

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 10 «Белочка» комбинированного вида
г.Кулебаки Нижегородская область**

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

ТЕМА: «СОТРУДНИЧЕСТВО – ПУТЬ К УСПЕХУ»

Выполнила:

Учитель-дефектолог

Волкова А.Е.

2016 г.

Содержание.

1. Актуальность – 3 стр.
2. Проблема – 4-6 стр.
3. Цели и задачи - 7 стр.
4. План мероприятий - 8 стр.
5. Условия проведения диагностической работы 9-11 стр.
6. Ожидаемые результаты 12 стр.
7. Этапы проектной работы:
 - 7.1. Аналитический этап 13-14 стр.
 - 7.2. Диагностический этап 15-17 стр.
 - 7.3. Методы диагностики, задания и критерии оценок 18-21 стр.
 - 7.4. Проективный этап 22-24 стр.
8. Направления коррекционно-педагогического сопровождения 25-26 стр.
9. Приложение 27-30 стр.
 - Примерное тематическое планирование.
 - План взаимодействия специалистов
10. Итоги 37-38 стр.
11. Список используемой литературы 39 стр.

Актуальность.

В настоящее время не только для нашей страны, но и для стран всего мира характерным является увеличение количества детей, имеющих различные отклонения в развитии. Нарушение зрения занимают в этом перечне одно из центральных мест. Кроме того, с каждым годом растет количество детей, входящих в группу риска по зрению, то есть детей, у которых при появлении даже незначительных неблагоприятных факторов могут возникнуть проблемы со зрением.

Исследования показывают, что нарушение зрения отрицательно сказывается на всех видах деятельности, на формировании личностной и эмоционально-волевой сферы ребёнка и осложняет его интеграцию в общество нормально видящих сверстников. Учитывая известное положение Л.С. Выготского о том, судьбу личности решает не сам дефект, а его социальные последствия, можно утверждать, что социальную интеграцию ребёнка с нарушением зрения нужно начинать уже в дошкольном возрасте. Необходимо в процессе коррекционной и педагогической работы сформировать самостоятельность, инициативность, независимость, творческие способности дошкольника.

Проблема воспитания и обучения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями является весьма острой и актуальной на сегодняшний день. Как показывают исследования ученых, этот процесс должен быть комплексным, проходить с участием специалистов различного профиля. Успешное преодоление различных психических отклонений у детей в специальных (коррекционных) группах возможно при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной, т.е. ребёнку с особенностями развития зрительного анализатора необходима такая система сопровождения, которая помогла бы ему преодолеть существующие ограничения жизнедеятельности и помогла, научила в последствии самостоятельно принимать решения, отвечать за них и в дальнейшем приобретать трудовые или профессионально-трудовые навыки.

Проблема.

Сама идея сопровождения неразрывно связана с ключевой идеей модернизации современной системы образования, а именно: в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребёнка, в том числе и ребёнка с нарушением зрения, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия. Всё более значимой становится проблема психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребёнка в процессах интеграции в социум и в образовательную среду.

Сама идея сопровождения неразрывно связана с ключевой идеей модернизации современной системы образования, а именно: в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия. Е.А. Козырева рассматривает сопровождение как систему профессиональной деятельности социального педагога, направленную на создание условий для позитивного развития отношений детей и взрослых в дошкольной и школьной образовательной ситуации.

По мнению автора «сопровождение» – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций:

1. Диагностики существа возникшей проблемы.
2. Информации о путях возможного решения проблемы.
3. Консультации на этапе принятия и выработки плана решения проблемы.
4. Первичной помощи при реализации плана решения.

На комплексный подход специалистов к решению проблем ребенка указывают В. Иванова, Т. Голубева, что самая важная задача службы сопровождения – комплексность охвата проблемы. Педагогическое сопровождение (поддержка, помощь, обеспечение и защита) необходимо субъекту для успешной социальной адаптации и выбора оптимальных решений в различных ситуациях, связанных с личностным, жизненным и профессиональным самоопределением. Ведущей целью педагогического сопровождения является организация взаимосвязанной

деятельности специалистов на основе интеграции воспитательного потенциала учебно-воспитательных учреждений и социальной среды.

Коррекционная работа с дошкольниками, с особенностями развития зрительного анализатора, представляет сложную проблему для специалистов, так как данная группа детей характеризуется различной природой дефекта и неоднородностью клинических проявлений.

Нарушения зрения обуславливают особенности психического и личностного развития детей с нарушением зрения (М.И. Земцова, А.Г. Литвак, Л.И. Плаксина, Л.И. Солнцева и др.). Так, нарушение зрительных функций влечёт за собой снижение скорости, точности, а также дифференцированности зрительного восприятия.

Отсюда вторичные отклонения в развитии детей с нарушением зрения, в первую очередь, проявляются в снижении запаса конкретных представлений о предметах, процессах и явлениях окружающего мира.

Зрительная недостаточность обедняет чувственный опыт, что, в свою очередь, приводит к вербализму – нарушению соотношения чувственного и понятийного в образе в сторону преобладания последнего или полное отсутствие чувственных элементов в словесном описании объекта.

Невозможность или большие трудности в овладении предметно-практическими действиями по подражанию приводят к разрыву между тем, о чем ребёнок может рассказать, и тем, что может практически делать. Недостаток опыта и трудности предметно-практической деятельности, в свою очередь, вызывают отставание в развитии моторики пальцев рук, координации их движений.

Трудности ориентировки в пространстве и формирования пространственных образов при нарушениях зрения снижают мобильность и создают проблемы в самостоятельном передвижении. Вследствие этого у детей снижается двигательная активность, они начинают отставать от своих сверстников в физическом развитии, у многих из них возникают стереотипные навязчивые движения.

Дефицит зрительных впечатлений отрицательно сказывается на формировании у всех подкатегорий детей с нарушением зрения навыков общения. Исследователи (М.И. Земцова, Л.П. Григорьева, Л.И. Плаксина, В.З. Денискина, В.А. Феокистова и др), в частности, отмечают, что при нарушенном зрении страдают такие компоненты коммуникации как мимика и пантомимика.

Перечисленные выше вторичные отклонения в развитии детей с нарушением зрения обуславливают значительную специфику процесса формирования у них познавательной деятельности, навыков самообслуживания, пространственных представлений, способов получения и переработки информации и т.п. Для компенсации недостающей зрительной информации у таких детей необходимо развивать функциональные возможности сохранных анализаторов (осязание, слуха, обоняния, органа вкуса), развивать память и логическое мышление, особенно, умение сравнивать и обобщать.

Таким образом, дети с нарушением зрения имеют ряд специфических особенностей познавательной, эмоционально-волевой, личностной и поведенческих сфер, влияющих на характер учебной деятельности.

Цели и задачи.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА - совершенствовать систему взаимодействия специалистов ДООУ в работе с детьми с нарушением зрения в условиях реализации ФГТ.

ЗАДАЧИ

1. Создание единых коррекционно-педагогических и социально-психологических условий для эффективного развития детей с нарушением зрения в социуме.
2. Разработать модель психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.
3. Разработать конкретные механизмы внедрения модели психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в практику работы дошкольного учреждения.
4. Проанализировать эффективность применения модели психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения.

План работы педагогов по сопровождению детей с нарушением зрения.

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения, развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Диагностика – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.
3. Консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности.
4. Составление индивидуального образовательного маршрута – комплексная работа специалистов ДООУ и родителей по составлению прогноза развития ребёнка с учётом индивидуальных, возрастных и зрительных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.
5. Коррекционная работа (индивидуальная и подгрупповая) – организация работы с детьми, имеющими проблемы в обучении, поведении, общении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
6. Развивающая работа (индивидуальная и подгрупповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
7. Психологическое просвещение педагогов и родителей – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности.

8. Анализ результатов коррекционной работы, выбранных образовательных программ, предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды, профессиональной деятельности специалистов.

Условия проведения диагностической работы.

В дошкольных учреждениях для детей с нарушением зрения, помимо общих, решаются и специальные коррекционные медико-психолого-педагогические задачи. Важнейшими из них являются социальная адаптация и абилитация детей. Успешность решения этих задач обеспечивается точной диагностикой развития каждого ребёнка, выявляющей имеющиеся проблемы и адекватным содержанием коррекционного воспитания и обучения. До сих пор не разработана единая система диагностического исследования дошкольников с патологией зрения. Поэтому для проведения диагностики детей со зрительной депривацией следует адаптировать имеющиеся методики для детей этого же возраста с нормальным зрением, т.е. адаптировать стимульный материал и процедуру проведения исследования в соответствии с особенностями восприятия детей и последствиями влияния недостатков зрения на весь ход психического развития.

Адаптация стимульного материала при обследовании детей с нарушением зрения вызывается необходимостью его чёткого и точного восприятия детьми и требует знания диагноза заболевания и состояния основных зрительных функций ребёнка: остроты зрения, цветового характера зрения и др.

В связи с этим необходимо подбирать материал для обследования и учитывать индивидуальные особенности и трудности восприятия материала каждым ребёнком. Имеются также общие требования, которые необходимо выполнять при предъявлении стимульного материала, обращенного к зрительному восприятию детей с нарушением зрения:

- Предъявленный материал может состоять из реальных объектов, геометрических плоскостных и объёмных форм, изображений на карточках, листах бумаги, как контурного, так и заполненного, силуэтного характера, в различной цветовой гамме.

- Контрастность предъявляемых объектов и изображений по отношению к фону должна быть от 60% до 100%. Отрицательный контраст при обследовании предпочтительнее, так как дети лучше различают черные объекты на белом фоне, по сравнению с белыми объектами на черном фоне. Лучше воспринимают силуэтные фигуры, нежели контурные
- При выборе изображений следует учитывать пропорциональность отношений по величине в соответствии с соотношениями реальных объектов, высокий цветовой контраст, более четкого выделения ближнего, среднего и дальнего планов.
- Величина объектов должна быть определена в зависимости от возраста и зрительных возможностей детей.
- Расстояние от глаз определяется для каждого ребенка индивидуально – 20-30 см. картинки предъявляются под углом от 5 до 45 градусов относительно линии зрения.
- Фон, на котором предъявляется объект, должен быть разгружен от лишних деталей, иначе возникают затруднения в опознании объекта и его качеств в соответствии с заданием.
- Для улучшения зрительного восприятия желательно использовать фоновые экраны для создания контрастности. Для близоруких детей предпочтительней темный фон (желательно зеленый) и светлый объект, а для дальнозорких – наоборот. Объект (изображение или предмет) должен быть без бликов, без лишних деталей. Необходимо иметь два мольберта для рассматривания на уровне глаз: 1 – для рассматривания, сидя, другой – стоя.
- Цветовую гамму желательно использовать в желтых, красных, оранжевых и зеленых тонах.
- Рассаживать детей надо сообразно с их диагнозами. За первые столы необходимо сажать детей, страдающих амблиопией высокой степени и расходящимся косоглазием, за последние столы – детей с более высокой остротой зрения и сходящимся косоглазием.
- Во время занятий традиционная физкультминутка должна дополняться упражнениями для снятия зрительной нагрузки. Целесообразно приглашать детей

к окну, посмотреть на дальние и близкие предметы, понаблюдать погоду, движение транспорта и полет птиц.

Адаптация по процедуре проведения:

- Поскольку у детей с нарушением зрения при различных заданиях возможен сукцессивный способ зрительного восприятия стимульного материала, то в таких случаях требуется увеличение времени на экспозицию стимульного материала минимум вдвое. В зависимости от особенностей зрительной патологии время может быть увеличено до десяти раз.
- При предъявлении материала, связанного с его осязательным обследованием, время также увеличивается не менее чем в 2-3 раза.
- Трудности координации движений, несогласованность движений руки и глаза при нарушениях зрения замедляют темп выполнения заданий, связанных с предметно-практической деятельностью, что также требует увеличение временных норм на их выполнение по сравнению с нормально видящими детьми в 2-3 раза.

Предполагаемые результаты взаимодействия по сопровождению детей коррекционных групп таковы:

- обеспечение целостности, единства коррекционно-развивающего пространства в содержательном и организационном планах;
- осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;
- одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, обучению в школе.
- Ожидаемый эффект компенсации зрительного дефекта выражается в формировании у детей адекватных представлений об изучаемых объектах и явлениях, а также понятий по степени обобщённости на уровне нормы (зрячих сверстников) или приближённых к ней.

ЭТАПЫ РАБОТЫ

1. Аналитический этап (подготовительный этап)

Задачи:

- Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребёнка,
- Изучение и анализ нормативно-правового обеспечения,
- Изучение и анализ научного и программно-методического обеспечения, опыта коллег,
- Выявление уровня педагогической компетентности педагогов,
- Разработка комплексной диагностической программы,
- Выявление уровня педагогической грамотности родителей,
- Анализ соответствия развивающей среды требованиям коррекционных программ и технологий, степени её адаптированности индивидуальным возможностям ребёнка,
- Определение объёма работы и последовательности процесса сопровождения,
- Подготовка необходимой документации,
- Составление графика работы.

На данном этапе специалисты по сопровождению обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, обсуждают позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать разные методы. На этом этапе важнее всего проявить внимание к любым способам решения проблемы, которые предлагают специалисты.

После того, как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить последовательность действий, уточнить сроки исполнения и возможность корректировки планов. В результате разделения функций возникает возможность для самостоятельных действий по решению проблемы, как у родителей, так и у специалистов по сопровождению.

Учитель-дефектолог, совместно с врачом-офтальмологом, в своём общении с другими специалистами объясняет цели коррекционно-педагогического сопровождения, рассказывает об актуальных и потенциальных возможностях детей, кроме этого объясняются зрительные диагнозы, зрительные возможности и нагрузки, наличие вторичных отклонений, доводится информация о лечении, обговариваются условия для проведения диагностической и дальнейшей коррекционной работы.

Диагностический этап

В связи с признанием коррекционной педагогией принципов гуманизма, провозглашающих личность ребенка самой большой ценностью, в обязанность коррекционно-образовательного учреждения вменяется создание таких условий для развития ребенка, которые гарантировали бы каждому воспитаннику достижение адекватного уровня физического, психического и социального развития, определенного уровня образованности, формирования положительных качеств личности, подготовки к самостоятельной жизни и успешности в производственных, деловых и человеческих отношениях. Очевидно, что одной из важнейших предпосылок для создания для детей с нарушением зрения оптимальных условий вообще и условий для развития зрительного восприятия в частности является их **всестороннее медико-психолого-педагогическое изучение.**

Выявление уровня развития ребёнка с нарушением зрения позволяет решить следующие общедидактические и специальные задачи:

- определить готовность ребенка к школе;
- заранее спрогнозировать возникновение трудностей в обучении;
- определить причины уже имеющихся или намечающихся трудностей и своевременно перейти к их устранению;
- получить материал для разработки индивидуальной коррекционной программы по развитию зрительного восприятия.

Приступая к диагностике дошкольников с нарушениями зрения, педагог должен подробно ознакомиться с медицинской и педагогической (в случае посещения ребенком дошкольного учреждения) документацией на каждого ребенка, с анализом наблюдений за ребенком в различных видах его деятельности (учебной, игровой, творческой), побеседовать с родителями или лицами, их заменяющими.

В диагностическом обследовании выделяются основные этапы:

1. Сбор данных.
2. Переработка и интерпретация данных.
3. Вынесение решения – диагноз (врача-офтальмолога, психолого-педагогическое заключение) и прогноз.

Парадигма развивающего, личностно ориентированного образования предполагает новые подходы к организации диагностической, коррекционной и развивающей работы в системе сопровождения.

Основными направлениями деятельности данного, оценочно-прогностического модуля, являются:

- ✓ Сбор и анализ общих сведений о ребенке.
- ✓ Комплексное изучение и индивидуальных особенностей познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Оценка психофизического и образовательного потенциала обучающегося, возможностей и характера трудовой деятельности.
- ✓ Прогноз основных содержательных линий развития ребенка, формирование необходимых рекомендаций субъектам коррекционно-педагогического процесса.
- ✓ Мониторинг результатов образовательной, воспитательной, коррекционной деятельности специального коррекционного образовательного учреждения (СКОУ) применительно к конкретному ребенку (контроль и оценка эффективности коррекционной и педагогической деятельности).
- ✓ Организация преемственной деятельности с территориальной ПМПК и медицинскими учреждениями.

Л.И. Солнцева, Е.Н. Подколзина и др. отмечают, что проведение психологической диагностики детей с нарушениями зрения требует специальных методик, которых, к сожалению, чрезвычайно мало. Поэтому всем специалистам, работающим в дошкольных и школьных учреждениях для детей с нарушениями зрения, приходится использовать имеющиеся методики для детей этого же возраста с нормальным зрением. Их использование связано с адаптацией стимульного материала и процедуры проведения исследования в соответствии с психологическими особенностями восприятия детей и последствиями влияния недостатков зрения на весь ход психического развития.

Диагностические методики.

Л.И. Солнцева ниже приводит примеры использования 10 тестов из нестандартизированных методик при работе с детьми, имеющими нарушение

зрения, с учетом специальных требований к стимульному материалу и к процедуре обследования.

1. Коробка форм.

Выполнение задания требует от ребенка не только точности восприятия формы, но и правильного поворота фигуры. Для детей с нарушением зрения, кроме этих общих требований, при выполнении задания (особенно при окклюзии и монокулярном зрении) возникает трудность, связанная с восприятием глубины и объемности фигур-вкладышей, вычленение из объемной фигуры плоскостного изображения геометрической формы и идентификация ее с прорезями коробки. В связи с этим предварительно следует проанализировать вместе с детьми фигуры-вкладыши, вычленить плоскостную фигуру. Возможны также трудности практического вкладывания фигур не только из-за неправильного поворота фигуры, но и из-за недостаточно точной координации движений. Психолог должен это отмечать при выполнении теста, ставя уточняющие вопросы.

2. Пирамидка и мисочки (предметные действия).

Методика этих тестов выясняет уровень восприятия отношений предметов по величине, особенности организации деятельности, а также знание названий идентификации цветов (при нормальном цветоразличении) на основе выбора по образцу. При выполнении предметных действий у детей с нарушениями зрения может страдать точность и координированность движений. Из-за этого может быть замедлено выполнение задания. Для более адекватной оценки возможностей восприятия следует предварительно выяснить знание детьми понятия величины, умение расположить их по восходящей или нисходящей линиям, как подготовительного этапа к выполнению задания и определения уровня организации поля деятельности с наполняющими его объектами.

3. Разрезные картинки – этот тест выявляет уровень зрительного синтеза. При его проведении с детьми, имеющими нарушение зрения, необходимо знать поле их зрения и способ зрительного восприятия – симультанный или сукцессивный. При

таких нарушениях зрения у детей может страдать анализ, на основе которого строится образ. Он может быть фрагментарный, в котором не представлены несущественные и даже существенные признаки объекта. В связи с этим предварительно необходимо показать и проанализировать целостную картинку, установить, есть ли у ребенка представление об изображенном на разрезной картинке объекте.

4. Конструирование по образцу. В этом тесте должны быть четко выражены и подчеркнуты различия в строительных деталях, предъявляемых для выполнения задания. Они могут быть ярких различных цветов. Предъявление должно осуществляться на контрастном фоне с тем, чтобы ребенок с нарушенным зрением мог выделить места сочленения деталей.

5. Свободный рисунок – выявляет уровень владения техникой рисования и развития мелкой моторики. Ребенку предоставляется бумага (не глянцевая), простые и цветные карандаши, фломастеры. Он может выбрать, что ему больше нравится. Однако лучше, если карандаши и фломастеры были бы более контрастными к бумаге (красный, синий, зеленый, черный, коричневый).

6. Рисунок человека – позволяет выяснить уровень развития образного мышления, особенности эмоционально-личностной сферы и общение с окружающими. Следует учитывать, что нормально видящий ребенок начинает рисовать человека после трех лет. После четырех человеческую фигуру в полный рост, а около пяти – четко передает на рисунке все части тела человека: голову, шею, туловище, руки, кисти рук и ступни. К шести годам он способен передавать в рисунке движение. У детей с нарушением зрения эти временные границы могут быть сдвинуты, в зависимости от состояния зрения и развития манипулятивных движений рук и их зрительно-моторной координации. Поэтому результаты этого теста должны быть соотнесены с другими тестами, направленными на выяснение характера образного мышления и эмоций, личности и общения.

7. Свободная игра. Тест построен на наблюдении за действиями ребенка во время игры. Выясняется принятие роли, развитие сюжета, последовательность игровых действий, использование заместителей игрушек.

8. Дорисовывание фигур – может быть применен лишь с учетом общих требований к адаптации стимульного материала. Он может выявить не только уровень развития воображения и способность создавать оригинальные образы, но и показать пробелы в формировании реальных образов, связанные с нарушением зрения.

9. Повторение слов и предложений – дает возможность проверить запоминание и воспроизведение осмысленного знакомого материала. Необходима косвенная предварительная проверка знания (понимания слов и предложений): в беседе, игре, в работе с дидактическим материалом или картинками. Как и для нормально видящих, возрастные нормы остаются теми же: в 3 года предъявляются три-четыре знакомых слова, в 4 – пять-семь знакомых слов и простая фраза.

10. Вопросы к картинкам. Основные специфические требования предъявляются к стимульному материалу; процедура обследования остается такой же, как и у нормально видящих детей. Время на рассматривание картинок не ограничивается. Выявляется уровень развития активной речи по ответам на вопросы: «Что здесь нарисовано?», «Кто это?», «Что она (или он) делает?».

Стандартизированные диагностические методики для определения уровня умственного развития и учебной деятельности, разработанные под руководством Л.А. Венгера и В.В. Холмовской, могут быть также использованы при обследовании детей с нарушением зрения при условии создания условий, позволяющих им решать эти задания, адаптации материала в соответствии с общими требованиями к зрительным стимулам для таких детей.

Для обследования детей с нарушением зрения существует методическое пособие, разработанное в соответствии с содержанием Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) «Психолого-педагогическое (тифлопедагогическое) обследование дошкольников с нарушениями зрения», «Методика определения уровня развития

осязания и мелкой моторики у детей с нарушением зрения 3-х летнего возраста. Методические пособия разработаны к.п.н., доцентом Осиповой Л.Б.

Проективный этап.

Целью деятельности данного этапа в структуре системы коррекционно-педагогического сопровождения является определение, разработка и реализация эффективных мер коррекционно-педагогического воздействия на ребенка в процессе образовательной, медицинской, воспитательной или коррекционной деятельности, социального сопровождения и реабилитации, направленных на получение детьми полноценного образования, повышение их социального статуса.

Учитель-дефектолог (тифлопедагог), который является ведущим специалистом, координирующий и направляющий координирующий коррекционно-образовательную работу в образовательном учреждении, и специалисты, сопровождающие ребенка в образовательном процессе в условиях образовательного учреждения:

- обеспечивают контроль за развитием детей;
- дают оценку комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;
- принимают участие в разработке образовательной коррекционной программы образовательного учреждения;
- проводят психолого-педагогическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий и результатов образовательной деятельности;
- прогнозируют социальные риски образовательного процесса, проводят профилактическую работу;
- оказывают качественную психолого-педагогическую и социальную помощь всем участникам образовательного процесса, в том числе и родителям.

От качества профилактической и коррекционной работы, своевременности принятых мер, тесного сотрудничества специалистов зависит продуктивность лечебно-восстановительной работы и коррекции познавательной сферы и развития личности, а так же дальнейшая способность ребенка адаптироваться в обществе.

Поэтому мы на этом этапе:

1. Разрабатывается интегрированный перспективный план коррекционно-развивающей работы основанный на основе комплексной диагностики, который соответствует тематическому плану воспитательно-образовательной работы.

(смотреть «Тематический план взаимодействия специалистов»)

2. Составляются индивидуальные планы лечебно-коррекционной работы.

Осуществляется подготовка к лечению детей на аппаратах.

Медсестра-ортоптистка координирует специалистов (в первую очередь тифлопедагога) в организации коррекционной работе:

- дает рекомендации по вопросам офтальмологического лечения;
- определяет физическую и зрительную нагрузку;
- проводит курс лечения по рекомендациям врача-офтальмолога.

Например, в период плеоптического лечения тифлопедагог включает в занятия игры и упражнения, способствующие активизации деятельности амблиопичного глаза. Так, предлагается детям задания , в которых необходимо с помощью зрения выделять цвет, форму, величину предметов и изображений: задания связанные с обводкой по контуру через кальку, упражнения с мелкой мозаикой, конструктором.

В период ортоптического лечения проводятся специальные упражнения по подготовке к лечению на синоптофоре, упражнения закрепляющие результаты лечения на этом аппарате. С этой целью, детей учим, например, накладывать одно изображение на другое, подбирать цветное изображение к контурному или силуэтному, точно совмещая их.

На этапе стереоскопического лечения тифлопедагог проводит игры и упражнения на зрительное соизмерение величины предметов, определение их удаленности расстояние между ними. («Распредели игрушки по величине», «Прокати мяч в воротаки», «Набрось кольцо»). Так же тифлопедагог проводит подготовку для проведения диагностики на «Цветотестере».

3. Проводятся специальные коррекционные занятия (занятия с детьми учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя-занятия ритмикой, инструктора по физо, педагога по дополнительному образованию)

Так же специалисты включают в индивидуальную коррекционную работу задания и рекомендации тифлопедагога, которые предлагаются каждую неделю. Для прослеживания этого вида работы созданы специальные бланки, где отмечаются дети, с которыми необходимо провести работу, указываются игры и упражнения, а так каждый специалист указывает качество и степень усвоения каждым ребенком данного задания (смотреть журнал взаимодействия с учителем-логопедом, с музыкальным руководителем, с физкультурным руководителем, с педагогом психологом).

4. Проводятся воспитателями специальные коррекционные игры и упражнения (на общеобразовательных занятиях – в учебной деятельности, в повседневной жизни группы – в свободной деятельности, на индивидуальных коррекционных занятиях воспитателей по заданиям тифлопедагога)

Следует отметить основную цель тифлопедагога- подготовка детей к восприятию того материала, который преподносят им воспитатели, другие специалисты на общеобразовательных занятиях, подготовка детей к самостоятельному участию в этих занятиях, других видах деятельности.

Всю коррекционно-развивающую работу следует строить на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированном подходе, на принципах научности, системности, учета структуры дефекта и компенсаторных возможностях каждого ребенка.

Направления коррекционно-педагогического сопровождения.

1. Аналитическое направление
2. Диагностическое направление процесса сопровождения детей с отклонениями в развитии: выявление особенностей развития детей с нарушением зрения, знакомство с диагнозом, изучение развития познавательных процессов, психических и речевых особенностей развития ребенка, выделение факторов риска, на основе полученных результатов обследования, составление карты развития ребенка.
3. Коррекционно-развивающее направление процесса сопровождения детей с отклонениями в развитии – проведение коррекционно-развивающих занятий, разработка интегрированного перспективного плана коррекционно-развивающей работы, составление индивидуального плана каждого занятия с учетом особенностей взаимодействия специалистов и особенностей развития ребенка.
4. Консультативное направление процесса сопровождения детей с отклонениями в развитии – консультирование педагогов, родителей (лиц их заменяющих), ближайшего социального окружения ребёнка.
5. Лечебно-профилактическое направление процесса сопровождения детей с отклонениями в развитии - организация и проведение контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка. Использование специальных коррекционных занятий, лечебной физкультуры, специальных игр с музыкальным сопровождением, игр с перевоплощением, особых приемов психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на занятиях. Адаптивная физическая культура в работе с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения и другие нарушения в развитии.
6. Социально-педагогическое направление процесса сопровождения детей с отклонениями в развитии - социальная адаптация и реабилитация детей с нарушениями слуха, зрения и другими нарушениями в развитии. Интеграция детей с нарушениями зрения, слуха и другими нарушениями в развитии: социально-

психологическое сопровождение. Организация социально-педагогической помощи детям и их родителям. Повышение профессиональной компетентности педагога.

Приложение.

Перспективное планирование по развитию зрительного восприятия (средняя группа)

	Тема	Программное содержание	Виды и формы работы
Сентябрь			
3-я неделя	1.Овощи «Что Зина принесла в корзине»	- совершенствовать способы зрительного восприятия, закреплять умение различать и называть основные признаки овощей (форма, цвет, структура поверхности, вкус) - развивать умение обследовать предметы с помощью осязания.	<u>Словарная работа:</u> Предметы: овощи, названия овощей, корнеплоды. Признаки: цвет, форма, величина, вкусовые качества. Д/и «Найди то, что я...
3-я неделя	Овощи «Большие и маленькие»	-закреплять представления о величине предметов; - формировать понятие относительной величины – «большой», «маленький», «больше», «меньше»; - учить находить два одинаковых предмета среди пяти предметов разной	Д/и «Разделить по группам» - «Найди пару» - «Найти свой домик» - Расставь по величине» - «Собрать бусы» <u>Практическое задание:</u>
4-я неделя	Фрукты «Мы делили апельсин»	- совершенствовать способы зрительного восприятия, закреплять умение различать и называть основные признаки фруктов (форма, цвет, структура поверхности, вкус, запах); - развивать умение обследовать	<u>Словарная работы:</u> Предметы: апельсин, фрукты, кожура Признаки: жёлтый. Оранжевый, круглый, овальный, шершавый.
4-я неделя	«Овощи и фрукты» (форма)	-закреплять умение детей анализировать основные признаки предметов, их форму; - формировать способы зрительного восприятия предметов в окружающей действительности, умение различать и называть форму геометрических фигур: круг, треугольник, квадрат, овал;	- 1. Обследование овощей и фруктов по форме и величине - 2.Соотнесение натур. овощей и фруктов (цветных силуэтов) с изображением геом. фигур Дорисовать части овощей
ОКТАБРЬ			
1-я неделя	Дары леса «Путешествие в ягодную страну»	- продолжать учить различать и соотносить форму геометрических с формой плоскостных изображений ягод. - развивать полисенсорное восприятие, активизировать зрительные, вкусовые,	<u>Словарная работа:</u> Предметы: ягоды, компот, варенье, клубника, вишня, слива Признаки: клубничное...,форма
1-я неделя	«Длинные и короткие»	- закреплять представления о длине предметов; -развивать глазомер; - упражнять в сравнении трёх групп предметов; -учить располагать пять предметов в	- Д/и «Сравни дорожки» - «Сравни ленты» - «Найти одинаковые полоски» - «Правильно расставь игрушки»

2-я неделя	«Деревья» «Здравствуй, деревце»	- развивать зрительное, слуховое внимание, учить ориентироваться на слух; -учить ориентироваться на участке д/с, различать и называть деревья по цвету коры, величине ствола, размеру веток, по форме листьев	<u>Словарная работа:</u> Предметы: берёза, ель, тополь, рябина, клён. Признаки: высокие, низкие, длинные, короткие, толстые, тонкие. <u>Названия: высоко, низко</u>
2-я неделя	«Оранжевые превращения» (цвет)	- Закреплять навыки цветовосприятия; - учить называть точным словом оранжевый цвет, локализовать предметы оранжевого цвета из предметов красного и жёлтого цвета;	- «узнай и правильно назови» - «выбери такого же цвета» - «выбери все оранжевые» -
3-я неделя	Лес «Лес нас в гости приглашает»	- учить определять направления, называть местоположение предметов; - развивать слуховое восприятие, зрительно-моторную координацию, прослеживающие функции глаз; - воспитывать любознательность.	Словарная работа: Предметы: ель, сосна, берёза, клён, лес, звери, птицы, грибы, дупло, нора, берлога. <u>Признаки: лесные.</u>
3-я неделя	Ширина	Закреплять представления о ширине предметов; - учить сравнивать предметы по ширине путём наложения и приложения, выделять и самостоятельно располагать 5	- «Сравни дощечки по ширине» -«Каждую машину в свой гараж» -«Расставь по порядку» - «Расставь машины»
4-я неделя	Осень «В гости к Осени»	- закреплять умение анализировать основные признаки осенних листьев (форма, цвет, величина); - учить различать движущие предметы (падающие листья), понимать и называть словом действия (кружатся, летят, опускаются, падают);	Словарная работа: Предметы: береза, осина, клён. Признаки: берёзовый, кленовый, осиновый, с березы, с клёна. <u>Действия: кружатся, летят</u>
4-я неделя	«Краски осени»	- закреплять знания названий основных цветов (красный, жёлтый, синий, зелёный, коричневый, оранжевый), понятие о цветовосприятии; - формировать умение анализировать цвет предмета;	1. « Узнать и правильно назвать цвет» 2. Собрать все листья и назвать их цвет <u>Практическое задание:</u> <u>1.Обвести по трафарету</u>

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА А.Е. ВОЛКОВОЙ

Месяц	Со специалистами	С воспитателями	С детьми	С родителями
I ПЕРИОД				
Сентябрь	<u>Со всеми специалистами:</u> - рекомендации для проведения диагностической и дальнейшей коррекционной работы (знакомство со зрительными диагнозами, зрительными нагрузками, требованиями к демонстрационному материалу...) - Обмен результатами диагностики; - Составление рекомендаций (зрительные	Предоставление результатов диагностики. Рекомендации на каждого ребёнка.	- Проведение диагностики (психологопедагогическое, сенсорное обследование). - Составление индивидуальных программ развития каждого ребёнка - Проведение коррекционно-развивающих занятий, индивидуальных занятий	Круглый стол «Посмотри на мир глазами ребёнка» (проблемы, трудности, создание условий, помощь) – гр. № 7

	нагрузки, зрительные возможности, размер пособий, наглядности, использование вспомогательных средств) -составление индивидуальных маршрутов развития - Составление интегрированного календарно-перспективного плана коррекционной работы			
Октябрь	<u>Консультация:</u> «Особенности зрительного восприятия у детей с нарушением зрения » - <u>Коррекционно-развивающее занятие</u> с психологом, муз. руководителем	<u>Семинар</u> «Особенности сенсомоторного развития у детей с нарушением зрения. Условия для развития сенсорного восприятия.»	-Проведение коррекционно-развивающих занятий, индивидуальных занятий (ежедневно)	Род. собрание «Роль развития мелкой моторики и осязания у детей с нарушением зрения» - гр. № 7, «Как подготовить ребёнка к школе» - гр. № 3 - Индивидуальные консультации

	«Во саду ли, в огороде» (закрепление тем «Осень», «Овощи», «Фрукты»)			Открытое занятие для родителей «Осень. Деревья».
Ноябрь	<u>Консультация</u> с педагогом дополнительного образования «Использование нетрадиционных техник рисования у детей с нарушением зрения» <u>Мастер-класс</u> с педагогом дополнительного образования по ИЗО «Квиллинг» (подг. подгр)	- Семинар-практикум: «Формы работы по развитию представлений о системах сенсорных эталонов у дошкольников с нарушением зрения »	- Проведение коррекционно- развивающих занятий, индивидуальных занятий (ежедневно) - Проведение развлечений совместно с муз. руководителем, психологом	- Индивидуальные консультации Оформление стендовой информации
II ПЕРИОД				
Декабрь	<u>Со всеми специалистами</u> «Развитие коммуникативных навыков и личностной инициативы дошкольников с нарушением зрения»	Консультирование по запросу	- Проведение коррекционно- развивающих занятий, индивидуальных занятий (ежедневно)	Родительское собрание - «Зрительная гимнастика»

			- Подготовка к новогодним праздникам	
Январь	<u>Со всеми специалистами:</u> Обсуждение результатов коррекционно-развивающей работы за I период работы - Составление рекомендаций на каждого ребёнка	<u>Консультация</u> «Профилактика и лечение заболеваний органов зрения»	- Проведение срезовой диагностики - Проведение коррекционных занятий	Индивидуальные консультации Оформление стендовой информации
Февраль	<u>Круглый стол</u> «Создание условий для коррекционной работы». <u>Семинар-практикум</u> «Арт-терапия в коррекционной работе» (педагог-психолог, пед.доп.обр. по ИЗО, учитель-дефектолог) Подготовка документов на ПМПК	Круглый стол «Создание условий для коррекционной работы». -Консультации по запросу	- Проведение коррекционных занятий (ежедневно)	Индивидуальные консультации

III ПЕРИОД				
Март	<u>Консультация</u> (совместная) «Самомассаж в работе с детьми» <u>Совместное занятие</u> с психологом «Страна цвета»	Консультации по запросу	- Проведение коррекционных занятий (ежедневно)	<u>Родительское собрание</u> «Формирование неречевых средств общения»
Апрель	<u>Коррекционно-развивающее занятие</u> с психологом, логопедом, муз. руководителем «Весна»	<u>Консультация</u> «Игры на развитие ориентировки в пространстве»	- Проведение коррекционных занятий (ежедневно)	Индивидуальные консультации Оформление стендовой информации
Май	- Анализ результатов коррекционно-развивающей работы за год - Составление рекомендаций на лето	<u>Консультация</u> «Коррекционная работа в летний период»	- Проведение коррекционных занятий (2 недели) - Проведение диагностики (тифло-психолого-педагогическое, сенсорное обследование)	<u>Открытое занятие</u> «Насекомые» - ориентировка в пространстве - <u>Родительское собрание</u> «Анализ работы за год. Рекомендации на лето»

Заключение

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранения имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе. Условно этот процесс взаимодействия можно определить таким образом: с одной стороны, это оптимальная "логопедизация" учебных и внеучебных занятий, с другой – насыщение логопедических занятий общеразвивающим материалом, их "психологизация".

Основными идеями, определяющими содержание взаимодействия педагогов, комплексность коррекционно-развивающей работы с детьми, работы по преодолению или предупреждению у дошкольников с отклонениями в развитии школьной дезадаптации, являются следующие:

1. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности занятий и свободной деятельности детей.
2. Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития дошкольников.
3. Воспитание у детей интереса к занятиям, познавательной активности и самостоятельности. Опора на личный опыт детей.
4. Достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения на основе комплексной диагностики развития. Дифференцированный характер учебной деятельности детей на занятии с учетом их индивидуальной психологической готовности к нему. Индивидуализация темпов освоения детьми знаний и умений.
5. Строгая последовательность в работе. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний. Доведение умений до автоматизированных

- навыков на каждой ступени обучения.
6. Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной работы всех специалистов.
7. Применение принципа деятельностного подхода, активное использование различных видов, особенно ведущего вида деятельности в общеразвивающих и коррекционных целях.
8. В коррекционной работе все чаще использовать различные виды продуктивной и игровой деятельности, что позволяет ненавязчиво, опосредованно осуществлять коррекционное воздействие в интересной и увлекательной форме.
- Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми в специализированной группе многоаспектна, предполагает взаимодействие специалистов и носит комплексный характер.
- Вывод: Только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.**

Используемая литература:

1. *Одиноква Н.А.* Коррекционно-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения.
2. *Дружинина Л.А., Осипова Л.Б.* Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения.
3. *Тихонова Т.М., Торгова Н.Ю.* Системный подход в организации лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы детского сада для детей с проблемами в развитии (с нарушением зрения).
4. Сборник материалов Международной научно-практической конференции «коррекционно-развивающая среда ДОО компенсирующего вида как условие

социализации детей дошкольного возраста» *ст. Дружининой Л.А.* Создание условий и перестроение структуры в детском саду для детей с нарушением зрения, *ст. Лукиной В.Ф.* Дифференцированный подход к развитию зрительного пространственного восприятия дошкольников с нарушением зрения как средство успешной социализации.

5. Ж. Воспитание и обучение детей с нарушением развития. 2004 г № 2

6. Развёрнутое тематическое планирование по программе под редакцией Л.И. Плаксиной (средняя группа).

7. Интернет-ресурсы: Открытый урок Газизова М.Л. «Взаимодействие специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДООУ, Мигунова Р.Р. «Коррекционно-педагогическая работа по развитию зрительному восприятию у детей с нарушением зрения»; nsportal.ru Доровских С.В., Лукьянчик О.Н. «Взаимодействие специалистов ДООУ в коррекционно-образовательном сопровождении детей с нарушением зрения».