

**«Использование игровой народной культуры в процессе социально-личностного
развития старших дошкольников»**

Ситнянская Лариса Альбертовна

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

№104 «Гуси - лебеди» г. Ульяновск

старший воспитатель

В настоящее время актуальной задачей дошкольного образования является социально-личностное развитие детей, так как современные программно-нормативные требования указывают на необходимость воспитания социально активной, культурно-ориентированной и самостоятельной личности ребенка дошкольного возраста, способной к плодотворному взаимодействию с окружающими и к преобразованию мира. Анализ работ С.А. Козловой [3], Л.В. Коломийченко [4], Е.К. Орликовой [5] показывает, что социально-личностное развитие сложный процесс, направленный на овладение социально-нравственным опытом, культурно-этическими ценностями, и одновременное становление личности ребенка как субъекта социальных отношений.

Анализ научных работ показывает [1; 2], что особое место в процессе социально-личностного развития дошкольников занимают народные игры, содержание которых помогает детям узнать историю народа, приобщиться к культурным традициям, а также развить ценностные качества личности: смекалку, ловкость, смелость, правдивость, эмпатию и пр.

Исходя из актуальности и значимости проблемы социально-личностного развития старших дошкольников средствами игровой народной культуры, был организован специальный педагогический эксперимент. Вначале была разработана педагогическая диагностика, направленная на определение особенностей и первоначального уровня социально-личностного развития старших дошкольников, основными компонентами которого явились такие, как отношение к самому себе, сверстникам, взрослым и народной культуре; понимание нравственных норм и правил поведения; проявление рефлексии своего поведения и действий.

Результаты диагностики показали, что большинство обследованных старших дошкольников имеют допустимый уровень (53%), чуть меньше детей соответствуют недопустимому уровню (41%), оптимальный уровень отмечен у наименьшего количества

дошкольников (6%). Причем было установлено, что особую трудность представляет понимание нравственных норм и правил и проявление рефлексии собственного поведения.

Полученные данные указали на то, что требуется организация специальной работы, направленной на повышение уровня социально-личностного развития старших дошкольников. Исходя из проблемы исследования, мы предположили, что наиболее эффективным будет использование игровой народной культуры.

Использование игровой народной культуры в процессе социально-личностного развития старших дошкольников предполагало соблюдение следующих педагогических условий:

- осуществление отбора народных игр, соответствующих возрастным особенностям детей и принципу региональности;

- моделирование направлений работы по социально-личностному развитию старших дошкольников, нацеленных на формирование отношений ребенка к себе, сверстникам, народной культуре, развитие понимания нравственных норм и правил поведения и рефлексии с использованием народных игр;

- создание специальной предметно-развивающей среды, позволяющей реализовывать содержание работы;

- организация взаимодействия с родителями с целью вовлечения их в реализацию содержания работы.

Учитывая, что в центре нашего эксперимента находится социально-личностное развитие старших дошкольников средствами игровой народной культуры, вначале был проведен анализ и отбор народных игр в соответствии со следующими критериями:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста;

- доступность содержания и правил народных игр для восприятия и понимания;

- соответствие региональным особенностям (игры народов Поволжья, численность которых достаточно велика в Симбирско-Ульяновском крае);

- соответствие задачам социально-личностного развития.

Отобранные народные игры были включены в специально разработанные направления работы по социально-личностному развитию старших дошкольников, которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Направления образовательно-развивающей работы по социально-личностному развитию с использованием народных игр

| <i>Название направления</i> | <i>Цель</i> | <i>Народные игры</i> |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| «Игры народные – забавные, веселые» | Познакомить детей с народными играми, особенностями их возникновения и проведения. Развитие интереса к игровой народной культуре | «Игровая», «Городки», «Тимербай», «Тилли-рали», «Раю-раю» и др. |

| | | |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| «Познаю себя в игре» | Формирование представлений о собственных личных качествах, о способностях, возможностях, уникальности. Развитие интереса к играм, потребности проявлять лучшие качества в игре. | «Филин и пташки», «Лапта», «Продаем горшки», «Луна или солнце» и др. |
| «Узнай друга играя» | Формирование представлений об уникальности и личных особенностях сверстников, развитие уважительного отношения к ним, эмпатии. Углубление интереса к играм, способности проявлять лучшие качества, оказывать помощь и поддержку другу, анализировать свои действия и поступки и других детей. | «Звонари», «Пятнашки», «Скок-перескок», «Кого вам?», «В ключи» и др. |
| «Наши правила поведения» | Формирование представлений об нравственных нормах и правилах поведения, развитие навыков их соблюдения, углубление интереса к играм. | «Птицелов», «Серый волк», «Котел», «Рыбки» и др. |
| «Понять себя и других» | Формирование умений анализировать поступки и действия, объяснять причины поступков, развитие и совершенствование игровых действий и умений проявлять лучшие качества и действовать в соответствии с нормами и правилами поведения | «Горелки», «Угадай и догони», «Хищник в море», «Круговой» и др. |

Список литературы:

1. Богомолова, М.И. Педагогический потенциал народной педагогики в воспитании детей: учеб.-метод. пособие. – Тольятти: ТГУ, 2008. – 71с.
2. Захарова Л.М. Народная педагогика как основа гуманизации дошкольного образования // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. – 2010. - № 4. – С. 35-38.
3. Козлова, С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2013. – 64 с.
4. Коломийченко, Л. В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: Сфера, 2015. – 160 с.
5. Орликова, Е.К. Организационно-педагогические условия социально- личностного развития старших дошкольников в процессе дополнительного экологического образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Орликова Евгения Константиновна. – Великий Новгород, 2013. – 24 с.