

## *Консультации для родителей детей с нарушением зрения*

Появление в семье ребенка с нарушением зрения влечет за собой ряд проблем, возникающих вследствие непонимания и незнания особенностей развития ребенка и его воспитания. Ребенок с нарушением зрения создает новые психологические условия в семье. Перед родителями возникает трудная задача преодоления эмоционального барьера неприятия ребенка с нарушением зрения членов своей семьи.

Однако любовь и привязанность родителей к ребенку помогает преодолеть им возникающие трудности, реально взглянуть на специфические проблемы его воспитания в семье, познакомиться со специальными приемами и методами воспитательной работы и овладеть ими.

Домашнее воспитание и обучение ребенка с нарушением зрения имеет свои особенности, зависящие от состояния зрительного нарушения, от времени его возникновения. Родители ребенка с нарушенным зрением должны регулярно получать консультации и помощь специалистов: тифлопедагога, психолога, офтальмолога. Это способствует гармоничному развитию ребенка.

Воспитание и обучение ребенка с нарушением зрения в семье требует от родителей знания:

- особенностей развития ребенка с патологией зрения;
- влияния дефекта на формирование психических функций;
- двигательных, социальных учебных и других умений;
- способов и приемов формирования и развития навыков ориентировки в пространстве;
- восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- умения общаться и контактировать со сверстниками и взрослыми;
- обслуживать себя;
- исследовать и познавать окружающий мир ребенка при помощи сохранных чувств.

На первоначальных стадиях развития ребенка с нарушением зрения, особенно в первые месяцы его жизни, специфика воспитания отсутствует.

Поэтому задача родителей – развивать у ребенка с нарушением зрения навыки движения (хватание, отпускание), держание головки, реакции на звук – обучать, как и нормально видящего ребенка. Ребенок с нарушением зрения, как и зрячий, легко осваивает эти навыки. И это – воодушевляющий фактор в работе родителей с ребенком.

С рождением ребенка с нарушением зрения важно, чтобы в семье к нему относились как к здоровому полноценному человеку. Важно, чтобы правильное отношение было у всех членов семьи. Ребенку нужна не жертвенность, а нормальное отношение, основанное на реальной любви. Только принятие ребенка с нарушением зрения в семье способствует адекватному восприятию ребенком самого себя, а в дальнейшем

способствует лучшей социализации в обществе, возможности большего развития компенсаторных возможностей.

В воспитании детей с нарушением зрения общество оказывает родителям огромную помощь: предоставляет бесплатное медицинское обслуживание, консультирует во всех организациях социальной и педагогической помощи. Изменение социальных отношений в стране, реформирование дошкольного образования способствует совершенствованию современной системы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Дошкольные учреждения для детей с нарушением зрения являются государственными учреждениями общественного воспитания детей слепых, слабовидящих, включая детей с косоглазием и амблиопией, в возрасте от 2 – 3 до 7 лет. Эти учреждения имеют целью воспитание, лечение, возможное восстановление и развитие нарушенных функций зрения у детей, и подготовку их к обучению в школе. Педагогическая работа исходит из программ обучения и воспитания в массовых детских садах, на основе которых разрабатываются специализированные программы. Работа в дошкольных учреждениях также направлена на коррекцию отклонений в развитии, восстановление остаточных функций зрения, оздоровление детей. Большое внимание уделяется развитию всей компенсирующей системы, прежде всего слуха, осязания, мобильности и ориентировки в пространстве, а также формированию навыков самообслуживания. Проводится работа по гигиене, охране и развитию остаточного зрения, коррекции познавательной, личностной и двигательной сферы, формированию навыков ориентировки в пространстве и самообслуживанию.

Дети обучаются основным навыкам гигиены зрения, а также, если это необходимо, и пользования очками. Во время проведения занятий в детских садах, воспитатели, а также тифлопедагоги, учитывая особенности развития детей, рекомендации офтальмологов, развивают у детей с патологией зрения все элементы зрительного восприятия: способность видеть вблизи и вдаль, наблюдать за движущимися предметами, способность различать форму предметов, краски, рассматривать картинки, ориентироваться в пространстве. Развитие зрительных функции обязательно дополняется развитием сохранных анализаторов – слуха и осязания. Весь процесс обучения направлен на подготовку к систематическим занятиям в школе.

Роль семьи в компенсации и коррекции недостатков психического и физического развития ребенка имеет огромное значение, поскольку воспитание личности, ее активной позиции начинается с раннего возраста, и от семейного воспитания, от его качества зависит успех обучения детей в школе, их дальнейшая жизнь, адаптация к окружающей среде, возможность трудиться в соответствии со своими способностями.

Родителям детей с нарушением зрения, посещающим дошкольное учреждение для детей с нарушением зрения, необходимо закреплять знания детей, полученные на занятиях в дошкольном учреждении, отрабатывать умения и навыки, приобретаемые детьми. Необходимость этого продиктована тем, что в дальнейшем данная совместная работа родителей и

педагогов благотворно отразиться на полноценном развитии личности ребенка, его социализации в обществе и самостоятельности.

Не знание особенностей развития ребенка с нарушением зрения, не выполнение родителями рекомендаций специалистов – тифлопедагогов, офтальмологов, психологов, а также не умение применить имеющиеся знания на практике тормозит развитие ребенка с нарушением зрения. Родители детей с нарушением зрения для получения и пополнения багажа знаний о своих детях при желании могут посещать занятия, проходящие в детском саду, участвовать в подготовке мероприятий, т.е. принимать активное участие в жизни своего ребенка. Тем самым родители придают уверенность своим детям, повышая их самооценку, желание ребенка достигать поставленные цели, улучшать свои умения и осваивать новые. Индивидуальный подход к детям, учитывающий влияние нарушения зрения на развитие восприятия, памяти, мышления при овладении знаниями об окружающем мире, служит необходимым условием компенсации нарушенных функций. И в первую очередь это задача родителей. Они следят за каждым шагом в развитии ребенка и могут оказать ему помощь в создании активной личностной жизненной позиции, в преодолении трудностей поведения в обществе, возникающих у него в связи с дефектом. Известно, что неприспособленность некоторой части школьников с нарушением зрения, даже старших классов, к жизни кроется именно в отсутствии волевых усилий в преодолении трудностей, в неправильном отношении к себе и своему дефекту.

Соблюдение меры доли участия родителей в деятельности детей, своевременное предоставление самостоятельности и побуждения к ней, создание направленности на будущее, включение предметной, игровой и учебной деятельности детей в сферу их интересов, определение их роли и места в круге жизненных ситуаций являются важными условиями формирования системы компенсации нарушенных функций уже в раннем возрасте.