

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Берёзка»

Семинар-практикум

**«Особенности организации системы методического сопровождения
повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах
взаимодействия с семьями воспитанников»**

Методическая разработка предназначена для педагогов дошкольных
учреждений

Разработала:

Старший воспитатель

Будылина И.А.

Городской округ город Кулебаки

2025 год

Актуальность

Проблема привлечения семей воспитанников к жизни детского сада всегда была и остаётся самой актуальной для педагогов дошкольных учреждений. Родители дошкольят очень заняты своими проблемами и работой, они почти всегда пытаются переложить своё воспитание о ребёнке на бабушек, нянь, в том числе, на детский сад, как одно из незаменимых учреждений воспитания.

Многие родители видят свою роль в воспитании ребёнка только в том, чтобы малыш был сытым, здоровым и одетым.

И именно задачей всего педагогического коллектива является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй, а именно, создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей – способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

А задачей старшего воспитателя является создание необходимых условий для того, чтобы повысить профессиональный уровень педагогов, по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников. А именно, создание системы методического сопровождения, как комплекса взаимосвязанных между собой мероприятий для решения поставленных задач.

Цель:

Организация системы методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

- Повышение педагогической грамотности педагогов детского сада по вопросам вовлечения родителей в образовательный процесс;
- Знакомство с принципами построения взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Закрепление и расширение представлений педагогов о методах, приёмах и способах взаимодействия с семьями обучающихся.

Оборудование и материалы:

- Интерактивный экран;
- Ноутбук;
- Магнитная доска;
- Кроссворд;

Ход семинара-практикума

На экране презентация семинара-практикума.

1 слайд: Титульник.

Здравствуйте, я рада приветствовать вас сегодня на семинаре-практикуме, который называется «Особенности организации системы методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников» (2 слайд).

Прошу ваше внимание обратить на экран. На экране представлена презентация для семинара.

3 слайд: Актуальность семинара-практикума.

На экране представлена актуальность семинара-практикума.

4 слайд: Цель и задачи семинара-практикума.

На экране представлены цель и задачи нашего мероприятия.

5 слайд: Выдержка из Федеральной образовательной программы дошкольного образования по разделу «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» (ФОП ДО стр. 190, 26.11.)

«Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приёмы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнёрские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста».

6 слайд: Основные направления и формы взаимодействия с семьёй.

Успешное взаимодействие с родителями возможно только в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребёнка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую

поддержку в развитии ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Выделяют традиционные формы и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников.

7 слайд: «Традиционные формы взаимодействия с семьёй»

-  Родительские собрания
-  Консультации (индивидуальные и групповые)
-  Анкетирование
-  Утренники
-  Дни открытых дверей
-  Оформление информационных стендов

8 слайд: Традиционные формы проверены временем и имеют свою особенность для каждого образовательного учреждения.

Собрания бывают общие и групповые.

Общие собрания – для родителей всего учреждения, проводятся 2-3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы и другие вопросы организационного характера.

Групповые собрания – для родителей отдельной группы, проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносят 2-3 вопроса. Один вопрос готовит воспитатель, второй вопрос готовят специалисты дошкольного учреждения, а третий вопрос готовят родители. На собрании решают проблемы группы.

9 слайд: Фото

10 слайд: Оформление информационных стендов.

В раздевалке каждой группы в наличии имеются «Информационные стелы», предназначенные для родителей детей, посещающих данное учреждение.

Фото информационных стендов.

На стенах размещается информация, актуальная на данное время.

11 слайд: «Утренники»

Посещение родителей праздников, подготовленных педагогами для семей воспитанников (фото).

12 слайд: «Нетрадиционные формы взаимодействия с семьёй»

-  Информация о группах, детском саду на сайте в интернете

- Вовлечение семей обучающихся в разнообразные конкурсы
- Тематические досуги
- Оформление стенгазет и буклетов
- Групповые встречи – практикумы, мастер-классы, круглые столы, дискуссии, видео-презентации с непосредственным участием родителей и гостей мероприятий
- Почта доверия
- Театрализованные представления для детей с участием родителей
- Нетрадиционные собрания
- Совместные походы и экскурсии

13 слайд:

Сейчас очень популярно стало знакомство родителей с жизнью дошкольного учреждения через официальный сайт.

На сайте не только представлена информация об образовательной программе, о структуре, также о педагогах. На сайте можно найти личные странички каждого педагога, где они представляют свои методические разработки: буклеты, разработки занятий, досугов, родительских собраний.

Каждый родитель может в сети интернет найти сайт ДОУ и познакомиться с информацией.

Фото сайта (скрин)

14 слайд:

Очень распространённой формой является участие родителей в разнообразных конкурсах, проводимых, как на базе детского сада, так и городских, районных и областных.

Такая форма укрепляет не только детско-родительские отношения, но и также, отношения между педагогами и семьёй.

(Фото участия родителей в конкурсах)

15 слайд:

Такая форма, как совместные посещения с детьми, педагогами и родителями, библиотеки, музеев, выставок, укрепляет отношения между педагогическим коллективом и дошкольным учреждением.

16 слайд: «Мастер-класс». В нашем дошкольном учреждении широко применяется такая форма взаимодействия с семьями воспитанников, как групповые встречи, а именно, мастер-классы.

Большое значение в подготовке мастер-класса придаётся практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашёнными специалистами (художником, экологом и другими).

17 слайд: «Заключение»

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнёров, сотрудников.

Именно организация системы методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов играет решающую роль во взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Спасибо за внимание!

Заключение

Методическое сопровождение педагогов по взаимодействию детского сада и семьи направлено на выстраивание партнёрских отношений между дошкольной образовательной организацией и родителями.

Согласно статье 18 Закона РФ “Об образовании” приоритетная роль в воспитании ребенка принадлежит родителям, при этом акцентируется внимание на том, что педагоги дошкольных образовательных учреждений призваны оказывать родителям помощь.

Таким образом, целенаправленная методическая работа с педагогами ДОУ и педагогов с родителями будет способствовать развитию партнёрских отношений во взаимодействии семьи и детского сада. Но, прежде всего, необходимо помочь им пересмотреть свои позиции и перейти от профессиональной обязанности вести работу с родителями к желанию сотрудничать на благо ребенка, отказаться от традиционной роли воспитателя в пользу партнёрской.

Список литературы и интернет-источников

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2024. – 256 с.
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskoe-soprovozhdenie-vzaimodeystviya-pedagogov-obrazovatelnoy-organizatsii-s-semiey>
3. <https://urok.1sept.ru/articles/619349>
4. <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/d9e/39dz0qmg3ctw8jr0260w61o5szluwn01.pdf>