конструирование из строительного материала «Как мелкий колодец стал глубоким»	Вызвать интерес к конструированию колодца на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания замкнутых конструкций. Создать условия для преобразования мелкого колодца в глубокий, дополнения конструкции по представлению. Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. Воспитывать любознательность, интерес к народной культуре, истории создания бытовых предметов
11	Конструирование из строительного материала «Как труба превратилась в русскую печку»	Вызвать интерес к конструированию русской печки с лежанкой. Уточнить представление о строении и назначении. Создать проблемную ситуацию — предложить сконструировать трубу, превратить ее в печку и обыграть, добавив огонь и дым. Знакомить с новой деталью – арка. Развивать восприятие, мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к народной культуре, истории создания бытовых предметов.
12	Конструирование многослойное из салфеток, фольги и брусков	Вызвать интерес к конструированию огня по представлению. Инициировать выбор адекватного материала (салфетки, лоскуты, фольга). Инициировать сочетание бытовых и строительных материалов. Закрепить технику обрывной аппликации и скручивания для создания образа огня. Развивать творческое воображение. Воспитывать эстетические эмоции, желание передавать

	«Как из искорки вспыхнул костер»	представления об окружающем мире «языком искусства».
13	Конструирование из бумаги и других материалов «Как наши пальчики стали театром»	Расширять представление о театре. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра. Познакомить со способом конструирования бумажного цилиндра. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и созданными персонажами. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, мышление, речь. Воспитывать желание создавать своими руками игровое пространство.
14	Конструирование из цветной бумаги по схеме «Как лист бумаги превратился в китайский фонарик»	Дать представление о китайских бумажных фонариках и связанных с ними традициях. Вызвать интерес к конструированию фонарика из цветной бумаги. Предложить для освоения традиционный способ «цилиндр с ажурной юбочкой». Учить ставить цель и определять мотивы деятельности. Закрепить навыки резания ножницами. Познакомить с цветовой символикой. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к народной культуре.
15	Конструирование каркасное из фольги «Как фольга превратилась в серебряную птичку»	Познакомить со способом конструирования новогодней игрушки каркасным способом (по ассоциации с внешним видом птицы). Расширить опыт конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту (4 операции). Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Воспитывать желание приносить красоту в свой быт и обулаивать праздничное пространство.
16	Конструирование из бумаги «Как квадрат превратился в маску с ушами»	Продолжать знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата. Показать варианты преобразований: попарно отгибать уголки вниз или вверх, чтобы получились ушки животных. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, наглядно-образное мышление. Воспитывать желание создавать своими руками игровое и праздничное пространство
17	Конструирование из снега на прогулке (в сотворчестве, по условию) «Как снег превратился в семью снеговиков»	Создать условия для художественного экспериментирования со снегом как природным материалом. Вызвать интерес к конструированию семей снеговиков из трех-пяти фигур. Показать возможность создания выразительных образов, похожих по форме, но различных по величине. Развивать восприятие, воображение, чувство формы и пропорций. Воспитывать активность, инициативность, желание участвовать в оборудовании прогулочной площадки.
18	Конструирование из строительного материала (в сотворчестве, по условию) «Как мы построили кровати для 3	Расширить опыт конструирования по заданному условию в сотворчестве (тройками). Вызвать интерес к моделированию кроваток для трех медведей по сюжету сказки. Продолжать знакомить с бруском. Предложить бруски разного размера в качестве условных заместителей трех медведей и моделирования ситуации. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек

	медведей»	
19	Конструирование из строительного материала «Как избушка встала на курьи ножки»	Создать условия для конструирования избушек на курьих ножках. Помочь выявить сходство и отличие между реальными постройками и фантазийными образами. Закрепить и усложнить способ постройки домика (см. тему и задачи 3-й недели). Инициировать поиск деталей для изображения «курьих ножек». Продолжать знакомить с цилиндром и его вариантами. Развивать творческое воображение. Воспитывать активность, инициативность, самостоятельность.
20	Конструирование из бытовых материалов «Как лоскутки стали узелковыми куклами»	Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом (по выбору – бабушка или дедушка). Раскрыть символику узла. Формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию рукотворных игрушек
21	Конструирование из брусков и пластины «Как обеденный стол стал письменным»	Расширить и обобщить представление о столе и его конструктивных вариантах. Вызвать интерес к конструированию обеденного стола и его преобразованию в письменный. Учить планировать деятельность (замысел, материал, способ, процесс, результат). Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать инициативность, активность, самостоятельность.
22	Конструирование из кирпичиков и пластины «Как мы вместе строили высокую горку»	Вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и при этом безопасную. Расширить опыт конструирования асимметричных построек. Знакомить с пластиной в разных ее вариантах. Инициировать поисково-исследовательскую деятельность для сопоставления таких признаков, как высота горки и длина спуска. Развивать мышление и воображение. Воспитывать коммуникативные качества
23	Конструирование из бумаги или картона «Как мы конструировали машины (подарки папам и дедушкам»	Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папам и дедушкам. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, дополнять конструкцию: загибать углы, вкладывать внутрь конструкции, приклеивать колеса, рисовать окна и фары. Развивать творческое воображение, чувство формы, симметрии и пропорций. Воспитывать желание создавать своими руками подарки любимым людям.
24	«Конструирование-экспериментирование по двум условиям Как мы построили тоннель для своей машины»	Расширять опыт конструирования по двум условиям (длины и высота постройки). Вызвать интерес к совместному сооружению тоннелей для проезда игрушечных машин. Формировать опыт организации деятельности: ставить цель, распределять работу и материалы, договариваться, проверять качество. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, интерес к продуктивному взаимодействию.
25	Конструирование из	Вызвать интерес к созданию арт-открыток с декоративными элементами из соломки. Познакомить

	бумаги и аппликация из соломки (дизайн) «Как соломка стала сюрпризом в открытке (подарки мамам и бабушкам)»	со способами конструирования открыток с сюрпризами (прорезные окошки, открывающиеся уголки, динамичные вкладыши и др.). Развивать творческое воображение, ассоциативное мышление, координацию в системе «глазрука», художественный вкус. Воспитывать желание порадовать мам и бабушек рукотворными подарками
26	Конструирование из строительного материала и бумаги «Как полка превратилась в книжный шкаф (дом для книг)»	Уточнить представление о строении книжной полки и книжного шкафа, установить их сходство и отличие. Вызвать интерес к созданию книжной полки из строительного материала (индивидуально) и ее преобразованию в книжный шкаф (в сотворчестве). Продолжать знакомить с пластиной (варианты). Показать способ конструирования миниатюрных книжечек из бумаги. Развивать мышление. Воспитывать интерес к детской книге как предмету культуры.
27	Конструирование из бытового материала по замыслу «Как наши рукавички стали театральными куклами»	Вызвать интерес к творческому конструированию персонажей театра кукол из вязаных рукавичек. Помочь установить ассоциации между героями литературных произведений и театральными куклами. Инициировать сочетание конструирования с другими художественными техниками (дизайн). Развивать восприятие, творческое воображение, мышление, речь. Воспитывать активность, желание создавать свое игровое и театральное пространство.
28	Конструирование из строительного материала «Как загородка превратилась в зоосад»	Создать проблемно-поисковую ситуацию – предложить построить загородку и превратить ее в зоосад. Расширять опыт создания замкнутых построек по условию (с определенным количеством секций). Инициировать поиск способов замыкания конструкции в пространстве. Вызвать интерес к усложнению постройки: изменению высоты и добавлению новых секций. Развивать мышление, воображение, речь. Воспитывать коммуникативные качества
29	Конструирование из строительного материала и фольги по условию «Как мы построили мосты через речку»	Уточнить представление о мостике как сооружении, созданном для преодоления преград. Инициировать поиск способов создания мостика по условию: удобного как для пешеходов, так и корабликов. Создать проблемно-поисковую ситуацию. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение, способность к эмпатии. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.
30	Конструирование из строительного материала «Вот какие разные у нас звездолет»	Вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания вертикальных построек по типу «башня». Инициировать выбор подходящих деталей для изображения космического корабля. Развивать творческое воображение. Формировать опыт сотрудничества. Воспитывать патриотические чувства, гордость достижениями своей страны в деле освоения космоса
31	Конструирование из	Познакомить с аркой как архитектурным сооружением и провести аналогию с деталью «арка».

	строительного материала «Как ворота превратились в красивую арку»	Вызвать интерес к конструированию красивой стены с воротами и аркой. Показать варианты открывающихся ворот (высокие, низкие, двойные) и варианты арок (высокая, низкая, крутая, пологая, одинарная, двойная). Закрепить способы преобразования постройки в длину в высоту. Развивать восприятие, мышление, воображение. Воспитывать инициативность.
32	Конструирование из строительного материала «Как мы воздвигли обелиски воинской славы»	Вызвать интерес к конструированию обелисков воинской славы как построек-символов. Расширять детский кругозор понятиями «война/мир», «победа/поражение». Инициировать выбор подходящих строительных деталей. Формировать опыт планирования и организации деятельности. Развивать историческую и культурную память. Воспитывать патриотические чувства, уважение к воинам-освободителям, гордость военными подвигами солдат.
33	Конструирование из бумаги по схеме «Как лист бумаги стал письмом с фронта»	Вызвать интерес к созданию открытки «Фронтowej треугольник» в подарок ветеранам войны или на выставку «День победы». Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Начинать учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата. Развивать восприятие, мышление, историческую и культурную память. Воспитывать патриотические чувства, интерес к историческому прошлому своей Родины.
34	Конструирование из бумаги по схеме «Как лист бумаги стал бумажным самолетиком»	Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Обогащать опыт конструирования с опорой на схему. Усложнить способы складывания бумаги в разных направлениях. Учить ставить цели и мотивы своей деятельности, достигать высокого качества результата. Развивать восприятие, историческую и культурную память. Воспитывать патриотические чувства, интерес к истории развития человеческой культуры.
35	Конструирование из строительного материала «Как одноэтажный дом стал двухэтажным»	Вызвать интерес к конструированию красивых деревенских домиков из строительного материала. Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (стены, крыша, окна, двери). Продолжить знакомство с аркой для изображения окошек. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. Воспитывать любознательность, активность, устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.
36	Конструирование из строительного материала по плану «Как наш город рос, рос и вырос!»	Уточнить понятие о городе и его архитектуре. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительного материала по плану. Инициировать объединение отдельных построек общей темой и размещением в пространстве. Формировать опыт взаимодействия и сотворчества. Развивать пространственное мышление, творческое воображение, комбинаторные способности, чувство ритма. Воспитывать коммуникативные качества

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ
ПРОИЗВЕДЕНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. (ПУНКТ 33.1)**

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (ПУНКТ 33.1)

От 3 до 4 лет. (ПУНКТ 33.1.3)

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуше...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурисенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потеть...», «Тили-бом! Тили-бом!», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова); «Волк и козлята» (обработано А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработано В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработано М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обработано С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обработано А. Краснова и В. Важдая; «Упрямые козы», узб. обработано Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обработано Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!», «Свет наш, солнышко!», по выбору; Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэти С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет. (ПУНКТ 33.1.4)

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауковой); «Заяц-хвоста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утята», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...»,

«Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зоценко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжешва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у

которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет. (ПУНКТ 33.1.5)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Зяец-хвостун» (обработ. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ.

И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкая С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...») (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Ясное М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и

наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик- семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет. (ПУНКТ 33.1.6)

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника

А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева);

«У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т.

Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ. (ПУНКТ 33.2)

От 3 до 4 лет. (пункт 33.2.5)

Слушание. «Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег»

А.Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под

музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб.

В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет. (пункт 33.2.6)

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет. (пункт 33.2.7)

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз.

С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар.

мелодия; «Часики», муз.
С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет. (пункт 33.2.8)

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА. (пункт 33.3.)

Возраст	Перечень
От 3 до 4 лет. (пункт 33.3.2)	Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя». Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Елка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».
От 4 до 5 лет. (пункт 33.3.3)	Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка». Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».
От 5 до 6 лет. (пункт 33.3.4)	Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».
От 6 до 7 лет. (пункт 33.3.5)	Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ. (пункт 33.4)

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Возраст	Перечень
с 5 лет	<p>Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.</p> <p>Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. Дегтярев, 1967.</p> <p>Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.</p> <p>Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.</p> <p>Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.</p> <p>Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.</p> <p>Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.</p> <p>Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.</p> <p>Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А.тСнежко-Блоцкой, 1965.</p> <p>Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.</p> <p>Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.</p> <p>Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.</p> <p>Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.</p> <p>Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.</p>

	<p>Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.</p> <p>Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.</p> <p>Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.</p> <p>Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.</p> <p>Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.</p> <p>Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.</p> <p>Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.</p> <p>Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.</p> <p>Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.</p> <p>Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.</p> <p>Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.</p>
6-7 лет	<p>Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.</p> <p>Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.</p> <p>Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.</p> <p>Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.</p> <p>Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.</p> <p>Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.</p> <p>Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.</p> <p>Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.</p> <p>Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.</p> <p>Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.</p> <p>Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.</p> <p>Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, А. Попов. 1975.</p> <p>Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.</p> <p>Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.</p> <p>Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.</p> <p>Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.</p> <p>Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.</p> <p>Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.</p> <p>Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.</p> <p>Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.</p> <p>Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.</p> <p>Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.</p>

	Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.
7- 8 лет	<p>Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.</p> <p>Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.</p>