

## 5. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.

### Глухие/звонкие.

Всегда звонкие (непарные) согласные: Й, Л, М, Н, Р. Всегда глухие (непарные) согласные Х, Ц, Ч, Щ. Остальные согласные звуки образуют пары:

Б В Г Д Ж З - ЗВОНКИЕ  
П Ф К Т Ш С - ГЛУХИЕ

## 6. ШИПЯЩИЕ ЗВУКИ.

К шипящим согласным относят звуки [Ж], [Ш], [Ч],[Щ].

## 7. СЛОГИ.

В слове столько *слов*, сколько *гласных* букв, например: *ма/ли/на* – в этом слове 3 слога, так как в нём 3 гласные буквы.

## 8. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА.

Гласные звуки обозначаются красным квадратом.

Согласные твердые звуки – синим квадратом.

Согласные мягкие звуки – зеленым квадратом.

Например, разбор слова ЩУКА:

Щ – согласный мягкий звук,

У – гласный звук,

К – согласный твердый звук,

А – гласный звук.

### Игра «Сколько звуков в слове спряталось?»

Выложить схему слова КОТ.

- Сколько звуков в слове КОТ? (В слове КОТ три звука)
  - Какой первый звук в слове КОТ? (первый звук [К])
  - Звук [К] какой? (звук [К] согласный, глухой, твёрдый).
  - Каким квадратиком на схеме обозначим звук [К]? (Синим квадратиком).
  - Какой второй звук в слове КОТ? (Второй звук [О])
  - Звук [О] какой? (Звук [О] гласный).
  - Каким квадратиком на схеме обозначим звук [О]? (Красным квадратиком).
  - Какой третий звук в слове КОТ? (Третий звук [Т]).
  - Звук [Т] какой? (Звук [Т] – согласный, твёрдый, глухой).
- Каким квадратиком на схеме обозначим звук [Т]? (Синим квадратиком).
- Звуки подружились. Что получилось? (КОТ).

**Учитель-логопед: Саголакова Надежда Петровна**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад "Колокольчик" Республика Хакасия, Таштыпский район,  
село Арбаты, улица Титова 7  
[kolokolchik65@mail.ru](mailto:kolokolchik65@mail.ru) тел. 8-390-46-2-71-19

# Развивай-ка! Угадай-ка! Играй-ка!

ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

№ 7 ДЕКАБРЬ 2016 ГОД





## Уважаемые родители, помните:

1. Звук – мы слышим и произносим.
2. Буквы мы пишем и читаем.
3. Звуки бывают гласными и согласными.

Гласные звуки можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта не встречает преграды. Согласные звуки - звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.

Гласных звуков шесть: А У О И Э Ы

Гласных букв десять: А У О И Э Ы: Я-йа, Ю-йу, Е-йэ, Ё-йо.

Гласные звуки обозначаются на схеме красным цветом.

Согласные звуки бывают глухими и звонкими. Глухой звук образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что когда произносим

глухой звук, голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит (Положить руку на горлышко или закрыть уши руками). На схеме звонкие звуки обозначаем колокольчиком.

### «Выполняем звуко-буквенный анализ слова!»

#### 1. АЛФАВИТ.

Буквы мы видим и пишем. Звуки – слышим, произносим.

Гласных звуков – 10, согласных звуков – 21. Буквы Ъ и Ь не являются звуками.

#### 2. ГЛАСНЫЕ БУКВЫ.

Гласные буквы: А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е.

#### 3. ГЛАСНЫЕ БУКВЫ

обозначающие два звука.

Гласные Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука в том случае, когда:

Буква Е обозначает звуки [Й] [Э].

Буква Ё обозначает звуки [Й] [О].

Буква Ю обозначает звуки [Й] [У].

Буква Я обозначает звуки [Й] [А].

#### 4. СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.

Твёрдые/мягкие.

Согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.

Всегда твёрдые – [Ц] [Ж] [Ш]. Всегда мягкие – [Ч'] [Щ'] [Й'].

## «Как обучают детей звуковому анализу слов»

Обучения детей грамоте в детском саду осуществляется аналитико-синтетическим методом. Это означает, что детей знакомят сначала со звуками родного языка, а потом с буквами.

При обучении, как письму, так и чтению, исходным процессом является звуковой анализ устной речи, то есть мысленное расчленение слова на составляющие его звуки, установление их количества и последовательности.

Нарушение звукового анализа выражается в том, что ребенок воспринимает слово глобально, ориентируясь только на его смысловую сторону, и не воспринимает сторону фонетическую, то есть последовательность составляющих его звуков. Например, взрослый просит ребенка назвать звуки в слове СОК, а ребенок отвечает: "апельсиновый, яблочный..."

Прочитать слово — значит по сочетанию отдельных букв, отражающих порядок звуков в слове, синтезировать их так, чтобы они составили реальное, "живое" слово.

Дети с проблемами в речевом развитии, у которых нарушено произношение фонем и их восприятие, тем более испытывают трудности звукового анализа и синтеза. Они могут быть выражены в разной степени: от смешения порядка отдельных звуков до полной неспособности определить количество, последовательность или позицию звуков в слове.

Обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа подготовки к обучению грамоте и предполагает: определение количества звуков в слове, фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие), определение места звука в слове.