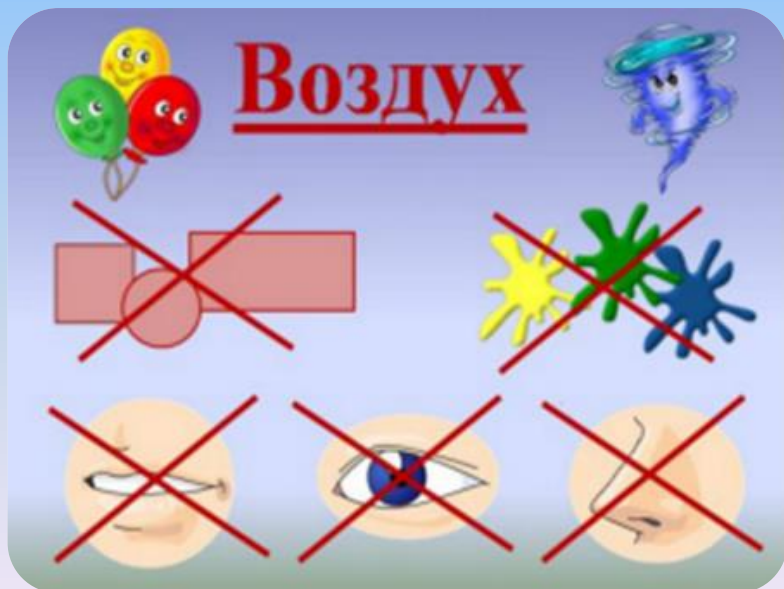


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №10 «Белочка»

## ПОЗНАВАТЕЛЬНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

# «ВОЗДУХ-НЕВЕДИМКА»



Подготовила:  
воспитатель группы компенсирующей  
направленности для детей с ОНР  
Шмырева Е.А.

г. о. г. Кулебаки

# ***Актуальность***

**Воздух – это волшебник**, который способен совершать много чудес. Он может поднять с морского дна затонувший корабль, сделать возможным плавный полет дирижабля и стремительное движение самолетов. Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде.

Дети дошкольного возраста очень любопытны и они настроены на познание окружающего мира. Данный проект создан для знакомства с воздухом и его свойствами.

# ***Проблема***

Отсутствие у детей представлений о значении воздуха в жизни человека, растений, животных.

**Цель:** Расширить и углубить представления о воздухе, способах его обнаружения.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха.
- Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;
- Обогащать словарный запас образными словами.

#### *Развивающие:*

- Развивать у детей способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы;
- Развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность;
- Формировать умение выражать свою точку зрения.

#### *Воспитательные:*

- Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

## **Формы реализации проекта:**

- познавательные занятия;
- совместная исследовательская деятельность детей с воспитателем (*опыты, эксперименты*);
- дидактические игры, игры – эксперименты;
- художественно-продуктивная деятельность;
- наблюдения;
- работа с родителями.

## **В результате реализации проекта дети будут знать:**

- Где находится воздух.
- Роль воздуха в жизни человека.
- Роль воздуха в жизни животных.
- Роль воздуха в жизни растений.
- Для чего нужен воздух.
- Свойства воздуха.

# **Методы и приёмы:**

**Словесный:** (беседа, объяснение, вопросы к детям, загадывание загадок, поощрение);

**Наглядный:** (презентация «Воздух»; дидактическая игра «В каком предмете есть воздух?», «Где работает воздух?»);

**Игровой:** (игровой сюжет «путешествие на корабле»);

**Практический:** (опыты);

**Метод контроля:** (самооценка детьми результатов деятельности)

# *Работа с детьми*



# НОД «Воздух»

**Цель:** Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений.



# Опыт 1

## «Где спрятался воздух?»

**Оборудование:** целлофановые пакеты, зубочистки.

**Вывод:** Воздух прозрачный, невидимый, бесцветный, не имеет формы.



# Опыт 2

## «Как увидеть воздух?»

**Оборудование:** трубочки для коктейля, стаканы с водой.

**Вывод:** Воздух легче воды.



# Опыт 3

## «Воздух - невидимка»

**Оборудование:** большая прозрачная ёмкость с водой, стакан, салфетка.

**Вывод:** Воздух прозрачный, невидимый.



# Опыт 4

## «Воздух держит воду»

**Оборудование:** кусок картона с глянцевой поверхностью, стакан с водой.

**Вывод:** Вода удерживается в емкости из-за давления воздуха снаружи. Это давление воздуха больше, чем давление воды на картон.



# Опыт 5

## «Соппротивление воздуха»

**Оборудование:** Два листа бумаги. Один скомкать, другой нет.

**Вывод:** Воздух сопротивляется движению объектов. Чем больше поверхность объекта, тем труднее для объекта перемещаться по воздуху. Плоский лист бумаги имеет большую поверхность, чем смятый комок.



# Опыт 6

## «Свеча в стакане»

**Оборудование:** свеча, стакан.

**Вывод:** Когда доступ кислорода к огню затруднен, огонь гаснет. Люди используют это при тушении пожаров.



# Опыт 7

## «Реактивный шарик»

**Оборудование:** воздушные шары.

**Вывод:** Воздух вырывается из шарика, заставляет его двигаться в противоположную сторону.



# Опыт 8

## «Можно ли сжать воздух»

**Оборудование:** шприц.

**Вывод:** Воздух можно сжимать, поршень это делает. При сжатии усиливается давление воздуха и на палец и на поршень. Но сжатый воздух стремится расшириться, т. е. вернуться в исходное положение.



# Опыт 9

## «Воздух давит на воду»

**Оборудование:** шприц , вода (лучше цветная).

**Вывод:** Воздух стремится сохранить свое первоначальное положение, поэтому вытесняет воду из шприца.



# Опыт 10

## «Веселые пузырьки»

**Оборудование:** пустая пластиковая бутылка, таз с водой.

**Вывод:** Бутылка не пустая, в ней воздух. Воздушные пузырьки поднимаются к поверхности, потому, что воздух легче воды.



# Дидактическая игра «Где живёт воздух?»

**Цель:** Расширить и углубить представления о воздухе, способах его обнаружения.



# Сказка про воздух

## «Как медвежонок ловил воздух»

Цель этой познавательной сказки: дать детям знания о значении воды, воздуха, солнца и почвы в жизни на Земле; о взаимосвязях в живой и неживой природе.



# Сюжетно-ролевая игра

## «Путешествие на корабле»

**Цель:** формировать у детей умение отражать в игре разнообразные сюжеты о жизни и труде людей; закреплять знания о профессиях взрослых на корабле; поддержание детской инициативы в игре.



# Подвижные игры с воздушными шарами

**Цель:** учить осознанно, относиться к выполнению правил игры; развивать двигательную активность детей в играх с воздушными шарами; ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.





# Нетрадиционная техника рисования – кляксография

## «Волшебные кляксы»

**Цель:** Познакомить детей с таким способом изображения, как кляксография, показать её выразительные возможности.



# Апликация «Веер»

**Цель:** Сформировать у детей представление о веере, выполнить красивый веер.



# Пластилинография

## «Воздушный шар»

**Цель:** развитие творческих способностей детей посредством пластилинографии.



# Информационно-наглядный материал для родителей



# Подделки родителей с детьми



*Семья Вдовиных*

*«Кукла, летний ветерок»*



*Семья Курловых*

*«Мельница»*

**Благодарю за  
внимание!**

